

Лексическая тема «Насекомые»

1. *Детям необходимо усвоить:* названия насекомых; особенности внешнего вида;

Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск;
- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых;
- пчелы, бабочки опыляют растения;
- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;
- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев,
- гусеницы объедают листья растений;
- животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

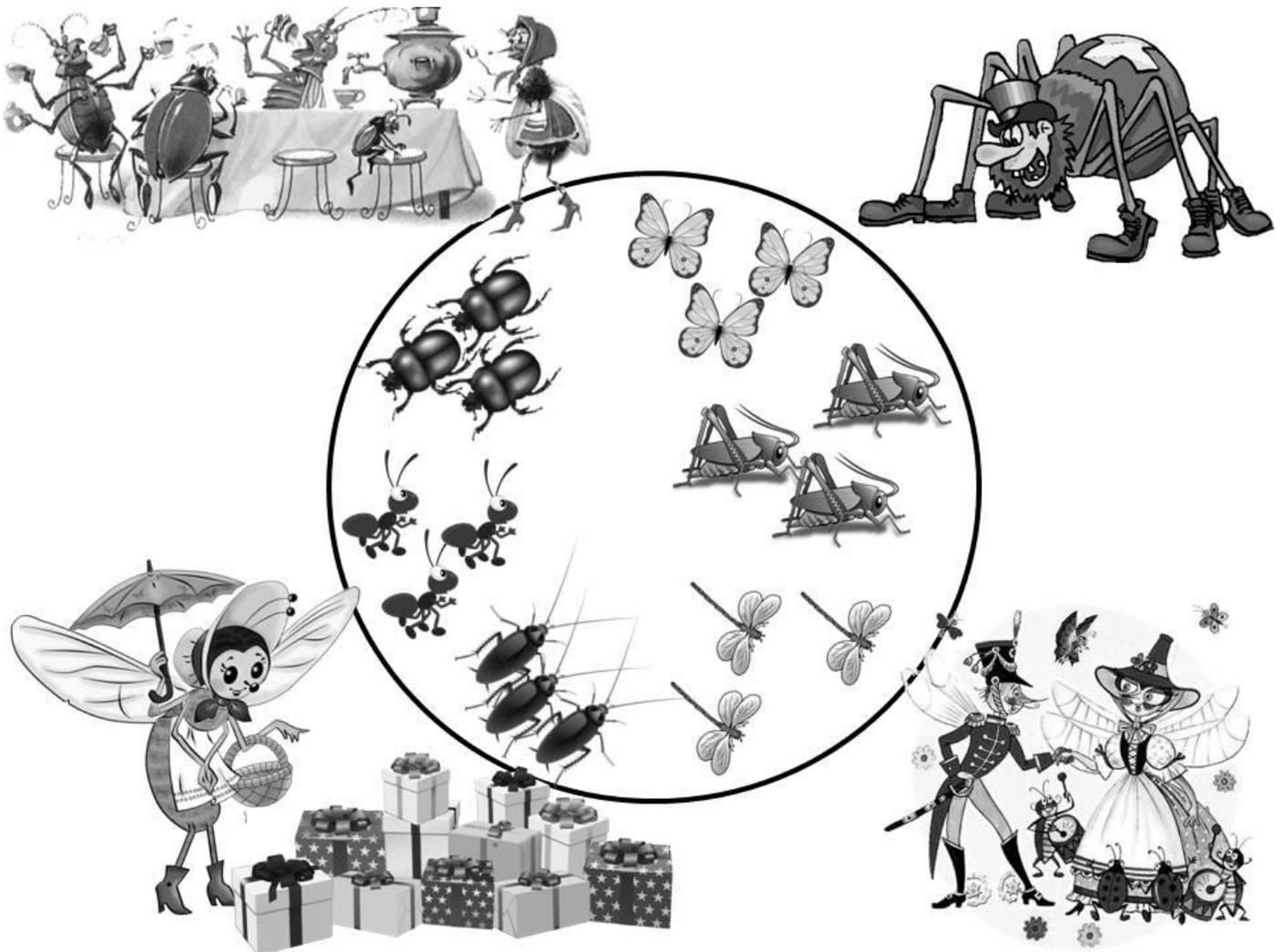
2. Изменение по падежам существительных женского и мужского рода во множественном числе.

Т.П. С кем Муха-Цокотуха пила чай? (С жуками, с муравьями, с тараканами, со стрекозами, с кузнечиками, с бабочками...)

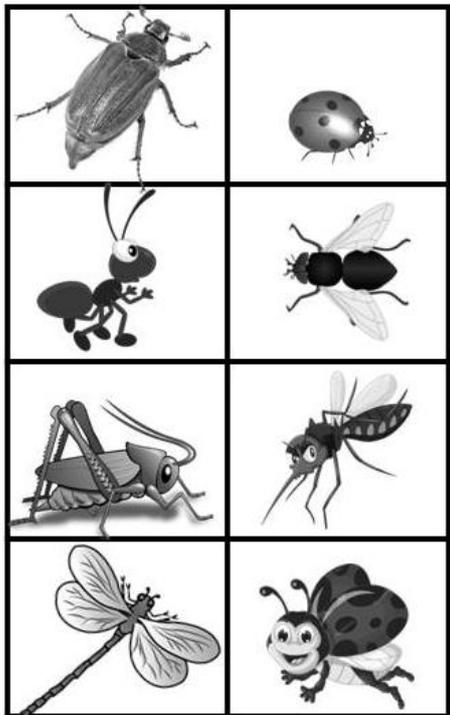
Д.П. Кому Муха-Цокотуха говорила «спасибо» за подарки? (Жукам...)

Р.П. Кого Муха-Цокотуха просила о помощи? (Жуков...)

П.П. Муха- Цокотуха с Комаром долго вспоминали о ком? (О жуках...)



3. Совершенствование словаря антонимов «Скажи наоборот»

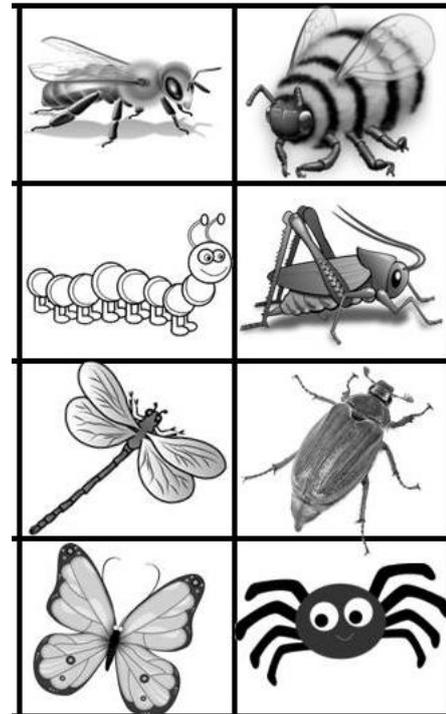


Майский жук большой, а божья коровка ... маленькая;
Оса худая, а шмель... толстый;

Муравей полезный, а мухавредная;
Гусеница передвигается медленно, а кузнечик быстро;

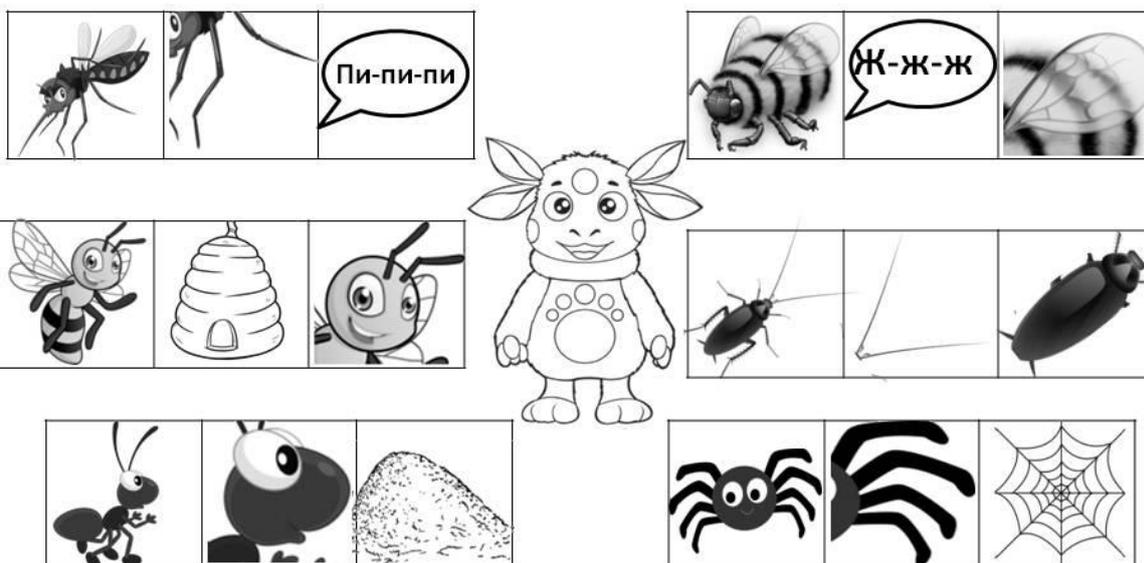
Кузнечик стрекочет громко, а комар пищит ... тихо;
У стрекозы спина узкая, а у жука ...широкая;

У стрекозы крылья длинные, а у божьей коровки короткие;
Бабочка порхает высоко, а паук ползает... низко.



4. Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

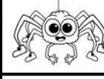
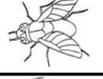
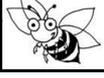
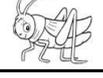
Помоги Лунтику разобраться, у комара лапы чьи? (комариные), а писк чей? (комариный).... и т.д.
У пчелы улей? (пчелиный). А голова? У муравья глаза? (муравьиные) А дом? У шмеля жужжание? (шмелиное) А крылышко? У таракана усы? (тараканьи) А тело? У паука лапы?(паучьи) А паутина?

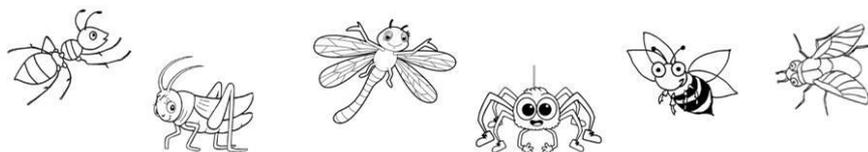
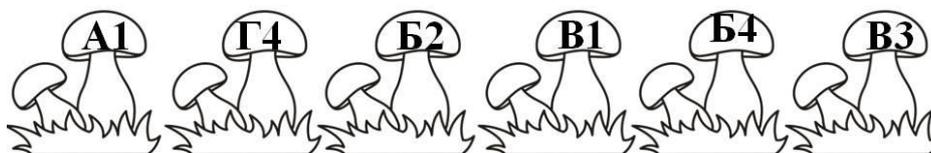


5. Исправь ошибки Лунтика.

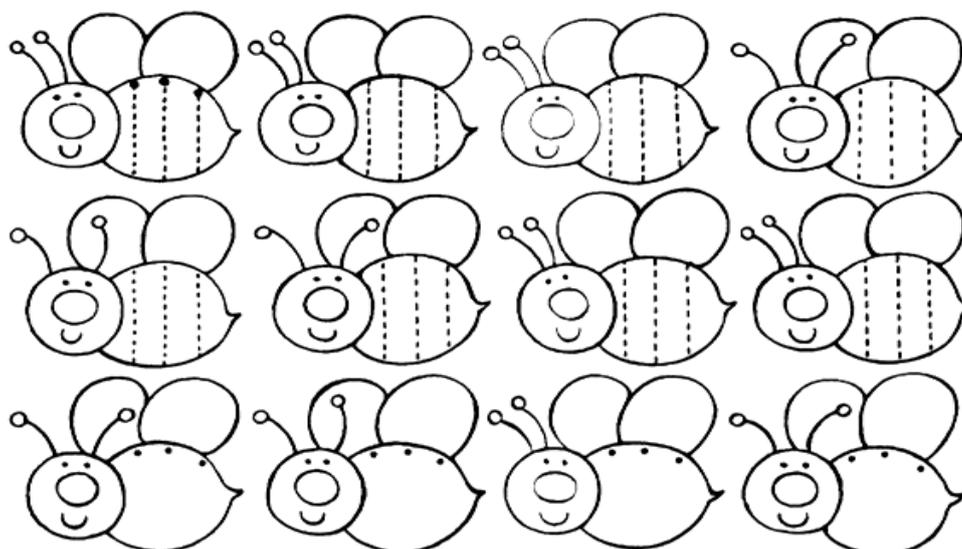
- Муравей живет в улье.
- Муха плетет паутину.
- Комар ловит птиц.
- Шмели строя муравейник.
- Муравей вылез в муравейник.
- Стрекоза летает под землей.
- Гусеница ползает над веткой.
- Бабочка порхает в цветком.
- Пчела залетела из улей.

6. Развитие свойств внимания «Найди грибок на который забралось каждое насекомое по его адресу (букве и цифре), соедини насекомое с грибом, назови насекомое».

	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				



7. Развитие мелкой моторики «Нарисуй пчелкам полоски и раскрась их»



8. Развитие связной речи.

Послушай рассказ «Пчёлки» Попробуй его пересказать, опираясь на картинки-подсказки.

Летом жила у бабушки в деревне внучка Настенька. Бегала как-то девочка по лужам, да и простудилась.

Пошла бабушка рано утром к пасечнику дяде Ване медку просить, чтобы Настеньку полечить.

Но дяди Вани дома не оказалось. Пришлось бабушке его подождать. Сидит она на скамеечке и видит: на полянке ульи стоят, в них пчёлки сидят.

Попал первый солнечный лучик в улей. Выползли из него пчёлки и полетели искать медовые полянки с душистыми цветами.

Крылышки у них полупрозрачные, перепончатые. Тельце полосатое, покрыто волосками чёрного и жёлтого цвета.

Ножек у пчёлки всего шесть. На задних ножках — корзинки для сбора пыльцы. Язычок похож на желобок: им легко всасывать сладкий и душистый нектар.

Недолго ждала бабушка. Пришёл дядя Ваня, достал рамку с пчелиными сотами. Налил целебный медок в кувшинчик и отдал бабушке. Пусть Настенька медок кушает и поправляется!

