

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 148**

Совместная игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста

Подготовила: воспитатель 1 кв.к. Жижина Л.И

«Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них учеба, игра для них - труд, игра для них серьёзная форма воспитания»

Н. К. Крупская

**Игровая
деятельность**

Способствует

Формированию и
проявлением потребности
ребенка воздействовать на
мир

играть вместе,
уступать, помогать,
делится игрушками

Познанию
окружающего
мира

воспитанию
выдержки

жизненной потребностью
ребенка и средством
всестороннего развития

Этапы развития игровой деятельности детей

1 этап

- **Ознакомительная игра.** С помощью предмета игрушки, представляет собой предметно-игровую деятельность. Её содержание составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета. Эта деятельность весьма скоро меняет своё содержание: обследование направленно на выявление особенностей предмета - игрушки и потому перерастает в ориентированные действия - операции.

2 этап

- **Отобразительная игра.** Отдельные предметно-специфические операции переходят в ранг действия, направленных на выявление специфических свойств предмета и на достижение с помощью данного предмета определённого эффекта. Это кульминационный момент развития психологического содержания игры в раннем детстве. Именно он создаёт необходимую почву для формирования у ребёнка соответствующей предметной деятельности

Этапы развития игровой деятельности детей

3 этап

- Сюжетно – отобразительная игра. Действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению. Так постепенно заражаются предпосылки сюжетно-ролевой игры. На рубеже 1-2 годов жизни ребёнка развитие игры и предметной деятельности смыкается и одновременно расходится. Различия начинают проявляться и в способах действий. Развитие игры слово и дело смыкаются, а ролевое поведение становится моделью осмысленных детьми отношений между людьми. Наступает этап собственно-ролевой игры, в которой играющие моделируют знакомые им трудовые и общественные отношения людей.

Н.М. Аксарина пришла к выводу, что для появления игры необходимы 3 условия:

1) наличие разнообразных впечатлений от окружающей действительности;

2) наличие различных игрушек и воспитательных пособий;

3) частое общение ребенка с взрослым.

**В совместной игре
дети учатся**

объединятся в игре, что
способствует дальнейшему
обогащению и усложнению
содержания игр

языку общения,
взаимопониманию
и взаимопомощи

воспроизведению
деятельности
взрослых людей,
их отношений

согласовывать свои
действия с
действиями другого

**Взрослый на протяжении всего
дошкольного возраста в игровой
деятельности должен занимать роль -
партнера.**