



# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

г. Екатеринбург, 2025

Учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №148, г. Екатеринбург

Авторы составители: **воспитатели** – Баталова Н.А. 1КК, Дынга О.А. 1КК, Жижина Л.И. 1КК, Корепанова К.А., Омотхонова Г.В., **педагог-психолог** – Сидорова А.А. 1КК, **музыкальный руководитель** – Добруцкая Н.А. 1КК.

Редактор: педагог-психолог Сидорова А.А.

Представляем вашему вниманию учебное пособие «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Данный сборник является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 148 г. Екатеринбург. Он создан в рамках реализации годовой темы и обобщает успешный практический опыт педагогов по формированию у дошкольников основ гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Структура пособия выстроена логично и последовательно, через серию ключевых тематических блоков: «Семья», «Детский сад», «Красота русской природы», «Народные праздники», «Защитники Отечества», «Родная страна. Символика» и «Великие люди страны». Такой подход позволяет постепенно расширять кругозор ребенка – от познания самого близкого окружения до осознания себя частью великой страны и ее истории.

Главная особенность данного пособия – его комплексный характер. В его создании приняли участие все специалисты детского сада, что обеспечило многосторонний подход к воспитанию. Внутри сборника вы найдете широкий спектр практических материалов: готовые конспекты занятий, подробные сценарии праздников и тематических досугов, консультации для родителей по актуальным вопросам воспитания, а также методические статьи и рекомендации для педагогов по созданию эффективной развивающей среды в группах.

Учебное пособие адресовано воспитателям и специалистам дошкольных образовательных учреждений, будет полезно студентам педагогических специальностей, а также родителям, заинтересованным в гармоничном и патриотическом воспитании своих детей.

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>БЛОК 1: «СЕМЬЯ»</b> .....	10
Сценарий музыкально-тематического праздника «Моя семья – мое богатство», музыкальный руководитель Добруцкая Н.А.....	10
Конспект занятия на тему: «Моя дружная семья», воспитатель Дынга О.А.....	13
Статья: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста», воспитатель Жижина Л.И. ....	16
Конспект занятия на тему: «Моя семья», воспитатель Корепанова К.А. ....	17
Дидактическая игра: «Моя семья», воспитатель Омотхонова Г. В. ....	21
Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ Тема: «Моя дружная семья», педагог-психолог Сидорова А.А. ....	23
<b>БЛОК 2: «ДЕТСКИЙ САД»</b> .....	26
Мастер-класс: Лэпбук как инструмент развития детской активности, воспитатель Баталова Н.А. ....	26
Конспект занятия «Кто работает в детском саду», воспитатель Баталова Н.А.....	29
Конспект занятия на тему: «Наш любимый детский сад», воспитатель Дынга О.А. ....	32
Конспект занятия на тему: «Правила поведения в детском саду», воспитатель Жижина Л.И.....	35
Статья: «Детский сад как первая ступень социализации личности», воспитатель Корепанова К.А. ....	37
Сценарий праздника: «День Знаний в детском саду», воспитатель Омотхонова Г.В. ....	38
Статья: «Формирование социально-адаптивных навыков у детей с ОВЗ через ознакомление с пространством детского сада и профессиональной деятельностью взрослых», педагог-психолог Сидорова А.А. ....	40
<b>БЛОК 3: «КРАСОТА РУССКОЙ ПРИРОДЫ»</b> .....	43
Консультация для родителей от воспитателя. Тема: «Формирование бережного отношения к природе у малышей: роль семьи», воспитатель Баталова Н.А.....	43
Сценарий праздника: «В гостях у Осени», музыкальный руководитель Добруцкая Н.А.....	45
Статья: «Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников через восприятие красоты русской природы», воспитатель Дынга О.А. ....	47
Дидактическая игра: «Красота русской природы», воспитатель Жижина Л.И. ....	49
Конспект занятия на тему: «Времена года», воспитатель Корепанова К.А. ....	51
Консультация для родителей. Тема: «Красота русской природы – ключ к гармоничному развитию ребёнка», воспитатель Омотхонова Г.В. ....	54
Консультация для родителей от педагога-психолога. Тема: «Как красота русской природы помогает воспитывать в ребенке душу: советы для родителей», педагог-психолог Сидорова А.А.....	56
<b>БЛОК 4: «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ»</b> .....	58
Консультация для родителей. Тема: «Возрождаем традиции: народные игры в кругу семьи», воспитатель Баталова Н.А. ....	58
Сценарий развлечения к Дню народного единства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!», воспитатель: Баталова Н.А. ....	60
Сценарий музыкально-тематического праздника «Веселая ярмарка», музыкальный руководитель Добруцкая Н.А.....	62
Сценарий фольклорного праздника «Русские традиции», воспитатель Дынга О.А.....	65
Сценарий фольклорного праздника для старшей группы: «Широкая Масленица», воспитатель Жижина Л.И. ....	67
<b>Мастер-класс по созданию лэпбука на тему: «Волшебный сундучок праздников», педагог-психолог Сидорова А.А.</b> .....	69

<b>БЛОК 5: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»</b> .....	73
Статья: «Проектная деятельность как средство воспитания любви и уважения к защитникам Отечества», воспитатель Баталова Н.А. ....	73
Сценарий праздничного утренника: «Бравые солдаты», музыкальный руководитель Добруцкая Н.А. ....	75
Картотека игр для детей 6-7 лет «Защитники Отечества», воспитатель Дынга О.А. ....	77
Консультация для родителей. Тема: «Воспитание интереса к истории и культуре России у детей дошкольного возраста: практические рекомендации», воспитатель Жижина Л.И.....	80
Конспект занятия для детей 2-ой младшей группы. Тема занятия: «День защитника Отечества», воспитатель Омотхонова Г.В. ....	82
Дидактическая игра «Собери солдата в путь», педагог-психолог Сидорова А.А.....	84
<b>БЛОК 6: «РОДНАЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»</b> .....	86
Конспект занятия на тему: «Наш город», воспитатель Баталова Н.А. ....	86
Конспект занятия: «Путешествие по просторам России: многообразие народов и культур», воспитатель Баталова Н.А. ....	89
Картотека игр для детей 6-7 лет. «Родная страна. Символика», воспитатель Дынга О.А. ....	91
Консультация для воспитателей. Тема: «Страна родная. Символика: методы патриотического воспитания дошкольников», воспитатель Жижина Л.И. ....	94
Лэпбук на тему: «Страна родная. Символика», воспитатель Омотхонова Г.В. ....	96
Сценарий праздника «Путешествие по родной стране» для детей с ОВЗ (РАС, ТНР, ЗПР), педагог-психолог Сидорова А.А. ....	98
<b>БЛОК 7: «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ»</b> .....	100
Конспект занятия-развлечения «Сказки Ученого Кота», «А. С Пушкин Великий русский поэт», воспитатель Баталова Н.А. ....	100
Конспект образовательной деятельности. Тема: «Великие люди России», воспитатель Дынга О.А. ....	103
Картотека игр для детей 5-6 лет «Великие люди страны», воспитатель Жижина Л.И. ....	105
Статья: «Великие люди страны, изменившие мир: известные жители Свердловской области», воспитатель Омотхонова Г.В. ....	108
Статья: «Великие люди страны: как говорить с дошкольниками о личностях, изменивших мир», педагог-психолог Сидорова А.А. ....	109
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	112
Список использованной литературы .....	113

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система дошкольного образования, руководствуясь требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**, стоит перед важнейшей задачей – формирование общей культуры личности детей, воспитание гражданственности, патриотизма, усвоение нравственных и социокультурных ценностей. В условиях глобализации, стирания культурных границ и роста влияния цифровой среды проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую остроту. Заложить основы гармонично развитой личности, обладающей не только знаниями и умениями, но и четкими нравственными ориентирами, чувством гражданской идентичности и любви к своей Родине, – ключевая миссия дошкольной педагогики. Нравственно-патриотическое воспитание является стержнем, вокруг которого выстраивается вся образовательная деятельность, направленная на формирование у ребенка целостного восприятия мира, своей роли в нем и уважения к культурно-историческому наследию своего народа.

Теоретические и методические аспекты патриотического воспитания детей нашли отражение в трудах ведущих отечественных ученых. Так, **С. А. Козлова** в своих работах подчеркивает значимость последовательного ознакомления ребенка с явлениями общественной жизни, начиная с ближайшего окружения [5]. **Н. Ф. Виноградова** раскрывает пути формирования гражданственности у дошкольников через систему знаний о своей стране [3]. **Э. К. Сулова** и **Л. В. Коломийченко** разрабатывали концепцию приобщения детей к истокам русской народной культуры как основы патриотического чувства [13].

**Новизна и ценность** представляемого вашему вниманию учебного пособия «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» заключается в его **комплексном и практико-ориентированном характере**. В отличие от многих сборников, оно предлагает целостную, систематизированную модель работы, выстроенную по принципу концентрического расширения мира ребенка – от самого близкого и понятного к более сложному и масштабному. Пособие является плодом обобщения успешного практического опыта педагогического коллектива, реализующего годовую тематику в данном направлении, и объединяет усилия всех специалистов ДОУ: воспитателей, педагога-психолога и музыкального руководителя. Особое внимание уделено вопросам инклюзии, что делает материалы пособия востребованными в условиях современного инклюзивного образования.

**Целевая аудитория** данного пособия – **воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений** (педагоги-психологи, музыкальные руководители, старшие воспитатели), которые найдут здесь готовые методические разработки для внедрения в педагогический процесс. Оно будет также полезно **студентам педагогических колледжей и вузов**, осваивающим дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание дошкольников», и может служить основой для курсовых и дипломных проектов. Кроме того, пособие адресовано **родителям (законным представителям)** воспитанников, заинтересованным в гармоничном и патриотическом воспитании своих детей, так как содержит ряд консультаций и рекомендаций для семейного чтения.

Структура пособия выстроена через последовательность семи ключевых тематических блоков, каждый из которых раскрывает определенный аспект патриотического сознания: «Семья», «Детский сад», «Красота русской природы», «Народные праздники», «Защитники Отечества», «Родная страна. Символика» и «Великие люди страны». Такой подход обеспечивает последовательное и поэтапное формирование у дошкольника основ патриотизма, гражданственности и духовно-нравственных ценностей.

**БЛОК «СЕМЬЯ»** – это фундамент, на котором строится вся система ценностей. Именно в семье ребенок впервые познает такие понятия, как любовь, уважение, взаимопомощь и верность. Материалы блока помогают ребенку осознать себя частью своей семьи, почувствовать ценность родственных связей и научиться бережно относиться к ним.

**БЛОК «ДЕТСКИЙ САД»** – следующая ступень социализации. Здесь ребенок учится выстраивать отношения с новым коллективом, осваивает правила жизни в обществе, знакомится

с трудом взрослых и начинает осознавать себя частью большего сообщества. Этот блок способствует успешной адаптации и формированию уважения к окружающим.

**БЛОК «КРАСОТА РУССКОЙ ПРИРОДЫ»** – призван пробудить в детях эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие мира. Через восхищение родными пейзажами, знакомство с творчеством великих художников, композиторов и поэтов, воспевавших природу России, у дошкольников формируется глубокое, прочувствованное чувство любви к своей земле и осознанная потребность ее беречь.

**БЛОК «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ»** – погружает ребенка в живую ткань национальной культуры. Через традиции, обряды, фольклор и праздники ребенок постигает мудрость и глубину исконного русского уклада жизни, становясь не просто наблюдателем, а активным участником и хранителем этих традиций.

**БЛОК «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»** – воспитывает уважение к воинскому долгу, мужеству и героизму. Он знакомит детей с историей Российской армии, подвигами предков, формируя память о великом прошлом и гордость за свою страну, ее защитников.

**БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»** – систематизирует знания детей о России как о государстве. Дети знакомятся с главными символами страны (герб, флаг, гимн), столицей, многонациональным составом народа, что формирует основы гражданской идентичности и уважительное отношение к государственным атрибутам.

**БЛОК «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ»** – на ярких и доступных примерах показывает личный вклад выдающихся соотечественников – ученых, писателей, композиторов, космонавтов – в процветание Отечества. Это блок вдохновения, который мотивирует ребенка к личностному росту и стремлению внести свой собственный вклад в общее дело.

**Цель пособия** – систематизация и предоставление комплексных практических материалов для реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечить педагогов современными методическими разработками.
- Способствовать формированию у детей целостного представления о Родине, её истории, культуре и природе.
- Содействовать активному вовлечению родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Структура пособия выстроена в соответствии с перспективным планом и включает тематические блоки, реализуемые в течение учебного года. Каждый блок содержит комплекс материалов для работы с детьми, родителями и педагогами:

**Сентябрь: «Детский сад – наш общий дом» (Блок 2)**

**Тематический блок:** «Детский сад»

**Мероприятия:**

**Праздник:**

«День Знаний в детском саду» (Омотхонова Г.В.)

**Конспекты занятий:**

«Кто работает в детском саду» (Баталова Н.А.)

«Наш любимый детский сад» (Дынга О.А.)

«Правила поведения в детском саду» (Жижина Л.И.)

**Консультация для родителей:**

«Детский сад как первая ступень социализации личности» (Корепанова К.А.)

**Статья для педагогов:**

«Детский сад как первая ступень социализации личности» (Корепанова К.А.)

«Формирование социально-адаптивных навыков у детей с ОВЗ через ознакомление с пространством детского сада» (Сидорова А.А.)

**Мастер-класс для педагогов:**

«Лэпбук как инструмент развития детской активности» (Баталова Н.А.)

**Октябрь: «Моя семья – моя крепость» (Блок 1)**

**Тематические блоки:** «Семья»»

**Мероприятия:**

**Конспекты занятий:**

«Моя дружная семья» (Дынга О.А.)

«Моя семья» (Корепанова К.А.)

Коррекционно-развивающее занятие «Моя дружная семья» для детей с ОВЗ (Сидорова А.А.)

**Праздник:**

Сценарий музыкально-тематического праздника «Моя семья – мое богатство» (Добруцкая Н.А.)

**Дидактическая игра:**

«Моя семья» (Омотхонова Г.В.)

**Консультации для родителей:**

«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» (Жижина Л.И.)

**Статья для педагогов:** «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» (Жижина Л.И.)

**Ноябрь «Красота родной природы и единство народа» (Блоки 3, 4, 6)**

**Тематические блоки:** «Красота русской природы», «Народные праздники», «Родная страна. Символика»

**Мероприятия:**

**Праздник:**

Сценарий развлечения к Дню народного единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» (Баталова Н.А.)

Сценарий праздника «В гостях у осени» (Добруцкая Н.А.)

**Конспект занятия:**

«Наш город» (Баталова Н.А.)

«Путешествие по просторам России: многообразие народов и культур» (из Блока 6)

**Консультация для родителей:**

«Формирование бережного отношения к природе у малышей: роль семьи» (Баталова Н.А.)

«Красота русской природы – ключ к гармоничному развитию ребёнка» (Омотхонова Г.В.)

«Как красота русской природы помогает воспитывать в ребенке душу» (Сидорова А.А.)

**Дидактическая игра:**

«Красота русской природы» (Жижина Л.И.)

**Статья:**

«Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников через восприятие красоты русской природы» (Дынга О.А.)

**Декабрь: «Народные традиции. Зимняя сказка» (Блоки 3, 4)**

**Тематические блоки:** «Красота русской природы», «Народные праздники»

**Мероприятия:**

**Праздник:** Фольклорный праздник «Русские традиции» (Дынга О.А.) – с акцентом на зимние обряды.

**Конспекты занятий:**

«Времена года» (Корепанова К.А.) – акцент на зиму.

**Консультация для родителей:**

«Возрождаем традиции: народные игры в кругу семьи» (Баталова Н.А.) – для организации досуга в каникулы.

**Мастер-класс для педагогов/родителей:**

Мастер-класс по созданию лэпбука «Волшебный сундучок праздников» (Сидорова А.А.) – подготовка к новогодним праздникам и Масленице.

**Январь: «Великие земляки» (Блок 7)**

**Тематические блоки:** «Великие люди страны»

**Мероприятия:**

**Конспекты занятий:**

Конспект занятия-развлечения «Сказки Ученого Кота», «А. С Пушкин Великий русский поэт» (Баталова Н.А.)

Конспект образовательной деятельности «Великие люди России» (Дынга О.А.)

**Статьи для педагогов:**

«Великие люди страны: как говорить с дошкольниками о личностях, изменивших мир» (Сидорова А.А.)

«Великие люди страны, изменившие мир: известные жители Свердловской области» (Омотхонова Г.В.)

**Картотека игр:**

Картотека игр для детей 5-6 лет «Великие люди страны» (Жижина Л.И.)

**Февраль: «Защитники Отечества» (Блок 5)**

**Тематический блок:** «Защитники Отечества»

**Мероприятия:**

**Праздник:**

Сценарий утренника ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты» (Добруцкая Н.А.)

**Конспект занятия:**

«День защитника Отечества» (Омотхонова Г.В.)

**Картотека игр:**

«Защитники Отечества» (Дынга О.А.)

**Дидактическая игра:**

«Собери солдата в путь» (Сидорова А.А.)

**Статья для педагогов:**

«Проектная деятельность как средство воспитания любви и уважения к защитникам Отечества» (Баталова Н.А.)

**Консультация для родителей:**

«Воспитание интереса к истории и культуре России у детей дошкольного возраста: практические рекомендации» (Жижина Л.И.)

**Март: «Широкая Масленица» (Блок 4)**

**Тематические блоки:** «Народные праздники»»

**Мероприятия:**

**Праздник:**

Фольклорный праздник «Русские традиции» (Дынга О.А.)

Сценарий праздника «Широкая Масленица» для старшей группы (Жижина Л.И.)

Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» (Добруцкая Н.А.)

**Конспект занятия:**

«Времена года» акцент на весну (Корепанова К.А.) – *акцент на весну.*

**Апрель: «Символика и культура России» (Блок 6)**

**Тематические блоки:** «Родная страна. Символика»

**Мероприятия:**

**Праздник:**

Сценарий праздника «Путешествие по родной стране» для детей с ОВЗ (РАС, ТНР, ЗПР) (Сидорова А.А.)

**Картотека игр:**

Картотека игр для детей 6-7 лет. «Родная страна. Символика» (Дынга О.А.)

**Консультации для воспитателей:**

«Страна родная. Символика: методы патриотического воспитания дошкольников» (Жижина Л.И.)

**Лэпбук:**

Лэпбук на тему: «Страна родная. Символика» – *использование и возможно дополнение.* (Омотхонова Г.В.)

**Май: «Память и слава. Итоги года» (Блоки 5, 7)**

**Тематические блоки:** «Защитники Отечества» (День Победы), итоговые мероприятия.

**Мероприятия:**

**Проектная деятельность:**

Реализация проектов на основе статьи «Проектная деятельность как средство воспитания любви и уважения к защитникам Отечества» (Баталова Н.А.)

**Картотека игр:**

Повторное использование картотеки «Защитники Отечества», «Великие люди», «Родная страна» (Дынга О.А.) в рамках темы Дня Победы.

**Итоговое мероприятие:**

«Путешествие по родной стране» (можно использовать сценарий из Блока 6) как итоговое мероприятие года. (Сидорова А.А.)

**Консультация для родителей:**

«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» (Жижина Л.И.) – как итоговая беседа о совместной работе.

Главная особенность данного пособия – его **комплексный и практико-ориентированный** характер. В его создании приняли участие все специалисты детского сада, что обеспечило многогранный взгляд на воспитательный процесс. Внутри каждого блока педагоги найдут готовые конспекты занятий, подробные сценарии праздников, дидактические игры, консультации для родителей и методические статьи, что позволяет сразу внедрять предлагаемые материалы в работу. Особое внимание уделено вопросам инклюзии, представлены конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Таким образом, данное пособие представляет собой не просто сборник разрозненных материалов, а целостную воспитательную систему, обеспечивающую последовательное и поэтапное формирование у дошкольника основ патриотизма, гражданственности и духовно-нравственных ценностей. Оно адресовано воспитателям, специалистам ДОУ, студентам педагогических специальностей и родителям, стремящимся к гармоничному развитию своих детей.



## БЛОК 1: «СЕМЬЯ»

Семья – это первый и самый главный мир, который познает ребенок. Именно здесь закладываются основы личности, формируются первые представления о добре, любви, уважении и взаимопомощи. Данный блок направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свою принадлежность к семье, почувствовать ценность родственных связей и научиться бережно относиться к ним. Материалы блока призваны показать детям, что семья – это надежная опора и источник сил на протяжении всей жизни.

### Сценарий музыкально-тематического праздника «Моя семья – мое богатство», музыкальный руководитель Добруцкая Н.А.

**Автор:** музыкальный руководитель Добруцкая Наталья Александровна

**Целевая группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Продолжительность:** 40-45 минут

**Цель:** воспитание любви и уважения к семье, укрепление семейных ценностей через совместную музыкально-творческую деятельность детей и родителей.

**Задачи:**

- **Образовательные:** обобщить и закрепить представления детей о семье, ее членах, традициях и значимости.
- **Развивающие:** развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальные и творческие способности через пение, танцы, игру на детских инструментах.
- **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою семью, благодарности и внимательного отношения к близким людям.

**Оборудование и реквизит:**

- ✓ Музыкальный центр, микрофоны.
- ✓ Проектор и экран для показа слайдов и видео.
- ✓ Семейные фотографии детей, рисунки на тему «Моя семья».
- ✓ Атрибуты для танца: разноцветные платочки (по 2 на каждого участника).
- ✓ Реквизит для игр: красивый мешочек, повязки на глаза (2-3 шт.).
- ✓ Материалы для творчества: заранее подготовленное «Семейное дерево» группы (большой плакат с деревом), цветные ладошки из бумаги для каждого ребенка, клей-карандаш.
- ✓ Подарки для родителей: открытки или поделки, сделанные детьми.

**Важно:** Несколько стульев разместить по краям зала для тех, кому нужно отдохнуть или кто не может долго стоять (учёт инклюзии).

**Музыкальный репертуар:**

- ✓ **Фоновая музыка при входе:** П.И. Чайковский - "Мама" из "Детского альбома" (спокойная оркестровая версия).
- ✓ **Песня «Песенка о семье»** (слова и музыка З. Роот).
- ✓ **Песня «Мы любим маме помогать»** (Музыка Т. Потапенко, слова М. Ивенсен).
- ✓ **Танец с платочками:** Русская народная мелодия "Светит месяц" в современной аранжировке (ритмичная, но не быстрая).
- ✓ **Игра «Самые родные»:** Инструментальная версия детской песенки "Чунга-Чанга" (В. Шаинский) или другая веселая, заводная музыка.
- ✓ **Песня «Моя семья»** (слова и музыка А. Ермолова).
- ✓ **Финальная, торжественная музыка:** Фрагмент из сюиты "Времена года" - "Апрель. Подснежник" П.И. Чайковского.

**Ход мероприятия:**

*(Зал украшен рисунками и семейными фотографиями. Звучит нежная, лирическая пьеса П.И. Чайковского "Мама". Дети и их мамы/бабушки заходят в зал и рассаживаются на места.)*

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, дорогие гости, милые мамы, бабушки и наши замечательные дети! Мы очень рады видеть вас в нашем уютном зале на празднике, который называется «Моя семья – мое богатство». Семья – это самое главное в жизни каждого человека. Это любовь, забота и поддержка. Давайте сегодня вместе порадуемся нашим дружным семьям!

*(На экране начинает демонстрироваться слайд-шоу с фотографиями мам и детей. Музыкальное сопровождение продолжается.)*

**Музыкальный руководитель:** Для каждого из нас мама – самый дорогой и близкой человек. И наши ребята хотят подарить вам, милые мамы, свою песню.

### **1. Исполнение песни «Песенка о семье»**

*(Дети встают и исполняют песню, обращаясь к мамам.)*

**Пример текста (куплет и припев):**

*Я песню пою для мамы своей,  
О ней у меня много ласковых слов.  
Она у меня всех добрей и милей,  
Скажите, кого мне милей?*

*Припев:*

*Мамочка, милая, мама моя!  
Как хорошо, что есть ты у меня!  
Мамочка, милая, мама моя!  
Как хорошо, что есть ты у меня!*

**Музыкальный руководитель:**

А еще наши дети приготовили для вас сюрприз! Они хотели рассказать всему миру, какие у них замечательные мамы. Давайте посмотрим!

### **Показ видеointервью «Расскажи о своей маме»**

*(На экране демонстрируются заранее записанные видео, где дети отвечают на вопросы: «Как зовут твоих маму и папу?», «Что ты любишь делать вместе с семьёй?», «За что ты любишь своих родных?». Фоном тихо звучит инструментальная композиция, например, "Родительский дом").*

**Музыкальный руководитель:** Сколько тёплых и добрых слов! А теперь, дорогие гости, наши ребята приглашают вас на весёлый танец! Выходите в круг, становитесь рядом со своими детками!

### **2. Совместный танец с платочками «Мамины помощники»**

*(Звучит ритмичная русская народная мелодия "Светит месяц". Дети дарят мамам платочки.)*

**Описание танца:**

**Вступление:** Дети и мамы свободно идут по кругу, держа платочек за уголок.

**Основная часть:**

- Кружение на месте ("вертушка") в парах.
- "Пружинка" с покачиванием платочка перед собой.
- Обмен платочками: ребенок кланяется маме и дарит ей свой платочек, мама в ответ дарит свой.

**Финал:** Общий весёлый хоровод по кругу с платочками над головой.

**Адаптация:** Для участников с ограниченной подвижностью можно выполнять движения, сидя на стуле, просто покачивая платочками в такт музыке.

**Музыкальный руководитель:**

Спасибо всем за такой тёплый и дружный танец! А знаете, в семье все помогают друг другу. И наши дети об этом знают. Они сейчас споют песню о том, как любят маме помогать.

### **3. Исполнение песни «Мы любим маме помогать»**

*(Дети исполняют песню, могут использовать детские шумовые инструменты – ложки, бубны.)*

**Пример текста:**

*Мы любим маме помогать,  
Подметим пол мы в коридоре,  
Польем цветы мы на буфете,  
И маме скажем: "Не горюй!"  
И маме скажем: "Не горюй!"*

*Припев:*

*Мы любим, любим помогать,  
И вам советуем не отставать!*

**Музыкальный руководитель:** А сейчас мы приглашаем наших мам и бабушек поучаствовать в игре! Она называется «Самые родные».

#### **4. Игра «Самые родные»**

*(Звучит веселая, энергичная инструментальная версия песни "Чунга-Чанга").*

**Правила:** Приглашаются 2-3 взрослых (желательно разного пола). Им завязывают глаза. Дети-участники их семьи встают в общую шеренгу. Взрослые по очереди подходят к шеренге и должны на ощупь (по рукам, по голове, по плечам, по причёске) узнать своего ребёнка. Когда взрослый находит своего, музыка на мгновение стихает, ребёнок обнимает его, и все аплодируют.

**Адаптация:** Для незрячего участника или ребёнка с РАС можно сделать узнавание по голосу (ребёнок говорит одно слово) или по заранее согласованному тактильному сигналу (например, определённое пожатие руки).

**Музыкальный руководитель:** Какие же вы у нас внимательные! Всех детей узнали! А наши дети приготовили для вас стихи о семье.

**Декламация стихотворений о маме**

*(3-4 ребёнка по очереди рассказывают короткие стихи, подобранные так, чтобы в них упоминались разные члены семьи. Музыкальное сопровождение не требуется).*

**Музыкальный руководитель:** Семья – это не только мамы, но и папы, бабушки, дедушки. Это наша опора и наше счастье. Давайте все вместе исполним нашу самую любимую и добрую песню.

#### **5. Коллективное исполнение песни «Звёздочка моя»**

*(Дети и гости исполняют песню все вместе. Музыкальный руководитель может аккомпанировать на пианино или использовать минус.)*

**Пример текста (1 куплет и припев):**

*Ночью тёмной сверкает звезда,  
Светит ей моя мама всегда.  
Говорит она мне, улыбаясь:  
"Ты, доченька, звездочка моя!"*

*Припев:*

*Звёздочка моя, я дарю тебе весь мир,  
Звёздочка моя, ты улыбку подари!  
Звёздочка моя, я с тобой навсегда,  
Ты, доченька, звездочка моя!*

**Музыкальный руководитель:** Наш праздник подошёл к концу. Мы хотим, чтобы в ваших семьях всегда царили любовь, мир и взаимопонимание. И в память об этом дне мы хотим создать общее «Семейное древо» нашей группы! Ребята, подойдите и приклейте свои ладошки-листочки на наше дерево! Пусть оно символизирует нашу дружбу и единство!

*(Дети подходят к плакату и под спокойную музыку приклеивают свои разноцветные бумажные ладошки на крону дерева.)*

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите, какое могучее и красивое дерево у нас получилось! Это потому, что оно держится на вашей дружбе и любви! Дорогие гости, мы дарим вам на память открытки, которые дети сделали своими руками. Любите, цените и берегите друг друга!

*(Звучит красивая, торжественная музыка – фрагмент "Апрель. Подснежник" П.И. Чайковского. Дети дарят мамам заранее приготовленные открытки или поделки. Всех гостей приглашают на совместное чаепитие.)*

#### **Список использованной литературы и источников**

##### **1. Музыкальные произведения (нотные издания и аудиозаписи):**

1. Ермолов, А. "Моя семья" [Ноты] : песня для детей / сл. и муз. А. Ермолова // Праздник каждый день : пособие для муз. руководителей детских садов. — СПб. : Композитор, 2016. — С. 45–47.

2. Попатенко, Т. "Мы любим помогать" [Ноты] : песня для детского хора / муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен // До-ре-ми-фа-солька : сборник песен для детей дошкольного возраста / сост. Л. М. Васина. — М. : Музыка, 2017. — С. 23–25.

3. Русская народная музыка [Ноты] : обработка для детского оркестра / сост. В. В. Кирюшин. — М. : Владос, 2015. — 88 с. — (Содерж.: "Светит месяц" и др.).

4. Чайковский, П. И. Времена года [Ноты] : соч. 37-bis / П. И. Чайковский. — СПб. : Композитор, 2019. — 56 с.

5. Чайковский, П. И. Детский альбом [Ноты] : соч. 39 / П. И. Чайковский. — М. : Музыка, 2018. — 72 с.

6. Шаинский, В. "Чунга-Чанга" [Ноты] : из м/ф "Катерок" / муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина // Лучшие песни для детей. — М. : АСТ, 2020. — С. 12–14.

##### **2. Методическая литература (по организации праздников):**

##### **3. Нормативный документ:**

7. Зарецкая, Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста [Текст] : пособие для практических работников ДОУ / Н. В. Зарецкая. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 128 с.

8. Мерзлякова, С. И. Фольклор — музыка — театр [Текст] : программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования / С. И. Мерзлякова. — М. : Владос, 2018. — 216 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

##### **4. Ресурсы для адаптации (инклюзия):**

10. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование: от методологии к практике [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 5. — С. 3–11.

11. Старкова, Е. В. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е. В. Старкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2021. — № 3. — С. 36–45.

#### **Конспект занятия на тему: «Моя дружная семья», воспитатель Дынга О.А.**

**Воспитатель:** Дынга Оксана Анатольевна

**Направление:** Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие

**Целевая группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель:** углубление представлений о семье, её значения в жизни человека, формирование чувства гордости за свою семью.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закрепить знания о составе семьи, понятия «родные», «родственники». Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье (фамилия, имя, отчество членов семьи, профессии, традиции).

➤ **Развивающие:** развивать связную речь, умение составлять рассказ по схеме. Развивать социальный интеллект и эмоциональную отзывчивость.

➤ **Воспитательные:** воспитывать у детей любовь, уважение и чувство благодарности к своим близким, желание заботиться о них. Формировать толерантное отношение к разным типам семей.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ Дети составляют последовательный рассказ о своей семье по схеме, используют в речи обобщающие понятия.
- ✓ Проявляют эмоциональную отзывчивость при обсуждении темы семьи.
- ✓ Демонстрируют понимание важности семьи и взаимопомощи в ней.

### **Предварительная работа:**

- ✓ Беседы на темы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Профессии моих родителей».
- ✓ Чтение художественной литературы: Д. Габе «Моя семья», А. Барто «Младший брат», В. Осеева «Сыновья».
- ✓ Рисование на тему «Выходной день в моей семье».
- ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения».
- ✓ **Индивидуальная работа:** Беседы с детьми из неполных, многодетных или приемных семей для подготовки рассказа о «самых близких людях». Подготовка карточек PECS для детей с ТНР.

### **Материал и оборудование:**

- ✓ Клубок ниток, семейные фотографии детей (или рисунки «Мои близкие»).
- ✓ Мольберт, схема для рассказа о семье (наглядная, с картинками: Кто? → Имя → Возраст → Профессия → Любимое занятие семьи).
- ✓ Картинки с изображением членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра и др.).
- ✓ Смайлики (солнышко и тучка) для рефлексии.
- ✓ Аудиозапись песни «Моя семья» (сл. и муз. Александра Ермолова).
- ✓ **Оборудование для инклюзии:** набор карточек PECS с изображениями членов семьи и действий, упрощенная схема-раскраска для рассказа, тактильные игрушки-сердечки, «уголок уединения» с мягкими подушками.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент. Игра «Клубочек добрых слов». (3-4 мин)**

**Воспитатель (В):** Ребята, давайте встанем в круг. У меня в руках волшебный клубочек. Сейчас мы будем его передавать и говорить друг другу теплые, добрые слова, какие мы говорим своим близким дома.

*(Дети передают клубок, говоря слова: «родной», «любимый», «ласковый», «заботливый», «нежный» и т.д.)*

**В:** Посмотрите, какую паутинку доброты мы сплели! Давайте улыбнемся друг другу и аккуратно положим клубочек, чтобы не порвать нашу паутинку дружбы.

#### **2. Вводная беседа. (3 мин)**

**В:** Ребята, отгадайте загадку:

*На ней держится вся жизнь,*

*Она – убежище души.*

*О ней слагаются стихи,*

*Что это? Знаешь? ... (Семья!)*

**В:** Правильно, это семья! Сегодня мы с вами поговорим о самом дорогом, что есть у человека – о семье. А семья — это самые близкие и родные люди, которые живут вместе, заботятся и помогают друг другу.

#### **3. Беседа по теме. (4-5 мин)**

**В:** Ребята, а что для вас значит слово «семья»?

*(Ответы детей: это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; это родные люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).*

**В:** Молодцы! А как зовут членов вашей семьи? Кто вам особенно помогает и поддерживает?

*(Краткие ответы 2-3 детей. Воспитатель внимательно следит за высказываниями, мягко поддерживая детей, которые рассказывают о опекунах, одном родителе и т.д.)*

#### **4. Дидактическая игра «Собери семью».**

*(На мольберте размещены разрозненные картинки членов семьи. Дети по очереди выходят и составляют общую семью, объясняя свой выбор: «Это бабушка, потому что у нее седые волосы и очки», «Это папа, потому что он в костюме» и т.д. Воспитатель комментирует, что семьи бывают разными: большими и маленькими, и все они дружные.)*

**5. Основная часть. Составление рассказов о семье по схеме. (7-8 мин)** **В:** А теперь давайте расскажем о своих семьях подробнее. В этом нам поможет вот такая схема-помощник. *(Воспитатель вывешивает схему на мольберт. Дети по желанию выходят, показывают свою семейную фотографию и составляют рассказ по схеме. Например: «Это моя семья. Моего папу зовут Алексей. Ему 35 лет. Он работает инженером. Мы любим всей семьей ходить в парк кормить уток»).*

**Адаптация:**

✓ Для ребенка с ТНР воспитатель предлагает готовые карточки PECS, из которых ребенок составляет простую фразу: «Мама Аня» + «Врач» + «Гулять».

✓ Для гиперактивного ребенка можно дать в руки тактильную игрушку-сердечко, чтобы он держал ее во время рассказа.

✓ Если ребенок испытывает трудности, воспитатель помогает наводящими вопросами.

**6. Физкультминутка «Семейная зарядка». (2-3 мин)**

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Раз, два, три, четыре, пять – (Шагают на месте)

Будем семью называть: (Сжимают и разжимают кулачки)

Мама, папа, брат и я, (Загибают пальчики)

Вместе – дружная семья! (Хлопают в ладоши)

Любим мы трудиться, (Имитируют подметание)

Любим мы играть, (Прыжки на месте)

Любим друг друга очень (Обнимают себя)

И всегда помогать! (Показывают «большой палец вверх»)

**7. Игра «Хорошо – плохо». (4-5 мин)**

**В:** Давайте поиграем. Я буду описывать ситуации, а вы покажите смайлик: солнышко, если это хорошо для семьи, и тучку, если плохо.

✓ Помочь маме помыть посуду. (Солнышко)

✓ Подражаться с братом из-за игрушки. (Тучка)

✓ Обнять бабушку, когда она пришла в гости. (Солнышко)

✓ Навести порядок в своей комнате. (Солнышко)

✓ Сказать папе грубое слово. (Тучка)

✓ Пожалей сестренку, если она упала. (Солнышко)

**В:** Молодцы! Вы хорошо знаете, что радует, а что огорчает вашу семью. Самое главное — это забота и доброта.

**8. Итог. Рефлексия. (3-4 мин)**

**В:** О чем мы сегодня с вами говорили? Что такое семья? Почему она так важна для каждого человека?

*(Ответы детей)*

**В:** Правильно. Семья — это наше тепло, наша поддержка и наш дом. Давайте всегда беречь и любить своих близких. А теперь возьмите тот смайлик, который соответствует вашему настроению после нашего занятия, и мы приклеим их на наше общее «Дерево Настроения».

*(Дети берут со стола солнышко или тучку, объясняют, если хотят, свой выбор, и приклеивают на заранее заготовленный плакат с деревом).*

**В.:** Спасибо вам за ваши искренние рассказы и добрые сердца! Давайте закончим наше занятие песней о семье!

*(Звучит песня «Моя семья», дети подпевают).*

**Список использованной литературы и источников**

1. Баряева, Л. Б. Игры с пиктограммами для детей с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. — 112 с.

2. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране [Текст] : пособие для воспитателей / Н. Ф. Виноградова. — М. : Просвещение, 2018. — 94 с.
3. Габе, Д. Моя семья [Текст] : стихи для детей / Д. Габе // Любимые стихи для малышей : сборник / сост. Л. П. Салимова. — М. : АСТ, 2021. — С. 45–46.
4. Ермолов, А. "Моя семья" [Ноты] : песня для детей / сл. и муз. А. Ермолова // Праздник каждый день : пособие для муз. руководителей детских садов. — СПб. : Композитор, 2016. — С. 45–47.
5. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 5. — С. 18–24.
6. Осеева, В. А. Сыновья [Текст] : рассказ / В. А. Осеева // Волшебное слово : рассказы и сказки. — М. : Детская литература, 2020. — С. 67–69.
7. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 6-7 лет [Текст] : программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О. С. Ушакова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 288 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Статья: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста», воспитатель  
Жижина Л.И.**

**Автор:** воспитатель Жижина Любовь Ивановна,

Семья – это первичная и наиболее значимая социальная среда, в которой формируется личность ребенка. Именно в семье закладываются фундаментальные основы характера, мировоззрения, нравственных ориентиров и эмоционального интеллекта. В дошкольном возрасте, когда психика ребенка наиболее пластична и восприимчива, влияние семьи на его развитие является определяющим. Актуальность данной темы обусловлена трансформацией современной семьи, что требует переосмысления и укрепления её воспитательного потенциала [1, с. 45].

В условиях динамично меняющегося общества традиционные модели семейного воспитания претерпевают значительные изменения. Рост профессиональной занятости родителей, влияние цифровой среды, изменение структуры семьи (неполные, многодетные семьи) – все эти факторы создают новые вызовы для воспитания дошкольников. В этой связи особую важность приобретает понимание непреходящей ценности семьи как основного института социализации и необходимость поиска эффективных путей поддержки родителей в их воспитательной функции [2, с. 45].

Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста многогранна и охватывает все сферы его развития.

Семья обеспечивает ребенку базовое чувство защищенности и безусловной любви, что является фундаментом для здорового психического развития. Эмоционально теплые, доверительные отношения с родителями формируют у ребенка позитивную самооценку, уверенность в себе и способность к эмпатии [3, с. 78]. Именно в семье ребенок учится распознавать и выражать свои чувства, сопереживать другим [4, с. 78]. Напротив, дефицит эмоционального внимания может привести к повышенной тревожности, замкнутости или агрессивности.

Семья выступает главным транслятором культурных, моральных и социальных норм. Через ежедневное общение, личный пример родителей, семейные традиции и ритуалы ребенок усваивает представления о добре и зле, справедливости, уважении к старшим, честности. Совместный труд, празднование значимых событий, обсуждение поступков литературных героев или реальных ситуаций – все это способствует формированию у дошкольника системы ценностей, которая будет исправлять его поведение в будущем [5, с. 112].

Семейная среда является первой «развивающей средой» для ребенка. Совместное чтение книг, познавательные беседы, ответы на бесчисленные «почему», творческие занятия и игры стимулируют интеллектуальное развитие, любознательность и воображение дошкольника.

Кроме того, именно в семье ребенок осваивает базовые коммуникативные навыки: учится вести диалог, слушать, выражать свои мысли и просьбы, разрешать конфликты. Стиль общения между членами семьи напрямую влияет на то, как ребенок будет строить отношения со сверстниками и другими взрослыми [6, с. 91].

Важно подчеркнуть, что воспитательную функцию выполняют не только родители, но и другие члены семьи. Бабушки и дедушки часто являются носителями семейной истории и традиций, дарят ребенку чувство принадлежности к роду, передают жизненный опыт. Братья и сестры учат взаимодействию на равных, умению делиться, договариваться и защищать свои интересы. Таким образом, расширенная семья предоставляет ребенку богатый и разнообразный опыт межличностных отношений.

Эффективность воспитания значительно повышается при установлении партнерских отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением (ДОУ). Задача педагогов – не поучать родителей, а выступать в роли консультантов и помощников. Совместные проекты, тематические встречи, мастер-классы, дни открытых дверей и открытая коммуникация позволяют объединить усилия для создания единой, последовательной воспитательной среды, что максимально благоприятно сказывается на развитии ребенка [7, с. 64].

Таким образом, роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста невозможно переоценить. Она является краеугольным камнем в формировании гармоничной, социально адаптированной и нравственно зрелой личности. Несмотря на все изменения в обществе, семья была и остается главным источником любви, поддержки и ориентиров для растущего человека. Поддержка семьи, повышение педагогической грамотности родителей и тесное сотрудничество с ДОУ – ключевые направления для укрепления воспитательного потенциала современной семьи.

#### **Список использованной литературы**

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья [Текст] / Е. П. Арнаутова. — М. : Карапуз, 2019. — 110 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Современная семья и дошкольное учреждение: проблемы взаимодействия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. М. Волобуева // Детский сад: теория и практика. — 2020. — № 5. — С. 42-49.
3. Галигузова, Л. Н. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников [Текст] / Л. Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 2. — С. 88-94.
4. Данилина, Т. А. Взаимодействие ДОУ с семьей [Текст] : методическое пособие / Т. А. Данилина. — М. : Айрис-пресс, 2018. — 144 с.
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов педагогических колледжей / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — М. : Академия, 2020. — 256 с.
6. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 3. — С. 41-48.
7. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для педагогических вузов / Е. О. Смирнова. — М. : Владос, 2018. — 366 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

#### **Конспект занятия на тему: «Моя семья», воспитатель Корепанова К.А.**

**Воспитатель:** Корепанова Ксения Александровна.

**Направление:** Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром)

**Целевая группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** формирование у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** уточнить и расширить представления детей о семье, родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

➤ **Развивающие:** развивать связную речь, умение составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать словарь по теме (семья, родные, родственники).

➤ **Воспитательные:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

#### **Предполагаемый результат:**

✓ Дети знают и называют членов своей семьи, понимают родственные отношения.

✓ Составляют короткий рассказ по сюжетной картине, используя распространенные предложения.

✓ Подбирают определения-прилагательные для характеристики членов семьи.

✓ Проявляют интерес к истории своей семьи.

#### **Предварительная работа:**

✓ Беседы на темы: «Моя семья», «Семейные традиции», «Как мы отдыхаем всей семьей».

✓ Чтение художественной литературы (стихи, рассказы о семье).

✓ Разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья».

✓ Дидактические игры «Кто для кого?», «Назови ласково».

✓ Рассматривание семейных фотографий.

#### **Материал и оборудование:**

✓ Магнитная доска.

✓ Макет домика, плоскостные фигурки членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, девочка Маша).

✓ Конверт с письмом от сказочного персонажа (например, от Домовёнка Кузи).

✓ Сюжетная картина «Семья».

✓ Карточки для дидактической игры «Четвертый лишний».

✓ Индивидуальные карточки с изображением домиков и наборы фигурок членов семьи для каждого ребенка.

✓ Аудиозапись песни «Моя семья», музыка для паровозика.

✓ **Оборудование для инклюзии:** Упрощенные карточки-символы, тактильные фигурки с петлями для удобного захвата, коврики для сенсорной разгрузки.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный момент. (2 минуты)**

**Воспитатель (В):** Ребята, давайте встанем все в круг. Я вижу ваши добрые лица. Давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся.

**Дети (Д):** *встают в круг, улыбаются.*

**В:**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Д:** *улыбаются друг другу.*

##### **2. Введение в игровую ситуацию. (3 минуты)**

**В.:** Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо от Домовёнка Кузи. Он пишет, что его подружка, девочка Маша, очень расстроена. Она забыла, как важно слушаться старших и помогать своим родным, и теперь ей кажется, что ее семья отделилась. Давайте поможем Маше вспомнить, что такое дружная семья и как здорово заботиться о близких! А отправимся мы к ней на веселом паровозике. Занимайте свои вагончики! Поехали!

*(Дети под музыку «едут» за воспитателем и останавливаются у магнитной доски, где стоит макет домика с фигуркой девочки внутри).*

##### **3. Основная часть. (20 минут)**

**В:** Молодцы! А сейчас я загадаю вам загадку. Слушайте внимательно:

*Это слово каждый знает, ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» – что получится?*

**Д:** *Семья!*

**В:** Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о самом дорогом, что есть у человека – о семье. А отправимся мы в гости к одной девочке на веселом паровозике. Занимайте свои вагончики! Поехали!

*(Дети под музыку «едут» за воспитателем и останавливаются у магнитной доски, где стоит макет домика с фигуркой девочки внутри).*

**В:** Ребята, познакомьтесь, это девочка Маша. У нее случилась беда. Она была непослушной, обижала своих родных, и однажды ушла из дома. А когда вернулась, то никого не нашла. Только письмо от Змея Горыныча. Он украл всю ее семью и согласится вернуть, только если Маша выполнит все его задания. Маша одна не справится, поможем ей?

**Д:** *Да!*

**В:** Тогда слушаем первое задание: **«Отгадай загадки»**.

1. Ты трудилась, ты устала,

И совсем не отдыхала. Кто же это?...

**Д:** *Мама!*

2. Кто же трудную работу

Может делать по субботам? С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш...

**Д:** *Папа!*

3. Кто любить не устает,

Пироги для нас печет? Это наша...

**Д:** *Бабушка!*

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед –  
Мой родной, любимый...

**Д:** *Дедушка!*

5. Кто веселый карапузик –

Шустро ползает на пузе?  
Это младший мой...

**Д:** *Братишка!*

**В:** Молодцы, все загадки отгадали! За вашу помощь Змей Горыныч возвращает Маше бабушку и дедушку.

*(Воспитатель помещает фигурки бабушки и дедушки в домик).*

**В:** Второе задание – **дидактическая игра «Четвертый лишний»**.

*(Воспитатель показывает карточки, дети объясняют свой выбор).*

- Мама, соседка, бабушка, сестра. (**Лишняя – соседка, она не член семьи**).
- Бабушка, подруга, сестра, мама. (**Лишняя – подруга**).
- Сестра, продавец, бабушка, брат. (**Лишняя – продавец**).

**В:** Умницы! Змей Горыныч возвращает папу.

*(Фигурка папы помещается в домик).*

**В:** Задание третье: **«Подбери слова»**. Давайте расскажем, какие наши родные.

- Мама (какая?) – добрая, красивая, ласковая, умная.
- Папа (какой?) – сильный, смелый, умный, заботливый.
- Бабушка (какая?) – добрая, мудрая, нежная.
- Дедушка (какой?) – мудрый, сильный, веселый.

**В:** Отлично! Змей Горыныч возвращает сестренку.

*(Фигурка сестры помещается в домик).*

**В:** Четвертое задание: **«Составь рассказ по картине»**.

*(Воспитатель показывает картину «Семья собирает урожай»). Дети по желанию составляют короткие рассказы о том, что они видят).*

**В:** Спасибо за интересные рассказы! Змей Горыныч возвращает братика.

*(Фигурка брата помещается в домик).*

**В:** Вы, наверное, немного устали? Давайте отдохнем и сделаем **физкультминутку «Семейная зарядка».**

*(Дети выполняют движения по тексту):*

Осенью, весной, летом и зимою

Мы во двор выходим дружною семьёй.

Встанем в круг, и по порядку каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает. (**поднимают руки вверх**)

Папа бодро приседает. (**приседают**)

Повороты вправо-влево делает мой братик Сева. (**повороты туловищем**)

Я сама бегу трусцой и качаю головой. (**бег на месте, покачивание головой**)

**В:** Отдохнули? Теперь последнее задание: **«Кто кому кем приходится?».**

а) Я тебе мама, значит ты мне кто? (**Сын, дочь**).

б) Я тебе бабушка, а ты мне? (**Внук, внучка**).

в) Я тебе сестра, а ты мне? (**Брат, сестра**).

**В:** Вы просто молодцы! Змей Горыныч возвращает маму, и вся семья Маши в сборе!

*(Все фигурки размещены в домике).*

#### **4. Творческое задание «Создай свою семью». (7 минут)**

**В.:** Маша очень рада и благодарит вас! Она обещает больше никогда не огорчать своих родных. А я предлагаю вам сейчас каждому создать картину своей семьи. Подойдите к столам и поселите в свой домик тех, кто живет вместе с вами, кого вы любите и кто любит вас.

*(Дети выполняют задание самостоятельно. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь).*

#### **5. Итог. Рефлексия. (3 минуты)**

**В:** Какие замечательные семьи у вас получились! Давайте вспомним, что же такое семья?

*(Дети читают стихотворение хором):*

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните!

**В.:** Правильно. Семья – это наше тепло, наша поддержка и наш дом. Давайте всегда беречь и любить своих близких. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и все вместе скажем: «Семья – это мы! Семья – это я! Семья – это папа и мама моя!».

*(Дети встают в круг и произносят речевку).*

**В.:** Наше занятие подошло к концу. Занимайте свои вагончики, поехали в группу!

*(Под музыку дети «возвращаются» из путешествия).*

#### **Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

**Для детей с ТНР:** использование карточек PECS для ответов на вопросы и составления рассказа.

**Для детей с ЗПР:** упрощенные формулировки заданий, индивидуальная помощь при составлении рассказа, использование тактильных фигурок.

**Для детей с ДЦП:** фигурки с петлями для удобного захвата, стабилизация позы во время работы за столом.

**Для детей с РАС:** визуальное расписание занятия, возможность работать в отдельной зоне, использование таймера.

#### **Список использованной литературы**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.

2. Габе, Д. Моя семья [Текст] : стихи для детей / Д. Габе // Любимые стихи для малышей : сборник / сост. Л. П. Салимова. — М. : АСТ, 2021. — С. 45–46.

3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст] : старшая группа / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 94 с.

4. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. — М. : Просвещение, 2018. — 156 с.
5. Морозова, И. А. Развитие элементарных математических представлений [Текст] : конспекты занятий для старшей группы / И. А. Морозова. — М. : ТЦ Сфера, 2020. — 112 с.
6. Сорокина, Н. Ф. Игра? Игра! [Текст] : развивающие игры для детей 5-6 лет / Н. Ф. Сорокина. — М. : Детство-Пресс, 2019. — 208 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
8. Шорыгина, Т. А. Беседы о семье [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М. : ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.

### **Дидактическая игра: «Моя семья», воспитатель Омотхонова Г. В.**

**Воспитатель:** Омотхонова Гульнара Васильевна

**Направление:** Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие

**Целевая группа:** вторая младшая группа (3-4 лет)

**Цель:** формирование представления о структуре семьи, её значимости и воспитании положительных качеств через игровые методы взаимодействия.

**Коррекционно-развивающие задачи**

➤ **Познавательные:** формировать представление о составе семьи (мама, папа, ребёнок, бабушка, дедушка). Развивать способность классифицировать объекты по признакам (пол, возраст, роль в семье). Обогащать словарный запас существительных («дедушка», «бабушка»), прилагательных («старший», «маленький»), глаголов («заботьтесь», «помогайте»).

➤ **Коммуникативные:** побуждать к высказыванию предложений и вопросов (««Это мама», «Папа в гостиной»). Стимулировать участие в коллективной беседе и играх. Активизировать обращение за помощью («Дай фигуру моей мамы», «Покажи мою комнату»).

➤ **Сенсомоторные:** укреплять мелкую моторику пальцев путём манипуляций с деталями. Развивать точность движений руки при размещении фигурок в нужные места игрового поля.

➤ **Эмоциональные:** воспитывать бережное отношение к родным людям. Создавать условия для проявления эмпатии и сопереживания героям игры. Формируют уверенность в собственных силах и положительную самооценку.

**Оборудование и материалы (с учётом особенностей детей с ОВЗ)**

✓ **Основное поле:** Яркое игровое поле-панно (формат А3) с изображением дома, разделенного на комнаты: гостиная, детская, спальня, кухня. Поле имеет мягкое фетровое покрытие для удобного размещения фигурок на липучках.

✓ **Съёмные элементы:** Набор фигурок-липучек членов семьи (родители, дети, бабушка, дедушка). Дополнительные детали: предметы быта (чайник, мяч, книга) для обозначения деятельности.

✓ **Сенсорные мешочки (3-4 шт.):** Из непрозрачной ткани, содержащие парные фигурки членов семьи из пластика разной формы и размера.

✓ **Карточки PECS:** Набор карточек с изображениями членов семьи, комнат и действий.

✓ **Дополнительно:** Коврик для сенсорной разгрузки, антискользящие коврики под поле.

#### **Ход игры:**

##### **1. Организационный момент (2-3 минуты)**

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите, какой красивый дом! В нем живут мама, папа, дети, бабушка и дедушка. Это одна большая, дружная семья. Давайте сегодня познакомимся с ними и поможем каждому найти свое место в доме»

##### **2. Основной этап (10-15 минут)**

**Вариант 1** (для детей с типичным развитием):

✓ Педагог описывает ситуацию: «Наступило утро. Мама на кухне готовит завтрак. Кто поможет поставить маму на кухню?». Ребенок находит фигурку мамы и помещает ее на кухню.

✓ «А где будет спать маленький братик? Правильно, в детской комнате».

✓ Игра продолжается, пока все персонажи не займут свои места согласно бытовой ситуации. Педагог побуждает детей комментировать свои действия.

### **Вариант 2 (для детей с ТНР и использованием PECS):**

✓ Ребенок достает из сенсорного мешочка фигурку (например, дедушку).  
✓ Педагог показывает две карточки PECS: «дедушка» и «действие» (например, «читает»). Ребенок должен выбрать карточку с местом в доме (например, «гостиная»), где это действие уместно.

✓ Ребенок прикрепляет фигурку дедушки в гостиную на игровом поле.

### **Вариант 3 (тактильный, для детей с нарушениями зрения):**

✓ Ребенок исследует фигурки из сенсорного мешочка, обращая внимание на их форму, размер, детали (например, у дедушки может быть борода).

✓ Педагог описывает комнаты дома («Это кухня, здесь есть стол, он круглый»), ребенок ощупывает поле.

✓ Ребенок размещает фигурку в названной педагогом комнате, ориентируясь на тактильные ощущения.

### **3. Заключительный этап. Рефлексия (2-3 минуты)**

**Воспитатель:** «Молодцы! Посмотрите, как уютно стало в нашем доме, потому что вся семья в сборе! Все друг о друге заботятся. Вам понравилось? Кто вам больше всего помогал в игре?».

Дети невербально или вербально выражают свое отношение. Можно использовать карточки «понравилось» / «не понравилось».

### **Дополнительные варианты использования игрового поля:**

✓ «Простой день семьи»: разыгрывание цепочки последовательных событий (утро → день → вечер).

✓ «Кто что делает?»: педагог ставит фигурку в комнату, а ребенок должен назвать действие (бабушка на кухне — «варит суп»).

✓ «Найди пару»: использовать парные фигурки из сенсорных мешочков для игры на внимание и память.

### **Варианты адаптации для разных нозологий**

✓ **Для детей с РАС:** Четкое визуальное расписание этапов игры, использование таймера, работа в безотвлекающей обстановке.

✓ **Для детей с ДЦП:** Крупные фигурки с большими петлями для захвата, стабилизация игрового поля на столе, использование магнитной удочки для перемещения фигурок.

✓ **Для детей с СДВГ:** Короткие игровые сессии (5-7 минут), четкие и краткие инструкции, включение подвижных пауз между этапами.

### **Ожидаемые результаты**

✓ Дети освоили понятие состава семьи и освоились с понятиями «мама», «папа», «дети», «бабушка», «дедушка».

✓ Появилась способность отвечать на вопросы и давать краткие пояснения («Да, это моя мама», «Она сидит в гостиной»).

✓ Произошло укрепление мелкой моторики и улучшение координации движений рук.

✓ Сформировались начальные признаки уважения и доброжелательного отношения к окружающим, проявилось стремление помогать взрослым.

### **Список использованной литературы**

1. Баряева, Л. Б. Игры с пиктограммами для детей с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. — 112 с.

2. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер. — М. : Просвещение, 2018. — 145 с.

3. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет [Текст] : методическое пособие / О. Е. Громова. — М. : ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.

4. Новиковская, О. А. Домашний логопед [Текст] : игры для развития речи / О. А. Новиковская. — М. : АСТ, 2019. — 186 с.

5. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления [Текст] / Л. Н. Павлова. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 168 с.
6. Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения для дошкольников с нарушениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева. — М. : Владос, 2017. — 154 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
8. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] / Е. А. Янушко. — М. : Мозаика-Синтез, 2021. — 72 с.

### **Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ Тема: «Моя дружная семья», педагог-психолог Сидорова А.А.**

**Педагог-психолог:** Сидорова Алёна Александровна.

**Направление:** Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие

**Целевая группа:** старшая/подготовительная группа (5–7 лет) с ОВЗ

**Количество детей:** 3–5 человек (индивидуальная или малогрупповая форма работы)

**Продолжительность:** 20–25 минут

**Цель:** формирование и закрепление представлений о семье и эмоционально-положительного отношения к её членам.

**Задачи:**

➤ **Когнитивные:** закрепить представления о семье, о том, кто входит в состав семьи. Упражнять в умении узнавать и показывать членов семьи на фотографиях.

➤ **Коммуникативные:** активизировать словарь по теме «Семья» (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, дружная). Стимулировать речевую активность (ответы на вопросы, комментирование действий). Развивать способность к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками.

➤ **Эмоциональные:** создавать условия для положительного эмоционального отклика на тему семьи. Снижать тревожность через ритуализацию и предсказуемость хода занятия.

➤ **Сенсомоторные:** развивать мелкую моторику, тактильное восприятие и зрительно-моторную координацию.

**Предполагаемый результат:**

✓ Дети проявляют эмоциональный отклик при упоминании семьи, показывают членов семьи на фото.

✓ Используют в речи слова по теме (вербально или с помощью PECS).

✓ Участвуют в совместных играх и выполняют простые инструкции.

**Предварительная работа:**

Индивидуальные беседы о семье, просмотр семейных фотографий, игры на эмоциональное распознавание, сенсорные игры с крупой. Сбор фотографий семей детей (крупные, на картоне, ламинированные).

**Материал и оборудование:**

✓ Визуальное расписание занятия (последовательность картинок).

✓ Сенсорная коробка с манкой/гречкой, в которой спрятаны маленькие парные фигурки членов семьи.

✓ Дидактическое пособие «Дом» (А3 с прорезанными окошками-кармашками).

✓ Фотографии семей детей (крупные, на картоне, с петлями для удобного захвата).

✓ Пиктограммы эмоций: «радость», «грусть», «спокойствие».

✓ Игрушка-посредник (мишка).

✓ Тактильные мячики-ежики, антистрессовые игрушки.

✓ Магнитофон/колонка со спокойной музыкой (например, «Звуки природы»).

✓ Стикеры-смайлики, магнетики для рефлексии.

**Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент. Ритуал приветствия (3–4 мин)**

**Психолог:** «Здравствуйте, ребята! К нам сегодня в гости пришел Мишка. Он очень хочет с вами поздороваться».

*Проводится игра «Ласковое приветствие». Мишка поочередно подходит к каждому ребенку, гладит по руке и говорит: «Привет, (имя)! Я рад тебя видеть!». Дети отвечают, гладят мишку.*

**Для ребенка с ТНР/РАС:** психолог гладит руку ребенка рукой Мишки и говорит: «Привет, (имя)!». Поощряется любой ответ (звук, жест, улыбка).

**Для ребенка с ДЦП:** психолог помогает погладить Мишку, проговаривая приветствие.

**Психолог:** «Мишка принес свой домик и хочет познакомиться с вашими семьями. Давайте ему поможем!».

## **II. Основная часть (15 мин)**

### **1. Игра-сюрприз «Найди фотографию» (5 мин)**

**Психолог:** «Ребята, посмотрите, здесь спрятались наши фотографии. Давайте их найдем! Аккуратно перебираем крупу пальчиками».

#### **Адаптация:**

**Для ребенка с тактильной защитой:** предложить искать фотографии маленьким совочком или через ткань.

**Для ребенка с ДЦП:** использовать коробку с высокими бортами, чтобы крупа не рассыпалась, фиксировать коробку.

#### **Дифференциация заданий:**

**Упрощение:** Ребенок находит одну свою фотографию.

**Усложнение:** Ребенок находит свою и еще одну фотографию (например, мамы).

**Психолог** (когда фото найдено): «Молодец, (имя)! Кто это на фотографии? Это твоя мама? А это кто?». Принимаются любые формы ответа.

### **2. Дидактическое упражнение «Рассели семью в домике» (7 мин)**

**Психолог:** «Мишкин дом пустой. Давайте поселим в него наши семьи! Каждый найдет окошко для своей фотографии».

Дети по очереди вставляют фото в окошки-кармашки дома.

#### **Адаптация:**

**Для ребенка с ТНР:** психолог задает вопрос «Кто это?» и предлагает выбрать карточку PECS с надписью/изображением «мама», «папа» и т.д.

**Для ребенка с РАС:** используется подсказка «жестом» или физическая помощь «рука в руке» для размещения фото.

#### **Дифференциация заданий:**

**Упрощение:** Ребенок размещает одну фотографию с помощью взрослого.

**Усложнение:** Ребенок размещает 2-3 фотографии и комментирует: «Это мама, это я».

**Психолог (после того как все фото размещены):** «Посмотрите, какой большой, дружный дом у нас получился! Здесь живут все наши семьи!».

### **3. Подвижная игра «Семейная зарядка» (3 мин)**

*Проводится для смены деятельности и развития общей моторики. Психолог показывает движения, дети повторяют по возможности.*

- ✓ «Как папа – шагаем сильно» (тяжелый шаг на месте).
- ✓ «Как мама – идем на носочках» (тихий шаг на носочках).
- ✓ «Как бабушка – идем медленно» (медленный шаг).
- ✓ «Как я – прыгаем весело!» (прыжки на месте).

**Адаптация:** Для детей с ДЦП или нарушениями опорно-двигательного аппарата выполняются сидя, только движения руками и головой.

## **III. Заключительная часть. Рефлексия. Ритуал прощания (3–4 мин)**

**Психолог:** «Вам понравилось играть с семьями? Покажите Мишке и мне свое настроение».

#### **Варианты рефлексии:**

- ✓ Выбор пиктограммы эмоции («радость», «спокойствие») и прикрепление ее на домик.
- ✓ Выбор стикера-смайлика.

- ✓ Невербальный ответ: кивок/покачивание головой, жест «большой палец вверх».

**Психолог:** «Мишка говорит, что у вас очень дружные семьи. Ему пора прощаться. Давайте попрощаемся с Мишкой так же, как и здоровались».

*Проводится ритуал прощания: мишка прощается с каждым за руку или поглаживает по руке.*

#### **Особенности организации работы с детьми с ОВЗ:**

- ✓ Индивидуальный темп работы.
- ✓ Дозированная помощь (жесты, наводящие вопросы, «рука в руке»).
- ✓ Четкая структура и повторяемость ритуалов.
- ✓ Смена видов деятельности.
- ✓ Визуальная поддержка (фото, пиктограммы).
- ✓ Эмоциональный комментарий действий.

#### **Дополнительные варианты адаптации:**

✓ **Для неговорящих детей (ТНР, РАС):** Активное использование АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации) – PECS, коммуникативные кнопки с записью слов «мама», «папа».

✓ **Для детей с нарушениями зрения:** Фотографии с тактильными метками, объемные фигурки членов семьи.

✓ **Для детей с сильной тревожностью:** Возможность держать в руках «игрушку-помощника» (антистресс) в течение всего занятия.

#### **Список использованной литературы**

1. Аверина, И. Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ [Текст] / И. Е. Аверина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 4. — С. 22–30.

2. Баряева, Л. Б. Игры с пиктограммами для детей с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. — 112 с.

3. Григоренко, Е. Л. Помощь в адаптации детям с ОВЗ [Текст] : практическое руководство для психологов и педагогов / Е. Л. Григоренко. — М. : Национальный книжный центр, 2018. — 144 с.

4. Леонгард, Э. В. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников [Текст] / Э. В. Леонгард. — М. : Владос, 2017. — 255 с.

5. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] / С. С. Морозова. — М. : Владос, 2019. — 175 с.

6. Семаго, Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : АРКТИ, 2018. — 336 с.

7. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] / Е. А. Стребелева. — М. : Владос, 2021. — 156 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

9. Шипицына, Л. М. Дети с проблемами в развитии [Текст] : комплексная диагностика и коррекция / Л. М. Шипицына. — М. : Академия, 2018. — 208 с.

#### **Контрольные вопросы к Блоку 1 «Семья»**

1. В чем заключается роль семьи как фундамента системы нравственно-патриотического воспитания?

2. Перечислите основные задачи сценария праздника «Моя семья – мое богатство».

3. Какие методы и приемы используются в конспекте занятия «Моя дружная семья» для активизации речи детей?

4. Назовите ключевые идеи статьи «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».

5. Как дидактическая игра «Моя семья» адаптирована для детей с ОВЗ?

6. Какие коррекционно-развивающие задачи решаются на занятии «Моя дружная семья» для детей с ОВЗ?

7. Проанализируйте, как в представленных материалах блока реализуется принцип сотрудничества с родителями.

8. Разработайте план-конспект беседы с детьми старшей группы на тему «Традиции нашей семьи».

9. Каковы, по вашему мнению, современные вызовы в семейном воспитании и как педагог может помочь семье в их преодолении?

10. Предложите свой вариант дидактической игры, направленной на формирование у детей представлений о родственных отношениях.



## БЛОК 2: «ДЕТСКИЙ САД»

Детский сад становится для ребенка вторым домом и первой ступенькой в большой мир социальных отношений. Этот блок помогает дошкольнику адаптироваться в новом коллективе, научиться выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, осознать себя частью группы. Через знакомство с трудом сотрудников детского сада у детей формируется уважение к людям разных профессий и понимание ценности совместного труда.

**Мастер-класс: Лэпбук как инструмент развития детской активности, воспитатель Баталова Н.А.**

**Воспитатель:** Баталова Наталья Александровна.

**Целевая группа:** педагоги ДОУ

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в области использования интерактивных лэпбуков для стимулирования познавательной и творческой активности детей.

**Задачи:**

- Ознакомить участников с технологией создания лэпбуков, их дидактическим потенциалом и связью с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствовать практические навыки педагогов в создании интерактивных пособий.
- Продемонстрировать возможности адаптации лэпбуков для детей с разными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.
- Стимулировать творческий подход педагогов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

**Оборудование:**

- ✓ Мультимедийная презентация «Лэпбук: от идеи к реализации».
- ✓ Готовые образцы лэпбуков на разные темы («Моя семья», «Осень», «Космос»).
- ✓ Для каждого участника: картонная папка-скоросшиватель А3, наборы цветной бумаги и картона, шаблоны карманов, конвертов, мини-книжек, ножницы, клей-карандаш, двусторонний скотч, степлер, линейки, карандаши, фломастеры.
- ✓ Раздаточный материал: распечатанные загадки, стихи, картинки по теме «Мой детский сад», брошюра с алгоритмом создания лэпбука и списком литературы.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Ход мастер-класса:**

### 1. Организационный этап (2 минуты)

**Ведущий:** «Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на своем мастер-классе. Сегодня мы погрузимся в увлекательный мир лэпбуков и научимся создавать их своими руками, чтобы сделать занятия с детьми еще более интересными и эффективными.»

**2. Теоретический блок. «Что такое лэпбук и зачем он нужен?» (5 минут)**  
*(Сопровождается презентацией)*

**Ведущий:** Что же такое лэпбук? Это буквально 'книга на коленях' - интерактивная папка, наполненная разнообразными кармашками, окошками и подвижными элементами. Это не просто пособие, а целый мир, созданный для игры, творчества и познания [3, с. 15]. Лэпбук помогает детям самостоятельно организовывать информацию по интересующей теме, делая процесс обучения увлекательным и запоминающимся [1, с. 45].

Эта технология полностью соответствует требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде: она информативна, полифункциональна, способствует развитию творчества и воображения, может использоваться группой детей и обладает выраженными дидактическими свойствами [7]. Лэпбук - это настоящее средство художественно-эстетического развития, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность каждого ребенка.

#### **С чего начать создание лэпбука?**

- Выберите тему.
- Составьте план: какие подтемы вы хотите раскрыть.
- Подберите для каждой подтемы подходящий формат: конверт, кармашек, мини-книжку или открывающуюся коробочку.

#### **Что понадобится для создания лэпбука?**

- Основа: картонная папка или плотная бумага.
- Материалы для наполнения: обычная и цветная бумага, распечатки, иллюстрации.
- Инструменты: ножницы, клей (карандаш или ПВА), степлер, скотч.
- Детали: вырезаем, приклеиваем, а затем наполняем информацией.

#### **Демонстрация готовых лэпбуков на различные темы.**

### **3. Практическая часть (18 минут)**

**Ведущий:** Уважаемые коллеги! Теперь давайте перейдем к самому интересному – практике. Сегодня мы с вами вместе создадим мини-лэпбук на тему «Моя семья». Это прекрасная возможность не только освоить технику, но и почувствовать, как легко и увлекательно можно структурировать информацию для детей.

Перед вами лежат заготовки. Основой нашего лэпбука послужит обычная картонная папка, которую мы можем сложить пополам, создав таким образом основу для нашей интерактивной книги. Я покажу вам, как это сделать быстро и аккуратно. Затем мы приступим к созданию различных элементов.

Посмотрите на примерный план, который я вывела на экран. Мы хотим, чтобы наш лэпбук раскрыл для ребенка следующие аспекты темы «Моя семья»:

- **Члены семьи:** Здесь мы можем разместить фотографии членов семьи, их имена, возможно, краткие описания или даже небольшие рассказы о каждом.
- **Игры:** Это могут быть настольные игры, связанные с семьей, или идеи для подвижных игр, в которые можно играть всей семьей.
- **Стихи:** Подборка детских стихотворений о семье, маме, папе, бабушке и дедушке.
- **Загадки:** Загадки о членах семьи, домашних животных, семейных традициях.
- **Продолжи пословицу:** Интерактивный элемент, где ребенок может выбрать начало пословицы и продолжить ее, вспомнив или угадав.
- **Советы:** Например, советы для детей о том, как помочь маме или папе, как вести себя за столом.
- **Подвижные элементы:** Это могут быть вращающиеся диски с именами членов семьи, или кармашки с выезжающими карточками.
- **Пазлы:** Небольшие пазлы с изображениями семейных сцен или членов семьи.
- **Раскраски:** Картинки для раскрашивания, связанные с темой семьи.

Сейчас я покажу вам, как из обычного картона и бумаги самостоятельно сделать основу нашего лэпбука. Мы возьмем папку, аккуратно согнем ее пополам, чтобы получилась книжка. Затем мы можем добавить дополнительные элементы, например, сделать дополнительные сгибы для создания объемных карманов или окошек.

Далее, мы будем работать с шаблонами. У вас на столах есть шаблоны различных кармашков, конвертов, окошек. Мы будем вырезать их из цветной бумаги, раскрашивать,

подписывать. Например, для кармашка «Члены семьи» мы можем вырезать конверт и украсить его изображением дома. Внутри этого конверта будут располагаться фотографии или карточки с именами.

Для раздела «Загадки» мы можем сделать небольшой книжечку с откидными страницами, где на одной стороне будет загадка, а на другой – ответ. Или же использовать кармашек, из которого ребенок будет вытягивать карточки с загадками.

Важно помнить о том, что лэпбук должен быть ярким, привлекательным и понятным для ребенка. Используйте разные цвета, текстуры, добавляйте иллюстрации. Не бойтесь экспериментировать!

Сейчас я предлагаю вам приступить к работе. Возьмите заготовки, шаблоны, цветную бумагу, карандаши, фломастеры. Я буду подходить к каждому из вас, помогать, отвечать на вопросы. Давайте вместе создадим наши первые лэпбуки! Помните, что главное – это процесс творчества и совместной работы. Не стремитесь к идеалу, стремитесь к тому, чтобы вам было интересно и познавательно. Мы будем работать над созданием основных элементов: вырезанием, складыванием, приклеиванием. Постарайтесь сделать хотя бы один-два элемента для вашего лэпбука. Например, кармашек для загадок или книжечку для стихов. Я покажу вам, как сделать простой, но эффектный кармашек-гармошку, который отлично подойдет для хранения небольших карточек. Также мы можем сделать «окошки», за которыми будут скрываться интересные факты или изображения. Для этого достаточно вырезать квадрат в основе и приклеить сверху еще один лист бумаги, оставив одну сторону не приклеенной, чтобы его можно было открывать.

Не забывайте про детали: подписи к кармашкам должны быть четкими и крупными. Иллюстрации должны соответствовать теме. Если у вас есть идеи по оформлению, которые отличаются от предложенных шаблонов, смело воплощайте их! Это ваш лэпбук, и он должен отражать ваше видение.

Посмотрите, как интересно можно использовать бумажные салфетки для создания объемных элементов или для придания текстуры. А скотч может служить не только для склеивания, но и для декоративного оформления.

Я вижу, что у вас уже появляются первые идеи, и это замечательно! Не стесняйтесь спрашивать, если что-то непонятно. Мы здесь для того, чтобы учиться и делиться опытом. Помните, что лэпбук – это не просто красивая папка, это инструмент, который помогает детям учиться, развиваться и познавать мир. И чем больше вы вложите в него своей души и творчества, тем более ценным он станет для ваших воспитанников.

*(Пока педагоги работают, автор мастер-класса оказывает индивидуальную помощь, отвечает на вопросы, демонстрирует различные техники и приемы оформления лэпбука).*

#### **4. Заключительный этап (5 минут)**

Уважаемые коллеги, наше время подходит к концу. Давайте посмотрим, что у нас получилось. (Предложить нескольким педагогам показать свои работы и рассказать о том, какие элементы они сделали и как планируют их использовать в работе с детьми).

Я вижу, что вы отлично справились с заданием! У каждого из вас получился уникальный и интересный лэпбук. Надеюсь, что этот мастер-класс был для вас полезным и вдохновил вас на создание новых лэпбуков для ваших воспитанников.

Лэпбук – это не просто модное веяние, это эффективный инструмент, который помогает детям учиться с удовольствием. Он позволяет систематизировать знания, развивать творческие способности и формировать навыки самостоятельной работы.

Помните, что лэпбук – это живой организм, который можно постоянно дополнять и совершенствовать. Не бойтесь экспериментировать, добавлять новые элементы, менять структуру. Главное, чтобы он был интересен и полезен для ваших детей.

В заключение хочу сказать, что я всегда готова поделиться с вами своим опытом и знаниями. Если у вас возникнут вопросы или вам понадобится помощь в создании лэпбуков, обращайтесь ко мне.

Спасибо за ваше внимание и активное участие в мастер-классе! Желаю вам творческих успехов в вашей работе!

## Список использованной литературы

1. Глушкова, Г. В. Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Г. В. Глушкова // Дошкольная педагогика. — 2021. — № 3. — С. 43–45.
2. Кириллова, Ю. А. Лэпбук в работе с дошкольниками [Текст] : методические рекомендации / Ю. А. Кириллова. — СПб. : Детство-Пресс, 2019. — 48 с.
3. Морозова, Л. Д. Интерактивные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Л. Д. Морозова. — М. : ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
5. Яковлева, Г. В. Развитие познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. В. Яковлева // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 5. — С. 34–41.

### Конспект занятия «Кто работает в детском саду», воспитатель Баталова Н.А.

**Воспитатель:** Баталова Наталья Александровна

**Направление:** Познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие

**Целевая группа детей:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** систематизация и расширение знаний детей о профессиях сотрудников детского сада, их трудовых процессах и взаимосвязи.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** уточнить и расширить знания о профессиях сотрудников ДОУ (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующий, прачка, дворник). Углубить знания о трудовых процессах, выполняемых каждым сотрудником, и необходимых для этого инструментах.

➤ **Развивающие:** развивать связную речь, умение строить сложные предложения, логическое мышление (устанавливать причинно-следственные связи между действиями сотрудников). Развивать память, внимание и сообразительность.

➤ **Воспитательные:** воспитывать уважение к труду взрослых, чувство благодарности за их заботу. Формировать понимание значимости и необходимости труда каждого сотрудника.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Дети знают и называют не менее 6-7 профессий сотрудников детского сада.
- ✓ Понимают и могут объяснить трудовые действия представителей разных профессий («Повар варит, режет, печет...», «Дворник подметает, убирает снег...»).
- ✓ Умеют устанавливать логические связи (например, «Повар готовит еду- помощник воспитателя накрывает на стол - мы едим»).
- ✓ Проявляют в речи уважительное отношение к сотрудникам ДОУ.

**Предварительная работа:**

- ✓ Экскурсии по детскому саду: на кухню, в медицинский кабинет, в прачечную, в кабинет заведующего.
- ✓ Наблюдения за трудом дворника, помощника воспитателя.
- ✓ Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?».
- ✓ Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Больница», «Кафе».
- ✓ Беседы о профессиях своих родителей.

**Материал и оборудование:**

**Демонстрационный:** Интерактивная доска или магнитная доска с картинками-схемами «Наш детский сад» (центральное здание, вокруг - стрелки-указатели к местам работы сотрудников).

**Раздаточный:**

- ✓ Карточки с изображением сотрудников.
- ✓ Карточки с изображением атрибутов профессий (кастрюля, половник, шприц, градусник, ноты, мяч, метла, швабра, документы, компьютер, стиральная машина).

✓ Карточки с изображением результатов труда (тарелка с супом, чистая группа, чистое белье, здоровый ребенок, веселая песня, убранная территория).

**Игрушки:** Почтовый ящик или «волшебный сундучок» с письмом-задачей.

**Аудиозапись:** Фоновая музыка для игры.

#### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент. Проблемная ситуация. (3 минуты)**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром я нашла в группе этот необычный сундучок. На нем написано: «Для самых умных и внимательных детей старшей группы». Давайте посмотрим, что внутри?

(Достаёт конверт). Здесь письмо!

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я, Фея Труда, хочу убедиться, что вы хорошо знаете людей, которые каждый день заботятся о вас, создают уют и порядок в вашем детском саду. Выполните мои задания!»

-Ну что, поможем Фее?

*(Дети проявляют интерес, собираются вокруг воспитателя. Соглашаются помочь.)*

**Дети:** Конечно поможем!

#### **2. Основная часть. (22 минуты)**

##### **Задание 1: «Разминка «Кто это?» (4 минуты)**

**Воспитатель:** Фея предлагает начать с разминки. Я буду загадывать загадки, а вы – отгадывать, о каком сотруднике идет речь.

1. Кто вас встречает с утра,  
Ведет в свою детвора?  
Кто учит вас рисовать,  
Строить, лепить и читать?

*(Воспитатель)*

2. В белом колпаке, с поварешкой  
У плиты стоит он ловко.  
Кашу, супчик он варит,  
Вкусно всех нас накормит.

*(Повар)*

3. Чтоб чисто было в группе нашей,  
Трудится он в час утра ранний.  
Моеет, чистит, помогает,  
С воспитателем наш...

*(Помощник воспитателя)*

4. Кто по нотам песни поет,  
В пляски звонкие идет,  
Научил вас, дети,  
На музыкальных...?

*(Музыкальный руководитель)*

*(Дети слушают загадки, хором или индивидуально дают ответы)*

##### **Задание 2: Дидактическая игра «Профессия - Действие - Результат» (7 минут)**

**Воспитатель:** Молодцы! А вот и второе задание. Фея прислала нам много карточек. Нужно найти пары и тройки. *(Воспитатель делит детей на 3 подгруппы).*

**1-я подгруппа:** берет карточку с сотрудником и должна найти карточку с его действием и результатом труда.

*(Например: Повар – варит суп – тарелка с супом).*

**2-я подгруппа:** берет карточку с атрибутом и находит, кому он принадлежит и что этим делают. *(Например: Градусник – Медсестра – измеряет температуру).*

**3-я подгруппа:** берет карточку с результатом труда и находит, кто его создал и с помощью чего. *(Например: Чистая площадка – Дворник – метла, лопата).*

*(Педагог выступает в роли модератора, помогает, задает наводящие вопросы.)*

*(Дети работают в подгруппах, обсуждают, соотносят карточки. Объясняют свой выбор.)*

**Дети:** "Мы взяли «Медсестру». Ее действие - «ставит прививку», а результат - «здоровый ребенок», "Этот мяч - физкультурному руководителю. Он проводит с нами зарядку, и мы становимся сильными."

### **Физкультминутка «Мы профессии покажем» (3 минуты)**

**Воспитатель:** Ребята, давайте немного отдохнем и изобразим, чем занимаются наши работники.

Вот помощник воспитателя (*Имитируют подметание*)

Метлой махает ловко.

Вот повар наш в поварешкой (*Имитируют помешивание в кастрюле*)

Размешал в кастрюле ловко.

Вот физрук у нас идет, (*Бег на месте*)

На зарядку всех зовет.

А теперь все дружно встали, (*Потягивания*)

Всем «спасибо» им сказали! (*Кланяются*)

(*Дети с удовольствием выполняют движения, повторяя за воспитателем.*)

### **Задание 3: «Расскажи о профессии» (8 минут)**

**Воспитатель:** Фея Труда хочет услышать, как вы можете рассказать о том, кем работает, например, заведующий детским садом или прачка. Кто хочет выбрать карточку с сотрудником и рассказать о нем? (*Педагог предлагает карточки с менее очевидными профессиями - завхоз, прачка.*)

(*Воспитатель помогает, задавая план-схему:*)

1. Как называется профессия?

2. Где он работает?

3. Что он делает? Какие инструменты использует?

4. Какой результат его труда?

5. Почему его работа важна для всех?

(*Дети (2-3 человека) по желанию выбирают карточку и строят небольшой связный рассказ.*)

**Дети:** "Это прачка. Она работает в прачечной. Она стирает наши полотенца и постельное белье в стиральной машине, использует порошок. Благодаря ей у нас всегда чистое и пахнущее белье. Это важно, чтобы мы не болели."

### **3. Заключительная часть. Рефлексия. (5 минут)**

(*Воспитатель открывает сундучок полностью.*)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вы справились со всеми заданиями! А в награду Фея Труда оставила вам вот эти медальки «Знатоки детского сада» (*или небольшие смайлики*).

- Как вы думаете, мы справились с заданием Феи?

- Какое задание было самым интересным?

- А самым трудным?

- Почему труд всех сотрудников нашего детского сада такой важный?

**Воспитатель:** «Вы сегодня были молодцы! Мы с вами вспомнили, что в детском саду работает много замечательных людей. Все они заботятся о вас, и к каждому нужно относиться с уважением и благодарностью. Давайте всегда говорить им «спасибо» за их труд».

(*Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы. Получают символические награды.*)

**Дети:** "Мне понравилось собирать карточки!", "Было трудно рассказывать про заведующую, но я справился!", "Все они нам помогают, без них было бы трудно!", "Мы теперь точно все знаем!"

### **Наглядный и раздаточный материал**

#### **1. Демонстрационный материал:**

Схема «Наш детский сад» (центральное здание, от которого стрелками отходят изображения кухни, медкабинета, музыкального зала, прачечной, кабинета заведующего, участка).

#### **2. Раздаточный материал (примеры карточек):**

<b>Сотрудники</b>	<b>Атрибуты</b>	<b>Действия</b>	<b>Результат труда</b>
Воспитатель	Книга, кисточка, план занятия	Учит, читает, играет	Умные дети, красивые рисунки

Повар	Кастрюля, поварешка, колпак	Варит, печет, режет	Вкусный обед, свежая выпечка
Помощник воспитателя	Швабра, тряпка, таз	Моеет, убирает, накрывает	Чистая комната, накрытые столы
Медицинская сестра	Градусник, шприц, белый халат	Осматривает, измеряет температуру	Здоровые дети
Музыкальный руководитель	Ноты, фортепиано, бубен	Поет, играет, танцует	Веселый праздник, песня
Инструктор по физкультуре	Мяч, обруч, скакалка	Бегают, прыгает, тренирует	Сильные, ловкие дети
Дворник	Метла, лопата, грабли	Подметает, убирает снег	Чистый участок
Прачка	Стиральная машина, мыло	Стирает, гладит	Чистое белье
Заведующий	Документы, компьютер	Руководит, решает вопросы	

#### **Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с ТНР: использование карточек PECS с изображениями профессий и действий.
- ✓ Для детей с ЗПР: упрощенные формулировки вопросов, работа в паре с воспитателем.
- ✓ Для детей с РАС: индивидуальная карточная игра вместо групповой, визуальное расписание этапов занятия.

**Связь с семьей:** Предложить детям дома рассказать родителям о том, кто работает в детском саду, и нарисовать рисунок «Спасибо повару» (дворнику, медсестре и т.д.).

#### **Список использованной литературы**

1. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст] : старшая группа / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 94 с.
2. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 5. — С. 18–24.
3. Кондратьева, Т. Н. Знакомим дошкольников с профессиями [Текст] / Т. Н. Кондратьева. — М. : ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
4. Михалков, С. В. А что у вас? [Текст] : стихи / С. В. Михалков // Стихи для детей. — М. : АСТ, 2019. — С. 23–25.
5. Родари, Д. Чем пахнут ремесла? [Текст] : стихи / Д. Родари // Стихи для детей. — М. : Махаон, 2018. — С. 45–47.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
7. Шорыгина, Т. А. Профессии: какие они? [Текст] : книга для воспитателей / Т. А. Шорыгина. — М. : Гном, 2019. — 96 с.

#### **Конспект занятия на тему: «Наш любимый детский сад», воспитатель Дынга О.А.**

**Воспитатель:** Дынга Оксана Анатольевна

**Направление:** Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие

**Целевая группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель:** формирование представлений о детском саду как о втором доме, сообществе людей, где есть свои правила, традиции; воспитание уважения к сотрудникам детского сада.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** расширить и систематизировать знания детей о структуре детского сада, назначении основных помещений, профессиях сотрудников.

➤ **Развивающие:** развивать познавательный интерес, связную речь, умение анализировать и обобщать информацию, работать в команде.

➤ **Воспитательные:** воспитывать чувство причастности к жизни детского сада, уважение к труду сотрудников, бережное отношение к имуществу.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Дети имеют представление о структуре ДОУ и назначении основных помещений.
- ✓ Могут рассказать о профессиях 5-6 сотрудников детского сада.
- ✓ Проявляют осознанное отношение к правилам поведения в детском саду.
- ✓ Умеют работать в команде над общим проектом.

**Предварительная работа:**

✓ Экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, кабинет заведующего, прачечная).

- ✓ Беседы «Кто заботится о нас в детском саду», «Правила поведения в ДОУ».
- ✓ Чтение стихов о детском саде.
- ✓ Рисование «Моя любимая группа».

**Материал и оборудование:**

- ✓ Фотографии помещений детского сада и сотрудников.
- ✓ План-схема детского сада на ватмане.
- ✓ Цветные стикеры в виде детских ладошек.
- ✓ Раздаточный материал: карточки с изображениями помещений ДОУ и профессий.
- ✓ Аудиозапись песни «Детский сад».
- ✓ **Оборудование для инклюзии:** Упрощенные карточки-символы, тактильные фигурки.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Игра-приветствие «Доброе утро!». (3 минуты)**

**Воспитатель (В):** Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом как настоящие друзья.

*Дети поворачиваются к соседу справа, берутся за руки и говорят: «Доброе утро, (имя)!» и улыбаются. Так по кругу.*

**В.:** Мы все вместе составляем одну большую команду - команду нашего детского сада!

**2. Вводная беседа. Отгадывание загадок. (5 минут)**

**В:** Ребята, послушайте загадку и отгадайте, о чем идет речь:

*Этот дом уютный, яркий,  
Он для маленьких ребят.  
Тут игрушки, дружный смех,  
Здесь вас ждет успех! (Детский сад)  
Чтоб росла у нас сметана,  
Чтоб была вкусней еда,  
Трудится на кухне нашей  
Наш любимый ... (Повар)*

**В:** Правильно! Сегодня мы поговорим о нашем втором доме – о детском саде.

**3. Беседа «Кто работает в детском саду». (10 минут)**

**В:** Давайте вспомним, кто же работает в нашем детском саду и заботится о вас целый день?

✓ **Групповая комната:** Что здесь находится? Чем мы здесь занимаемся? А как зовут нашу няню? (Мария Ивановна). А что она делает? (Моет пол, посуду, помогает нам одеваться).

✓ **Музыкальный зал:** Что особенного в этом помещении? Кто здесь работает?

✓ **Медицинский кабинет:** Для чего он нужен? Кто о нас здесь заботится? А для чего нужна медсестра? (Измеряет температуру, делает прививки, следит за нашим здоровьем).

✓ **Пищеблок:** Что здесь происходит? Почему это важно? А как зовут поваров? (Ольга Петровна, Анна Сергеевна). Что они делают? (Готовят нам вкусные каши, супы, котлеты).

✓ **Кабинет заведующего:** Кто здесь работает? Чем занимается заведующий?

*Использование фотографий и карточек для наглядности.*

*(Дети перечисляют: воспитатели, няня, повар, медсестра, заведующий и т.д.).*

**4. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (работа в микрогруппах). (7 минут)**

*(Дети делятся на 3-4 группы. Каждая группа получает конверт. В нем – картинка с изображением сотрудника (повар, медсестра, воспитатель, прачка) и несколько картинок с*

предметами. Нужно выбрать те предметы, которые нужны этому сотруднику для работы, и объяснить свой выбор).

**В:** Проверим, что у вас получилось! Молодцы, все справились!

### **5. Физкультминутка «Мы по садику идем». (3 минуты)**

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Мы по садику идем, (Шагают на месте)

Там игрушки мы найдем. (Показывают руками «домик»)

На качелях покачаемся, (Качаются из стороны в сторону)

В прятки с другом поиграемся. (Прикрывают лицо ладошками)

В группу весело пойдем, (Шагают)

Песню дружно мы споем! (Имитируют пение)

### **6. Творческое задание «Создаем карту нашего детского сада». (10 минут)**

**В:** Ребята, посмотрите, какая большая карта нашего детского сада! Но она пустая. Давайте вместе «наполним» ее нашими улыбками и добрыми делами. Приклеим наши разноцветные ладошки – это символ нашей дружной работы и игр. *(Дети подходят к ватману, намазывают клеем бумажную ладошку и приклеивают ее на плакат, создавая коллективную работу).*

**В:** Какой яркий и живой теперь наш детский сад! Это потому, что в нем живет наша дружба!

### **7. Итог. Рефлексия. (5 минут)**

**В:** Ребята, о чем мы сегодня вспомнили? Почему детский сад можно назвать вторым домом?

*(Ответы детей: здесь наши друзья, здесь о нас заботятся, мы здесь играем и учимся).*

**В:** Правильно. Давайте всегда будем беречь наш детский сад, помогать взрослым и дружить друг с другом. А теперь давайте встанем в круг и, передавая мяч, закончим фразу: «Я люблю свой детский сад, потому что...»

*(Дети высказываются).*

### **Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

- ✓ **Для детей с ТНР:** использование карточек PECS для ответов на вопросы.
- ✓ **Для детей с ЗПР:** индивидуальная помощь при выполнении заданий, упрощенные формулировки вопросов.
- ✓ **Для детей с РАС:** возможность работать в отдельной зоне, использование визуального расписания занятия.

**Связь с семьей:** предложить детям вместе с родителями создать макет своей группы или любимого помещения детского сада.

### **Список использованной литературы**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
2. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст] : подготовительная к школе группа / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2020. — 80 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2018. — 416 с.
4. Кондрашова, М. А. Знакомство с окружающим миром [Текст] : конспекты занятий для подготовительной группы / М. А. Кондрашова. — М. : ТЦ Сфера, 2019. — 128 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о детском саду [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М. : ТЦ Сфера, 2018. — 88 с.

## Конспект занятия на тему: «Правила поведения в детском саду», воспитатель

Жижина Л.И.

**Воспитатель:** Жижина Любовь Ивановна.

**Направление:** Социально-коммуникативное развитие

**Целевая группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** формирование у детей осознанного понимания необходимости соблюдения правил поведения в детском саду для создания доброжелательной и безопасной среды.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закрепить знания об основных правилах поведения в группе, во время занятий, в раздевалке, в столовой.

➤ **Развивающие:** развивать умение анализировать поступки (свои и сверстников) с точки зрения соблюдения правил, прогнозировать последствия действий.

➤ **Воспитательные:** воспитывать привычку соблюдать установленный порядок, уважение к окружающим (детям и взрослым), чувство ответственности.

**Предполагаемый результат:**

✓ Дети называют 5-6 основных правил поведения в детском саду.

✓ Объясняют, почему важно их соблюдать.

✓ Могут привести примеры положительных и отрицательных последствий соблюдения/нарушения правил.

**Предварительная работа:** беседы «Для чего нужны правила?», «Как вести себя за столом?», дидактическая игра «Хорошо – плохо», чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа», наблюдение за поведением детей в течение дня.

**Материал и оборудование:**

✓ Иллюстрации с примерами правильного и неправильного поведения в разных ситуациях (ссора из-за игрушки, разбросанные вещи в раздевалке, дети кричат в спальне и т.п.).

✓ Клубок ниток для игры.

✓ Листы бумаги А4, цветные карандаши, восковые мелки.

✓ Аудиозапись спокойной музыки для творческой работы.

**Оборудование для инклюзии:**

✓ Упрощенные карточки-символы правил, тактильные материалы

**Ход занятия:**

**Воспитатель (В):** Ребята, давайте встанем в круг. Сегодня мы с вами поговорим о очень важных вещах – о правилах. Но сначала давайте поприветствуем друг друга.

**Дети (Д):** *встают в круг.*

**В:** Все собравшись вокруг густом,

Мы похлопаем в ладоши!

Всем друзьям улыбнемся широко,

Начинать занятие готовы!

**Д:** *улыбаются, хлопают в ладоши.*

**В:** Предлагаю присесть на стульчики. Ребята, скажите, а что такое правила? Где мы с ними встречаемся?

**Д:** *Правила – это как нужно делать. В игре есть правила, на дороге...*

**В:** Правильно! А в нашей группе есть правила?

**Д:** *Да! Не драться, убирать игрушки, слушаться воспитателя.*

**В:** Молодцы! Правила помогают нам жить дружно, чтобы никому не было обидно и грустно. Давайте поиграем в игру «Клубочек правил». Я назову правило и передам клубочек, а вы, наматывая ниточку на пальчик, назовете свое правило и передадите дальше.

**Д:** *(Передают клубок). Не толкаться. Мыть руки перед едой. Говорить спокойно. Делиться игрушками. Помогать другу.*

**В:** Вот сколько правил мы знаем! А что будет, если правил не станет?

**Д:** *Будет шумно, все будут драться, игрушки будут валяться, кто-то заплачет.*

**В:** Именно! Чтобы этого не случилось, давайте закрепим наши правила. Посмотрите на эти картинки (показывает иллюстрации). Что здесь происходит? Хорошо это или плохо? Почему?

**Д:** На этой картинке мальчик отнимает машинку – это плохо, другому обидно. А здесь дети вместе строят башню – это хорошо. А тут девочка надевает ботинки сама – молодец!

**В:** Вы отлично справляетесь! А теперь давайте немного отдохнем.

### **Физкультминутка «Мы правила все соблюдаем»**

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем правила мы соблюдать! (шагают на месте)

Руки мыть перед едой, (потирают ладоши)

Игрушки дружно убирать! (наклоны, имитация уборки)

Друг на друга не кричать, (грозят пальчиком)

А спокойно играть! (хлопают в ладоши)

**В:** Молодцы! А теперь я предлагаю вам стать художниками. Давайте нарисуем небольшие наминалки о самом важном, на ваш взгляд, правиле. Рисовать будем под спокойную музыку.

**Д:** *рисуют.* («Мою руки», «Убираю куклы», «Делюсь с другом», «Говорю спокойно»).

**В:** Какие интересные наминалки у вас получились! Кто хочет рассказать о своем рисунке?

**Д:** *(Рассказывают по желанию).* «Я нарисовал, как мы моем руки с мылом, чтобы микробы не попали в рот». «А я нарисовала, как даю подруге куклу поиграть».

**В:** Замечательно! Вы сегодня были настоящими знатоками правил. Давайте наши рисунки разместим в группе, чтобы они нам напоминали, как вести себя правильно. Как вы думаете, наша группа станет от этого добрее и уютнее?

**Д:** Да!

**В:** Конечно! Спасибо вам за работу. Давайте закончим наше занятие на дружной ноте. Встанем в круг и скажем хором: «**Чтоб в группе нашей было хорошо, мы будем правила соблюдать!**».

**Д:** *встают в круг, произносят речевку*

### **Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с ТНР: использование карточек PECS с изображениями правил.
- ✓ Для детей с ЗПР: индивидуальная помощь при выполнении заданий, упрощенные формулировки.
- ✓ Для детей с РАС: визуальное расписание занятия, работа с одним правилом вместо нескольких.

**Связь с семьей:** Попросить детей рассказать родителям о правилах группы и нарисовать вместе «Семейные правила».

### **Список использованной литературы**

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] / К. Ю. Белая. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 64 с.
2. Барто, А. Л. Медвежонок-невежа [Текст] : стихи / А. Л. Барто // Стихи для детей. — М. : АСТ, 2020. — С. 34–35.
3. Жукова, Р. А. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Р. А. Жукова. — М. : Владос, 2018. — 143 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2018. — 416 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
6. Шипицына, Л. М. Азбука общения [Текст] : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына. — СПб. : Детство-Пресс, 2019. — 384 с.

**Статья: «Детский сад как первая ступень социализации личности», воспитатель  
Корепанова К.А.**

**Автор:** воспитатель Корепанова Ксения Александровна

**Аннотация:** В статье рассматривается роль дошкольного образовательного учреждения как ключевого института первичной социализации ребенка. Анализируются основные компоненты социализации в условиях ДОУ: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Особое внимание уделяется игровой деятельности как ведущему механизму социального развития, а также современным инновационным формам работы, направленным на оптимизацию процесса социальной адаптации дошкольников.

**Ключевые слова:** социализация, дошкольное образование, детский сад, игровая деятельность, социальная адаптация, инклюзивное образование.

Современная система дошкольного образования рассматривает детский сад как важнейший социальный институт, закладывающий фундамент для формирования личности ребенка. Именно в дошкольном учреждении происходит первичная социализация – сложный процесс освоения социальных норм, ценностей и моделей поведения. Этот этап развития имеет определяющее значение для последующей успешной интеграции ребенка в общество [3, с. 56].

В условиях быстро меняющегося социума проблема социализации детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Как отмечает С.А. Козлова, именно в дошкольном возрасте формируются базовые социальные навыки, которые становятся основой для дальнейшего личностного развития [4, с. 78]. Детский сад создает уникальную среду для систематического социального взаимодействия вне семейного круга.

Процесс социализации в детском саду включает несколько взаимосвязанных компонентов. Согласно исследованиям Г.М. Андреевой, когнитивный компонент предполагает усвоение знаний о социальных нормах и правилах поведения [1, с. 112]. Эмоциональный компонент, по мнению Е.О. Смирновой, охватывает формирование эмпатии и эмоциональной отзывчивости [6, с. 45]. Поведенческий компонент заключается в освоении практических навыков социального взаимодействия.

Игровая деятельность признается ведущим механизмом социального развития. Через сюжетно-ролевые игры дети осваивают социальные роли, учатся договариваться и разрешать конфликты. Совместная деятельность в группе способствует формированию навыков коллективной работы и чувства ответственности. Система правил и норм помогает усвоить социальные стандарты и развить самоконтроль [5, с. 91].

Педагог выполняет ключевую роль в социальном развитии дошкольников. Как подчеркивает С.А. Козлова, воспитатель выступает организатором социального опыта и медиатором в детских конфликтах [4, с. 98]. Профессионализм педагога проявляется в создании атмосферы психологического комфорта, необходимой для успешной социализации.

Процесс социальной адаптации сталкивается с различными трудностями. Индивидуальные различия в темпе социального развития, разный уровень первоначальной социальной компетентности, наличие детей с особыми потребностями – все это требует дифференцированного подхода. Особого внимания заслуживает влияние семейного воспитания на социальные установки ребенка.

Эффективная социализация невозможна без тесного сотрудничества с родителями. Единство требований и подходов к воспитанию, совместные мероприятия, психолого-педагогическое просвещение родителей – все эти направления работы подробно освещены в трудах Е.О. Смирновой [22, с. 67]. Регулярный обмен информацией о достижениях и трудностях ребенка позволяет оптимизировать процесс социального развития.

Для оценки уровня социального развития личности предлагают использовать комплекс критериев. Умение устанавливать контакты со сверстниками, способность соблюдать правила поведения, навыки разрешения конфликтов, уровень развития эмпатии – эти параметры позволяют объективно оценить эффективность социализации. Мониторинг социального развития должен быть систематическим и многоаспектным.

Создание соответствующей развивающей среды в ДОУ имеет важное значение для успешной социализации. Пространство группы должно быть организовано таким образом, чтобы стимулировать социальное взаимодействие [2, с. 67]. Зоны для сюжетно-ролевых игр, уголки для совместного творчества, оборудование для групповых проектов – все это способствует формированию социальных навыков. Как отмечает В.А. Петровский, правильно организованная среда выступает "третьим воспитателем", создавая естественные ситуации для социального обучения.

Современная практика дошкольного образования предлагает инновационные формы работы, направленные на оптимизацию процесса социализации. Среди них можно выделить:

а) Проектную деятельность, объединяющую детей общей целью.

б) Технологии равного обучения, когда старшие дошкольники помогают младшим (например, парное наставничество – когда старшие дошкольники помогают младшим освоить навыки; совместные проекты – дети работают в парах или мини-группах над общей задачей; игровое взаимодействие – старшие дети объясняют младшим правила игры, показывают примеры социального поведения; творческие мастерские – где более опытные дети демонстрируют технологии рисования, лепки или аппликации).

в) Социальные акции и мероприятия, расширяющие опыт взаимодействия более широким сообществом.

г) Использование цифровых технологий для развития коммуникативных навыков.

Перспективным направлением представляется разработка индивидуальных траекторий социального развития для каждого ребенка с учетом его особенностей и потребностей. Интеграция возможностей детского сада, семьи и дополнительного образования создает целостный подход к социализации, обеспечивающий преемственность и комплексность воздействия.

Детский сад как первая ступень социализации выполняет важнейшую социальную миссию. Качественно организованный процесс социализации обеспечивает не только успешную адаптацию к школьному обучению, но и формирует базу для полноценной жизнедеятельности в обществе. Профессиональная работа педагогов, создание благоприятной социальной среды и партнерские отношения с семьей позволяют максимально реализовать потенциал каждого ребенка.

#### **Список использованной литературы**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 363 с.

2. Аверина, И. Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ [Текст] / И. Е. Аверина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — № 4. — С. 22–30.

3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Смысл, 2019. — 357 с.

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2018. — 416 с.

5. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М. : Владос, 2018. — 360 с.

6. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для педагогических вузов / Е. О. Смирнова. — М. : Владос, 2018. — 366 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Сценарий праздника: «День Знаний в детском саду», воспитатель Омотхонова Г.В.**

**Воспитатель:** Омотхонова Гульнара Васильевна

**Направление:** Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие

**Целевая группа:** вторая младшая группа (3-4 лет)

**Цель мероприятия:** создание праздничной атмосферы первого учебного дня, способствующей формированию позитивного отношения к обучению и развитию творческих способностей воспитанников.

### **Задачи мероприятия**

- Познакомить детей с праздником День знаний
- Развивать коммуникативные навыки, тактильное восприятие
- Воспитывать интерес к обучению и познанию нового
- Создать условия для положительной адаптации после летнего периода

### **Оборудование**

- ✓ Украшения зала: воздушные шары, гирлянды
- ✓ Музыкальный центр с детскими песнями
- ✓ Большая коробка-«рюкзак» с школьными принадлежностями
- ✓ Тактильные мешочки с разными материалами
- ✓ Цветик-семицветик из картона
- ✓ Разноцветные лепестки
- ✓ Небольшие сувениры для детей (медальки, раскраски)

### **Ход праздника:**

#### **1. Встреча гостей. «Мы вместе» (5 минут)**

*(Дети заходят в украшенный зал под веселую музыку)*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Вот и закончилось лето, и мы снова все вместе в нашем детском саду. Сегодня особенный день - День знаний! Это праздник тех, кто хочет много знать и учиться!

#### **2. Игровое приветствие «Здравствуй, друг!» (3 минуты)**

**Ведущий:** Давайте поздороваемся друг с другом!

*(Дети встают в круг, повторяют движения за ведущим)*

Здравствуй, солнце золотое! (руки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (руки в стороны)

Здравствуй, маленький дружок! (поворачиваются к соседу)

Будем радоваться дню! (хлопают в ладоши)

#### **3. Игра «Волшебный рюкзачок» (8 минут)** Дети садятся полукругом перед ведущим.

Ведущий показывает большую коробку и рассказывает историю о волшебнике Знайкином, который помогает детям подготовиться к школе. Вместе ребята выбирают предметы из коробки и рассказывают, зачем они нужны ученикам.

**Ведущий:** Посмотрите, какой большой рюкзак! Давайте посмотрим, что в нем лежит.

Например:

*Ведущий: Что это такое?*

*Ребенок: Это ручка!*

*Ведущий: Зачем она нам пригодится?*

*Ребенок: Чтобы писать буквы правильно!*

По очереди каждый ребенок вытаскивает игрушечный предмет (например, книгу, карандаш, линейку) и объясняет его значение.

**Ведущий:** Это наши помощники в учебе! Книжка поможет узнать много интересного, карандаш - научиться рисовать!

#### **4. Тактильная пауза «Прикоснемся к знаниям!» (5 минут)**

Детям предлагается подойти к специальному столу, покрытому тканью с различными материалами разной фактуры (мягкими тканями, бумагой, песком). Они осторожно прикасаются руками и называют ощущения:

- ✓ *Гладкое!*
- ✓ *Шершавое!*
- ✓ *Мягкое!*

Это упражнение развивает мелкую моторику и внимание к деталям.

#### **5. Творческий момент «Цветик-Семицветик» (7 минут)**

**Ведущий:** Ребята, посмотрите - это цветик-семицветик! Но он потерял свои лепестки! Давайте поможем ему!

*(Дети приклеивают разноцветные лепестки на общий цветок).*

Каждому ребёнку вручается заранее подготовленный лепесток цветика-семицветика. Дети на нём рисуют или приклеивают картинки, о своём желании, мечту или мечтают о чём-то хорошем, чему научатся в новом учебном году. Потом собираются вместе и прикрепляют рисунки на большой общий цветок.

**Ведущий:** Теперь наш цветик-семицветик будет исполнять наши желания! Давайте загадаем желание - чтобы весь год был интересным и веселым!

#### **6. Сенсорная игра «Собери цветок» (5 минут)**

Под весёлую музыку дети становятся в круг и передают друг другу разноцветные листочки (каждый лепесток символизирует отдельный цвет семицветика). Когда музыка останавливается, каждому ребёнку достаётся один лепесток. Нужно быстро выстроиться в ряд так, чтобы получился цветок.

#### **7. Прощание «До новых встреч!» (2 минуты)**

**Ведущий:** Наш праздник подошел к концу! Я желаю вам много новых открытий и радостных дней в детском саду!

Музыкально-игровая площадка с движением руками вверх-вниз и совместным произнесением пожелания успехов в новом учебном году и добрых начинаниях.

*Закончился праздник наш,*

*Каждый улыбнулся тут,*

*И зарядился радостью!*

На выходе всем участникам вручают небольшие памятные сувениры, символизирующие начало пути к новым знаниям.

#### **Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с нарушениями зрения: предметы большего размера, тактильные метки
- ✓ Для детей с ДЦП: помощь взрослого при выполнении движений
- ✓ Для детей с РАС: возможность участвовать в отдельных элементах праздника

#### **Список использованной литературы**

1. Зарецкая, Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей [Текст] / Н. В. Зарецкая. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 144 с.
2. Картушина, М. Ю. Праздники в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. — М. : ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
3. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 3-4 лет [Текст] / А. Е. Воронова. — М. : Детство-Пресс, 2019. — 96 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Статья: «Формирование социально-адаптивных навыков у детей с ОВЗ через ознакомление с пространством детского сада и профессиональной деятельностью взрослых», педагог-психолог Сидорова А.А.**

**Автор:** педагог-психолог Сидорова Алёна Александровна

SPIN-код 4739-7792

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по формированию социально-адаптивных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через системное ознакомление с пространством дошкольного учреждения и профессиональными ролями взрослых. Описаны этапы работы, конкретные методы и технологии, а также достигнутые результаты.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, социальная адаптация, пространство детского сада, профессиональные роли, визуальная поддержка, сенсорная интеграция.

Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков являются ключевыми направлениями в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного

образовательного учреждения. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) окружающая среда часто воспринимается как тревожная и непредсказуемая [2, с. 45]. Задача специалистов – сделать её структурированной, понятной и безопасной. Важным этапом на этом пути является знакомство с микросоциумом – детским садом. В течение учебного года мною проводилась планомерная работа в рамках блока «Детский сад», направленная на решение этих задач [1, с. 45].

**Цель работы:** формирование у детей с ОВЗ стабильных и положительных представлений о помещениях ДОУ и профессиональных ролях взрослых, развитие социально-бытовых ориентиров и коммуникативных навыков.

**Задачи:**

1. Снизить уровень тревожности через последовательное и структурированное освоение новых пространств.
2. Сформировать представления о назначении основных помещений детского сада.
3. Познакомить детей с сотрудниками ДОУ, учить узнавать их и использовать в речи соответствующие обращения.
4. Сформировать понимание трудовых процессов и воспитать уважение к труду взрослых.

**Методы и технологии**

В работе использовался комплексный подход с применением современных коррекционных технологий [5, с. 112]:

**Визуальная поддержка:** индивидуальные расписания, алгоритмы действий, карточки PECS с изображениями помещений и сотрудников [1, с. 78].

**Социальные истории:** короткие рассказы с фотографиями, подготавливающие детей к посещению различных помещений.

**Сенсорная интеграция:** использование сенсорных коробок с тематическим наполнением для отработки тем в безопасной обстановке.

**Экскурсии-«путешествия»:** кратковременные выходы в помещения сада с четкой целью и маршрутом.

**Сюжетно-ролевые и дидактические игры:** направленные на закрепление представлений о профессиях и помещениях.

Работа велась поэтапно, с постоянным повторением и закреплением материала:

#### 1. Подготовительный этап:

В кабинете психолога использовался дидактический макет «Наш детский сад». Дети с помощью фигурок «посещали» различные помещения, проигрывая ситуации: «Куда идём, если хотим повеселиться?», «Где нам помогут, если заболит зуб?». Это позволило сформировать ментальную карту здания до реальных выходов.

#### 2. Знакомство с сотрудниками:

Был создан «Альбом друзей» с фотографиями и подписями (имя, отчество, должность). Ежедневное использование альбома в играх («Угадай, кто это?», «Что делает Мария Ивановна?») способствовало запоминанию лиц и профессиональных ролей.

#### 3. Тематические экскурсии:

Каждая экскурсия тщательно готовилась с использованием социальных историй. Например, посещение пищеблока сопровождалось вручением открыток поварам, а визит в медицинский кабинет – игровыми действиями на игрушках для снижения тревоги.

К концу учебного года у большинства детей отмечались значительные положительные изменения:

- ✓ Снижение тревожности при посещении новых помещений.
- ✓ Активизация коммуникации: дети чаще обращались к сотрудникам, используя вежливые формы.
- ✓ Сформированность представлений: дети уверенно показывали помещения на фото, соотносили профессии с атрибутами.
- ✓ Появление социально-одобряемых форм поведения: использование вежливых слов, уважительное отношение к труду взрослых.

Систематическая работа по ознакомлению с пространством детского сада и профессиональной деятельностью взрослых доказала свою эффективность для социализации детей с ОВЗ. Через визуализацию, игру и постепенное предъявление информации удалось сформировать базовое доверие к окружающей среде, что является фундаментом для дальнейшего обучения и интеграции [3, с. 89].

#### **Список использованной литературы**

1. Баряева, Л. Б. Игры с пиктограммами для детей с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. — 112 с.
2. Лебединская, К. С. Диагностика нарушений психического развития у детей [Текст] / К. С. Лебединская. — М. : Академия, 2018. — 224 с.
3. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] / С. С. Морозова. — М. : Владос, 2019. — 175 с.
4. Семаго, Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : АРКТИ, 2018. — 336 с.
5. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] / Е. А. Стребелева. — М. : Владос, 2021. — 156 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
7. Шипицына, Л. М. Дети с проблемами в развитии [Текст] : комплексная диагностика и коррекция / Л. М. Шипицына. — М. : Академия, 2018. — 208 с.

#### **Контрольные вопросы к Блоку 2 «Детский сад»**

1. Охарактеризуйте детский сад как первую ступень социализации личности.
2. Каковы дидактические возможности лэпбука как инструмента развития детской активности?
3. Перечислите этапы создания лэпбука по технологии, представленной в мастер-классе.
4. Сформулируйте цель и задачи занятия «Кто работает в детском саду».
5. Как в занятии «Правила поведения в детском саду» формируется осознанное понимание необходимости соблюдения правил?
6. В чем заключаются особенности формирования социально-адаптивных навыков у детей с ОВЗ через ознакомление с пространством детского сада?
7. Спроектируйте фрагмент занятия для второй младшей группы по теме «Наш детский сад».
8. Проанализируйте, какие методы и приемы, представленные в блоке, способствуют воспитанию уважения к труду взрослых.
9. Какова роль педагога-психолога в процессе адаптации ребенка с ОВЗ к условиям детского сада?
10. Разработайте анкету для родителей с целью выявления их представлений о роли детского сада в социализации ребенка.



### БЛОК 3: «КРАСОТА РУССКОЙ ПРИРОДЫ»

Любовь к Родине рождается из умения видеть и ценить ее красоту. Природа России, ее бескрайние леса, поля и реки являются мощным источником воспитания патриотических чувств. Задача этого блока – развить в детях эмоциональную отзывчивость, научить их видеть неповторимость каждого времени года, восхищаться родными пейзажами и, что самое главное, сформировать активную позицию защитника и друга природы.

**Консультация для родителей от воспитателя. Тема: «Формирование бережного отношения к природе у малышей: роль семьи», воспитатель Баталова Н.А.**

**Воспитатель:** Баталова Наталья Александровна.

Уважаемые родители!

В современном мире, где экологические проблемы стали частью нашей повседневной жизни, особенно важно задуматься о том, какое наследие мы оставим нашим детям. И хотя ученые ищут глобальные решения, каждый из нас может внести свой вклад, начиная с самого раннего возраста. Главным проводником в этом процессе становится семья, ведь именно она закладывает основы мировоззрения и поведения ребенка.

#### **Почему это так важно именно в дошкольном возрасте?**

Именно в период с 3 до 7 лет закладывается фундамент личности. То, что ребенок впитает в себя сейчас, останется с ним на всю жизнь. Научить малыша не мусорить – это, безусловно, шаг в правильном направлении, но для формирования по-настоящему **бережного отношения** этого недостаточно. Наша цель – воспитать не просто аккуратного человека, а **заботливого друга природы**.

#### **Ключевые направления работы в семье**

##### **1. Развиваем нравственные ориентиры через личный пример и объяснения**

Прочные основы закладываются не словами, а ежедневными поступками и их осмыслением [3, с. 45].

○ **Что делать?** Станьте для ребенка главным образцом для подражания. Не просто говорите «не мусорить», а объясните, *почему* это так важно. Покормите птиц зимой, посадите вместе цветок на даче или на подоконнике и ухаживайте за ним. Расскажите, что муравейник – это целый город, а сорванный и брошенный цветок – это чья-то потерянная красота. Постоянно анализируйте собственное поведение и его восприятие ребенком.

○ **Психологический эффект:** Ребенок усваивает правила не как скучные запреты, а как естественную норму жизни. Формируется уважение к окружающему миру, привычка поступать осознанно и чувство ответственности за свой дом, свою улицу, свою планету.

##### **2. Развиваем эстетические чувства и любовь через восхищение и внимание к деталям**

Умение видеть красоту – первый шаг к желанию ее сохранить. Особенно это актуально для детей, выросших в городской среде.

○ **Что делать?** Учите ребенка замечать прекрасное в мелочах. Во время выездов на природу не просто проводите время на свежем воздухе, но и рассмотрите вместе узор на крылышке бабочки, иней на ветке, капли дождя на стекле. Обращайте его внимание на взаимосвязь всего живого: «Посмотри, как муравьи дружно работают, строя свой дом», «Деревья дают нам тень и чистый воздух». Показывайте малышу, как меняется природа с приходом нового времени года.

○ **Психологический эффект:** развивается эмоциональный интеллект, чувство гармонии и благодарности к природе. Ребенок начинает воспринимать себя частью большого, разумного мира, который нужно беречь. Восхищение красотой окружающего мира рождает искреннее желание его сохранить.

### **3. Формируем осознанное потребление и ответственность за отходы через практику и вопросы**

В мире изобилия товаров и одноразовых вещей важно учить ребенка ценить ресурсы и думать о последствиях.

○ **Что делать?** На практике показывайте цикл жизни вещей. Вместе посадите семечко и наблюдайте за его ростом, чтобы ребенок понял, сколько труда и времени требуется для получения даже самого простого плода. Ремонтуйте сломанные игрушки вместо того, чтобы сразу покупать новые, сортируйте мусор для переработки. Объясните, что каждая вещь имеет свою историю создания, свои ресурсы, и что ее выбрасывание – это не просто избавление от ненужного, а потеря части природы. Побуждайте ребенка задавать вопросы: «Нужна ли мне эта вещь?», «Как долго она мне прослужит?», «Что произойдет с ней, когда я ее больше не буду использовать?».

○ **Психологический эффект:** у ребенка формируется не просто привычка, а глубокое экологическое мышление. Он учится оценивать свои поступки не только по сиюминутному эффекту, но и в свете будущего, понимая прямые и косвенные последствия своих действий.

### **4. Используем игровые технологии для экологического воспитания**

Игра – естественный способ познания мира для ребенка.

#### **Что делать?**

○ Создайте "экологический дневник наблюдений", где вместе с ребенком будете зарисовывать изменения в природе

○ Организуйте домашний "научный центр" с лупами для изучения природных материалов

○ Превратите сортировку мусора в веселую игру "Куда что положить?"

**Психологический эффект:** положительные эмоции, связанные с игрой, формируют устойчивую мотивацию к бережному отношению к природе.

### **5. Создаем традиции семейной экологической культуры**

Постоянство и ритуалы помогают закрепить полезные привычки.

#### **Что делать?**

○ Установите "зеленые традиции": ежемесячные выезды на природу с уборкой территории

○ Создайте "семейный экологический кодекс" с простыми правилами

○ Организуйте ежегодную посадку дерева на даче или в парке

**Психологический эффект:** формируется чувство общности и семейной идентичности, связанной с заботой о природе.

### **6. Используем современные ресурсы для экологического просвещения**

#### **Что делать?**

○ Вместе смотрите образовательные мультфильмы о природе

○ Используйте мобильные приложения для определения растений и птиц

○ Посещайте виртуальные экскурсии по заповедникам

#### **Практические советы для разных ситуаций:**

*Для городских прогулок:*

○ Изучайте растения во дворе

○ Наблюдайте за птицами из окна

○ Собирайте осенние листья для гербария

*Для поездок на природу:*

○ Организуйте "фотоохоту" на красивые природные объекты

○ Собирайте мусор наперегонки

○ Устройте пикник с многоразовой посудой

*Для домашнего обустройства:*

○ Создайте уголок с комнатными растениями

○ Организуйте систему раздельного сбора отходов

○ Сделайте кормушку для птиц

**Важно помнить:** экологическое воспитание в семье – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, вплетенный в повседневную жизнь. Это не только прогулки в парке и чтение книг о природе, но и ежедневные маленькие шаги: выключение света, бережное

отношение к воде, выбор продуктов с минимальной упаковкой. Когда ребенок видит, что родители сами следуют этим принципам, он воспринимает их как естественную часть жизни, а не как скучную обязанность. Ваш искренний интерес и собственный пример – самый мощный инструмент влияния.

Вкладывая сегодня в воспитание бережного отношения к природе, мы делаем инвестицию в будущее. Мы помогаем вырастить личность, которая будет не только успешной в материальном плане, но и ответственной, заботливой, способной ценить хрупкую красоту нашего общего дома. Как сказал М.М. Камшилов, «Важно, чтобы ребёнок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т.е. оценивать настоящее в свете будущего». И эти серьёзные руки – это руки наших детей, которых мы сегодня учим видеть мир не только как источник удовлетворения своих потребностей, но и как хрупкую, прекрасную систему, требующую уважения и заботы.

P.S. Помните, что самые важные уроки экологии происходят не в классе, а во время обычных семейных прогулок и домашних дел. Будьте примером для своих детей - и они вырастут ответственными жителями нашей планеты!

#### **Список использованной литературы**

1. Виноградова, Н. Ф. Дети и природа [Текст] : методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. Ф. Виноградова. — М. : Просвещение, 2019. — 143 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2018. — 336 с.
3. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2020. — 432 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

#### **Сценарий праздника: «В гостях у Осени», музыкальный руководитель Добруцкая Н.А.**

**Разработал:** музыкальный руководитель Добруцкая Наталья Александровна

**Целевая группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Продолжительность:** 30-35 минут

**Цель:** развитие эмоциональной отзывчивости на красоту осенней природы через музыкальные образы.

**Задачи:**

- **Образовательные:** закрепить представления об осени как времени года, ее приметах.
- **Развивающие:** развивать звуковысотный слух, плавность движений, умение передавать в движении характер музыки.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное и любовное отношение к природе.

**Оформление и реквизит:**

- ✓ Зал украшен как осенний лес: гирлянды из желтых, красных, оранжевых листьев, ветки с ягодами рябины, на полу – сухие листья (можно искусственные), муляжи грибов и овощей.
- ✓ Костюм Осени для музыкального руководителя (платье с осенними мотивами, венок из листьев).
- ✓ Для каждого ребенка: осенний листок из цветной бумаги (желтый, красный, оранжевый) на резинке или с удобной ручкой.
- ✓ 2-3 больших зонтика для игры.
- ✓ Корзинка с угощением (например, яблоки).

**Реквизит для инклюзии:** Листья с петлями для удобного захвата, тактильные коврики.

**Музыкальный репертуар:**

- **Фоновая музыка при входе:** А. Вивальди «Осень» (фрагмент из «Времена года») — адаптированный, спокойный вариант.
- **Песня «Листопад»** (музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко).
- **Игра «Солнышко и дождик»:** Музыка М. Раухвергера.

- **Танец с листочками:** П.И. Чайковский «Октябрь. Осенняя песня» (оркестровка).
- **Песня-игра «Мы шагаем по лужам»** (музыка и слова Е. Железновой).
- **Финальная музыка:** Спокойная, лирическая мелодия (например, Ф. Шуберт «Ave Maria» – инструментальная версия).

#### **Ход мероприятия:**

*(Зал украшен. Звучит спокойная, лирическая музыка Вивальди «Осень». Дети заходят в зал и рассаживаются на стульчики. В зал под музыку входит Музыкальный руководитель в костюме Осени.)*

#### **Осень (мягко, улыбаясь):**

Здравствуйте, мои дорогие гости! Узнали вы меня? Я – красавица Осень. Пришла я к вам в гости не с пустыми руками, а с богатыми дарами: с яркими красками, с прохладным ветерком и с золотым ковром из листьев. Послушайте, как тихо шуршат под ногами листочки... (проходит, шурша ногами по рассыпанным листьям). А сейчас давайте споем песенку про мой самый главный волшебство – про листопад!

#### **1. Песня «Листопад»**

**Осень:** Возьмите в руки наши волшебные листочки, они помогут нам спеть.

*(М.Р. раздает детям листочки. Звучит вступление к песне.)*

#### **Исполнение песни:**

- Дети сидят и поют, мягко покачивая листочками в такт музыке.
- На словах «закружился листопад» – дети медленно покрутили листочками над головой.
- В конце песни – плавно опустили листочки на колени.

**Осень:** Какая красивая и нежная песенка у нас получилась! Спасибо вам! А вы знаете, что осенью погода часто меняется? То светит яркое солнышко, то набегают тучки и начинается дождик. Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик»!

#### **2. Музыкальная игра «Солнышко и дождик»**

**Осень (объясняет):** Когда звучит легкая, веселая музыка – это светит солнышко. Вы можете весело гулять, кружиться, танцевать по всему залу. Но как только музыка станет стучать, как капли дождя (показывает отрывистые звуки на пианино или включает запись) – это значит, что начинается дождь! Нужно быстро спрятаться под зонтик! Помогут мне мои помощники-взрослые с зонтиками.

*(Взрослые (воспитатели) встают в разных углах зала с раскрытыми зонтиками. Звучит легкая, солнечная музыка М. Раухвергера.)*

- «Солнышко»: Дети свободно бегают, кружатся, изображают веселую прогулку.
- «Дождик»: Музыка резко сменяется на тревожную, отрывистую. Дети с визгом и смехом бегут прятаться под зонтики.
- Игра повторяется 2-3 раза. Осень следит, чтобы все дети нашли «укрытие».

**Осень:** Какие вы быстрые и ловкие! Все успели спрятаться от дождя! А после дождика в моем осеннем лесу становится особенно чисто и свежо, и листочки на деревьях переливаются всеми цветами. Давайте станцуем с ними красивый танец.

#### **3. Танец с осенними листочками**

*(Дети выходят на свободные места в зале. Звучит плавная, задумчивая музыка П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».)*

#### **Описание танца (Осень показывает движения, дети повторяют):**

- «Листочки качаются на ветру»: Стоя на месте, плавно покачать листочком вправо-влево.
- «Листочки кружатся»: Медленное кружение на месте, рука с листочком поднята вверх.
- «Листочки падают на землю»: Медленное приседание, листочек опускается к полу.
- «Ветер поднимает листочки»: Медленно подняться, поднять листочек высоко над головой.
- **В конце музыки:** Все дети садятся на корточки, «листочек спят на земле».

**Осень:** Какой прекрасный танец! Просто загляденье! А после дождика, как вы знаете, на дорогах появляются... что? Правильно, лужи! Но это не беда, если надеть резиновые сапоги! Давайте попрыгаем через воображаемые лужи!

#### 4. Песня-игра «Мы шагаем по лужам»

*(Дети встают. Звучит веселая, ритмичная песенка Е. Железновой.)*

**Движения по тексту:**

- «Мы шагаем по лужам» – шаг на месте, высоко поднимая колени.
- «Поднимаем выше ноги» – то же движение, но еще выше.
- «Прыг-скок, прыг-скок» – два прыжка на двух ногах.
- «Вот так весело шагать!» – хлопки в ладоши.
- Повторение всех движений.

**Адаптация:** Для детей с ДЦП – выполнение движений сидя.

**Осень:** Вот как весело! Мне очень понравилось у вас в гостях! Вы такие музыкальные, веселые и ловкие! Я, Осень, не жадная, люблю делиться. Хочу угостить вас своими дарами – румяными, наливными яблочками! Кушайте на здоровье и не забывайте красоту осенней природы!

*(Звучит спокойная, красивая финальная музыка. Осень угощает детей из корзинки яблоками (или другими фруктами/печеньем). Дети благодарят, прощаются с Осенью и под тихую музыку выходят из зала.)*

**Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с нарушениями зрения: Тактильные листья разной формы, звуковые ориентиры.
- ✓ Для детей с РАС: Заранее ознакомить с маршрутом движения, использовать визуальное расписание праздника.
- ✓ Для детей с ДЦП: Закрепление листьев на манжетах, помощь тьютора в движениях.

**Запасные варианты:**

- ✓ При отсутствии зонтов – использовать обручи или натянутую ткань.
- ✓ При невозможности использовать зал – провести праздник в группе.

**Список использованной литературы**

1. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребенка [Текст] / Н. А. Ветлугина. — М. : Просвещение, 2018. — 415 с.
2. Зарецкая, Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей [Текст] / Н. В. Зарецкая. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 144 с.
3. Костина, Э. П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Э. П. Костина. — М. : Просвещение, 2020. — 223 с.
4. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры [Текст] : программа музыкального воспитания / О. П. Радынова. — М. : ТЦ Сфера, 2019. — 208 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Статья: «Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников через восприятие красоты русской природы», воспитатель Дынга О.А.**

**Автор:** воспитатель Дынга Оксана Анатольевна

**Аннотация:** В статье рассматривается комплексный подход к развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста через систематическое восприятие красоты русской природы. Представлен опыт интеграции различных видов искусства (музыки, живописи, поэзии) в образовательный процесс. Описаны конкретные методы и приемы работы, а также достигнутые результаты.

**Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, старшие дошкольники, русская природа, интеграция искусств, экологическое воспитание, эстетическое развитие.

**Актуальность** темы обусловлена необходимостью формирования у современных дошкольников эмоциональной отзывчивости к природному окружению. В условиях урбанизации дети все реже имеют возможность непосредственного общения с природой, что обедняет их сенсорный опыт и эмоциональную сферу [4, с. 56]. Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность развития эмоционального интеллекта и формирования основ экологической культуры [7].

В своей практике я использую комплексный подход к ознакомлению детей с красотой русской природы через интеграцию различных видов искусства. Эта работа проводится систематически в рамках тематических недель и проектов: "Краски осени", "Зимняя сказка", "Весеннее пробуждение", "Летние краски". Каждый сезон мы открываем для детей по-новому, показывая уникальность и неповторимость русской природы в разное время года.

**Музыкальное восприятие природы** начинается с прослушивания фрагментов классических произведений. Мы используем богатое наследие русских и зарубежных композиторов, которые с удивительной точностью передавали звуками картины природы [3, с. 89]. Дети с удовольствием слушают "Времена года" П.И. Чайковского, где каждый месяц имеет свой музыкальный характер и настроение. Особенно трогательно они воспринимают "Октябрь" с его осенней грустью и "Апрель" с весенней радостью. Не менее интересны для детей произведения А. Вивальди из цикла "Времена года" - яркие, образные, легко узнаваемые. "Утро" Э. Грига из сюиты "Пер Гюнт" помогает почувствовать свежесть и чистоту нового дня, а "Океан-море синее" Н.А. Римского-Корсакова дарит ощущение мощи и величия водной стихии.

После прослушивания мы обязательно проводим обсуждение: "Какое настроение у этой музыки? Что вы представили? Какие краски природы увидели?" Дети учатся связывать музыкальные образы с природными явлениями, развивают ассоциативное мышление и эмоциональную память.

**Знакомство с пейзажной живописью** становится для детей настоящим открытием. Мы рассматриваем репродукции великих русских художников, которые с любовью и мастерством запечатлели красоту родной природы [5, с. 112]. Картины И.И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" и "Рожь" показывают детям мощь и величие русских просторов. Работы И.И. Левитана "Золотая осень", "Март", "Вечерний звон" учат видеть поэзию в обыденном, замечать тонкие оттенки настроения в природе. Пейзажные фоны картин В.М. Васнецова "Аленушка" и "Иван-Царевич на Сером Волке" помогают связать образ природы с русским фольклором, народными традициями.

На занятиях дети учатся сравнивать настроение музыкального и художественного произведения, находить общие цветовые и эмоциональные решения. Они начинают понимать, как разные виды искусства могут говорить об одном и том же, но разными языками.

**Литературное сопровождение** обогащает восприятие природы через поэзию и прозу [2, с. 67]. Мы читаем стихи Ф.И. Тютчева "Весенняя гроза", "Есть в осени первоначальной...", которые поражают точностью образов и глубиной чувств. С.А. Есенин "Береза", "Черемуха" дарят детям ощущение любви к родному краю, к простой и бесхитростной красоте русской природы. Стихи А.А. Фета "Я пришел к тебе с приветом..." наполнены радостью и светом, а "Листопад" И.А. Бунина помогает прочувствовать прощальную красоту осени.

Художественное слово помогает детям вербализовать возникающие эмоции, обогащает их словарный запас, учит выражать свои чувства и впечатления. После чтения стихов мы часто проводим беседы, где дети делятся своими ассоциациями, вспоминают похожие моменты из своей жизни.

**Практическая деятельность** является важнейшей частью нашей работы, позволяя детям выразить свои впечатления и эмоции в творчестве [1, с. 45]. Рисование под музыку дает возможность передать не визуальный образ, а именно настроение, эмоцию, вызванную произведением. Дети создают сезонные пейзажи, пытаясь передать особенности каждого времени года - яркость осени, чистоту зимы, нежность весны, насыщенность лета. Аппликации "Деревья в разное время года" помогают закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Лепка "Лесные жители" развивает не только мелкую моторику, но и любовь к обитателям леса. Коллажи "Природа нашего края" создаются коллективно и становятся настоящими художественными произведениями, отражающими детское восприятие родной природы.

**Результативность работы** проявляется в значительных положительных изменениях. Мы отмечаем повышение эмоциональной отзывчивости у 85% детей - они стали более чуткими к

красоте природы, научились замечать и ценить ее проявления. Обогащение активного словаря наблюдается у 78% детей - в их речи появились образные выражения, эпитеты, сравнения, связанные с описанием природы. Формирование бережного отношения к природе отмечается у 90% детей - они стали более осознанно относиться к растениям и животным, понимать необходимость заботы о окружающем мире. Развитие навыков культурного слушания и рассматривания проявилось у 82% детей - они научились внимательно слушать музыку, вдумчиво рассматривать картины, анализировать свои впечатления.

Систематическая работа по восприятию красоты русской природы через интеграцию искусств эффективно развивает эмоциональную сферу старших дошкольников. Этот опыт не только обогащает их внутренний мир, но и формирует эстетический вкус, экологическое сознание и основы патриотического воспитания. Дети учатся видеть прекрасное в обычном, ценить уникальность родной природы, чувствовать свою связь с ней. Эти качества, заложенные в дошкольном возрасте, становятся прочной основой для дальнейшего гармоничного развития личности.

### **Список использованной литературы**

1. Доророва, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст] / Т. Н. Доророва. — М. : Просвещение, 2018. — 160 с.
2. Зубарева, Е. Е. Дети и изобразительное искусство [Текст] / Е. Е. Зубарева. — М. : Просвещение, 2019. — 110 с.
3. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры [Текст] : программа музыкального воспитания / О. П. Радынова. — М. : ТЦ Сфера, 2019. — 208 с.
4. Сакулина, Н. П. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. — 208 с.
5. Флерица, Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника [Текст] / Е. А. Флерица. — М. : АПН РСФСР, 2019. — 155 с.
6. Ходькова, Е. А. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников [Текст] / Е. А. Ходькова // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 3. — С. 45-52.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

### **Дидактическая игра: «Красота русской природы», воспитатель Жижина Л.И.**

**Воспитатель:** Жижина Любовь Ивановна.

**Тема:** «Времена года в русском лесу»

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:**

- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** формирование у детей целостного представления о сезонных изменениях в природе и воспитание эстетического восприятия красоты русской природы в разные времена года.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закреплять знания детей о последовательности времен года, их характерных признаках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе, жизни растений и животных.

➤ **Развивающие:** развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать. Развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы по картинке.

➤ **Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Формировать эстетический вкус, умение видеть красоту в разные сезоны.

**Материалы и оборудование:**

1. **Большое игровое поле** в виде круга, разделенного на 4 сектора, символизирующих времена года: зима (бело-голубой), весна (зелено-голубой), лето (зелено-желтый), осень (желто-оранжево-красный). В центре круга – изображение русского леса.

2. **Набор карточек (40-50 шт.)**, разделенных на категории:

✓ **Явления природы:** снежинка, сосулька, проталина, дождь, радуга, листопад, иней, туман и др.

✓ **Растения:** подснежник, цветущая черемуха, грибы, ягоды, желтый кленовый лист, еловая шишка и др.

✓ **Животные и птицы:** медведь в берлоге, белка с грибами, стая перелетных птиц, заяц в белой шубке, грач, синица, гнездо с птенцами и др.

✓ **Деятельность людей:** дети лепят снеговика, сажают деревья, собирают грибы, купаются в реке, кормят птиц зимой и др.

3. **Волчок со стрелкой** или кубик с символами времен года.

4. **Фишки** для каждого игрока (например, фигурки животных: зайчик, мишка, лисичка, белочка).

### **Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

✓ Для слабовидящих детей: Крупные карточки с рельефными контурами, тактильные метки на игровом поле.

✓ Для детей с ТНР: Дополнительный набор карточек PECS для невербального общения.

✓ Для детей с ЗПР: Упрощенный набор карточек (15-20 шт.), индивидуальная помощь взрослого.

✓ Для детей с ДЦП: Фишки с петлями для удобного захвата, стабилизация игрового поля.

### **Ход игры:**

#### **1. Организационный момент (3-4 минуты)**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по нашему русскому лесу. Но лес этот не простой – он волшебный, и за один день мы сможем увидеть, как он меняется в течение всего года. Поможет нам в этом наша игра «Времена года в русском лесу». Посмотрите на наше игровое поле. Что вы на нем видите?

**Дети:** Лес, круг, он разделен на четыре части.

**Воспитатель:** Верно! Это четыре времени года: зима, весна, лето, осень. А в центре – наш русский лес. Выберите себе фишки, и мы начнем наше путешествие.

#### **2. Объяснение правил (3-4 минуты)**

**Воспитатель:** Правила нашей игры такие. Мы по очереди будем крутить волчок. Стрелка укажет на время года, о котором мы будем говорить. Затем я буду доставать из мешочка карточку, а вы должны будете определить, подходит ли она для этого времени года.

1) Если карточка подходит – игрок, чья очередь, кладет ее на соответствующий сектор поля и рассказывает, что на ней изображено и почему это связано с данным временем года. Например: «Это скворец. Он прилетает весной, потому что становится тепло и появляются насекомые».

2) Если карточка не подходит – игрок объясняет, почему. Например: «Это подснежник. Он не растет зимой, он появляется ранней весной».

3) Если ответ правильный и рассказ подробный – игрок делает ход вперед по тропинке, ведущей от центра (на поле можно нарисовать извилистую тропу через все сезоны).

4) Если ответ неверный или неполный – ход переходит следующему игроку, а карточка возвращается в мешочек.

Выигрывает тот, кто первым пройдет по всей тропинке через все времена года.

#### **3. Игровой процесс (15-20 минут)**

*Дети по очереди крутят волчок и выполняют задания.*

**Пример хода 1:** Волчок остановился на **ЗИМЕ**. Ребенок вытягивает карточку «Медведь в берлоге».

**Ребенок:** «Это медведь. Зимой он спит в своей берлоге. Это его зимний дом. Он накопил за лето и осень жир и сейчас спит до весны». (Кладет карточку на зимний сектор, продвигается по тропинке).

**Пример хода 2:** Волчок остановился на ЛЕТЕ. Ребенок вытягивает карточку «Желтый кленовый лист».

**Ребенок:** «Это желтый лист. Но летом листья на деревьях зеленые! Они желтеют и опадают осенью. Эта карточка для осени». (Карточка возвращается в мешочек).

**Пример хода 3:** Волчок остановился на ВЕСНЕ. Ребенок вытягивает карточку «Дети сажают деревья».

**Ребенок:** «Это дети сажают деревья. Весной, когда тает снег и земля становится мягкой, люди сажают новые деревья. Это подходит для весны». (Кладет карточку на весенний сектор).

**Воспитатель** в процессе игры задает наводящие вопросы, стимулируя детей к более полным ответам: «А что еще происходит с деревьями весной?», «Почему птицы улетают осенью?», «Как животные готовятся к зиме?».

#### **4. Подведение итогов и рефлексия (3-4 минуты)**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Наше путешествие подошло к концу. Посмотрите, как преобразился наш лес! Каждый сектор заполнен картинками, которые рассказывают свою историю. Давайте вспомним:

Какое время года самое холодное? (Зима).

Когда природа просыпается? (Весна).

Когда можно купаться в речке и собирать ягоды? (Лето).

Когда деревья надевают разноцветный наряд? (Осень).

Вы все сегодня были очень внимательными и показали отличные знания. Больше всех ходов сегодня сделал(а) [Имя ребенка], он(а) и становится победителем! Но главная наша победа — в том, что мы еще раз убедились, как красива наша русская природа в любое время года, и мы будем ее беречь.

#### **Варианты усложнения/упрощения игры:**

**Упрощение:** Использовать меньше карточек, только с ярко выраженными сезонными признаками. Воспитатель сам дает подробные пояснения.

#### **Усложнение:**

○ Ввести карточки-«сюрпризы» с вопросами («Что будет, если зимой не будет снега?») или заданиями («Изобрази, как животное готовится к зиме»).

○ Предложить детям не просто разложить карточки, но и составить связный рассказ об одном из времен года, используя выложенные на секторе картинки.

○ Добавить карточки с пейзажами известных русских художников (Шишкин, Левитан, Саврасов) и предложить детям определить, какое время года изображено.

#### **Список использованной литературы**

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! [Текст] / О. А. Воронкевич. — СПб. : Детство-Пресс, 2019. — 496 с.

2. Зенина, Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами [Текст] / Т. Н. Зенина. — М. : Педагогическое общество России, 2020. — 128 с.

3. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. — М. : ТЦ Сфера, 2018. — 224 с.

4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2018. — 336 с.

5. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2020. — 432 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

#### **Конспект занятия на тему: «Времена года», воспитатель Корепанова К.А.**

**Воспитатель:** Корепанова Ксения Александровна

**Направление:** Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)

**Целевая группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Цель:** формирование у детей целостного представления о временах года и характерных сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закрепить знания детей о последовательности смены времён года, их характерных признаках; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы.

➤ **Развивающие:** развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы по картинке; обогащать словарь детей (сезон, листопад, ледоход, проталина, оттепель и др.).

➤ **Воспитательные:** воспитывать эстетическое восприятие природы, интерес к наблюдению за сезонными изменениями, бережное отношение к окружающему миру.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Дети правильно называют времена года и их последовательность.
- ✓ Узнают и описывают характерные признаки каждого времени года в русской природе.
- ✓ Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке, изображающей определенный сезон.

✓ Проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии красоты родной природы.

**Предварительная работа:**

- наблюдения на прогулке за изменениями в природе; чтение стихов и рассказов о временах года (Ф. Тютчев, А. Плещеев, С. Есенин);

- рассматривание репродукций картин (И. Левитан, И. Шишкин);

- дидактические игры «Когда это бывает?», «Подбери картинку»;

- разучивание пальчиковой гимнастики «Мы во двор вышли гулять».

**Материал и оборудование:**

- ✓ Дидактическая картина «Круглый год» (разделенная на 4 сектора).
- ✓ Набор картинок с признаками времен года (снежинка, подснежник, ягода, желтый лист, сосулька, грачи и т.д.).

✓ Иллюстрации с изображением сезонных изменений в природе и деятельности людей.

✓ Игрушечные фигурки животных (медведь, белка, птицы перелетные и зимующие).

✓ Аудиозаписи: «Звуки природы» (пение птиц, шум дождя, вьюга), П.И. Чайковский «Времена года» (отрывки).

✓ Листы бумаги, цветные карандаши.

**Оборудование для инклюзии:** тактильные карточки с разными текстурами (вата - снег, гладкий пластик - лед и т.д.), упрощенные схемы для рассказов.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент. (2 минуты)

**Воспитатель (В):** Ребята, давайте встанем в круг. Я вижу, что у вас сегодня хорошее настроение! Давайте улыбнемся друг другу.

*Дети (Д) встают в круг, улыбаются.*

**В:** Все друг другу улыбнулись,

За руки все дружно взялись.

Наше занятие начать

Пора, пора, нам не опоздать!

### 2. Вводная беседа. Отгадывание загадки. (3 минуты)

**В:** предлагаю вам присесть на стульчики. Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие. А куда – вы узнаете, отгадав загадку:

*Четыре стеклышка подряд*

*Меняют в окошке наряд:*

*То белое, то зеленое,*

*То алое, то пестрое.*

*Что это?*

**Д:** Времена года!

**В:** Правильно! Мы поговорим о временах года. Посмотрите на эту картину. Что на ней изображено?

Д: *Четыре времени года.*

### 3. Основная часть. «Путешествие по временам года» (20 минут)

В: Верно. Давайте рассмотрим каждое из них.

В: Какое время года наступает после зимы и согревает землю?

Д: *Весна!*

В: Правильно! Что происходит весной в природе?

Д: *Тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, появляются первые цветы.*

В: Молодцы! Весной природа просыпается. Послушайте, как звонко поют капель и птицы.

*(Включается аудиозапись с звуками весны).*

Давайте покажем, как набухают почки на деревьях.

*(Пальчиковая гимнастика «Почки»: ладошки сомкнуты, пальцы медленно раскрываются).*

В: За весной приходит...?

Д: *Лето!*

В: Что делает природа летом?

Д: *Все зеленеет, цветут цветы, поют птицы, жарко.*

В: Лето – это время солнца, тепла и ярких красок. Давайте поиграем в игру «Собери урожай». Выберите только те картинки, на которых изображено то, что созревает летом.

*(Дети выбирают картинки с ягодами, фруктами, овощами).*

В: После жаркого лета наступает...

Д: *Осень!*

В: Что меняется в природе осенью?

Д: *Листья желтеют и опадают, птицы улетают на юг, часто идут дожди.*

В: Осень – художница, она раскрашивает листья в разные цвета. Давайте представим, что мы осенние листочки.

*(Физкультминутка «Листопад»: дети кружатся, плавно опускаются на корточки).*

В: А какое время года завершает круг?

Д: *Зима!*

В: Чем характерна зима?

Д: *Холодно, идет снег, реки покрыты льдом, метель.*

В: Зима – волшебное время года, она укрывает землю белым пушистым одеялом.

Послушайте, как завывает вьюга.

*(Включается аудиозапись с звуками метели).*

Как ведут себя животные зимой?

Д: *Медведь спит в берлоге, белка прячется в дупле, зайчик меняет шубку.*

### 4. Дидактическая игра «Определи время года» (5 минут)

В: А теперь давайте проверим, хорошо ли вы запомнили наше путешествие. Поиграем в игру «Определи время года». Я покажу картинку, а вы назовете, когда это бывает.

*(Воспитатель показывает картинки: дети катаются на санках, собирают грибы, купаются в реке, пускают кораблики в ручье. Дети дают ответы).*

### 5. Творческое задание «Мое любимое время года» (7 минут)

В: Молодцы! А теперь я предлагаю вам нарисовать ваше самое любимое время года и рассказать, почему вы его любите.

*(Дети рисуют под спокойную музыку П.И. Чайковского. По желанию 2-3 ребенка рассказывают о своем рисунке).*

### 6. Итог. Рефлексия. (3 минуты)

В: Ребята, о чем же мы сегодня с вами говорили?

Д: *О временах года.*

В: Сколько всего времен года?

Д: *Четыре.*

В: Назовите их по порядку.

Д: *Зима, весна, лето, осень.*

В: Вы сегодня были очень внимательными и активными. Все молодцы! Наше путешествие по временам года закончено. Давайте закончим его веселой речевкой:

*Круглый год идет чередом,  
В гости к нам зима придет,  
За зимою – весна,  
Не скучай ты, страна!  
Вслед за ней – жаркое лето,  
А за летом – осень, дети!*

#### **Варианты адаптации для детей с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с ТНР: использование карточек PECS для ответов на вопросы.
- ✓ Для детей с ЗПР: индивидуальная помощь при выполнении заданий, использование тактильных карточек.
- ✓ Для детей с РАС: визуальное расписание занятия, возможность работать в отдельной зоне.

#### **Список использованной литературы**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
2. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст] : старшая группа / О. В. Дыбина. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 94 с.
3. Зенина, Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами [Текст] / Т. Н. Зенина. — М. : Педагогическое общество России, 2020. — 128 с.
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2018. — 336 с.
5. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2020. — 432 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

#### **Консультация для родителей. Тема: «Красота русской природы – ключ к гармоничному развитию ребёнка», воспитатель Омотхонова Г.В.**

**Воспитатель:** Омотхонова Гульнара Васильевна

Уважаемые родители!

Сегодня хочется поговорить о значимости знакомства ваших малышей с красотой нашей родины – природой России. Ведь именно в природе кроются истоки нашего национального характера, богатства культуры и искусства. Именно любовь к природе формирует бережное отношение к окружающему миру, экологическую сознательность и эстетическое восприятие мира [3, с. 67]. Давайте разберёмся подробнее, почему знакомство с природой важно для наших детей и как сделать этот процесс увлекательным и полезным.

#### **Почему важно знакомить детей с природой России?**

1. **Развитие чувства красоты:** приобщаясь к природе, ребёнок учится видеть прекрасное вокруг себя. Лесные поляны, журчащие реки, бескрайние степи и горы формируют вкус и способность наслаждаться окружающей средой. Чем раньше ребёнок познакомится с разнообразием природных ландшафтов России, тем ярче станет его внутренний мир [1, с. 89].

2. **Формирование экологической осознанности:** через общение с природой дети начинают понимать важность сохранения чистоты, защиты животных и растений. Малыши учатся бережно относиться ко всему живому, осознавая свою ответственность за природу родного края.

3. **Укрепление здоровья:** природа благотворно влияет на физическое здоровье малыша. Прогулки на свежем воздухе, занятия спортом на открытом пространстве укрепляют иммунитет, развивают выносливость и улучшают настроение.

4. **Воспитание патриотизма:** познакомившись с природными богатствами своей страны, дети испытывают гордость за родину. Осознавая уникальность родных лесов, рек и озёр, малыши проникаются чувством любви и уважения к отечеству.

5. **Расширение кругозора:** путешествия по просторам России позволяют расширять географические представления ребёнка, узнавать новые места и явления природы. Постепенно формируется целостная картина родного края.

#### **Практические способы ознакомления детей с природой России:**

1. **Прогулки и экскурсии:** регулярные прогулки в парках, лесопарках, на берегу водоёма помогают ближе познакомиться с местной флорой и фауной. Организуйте походы выходного дня, исследуя близлежащие природные достопримечательности вашего региона.

2. **Рассматривание иллюстраций и фотографий:** читайте сказки, рассказы русских писателей о природе, рассматривайте альбомы с изображениями живописных уголков России. Такие занятия способствуют развитию воображения и творческого потенциала.

3. **Наблюдение за животными и растениями:** посещайте зоопарки, ботанические сады, питомники. Пусть малыш увидит разнообразие животного и растительного мира, почувствует связь всего живого.

4. **Семейные путешествия:** планируйте семейные поездки в разные регионы России. Посещение заповедников, национальных парков, памятников природы обогатят впечатления ребёнка и подарят незабываемые воспоминания.

5. **Творческие задания:** предложите малышу нарисовать понравившийся пейзаж, слепить фигурку животного или растения, сочинить рассказ о приключениях в лесу. Таким образом развивается фантазия и креативность.

6. **Экологическое воспитание:** объясняйте правила поведения на природе: нельзя ломать ветки деревьев, мусорить, пугать животных. Важно показать пример правильного взаимодействия с окружающим миром [4, с. 112].

#### **Игры для знакомства с природой**

**Игра "Следопыт":** найдите следы животных и попробуйте угадать, кому они принадлежат.

**"Назови дерево":** определите название дерева по форме листа или коре.

**«Строители»:** соберите палочки, камешки и листья, создав миниатюрный домик или город.

**Конкурс на самый красивый листик или камень.** Поощряйте находить красивые экземпляры и рассказывать, почему они нравятся вашему малышу.

**Фотоохота:** фотографируем необычные формы облаков, смешные лица цветов или забавные силуэты кустов.

#### **Меры безопасности:**

- ✓ Всегда следите за детьми у водоемов
- ✓ Обувайте удобную, закрытую обувь
- ✓ Используйте репелленты от клещей и комаров
- ✓ Берите с собой аптечку и воду

#### **Итоговая рекомендация родителям:**

Заботьтесь о регулярном контакте ребёнка с природой, будь то парк рядом с домом или поездка в дальние уголки России. Проводите больше времени на свежем воздухе, наслаждаясь общими впечатлениями, обсуждая открытия и находки. Помните, что простое совместное путешествие, даже короткое, способно подарить радость, развить способности и укрепить эмоциональную привязанность ребёнка к своему дому, природе и людям вокруг.

#### **Список использованной литературы**

1. Виноградова, Н. Ф. Дети и природа [Текст] : методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. Ф. Виноградова. — М. : Просвещение, 2019. — 143 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2018. — 336 с.
3. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2020. — 432 с.
4. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой [Текст] / П. Г. Саморукова. — М. : Просвещение, 2019. — 240 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Консультация для родителей от педагога-психолога. Тема: «Как красота русской природы помогает воспитывать в ребенке душу: советы для родителей», педагог-психолог Сидорова А.А.**

**Педагог-психолог:** Сидоров Алёна Александровна.

Уважаемые родители!

Часто ли вы задумываетесь о том, какое огромное влияние на внутренний мир вашего ребенка оказывает окружающая природа? Лес, поле, речка, смена времен года – это не просто красивые декорации нашей жизни. Это мощнейший инструмент для развития эмоционального интеллекта, воспитания чуткости, терпения и любви к Родине [2, с. 78].

Как педагог-психолог, я хочу предложить вам несколько простых, но очень действенных способов, как через красоту русской природы помочь вашему ребенку стать гармоничной личностью.

**1. Развиваем эмоциональный интеллект через созерцание**

Природа – лучший «психолог». Она учит ребенка распознавать и принимать свои эмоции [3, с. 45].

**Что делать?** Чаще бывайте на природе без спешки. Не просто проходите марш-бросок от дома до качелей, а остановитесь. Посидите на лавочке, посмотрите на облака, на то, как качаются ветки деревьев на ветру. Спросите ребенка: «Тебе спокойно?», «Какой цвет неба тебе нравится?», «На что похоже это облако?».

**Психологический эффект:** Такие минуты покоя снижают тревожность и гиперактивность, учат ребенка прислушиваться к своим чувствам, развивают воображение и словарный запас для описания эмоций.

**2. Творчество как диалог с природой**

Не просто наблюдайте, а выражайте свои впечатления через творчество.

**Что делать?**

**Рисуйте природу:** Не обязательно красками. Соберите на прогулке опавшие листья, веточки, цветы и создайте дома коллаж. Это развивает мелкую моторику и чувство гармонии.

**Слушайте музыку:** Включайте дома фоновую музыку, которая передает настроение природы: плавные пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года», нежные мелодии Свиридова. Спросите: «Под какую музыку танцует листопад?».

**Читайте вслух:** Стихи Тютчева, Фета, Есенина, проза Пришвина, Бианки – это не скучная программа, а живой язык, описывающий то, что ребенок видит вокруг. После чтения спросите: «Ты тоже видел такой иней на деревьях?».

**3. Воспитываем бережное отношение и ответственность**

Любовь к природе рождается из понимания ее хрупкости и ценности.

**Что делать?** Не просто говорите «не мусорить», а объясните *почему*. Покормите птиц зимой, посадите вместе цветок на даче или даже на подоконнике и ухаживайте за ним. Расскажите, что муравейник – это целый город, а сорванный и брошенный цветок – это чья-то потерянная красота.

**Психологический эффект:** Так вы воспитываете не пассивного наблюдателя, а созидателя и защитника. У ребенка формируется чувство ответственности за свой дом, свою улицу, свою планету [4, с. 112].

**4. Формируем культурный код и патриотизм**

Красота родной природы – это первый и самый глубокий шаг к любви к Родине.

**Что делать?** Обращайте внимание ребенка на то, что уникально в нашей природе: березы, белые ночи, бескрайние поля, могучие леса. Рассматривайте вместе репродукции картин русских художников-пейзажистов: Шишкина, Левитана, Саврасова. Обсуждайте, какое настроение передает картина.

**Психологический эффект:** Через образы природы у ребенка формируется чувство причастности к чему-то большому и прекрасному – к своей стране, ее культуре и истории. Это основа настоящего, глубокого патриотизма, который рождается не из лозунгов, а из любви к березке у своего дома [1, с. 56].

**Возрастные особенности:**

- ✓ **3-4 года:** Акцент на сенсорном восприятии (трогать, нюхать, слушать).
- ✓ **5-6 лет:** Подключаем творчество и беседы о взаимосвязях в природе.
- ✓ **6-7 лет:** Формируем экологическое сознание и чувство ответственности.

**Важно помнить:** Главное – ваш искренний интерес. Если вы сами будете с воодушевлением рассматривать паутинку в каплях росы, ваш ребенок заразится этим любопытством и восхищением.

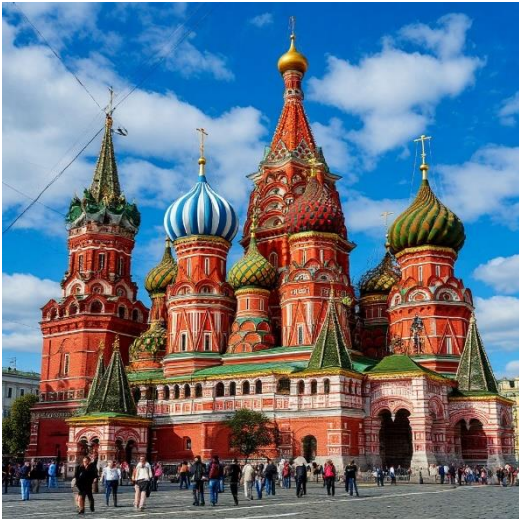
Подарите своему ребенку самый главный подарок – умение видеть прекрасное в мире вокруг себя. Это умение станет для него внутренним ресурсом на всю жизнь, который поможет справляться с трудностями и оставаться чутким и добрым человеком.

**Список использованной литературы**

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. — СПб. : Питер, 2018. — 400 с.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : АСТ, 2019. — 480 с.
3. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н. Л. Кряжева. — Ярославль : Академия развития, 2020. — 208 с.
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2018. — 336 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Контрольные вопросы к Блоку 3 «Красота русской природы»**

1. Сформулируйте цель и воспитательные задачи блока «Красота русской природы».
2. Какие практические советы для формирования бережного отношения к природе у малышей дает в своей консультации для родителей Баталова Н.А.?
3. Опишите структуру и ход дидактической игры «Красота русской природы» («Времена года в русском лесу»).
4. Как в сценарии праздника «В гостях у Осени» решается задача развития эмоциональной отзывчивости детей?
5. В чем заключается комплексный подход к развитию эмоциональной отзывчивости через восприятие природы, представленный в статье Дынги О.А.?
6. Какие методы и приемы используются в конспекте занятия «Времена года» для активизации познавательной деятельности детей?
7. Проанализируйте, как в консультации психолога Сидоровой А.А. раскрывается тема влияния природы на воспитание эмоционального интеллекта ребенка.
8. Разработайте план прогулки-наблюдения за сезонными изменениями в природе для детей старшей группы.
9. Какую роль, по вашему мнению, играет интеграция различных видов искусства (музыка, живопись, поэзия) в экологическом воспитании дошкольников?
10. Предложите свой вариант творческого задания для детей, направленного на отражение красоты родного края.



## БЛОК 4: «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ»

Народная культура – это живая память народа, связующее звено между прошлым и настоящим. Через традиции, обряды, фольклор и праздники ребенок погружается в исконный русский уклад жизни, начинает понимать его мудрость и глубину. Данный блок знакомит детей с годовым циклом народных праздников, позволяя им не просто узнать о традициях, а стать их активными участниками, прочувствовать радость и единение, которые они несут.

**Консультация для родителей. Тема: «Возрождаем традиции: народные игры в кругу семьи»,  
воспитатель Баталова Н.А.**

**Воспитатель:** Баталова Наталья Александровна

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

В суеде наших дней, заполненных гаджетами, кружками и работой, мы часто забываем о самом простом и ценном - о живом, радостном общении с нашими детьми. А ведь именно в игре ребенок познает мир, учится общаться, развивается физически и эмоционально. Предлагаем вам окунуться в мир мудрости наших предков и открыть для себя сокровищницу народных игр.

**Почему именно народные игры?**

Эти игры проверены веками. В них заложена глубокая мудрость, направленная на гармоничное развитие ребенка [3, с. 56].

**Развитие физических качеств:** Многие игры («Гуси-лебеди», «Прятки», «Ланта») требуют ловкости, быстроты, координации, укрепляют здоровье.

**Развитие социальных навыков:** Игры в кругу («Каравай», «Колечко») учат детей взаимодействовать, договариваться, соблюдать правила, чувствовать себя частью команды.

**Развитие речи и интеллекта:** Считалки, дразнилки, словесные игры («Испорченный телефон», «Что мы делали - не скажем, а что делали - покажем») обогащают словарный запас, тренируют память и внимание.

**Нравственное воспитание:** В основе многих игр лежат понятия честности, смелости, взаимовыручки и уважения к сопернику.

**Эмоциональная связь:** Совместная игра, смех и азарт сближают детей и родителей, создают ту самую теплую семейную атмосферу, которую мы так ценим.

**Как организовать народную игру в семье?**

**1. Начните с простого.** Не нужно сложных атрибутов. Для первых игр достаточно ваших рук и хорошего настроения.

**2. Создайте ритуал.** Например, играть в народные игры можно во время семейных обедов, на прогулке или в дороге. Это станет вашей маленькой традицией.

**3. Играйте все вместе!** Не стойте в стороне. Ваш пример - лучший стимул для ребенка. Покажите, что вам тоже весело.

**4. Адаптируйте правила.** Если ребенок маленький, упростите правила. Главное – не победа, а участие и получение удовольствия.

**Примеры игр для вашей семьи:**

**Для малышей (2-4 года)**

**«Сорока-ворона»:** Знакомая всем пальчиковая игра, прекрасно развивающая мелкую моторику и речь.

**«Ладушки»:** Простая игра с хлопками, тренирующая чувство ритма и координацию.

**Для детей постарше и всей семьи (5-10 лет)**

**«Колечко»:** Игроки сидят в ряд, сложив ладони «лодочкой». Водящий зажимает в своих ладонях маленький предмет (колечко, монетку) и по очереди «кладет» его в ладони каждого,

одному незаметно оставляя. После этого произносит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!». Задача того, у кого оказалось колечко, вскочить, а остальных – удержать его. Развивает внимание и реакцию.

**«Испорченный телефон»:** Классическая игра, в которой нужно шепотом передать слово по цепочке. Весело и полезно для развития фонематического слуха.

**«Что мы делали – не скажем, а что делали – покажем»:** Команда загадывает действие (например, «чистим зубы»), а один игрок должен угадать его по безмолвной пантомиме. Развивает воображение и невербальное общение.

**«Золотые ворота»:** Двое игроков, взявшись за руки, поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные, взявшись за руки, цепочкой проходят через них. На последних словах песни «ворота» опускаются, «ловя» одного из игроков. Игра динамичная, подвижная, объединяет всех.

### **Новые игры для вашей копилки**

**«Краски»** (или «Почта») – для развития реакции, смекалки и торга.

**Как играть:** Выбираются **«Монах» (водящий)** и **«Черт»**. Остальные игроки садятся в ряд – они «Краски». Каждая «краска» тихо от всех загадывает свой цвет.

**Ход игры:** Приходит **«Черт»** и стучит в воображаемую дверь.

**Монах:** «Кто там?»

**Черт:** «Я черт с рогами, с горячими пирогами. С горы упал, ребята *посшибались*. Пусть переночевать!»

**Монах:** «У нас краски есть!»

**Черт:** «А какие?»

Монах называет любой цвет (например, «красная!»). Если такая «краска» есть, она вскакивает и пытается убежать. Задача Черта – догнать и осалить ее. Если поймал – она становится новым Чертом. Если нет – игра продолжается.

**В чем польза:** Игра учит быстро реагировать, договариваться (можно «торговаться» с Монахом) и очень веселит детей.

**«Тише едешь...»** – для развития самоконтроля, скорости и внимания.

**Как играть:** Определяется **финишная черта и линия старта**. Водящий стоит спиной к игрокам у финиша. Игроки выстраиваются у старта.

**Ход игры:** Водящий произносит фразу: «Тише едешь – дальше будешь. *Раз, два, три!*» Слова можно говорить в любом темпе. Пока он говорит, игроки бегут к нему. На слове «Три!» водящий резко оборачивается. Все должны замереть на месте в любых, даже самых неудобных позах. Кто пошевелился – возвращается на старт. Побеждает тот, кто первым доберется до финиша и первым дотронется до водящего.

### **Меры предосторожности:**

✓ Подвижные игры проводите в безопасном пространстве (уберите хрупкие предметы, острые углы).

✓ Следите за эмоциональным состоянием детей, не допускайте переутомления.

### **Адаптация для детей с ОВЗ:**

✓ Для детей с нарушениями зрения: используйте игры с звуковыми сигналами, тактильными элементами.

✓ Для детей с ДЦП: предлагайте упрощенные движения, игры в положении сидя.

✓ Для детей с РАС: используйте визуальные подсказки, четкие правила, соблюдайте привычный ритуал.

**В чем польза:** Идеальная игра на даче или в парке. Развивает выдержку, умение контролировать свои движения и быстроту реакции.

Народная игра – это не просто развлечение. Это мостик, соединяющий поколения, живой родник народной культуры, из которого может напиток каждый. Подарите своим детям радость живого общения, смеха и движения. Пусть в вашем доме чаще звучит: «А давайте поиграем!».

*Желаем вам ярких и веселых игр в семейном кругу!*

### **Список использованной литературы**

1. Абраменкова, В. В. Игры народов России [Текст] / В. В. Абраменкова. — М. : Просвещение, 2019. — 158 с.
2. Кенеман, А. В. Детские народные подвижные игры [Текст] / А. В. Кенеман. — М. : Просвещение, 2018. — 224 с.
3. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры [Текст] / М. Ф. Литвинова. — М. : Айрис-пресс, 2020. — 144 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М. : Владос, 2018. — 360 с.

### **Сценарий развлечения к Дню народного единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!», воспитатель: Баталова Н.А.**

**Воспитатель:** Баталова Наталья Александровна

**Целевая группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Цель:** Цель: воспитание у дошкольников чувства гражданственности, патриотизма и уважения к культурному многообразию народов России.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить детей с праздником День народного единства в доступной форме; расширить представления о многонациональном составе России.
- **Развивающие:** развивать физические качества через народные игры; обогащать словарный запас (единство, дружба, многонациональный).
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к культуре разных народов, чувство гордости за свою страну.

**Оборудование:**

- ✓ Музыкальный центр, записи музыки народов России
- ✓ Мультимедийная презентация «Россия - многонациональная страна»
- ✓ Элементы костюмов народов России (платочки, тюбетейки, венки)
- ✓ Реквизит для игр: платочки, искусственные лошадки-палочки, мягкие мячики («овечки»)
- ✓ Символическое «Дерево дружбы» из картона
- ✓ Листочки-ладошки из цветной бумаги

**Ход развлечения:**

*(Зал украшен в праздничном стиле. Звучит песня о России. Дети входят в зал.)*

**1 ведущий:**

День нашей Родины сегодня,  
Милей ее на свете нет.  
В единстве – сила всех народов,  
А в крепкой дружбе весь секрет!

**2 ведущий:**

Мы важный праздник отмечаем,  
К нему готова вся страна.  
Друзей улыбками встречаем,  
И пожелаем всем добра!

**Ведущий 1:** Ребята, сегодня мы празднуем День народного единства. Это праздник дружбы и согласия всех народов, которые живут в нашей огромной стране - России!

*Музыкально-танцевальная композиция «Я, ты, он, она – вместе целая страна».*

**Ведущий 2:** Россия - самая большая страна в мире. В ней живут больше 190 разных народов! И все они живут дружно, как одна большая семья.

*(Показ презентации с изображениями людей в национальных костюмах, карты России)*

**Ведущий 1:** Давайте совершим путешествие по нашей необъятной Родине и познакомимся с играми разных народов!

**1. Станция «Северная»**

**Ведущий 2:** Мы на севере России, где живут ханты, манси, ненцы, якуты. Здесь долгая зима и люди занимаются оленеводством. Здесь живут ханты, манси, ненцы, эвенки, чукчи, якуты. Здесь дети играют в свои игры. Я предлагаю вам познакомиться с ненецкой игрой.  
(Народная ненецкая игра «Льдинки, ветер и мороз»).

**Описание игры.** Участники встают парами, лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь, дзинь» Делают хлопок на каждый на каждое слово: вначале в свои ладоши, затем в ладоши своего товарища. Хлопают и говорят: «дзинь, дзинь» - пока не услышат сигнал «Ветер». На этот сигнал дети разбегаются в разные стороны. На сигнал «Мороз» дети возвращаются в пары и берутся за руки.

**1 ведущий:** Полетели! (Звук самолета).

## 2. Станция «Южная»

Прилетели на юг нашей страны. На юге тоже живет много народностей: адыги, осетины, лезгины, чеченцы и другие.

Мальчики, мужчины там хорошо умеют скакать на конях. Их называют джигитами. И сейчас мы нашим мальчикам тоже устроим соревнование.

Игра «Подними платок» (кавказская народная игра)

(Игроки двигаются под музыку, когда музыка останавливается - нужно быстро поднять платок с пола)

**2 ведущий:** А девочки у нас загоняют овец в загон.

(Эстафета «Загони овец»).

**2 ведущий:** Полетели! (Звук самолета).

## 3. Станция «Центральная»

А это - средняя полоса России, где живем мы с вами! Здесь много русских, татар, башкир, чувашей. Предлагаю вам вспомнить русскую народную игру «Плетень».

(Русская народная игра «Плетень»).

**Ведущий 1:** Вот сколько интересных игр мы узнали! А все потому, что в России живут дружные и веселые народы!

### Творческое задание «Дерево дружбы»

**Ведущий 2:** Ребята, давайте создадим общее Дерево дружбы! Каждый из вас прикрепит свой листочек-ладошку к этому дереву, как символ нашего единства!

(Дети под музыку прикрепляют разноцветные ладошки на дерево)

**1 ведущий:** Ребята, наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, оно вам понравилось. Вы многое узнали о прошлом нашей Родины, справились с заданиями, показали свою ловкость и быстроту! Давайте в честь праздника все объединимся, встанем в хоровод и споем песню!

(Песня «Большой хоровод»).

### 2 ведущий:

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,  
Русский, татарин, башкир и якут.  
Разных народов большая семья,  
И этим гордиться должны мы друзья!

### Ведущий 1:

Россией зовется общий наш дом,  
Пусть будет уютно каждому в нем.  
Любые мы трудности вместе осилим  
И только в единстве сила России!

(Звучит торжественная музыка, дети выходят из зала)

### Адаптация для детей с ОВЗ:

✓ Для детей с ДЦП и НОДА: предлагать упрощенные движения в играх, возможность участия из положения сидя

✓ Для детей с ТНР: использование визуальных подсказок, жестового сопровождения

✓ Для детей с РАС: возможность участия в отдельных элементах, наличие «тихой зоны»

### Методические рекомендации:

- ✓ Исторический материал подавать в максимально доступной форме, делая акцент на идее дружбы и взаимопомощи
- ✓ Подбирать игры, исключая гендерные стереотипы
- ✓ Использовать наглядные материалы, отражающие многонациональный состав России

#### Список использованной литературы

1. Абраменкова, В. В. **Игры народов России** [Текст] / В. В. Абраменкова. — М. : Просвещение, 2019. — 158 с.
2. Жуковская, Р. И. **Родной край** [Текст] / Р. И. Жуковская. — М. : Просвещение, 2018. — 208 с.
3. Кенеман, А. В. **Детские народные подвижные игры** [Текст] / А. В. Кенеман. — М. : Просвещение, 2018. — 224 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. **С чего начинается Родина?** [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. — М. : ТЦ Сфера, 2020. — 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

### **Сценарий музыкально-тематического праздника «Веселая ярмарка», музыкальный руководитель Добруцкая Н.А.**

**Разработал:** музыкальный руководитель Добруцкая Наталья Александровна

**Целевая группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Продолжительность:** 35-40 минут

**Цель:** приобщение детей к истокам русской народной культуры через музыкально-игровую деятельность.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить детей с традициями народной ярмарки, фольклорными песнями, играми и забавами.
- **Развивающие:** развивать ритмический слух, координацию движений, умение действовать в коллективе.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям.

**Оформление и реквизит:**

- ✓ Зал украшен в стиле русской ярмарки: разноцветные платки, гирлянды из осенних листьев
- ✓ Столы с изделиями народных промыслов (матрешки, глиняные игрушки, деревянные ложки)
- ✓ Русские народные костюмы для детей
- ✓ Шумовые инструменты: ложки, трещотки, бубны, колокольчики
- ✓ Реквизит для игр: 2 красивых платка, корзинка с бутафорскими калачами

**Адаптационное оборудование:** дополнительные опоры для детей с НОДА, визуальные схемы движений для детей с РАС

**Музыкальный репертуар:**

- ✓ Фоновая музыка при входе: Русская народная плясовая «Камаринская».
- ✓ Песня «Ой, блины, мои блины» (русская народная песня).
- ✓ Хоровод «Во поле берёза стояла» (русская народная песня).
- ✓ Игра «Плетень»: Русская народная мелодия «А я по лугу».
- ✓ Танец с ложками: Инструментальная версия «Барыня».
- ✓ Финальная музыка: Широкая, величальная народная песня «Здравствуй, гостья-зима».

**Ход мероприятия:**

*(Зал украшен как ярмарка. Звучит веселая, задорная русская народная плясовая «Камаринская». Дети в народных костюмах заходят в зал, их встречает музыкальный руководитель, одетая, например, в роли Скоморошины или Хозяйки ярмарки.)*

**Музыкальный руководитель (радостно, с хлебом-солью в руках):**

Здравствуйте, гости дорогие, желанные! Милости просим на нашу весёлую ярмарку! На ярмарке что делают? Гуляют, песни поют, да в игры играют, да товарами разными торгуют! Эй, народ, собирайся, наша ярмарка открывается!

### **1. Открытие ярмарки. Песня «Ой, блины, мои блины»**

**Музыкальный руководитель:**

А чтобы ярмарка удалась на славу, давайте споем веселую народную песню про угощение славное – про блины!

*(Дети встают полукругом. Музыкальный руководитель раздает детям шумовые инструменты – ложки, трещотки. Звучит вступление.)*

**Исполнение песни «Ой, блины, мои блины».**

✓ **1-й куплет и припев:** Дети поют, те, у кого инструменты, тихо подыгрывают на сильную долю.

✓ **Проигрыш:** Музыкальный руководитель дает знак, и дети с инструментами исполняют ритмичный проигрыш.

✓ **2-й куплет и припев:** Все поют более оживленно, инструменты звучат громче и веселее.

**Пример текста для исполнения:**

*Ой, блины, мои блины, мои блиночки,*

*Ой, блины, мои блины, мои золотые!*

*Пекла Маша для друзей, для гостей дорогих,*

*Чтобы были все полны и от печи румяны!*

**Музыкальный руководитель (после песни):**

Вот это угощение! Спасибо, певцы-молодцы! А на ярмарке какой порядок без хоровода? Хоровод – это солнышко, он всех согреет и объединит! Выходите, люди добрые, в хоровод!

### **2. Хоровод «Во поле берёза стояла»**

**Музыкальный руководитель:**

Встанем все в большой круг, дружно, чтобы никого не потеснить!

*(Дети и взрослые, если присутствуют, встают в большой круг. Звучит мелодия хоровода.)*

**Движения хоровода:**

**Вступление:** Дети идут по кругу, взявшись за руки, простым шагом.

✓ **1-й куплет:** Продолжают идти по кругу.

✓ **Припев:** Останавливаются, лицом в круг. Выполняют движение «воротца»: пары соседних детей поднимают сцепленные руки, образуя арку, и все дети по очереди проходят через эти «воротца» к центру круга и обратно.

✓ **2-й куплет:** Снова идут по кругу, но уже в другую сторону.

✓ **Финал:** В конце музыки все приседают на корточки («берёзка спряталась»), а затем с окончанием музыки встают с поднятыми руками и криком «Ура!».

**Музыкальный руководитель:**

Эх, хорошо погуляли! А теперь давайте силу, ловкость да смекалку покажем! Поиграем в народную игру «Плетень»!

### **3. Народная игра «Плетень»**

**Музыкальный руководитель. (объясняет правила):**

Ребята, встаньте в две шеренги друг напротив друга и крепко возьмитесь за руки! Вот вам и «плетень». Одна шеренга будет поднимать руки – делать «ворота», а другая – проходить через них змейкой. Потом поменяемся!

*(Дети делятся на две шеренги, встают лицом друг к другу на расстоянии 3-4 метров. Звучит русская народная мелодия «А я по лугу».)*

**Адаптация:** Для детей с ОВЗ предлагается роль «главных ворот» или участие с помощью взрослого

✓ **Первая часть музыки (А):** Дети из первой шеренги поднимают сцепленные руки, образуя арки. Дети из второй шеренги, взявшись за руки, змейкой пробегают под всеми арками и возвращаются на свои места.

✓ **Вторая часть музыки (А) повторяется:** Теперь вторая шеренга поднимает руки, а первая шеренга пробегает змейкой.

✓ Во время игры музыкальный руководитель подбадривает детей: «Проходи, не задевай!», «Ловко получается!», «А теперь – другая сторона!».

**Музыкальный руководитель. (после игры):**

Молодцы! Быстрые да умелые! А слышите, какие чудесные, переливчатые звуки? Это наши мастера-ложжари заиграли! Присаживайтесь на свои места, будем слушать!

**4. Ансамблевое исполнение на ложках под русскую народную музыку «Барыня»**  
*(Мальчики или заранее подготовленная группа детей садятся на стульчики в центре зала, берут в руки по две деревянные ложки. Звучит ритмичная инструментальная версия «Барыни».)*

**Адаптация:** Для детей с нарушениями моторики используются простые ритмические инструменты (погремушки, маракасы)

**Варианты ритмических рисунков:**

**Вступление:** Дети ждут свою очередь.

**Основная часть:**

✓ Такты 1-4: Поочередные удары ложкой о ложку (правая рука бьет по левой) на сильную долю такта.

✓ Такты 5-8: Удары ложками по коленям (правая-левая) на каждую долю.

✓ Повторение: Комбинация повторяется.

**Музыкальный руководитель может дирижировать, показывая смену ритма.**  
Остальные дети и гости могут хлопать в такт.

**Музыкальный руководитель (после выступления):**

Вот это мастерство! Прямо душа радуется! Настоящие артисты!

## **5. Ярмарочные забавы**

**Музыкальный руководитель:** А теперь - ярмарочные забавы! Кто хочет помериться силой?

✓ Игра «Перетягивание каната» (в адаптированном варианте)

✓ Конкурс «Бой скороговорок»

## **6. Финальный хоровод**

**Музыкальный руководитель:** Вот и подошла к концу наша веселая ярмарка! Давайте встанем в большой хоровод и попрощаемся до следующих праздников!

*(Все участники водят финальный хоровод под народную музыку)*

**Музыкальный руководитель (обращаясь ко всем):**

Сегодня мы гуляли мы, пели, играли, плясали! Спасибо всем гостям да участникам! Не скупитесь, дарите друг другу улыбки и хорошее настроение! А на прощание – низкий вам поклон от всех нас!

*(Звучит широкая, величальная народная песня «Здравствуй, гостья-зима» или аналогичная. Дети и музыкальный руководитель кланяются. Под продолжающуюся музыку дети организовано, парами, выходят из зала, может, еще раз пройдя «змейкой» по залу.)*

**Методические рекомендации:**

1. Предварительно провести беседы о традициях русской ярмарки
2. Разучить с детьми народные песни и игры заранее
3. Обеспечить безопасность при проведении подвижных игр
4. Подготовить индивидуальные задания для детей с разными возможностями

**Особенности работы с детьми с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с ТНР: использовать жестовое пение, карточки-подсказки
- ✓ Для детей с РАС: подготовить визуальное расписание праздника
- ✓ Для детей с нарушениями зрения: тактильные музыкальные инструменты
- ✓ Для детей с НОДА: специально оборудованные места, упрощенные движения

**Список использованной литературы**

1. Зарецкая, Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Зарецкая. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 128 с.

2. Каплунова, И. М. Этот удивительный ритм [Текст] / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. — СПб. : Композитор, 2018. — 76 с.

3. Мерзлякова, С. И. Фольклор — музыка — театр [Текст] / С. И. Мерзлякова. — М. : Владос, 2018. — 216 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
5. Шереметьев, В. А. Народные праздники в детском саду [Текст] / В. А. Шереметьев. — М. : ТЦ Сфера, 2020. — 96 с.

### **Сценарий фольклорного праздника «Русские традиции», воспитатель Дынга О.А.**

**Разработала:** воспитатель Дынга Оксана Анатольевна

**Целевая группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Продолжительность:** 40-45 минут

**Цель:** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через знакомство с традициями, играми и фольклором.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить детей с основными русскими народными праздниками (Масленица, Пасха), их символикой и обычаями. Закрепить знания о русских народных сказках.
- **Развивающие:** развивать эмоциональную сферу, координацию движений, чувство ритма через участие в народных играх, хороводах и инсценировках. Развивать речь и память.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Предварительная работа:**

- ✓ Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла», народных игр.
- ✓ Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка».
- ✓ Беседы о народных праздниках Масленица и Пасха, рассматривание иллюстраций.
- ✓ Рисование узоров для матрешек, роспись яиц (писанок).
- ✓ Изготовление вместе с родителями народных костюмов или их элементов (платочки, косынки, ленты, сарафаны для девочек; косоворотки для мальчиков).

**Оборудование и атрибуты:**

- ✓ Зал, украшенный в русском народном стиле: домотканые дорожки, вышитые салфетки, деревянная посуда
- ✓ Музыкальный центр с записями русских народных мелодий («Светит месяц», «Калинка», «Барыня»), запись хоровода «Во поле берёза стояла».
- ✓ Русские народные костюмы для детей и ведущей (воспитателя).
- ✓ Реквизит для инсценировки «Репки»: шапочки-маски или элементы костюмов (бабка-платок, дедка-борода, внучка-косынка, животные – маски).
- ✓ Две длинные ленты или скакалки для игры «Золотые ворота».
- ✓ Самовар (игрушечный или настоящий), деревянная расписная посуда, баранки, пряники.

**Адапционное оборудование:** визуальные подсказки, тактильные элементы, специальные места для детей с ОВЗ

#### **Ход мероприятия:**

*(Зал украшен в русском народном стиле. Звучит спокойная русская народная мелодия. Дети в костюмах заходят в зал и рассаживаются на лавочки.)*

**Ведущая (Воспитатель в русском народном костюме – сарафане и кокошнике):** Здравствуйте, гости дорогие, желанные! Милости просим в нашу горницу! На посиделки русские, да на праздник народный! Сегодня мы с вами окунемся в старину глубокую, в мир наших предков – в мир русских традиций!

**(Звучит веселая плясовая музыка. Дети встают и исполняют ритмичные движения с платочками под русскую народную мелодию «Светит месяц»: кружатся, показывая платочки, притопывают, ходят по кругу.)**

**Ведущая:** Молодцы, как лихо у нас с вами получается! А знаете ли вы, какие на Руси были веселые и щедрые праздники? Самый раздольный и вкусный праздник – это Масленица!

Провожали зиму, встречали весну, пекли золотистые, круглые как солнце блины! А еще водили хороводы, пели частушки и катались с горки!

А праздник светлый – Пасха! На Пасху все христосовались, дарили друг другу крашеные яйца – символ жизни. Говорили: «Христос воскрес!» – «Воистину воскрес!». И звучал по всей земле колокольный звон.

**Ребенок 1:**

Масленица широкая,  
Гостя дорогая!  
С блинами и с плясками,  
Очень ты прекрасная!

**Ребенок 2:**

А на Пасху, на святую,  
Яйца крашу расписные.  
Кулич пахнет ванилью,  
Празднуем мы с семьей!

**Ведущая:** Верно, детушки! А какие же посиделки без сказки? Русская народная сказка учит нас уму-разуму, что дружба да помощь друг другу – это великая сила! Давайте же и мы нашу сказку покажем!

*(Инсценировка русской народной сказки «Репка». Дети-артисты выходят под музыку. Ведущая читает текст, а дети показывают действия.)*

**Ведущая (читает):** Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая...  
*(Дед пытается вытянуть репку, зовет бабу, внучку, Жучку, кошку, мышку. Все дружно тянут репку и в конце падают, вытянув большую репку. Кланяются под аплодисменты.)*

**Ведущая:** Вот что значит дружно дело спорится! А теперь, ребята, пришла пора и в игры народные поиграть! Становитесь-ка все в круг!

**Игра «Золотые ворота»**

**Ведущая:** Давным-давно на Руси верили, что если пройти через особые ворота, то можно загадать желание, и оно сбудется! Давайте и мы построим такие ворота!

*(Двое взрослых или детей берутся за руки и поднимают их, образуя «ворота». Остальные дети берутся за руки и цепочкой проходят под воротами. Ведущая напевает или говорит)*

Золотые ворота  
Пропускают не всегда!  
Первый раз прощается,  
Второй раз запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!

*(На слове «не пропустим» руки-ворота опускаются, «закрывая» того, кто в этот момент под ними проходит. Пойманный ребенок присоединяется к «воротам». Игра повторяется, пока не останется 2-3 человека.)*

**Адаптация:** Для детей с НОДА «ворота» опускаются на доступной высоте

**Ведущая:** Ах, какие ловкие у нас гости! А теперь давайте в самый большой и красивый хоровод встанем!

*(Хоровод «Во поле берёза стояла». Дети водят хоровод, выполняя движения согласно тексту: идут по кругу, останавливаются, «ломают» круг, «завивают» березку – поднимают сцепленные руки, «развивают» – опускают.)*

**Ведущая:** Завершаются наши посиделки самым сладким и душевным обычаем – чаепитием! Милости просим всех к самовару! У нас и баранки душистые, и пряники сладкие есть!

*(Дети рассаживаются за столы. Звучит спокойная народная музыка. Воспитатель и помощники разливают чай, угощают детей баранками и пряниками.)*

**Ведущая (обращаясь к детям за столом):** Вот и познакомились мы с вами с русскими традициями. Наши предки были мудрыми, веселыми и гостеприимными. Они умели трудиться и

весело отдыхать. Давайте же и мы не забывать старинные обычаи, хранить их и передавать из поколения в поколение. На этом наши посиделки завершаются! До новых встреч!

*(Под веселую народную музыку дети выходят из зала.)*

#### **Методические рекомендации:**

1. Проводить предварительную работу: беседы о народных праздниках, разучивание хороводов
2. Обеспечить безопасность при проведении подвижных игр
3. Подготовить индивидуальные задания для детей с разными возможностями
4. Использовать аутентичный музыкальный материал

#### **Особенности работы с детьми с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с ТНР: использовать жестовое сопровождение, карточки PECS
- ✓ Для детей с ЗПР: упрощенные правила игр, индивидуальная помощь
- ✓ Для детей с РАС: визуальное расписание, возможность участия в отдельных элементах
- ✓ Для детей с нарушениями зрения: тактильные материалы, звуковые ориентиры

#### **Список использованной литературы**

1. Аникин, В. П. Русские народные сказки [Текст] / В. П. Аникин. — М. : Просвещение, 2019. — 256 с.
2. Зарецкая, Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей [Текст] / Н. В. Зарецкая. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 144 с.
3. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — СПб. : Детство-Пресс, 2018. — 304 с.
4. Мельников, М. Н. Русский детский фольклор [Текст] / М. Н. Мельников. — М. : Просвещение, 2018. — 239 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

### **Сценарий фольклорного праздника для старшей группы: «Широкая Масленица», воспитатель Жижина Л.И.**

**Подготовил:** воспитатель Жижина Любовь Ивановна

**Целевая группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Продолжительность:** 40-45 минут

**Цель:** приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с традициями празднования Масленицы.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить детей с традициями и обрядами масленичной недели.
- **Развивающие:** развивать физические качества через народные игры, эмоциональную сферу через участие в обрядах.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к народным традициям, чувство коллективизма.

**Оборудование:**

- ✓ Зал, украшенный в русском народном стиле: самовар, расписные платки, панно с солнышком
- ✓ Чучело Масленицы (безопасное, из соломы и ткани)
- ✓ Реквизит для игр: платочки, канат, сани-ледянки
- ✓ Атрибуты для скомороха: бубен, колокольчики
- ✓ Угощение: блины, баранки

**Адаптационное оборудование:** дополнительные опоры, визуальные схемы движений

**Действующие лица:**

- Ведущая (в русском народном костюме)
- Скоморох
- Зима
- Весна

### Ход праздника:

*(Зал украшен в русском народном стиле. Звучит веселая народная музыка. Дети входят в зал.)*

#### **Ведущая:**

Здравствуйте, гости дорогие!  
Девушки-красавицы да добрые молодцы!  
Мы вас на праздник веселый зовем –  
Масленицу широкую встречаем,  
Зимушку-зиму провожаем,  
Весну-красну зазываем!

#### **(Появляется Скоморох с бубенцами)**

#### **Скоморох:**

Тара-бара, тара-бара!  
Пришла веселая пора!  
Масленица у ворот –  
Открывай пошире рот!

**Ведущая:** Ребята, вы знаете, что за праздник - Масленица? Это самый веселый и вкусный народный праздник! Целую неделю люди веселятся, ходят в гости, угощаются блинами и провожают зиму.

#### **Скоморох:**

А давайте и мы с вами проведем нашу масленичную неделю! Каждый день на Масленицу имеет свое название и свои обычаи.

#### **Понедельник - "Встреча"**

#### **Ведущая:**

В понедельник Масленицу встречали,  
Песни пели, зазывали!  
Давайте и мы запоем!

*(Дети исполняют русскую народную песню "Ой, блины, мои блины")*

#### **Вторник - "Заигрыши"**

#### **Скоморох:**

Во вторник начинались игры да забавы!  
Выходите, ребята, станем играть,  
Зимушку-зиму прогонять!

#### **Игра "Золотые ворота" (адаптированный вариант)**

*Двое детей образуют ворота, остальные берутся за руки и проходят под ними. На последних словах песни "ворота" опускают руки – кого поймали, тот присоединяется к воротам.*

#### **Среда - "Лакомка"**

**Ведущая:** В среду-лакомку тещи зятьев угощали, Блинами потчевали! А мы с вами будем блины "печь"!

#### **Хороводная игра "Блиночек"**

*Дети встают в круг, передают друг другу "блин" (желтый круг), пока звучит музыка. У кого останется "блин" после остановки музыки, выходит в круг и выполняет веселое задание.*

#### **Четверг - "Разгуляй"**

**Скоморох:** А в четверг - разгуляй наступал. Все на кулачки бой выходил! Мы драться не будем, а силушку померяем!

#### **Игра "Перетягивание каната" (в адаптированном варианте)**

*Дети делятся на две команды и перетягивают канат.*

#### **Пятница - "Тещины вечерки"**

**Ведущая:** В пятницу теща к зятю в гости шла. Блинами угощала, песни пела! А наши девочки-хозяйюшки споют нам!

*(Девочки исполняют частушки про Масленицу, весну)*

#### **Суббота - "Золовкины посиделки"**

**Скоморох:** В субботу вся родня собиралась. Шутки шутила, песни распевала! Давайте и мы в хоровод встанем!

*(Хоровод "Во поле береза стояла")*

### **Воскресенье - "Прощеный день"**

*(Под грустную музыку входит Зима)*

**Зима:** Я, Зима-зимушка, к вам пришла, Холода и метели с собой принесла. Но знаю, что время мое прошло, Уступаю дорогу я Весне.

**Ведущая:** В воскресенье все друг у друга прощения просили, чтобы с чистой душой весну встречать. Давайте и мы попросим прощения у Зимы.

*(Дети кланяются Зиме)*

### **Появляется Весна под легкую музыку**

**Весна:** Здравствуйте, люди добрые! Я, Весна-красна, пришла! Тепло и солнышко с собой принесла! Зиму провожаем - Весну встречаем!

### **Общий хоровод вокруг Масленицы**

*(Все водят хоровод, исполняя песню "Прощай, Масленица")*

**Ведущая:** А теперь по традиции прощаемся с Масленицей - все неприятности и обиды пусть уйдут вместе с зимой!

*(Имитация сжигания - чучело уносят под веселую музыку)*

**Скоморох:** Масленица угощенье. Приготовила для всех! Приглашаем всех к столу – Отведать нашу благодать!

*(Действие переносится в группу, где накрыты столы с блинами и чаем)*

**Ведущая:** Вот и закончился наш праздник. Мы проводили Зиму, встретили Весну и узнали много интересного о традициях нашего народа. Будьте здоровы и счастливы!

*(Праздник завершается чаепитием с блинами)*

### **Методические рекомендации:**

1. Проводить предварительную подготовку: беседы о Масленице, разучивание песен и игр
2. Обеспечить безопасность при проведении подвижных игр
3. Использовать аутентичный, но доступный для детей музыкальный материал
4. Подготовить альтернативные задания для детей с разными возможностями

### **Особенности работы с детьми с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с ДЦП: специальные места, упрощенные движения в играх
- ✓ Для детей с ТНР: использование жестового пения, карточек-подсказок
- ✓ Для детей с РАС: визуальное расписание праздника, возможность участия в отдельных элементах
- ✓ Для детей с нарушениями зрения: тактильные материалы, звуковые ориентиры

### **Список использованной литературы**

1. Аникин, В. П. Русские народные праздники [Текст] / В. П. Аникин. — М. : Просвещение, 2019. — 192 с.
2. Зарецкая, Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей [Текст] / Н. В. Зарецкая. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 144 с.
3. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — СПб. : Детство-Пресс, 2018. — 304 с.
4. Максимов, С. В. Нечистая сила [Текст] / С. В. Максимов. — М. : АСТ, 2018. — 416 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Мастер-класс по созданию лэпбука на тему: «Волшебный сундучок праздников», педагог-психолог Сидорова А.А.**

**Автор:** педагог-психолог Сидорова Алёна Александровна

**Целевая аудитория:** педагоги ДОУ

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в создании и использовании интерактивных лэпбуков для ознакомления детей с народными праздниками.

**Задачи:**

- Ознакомить с технологией создания лэпбуков и их дидактическим потенциалом
- Освоить практические навыки создания интерактивных элементов
- Показать возможности адаптации лэпбуков для детей с ОВЗ
- Стимулировать творческий подход к созданию развивающих пособий

**Материалы и оборудование для мастер-класса (на каждого участника):**

1. Картонная папка-скоросшиватель А3.
2. Для каждого участника: цветной картон и бумага.
3. Заготовки: заламинированное «Колесо года» со стрелкой и брадсом.
4. Инструменты: ножницы, клей-карандаш, двусторонний скотч.
5. Образцы материалов: фетр, липучки, ленточки.
6. Готовый образец лэпбука для демонстрации.

**Ход мастер-класса:**

### **1. Организационный этап (3 минуты)**

Коллеги, здравствуйте! Очень рада видеть вас всех сегодня здесь. Спасибо, что нашли время для нашего творческого практикума.

Скажите, пожалуйста, случалось ли у вас такое: готовишь к занятию кучу раздаточных материалов, карточек, картинок... несешь это всё в группу, а они разлетаются, теряются, путаются? И в итоге половину времени занятия ты не тему работаешь, а собираешь этот «конструктор» по всему полу? Узнаёте?

Так вот, сегодня я хочу показать вам способ, как собрать все эти материалы в одну красивую, компактную и, главное, невероятно увлекательную для ребенка систему. Этот способ – создание интерактивного лэпбука. И сегодня мы с вами не просто поговорим о нём, а сами станем волшебниками и начнём создавать свой собственный «Волшебный сундучок праздников».

### **2. Теоретический блок: «В чём же магия?» (7 минут)**

**(показ готового лэпбука, открывание кармашков, кручение колеса)**

Давайте посмотрим на мой готовый экземпляр. Коллеги, это не просто папка с картинками. Это – целая мини-лаборатория для ребенка.

**Что это для ребенка?**

- Это **игра!** Ему можно всё трогать, тянуть, отклеивать, перекладывать. Через этот интерес мы решаем самые серьёзные задачи: развиваем моторику, речь, мышление, внимание.
- Это **система.** «Колесо года» в центре наглядно показывает цикличность времени – что за зимой всегда приходит весна, а за весной лето. Это для дошкольника – настоящее открытие!
- Это **эмоция.** Яркий, сделанный с душой, лэпбук вызывает неподдельный восторг и желание заниматься.

**А что это для нас, педагогов?**

- Это **концентратор** всего материала по теме.
- Это **индивидуальный подход** в действии. Для сильного ребёнка я могу усложнить задание в кармашке, для того, кому сложно – упростить.
- И, не скрою, это наша **педагогическая копилка**, которая здорово экономит время в долгосрочной перспективе.

### **«А как же с ним работать? Алгоритм занятия» (≈7 минут)**

А теперь самый главный вопрос: «Вот я его сделала, принесла в группу. Что делать дальше?» Давайте разберём алгоритм работы на примере праздника «Масленица».

**ШАГ 1: создаём интригу и определяем тему. (2-3 минуты)**

Ребёнок садится перед лэпбуком. Я не начинаю с инструкций. Я начинаю с вопроса:

«Давай посмотрим на нашу волшебную папку! Видишь, в центре – Колесо года. Какое время года сейчас на улице? Правильно, зима. Но она скоро закончится! Давай покрутим стрелку и найдём праздник, который провожает зиму и встречает весну?»

Ребёнок крутит стрелку, находит сектор «Масленица». Тема определена!

## **ШАГ 2: исследуем кармашек и выбираем задание. (1-2 минуты)**

«Смотри, здесь есть кармашек с солнышком! Это Масленица! Давай посмотрим, какие секреты в него спрятаны?»

Мы вместе с ребёнком заглядываем в кармашек, достаём карточки, рассматриваем детали. Я даю ему **выбор**: «Что тебе хочется сделать сначала? Найти пару варежкам или нанизать блинчики?» Выбор мотивирует и даёт ощущение самостоятельности.

## **ШАГ 3: Работа с интерактивными заданиями. (10-12 минут)**

Вот здесь и начинается основная развивающая работа. Я привожу **конкретные примеры заданий и моих слов**:

### **Задание «Солнышко-лапочка» (развитие тактильного восприятия, моторики):**

*Что говорю:* «Солнышко на Масленицу должно быть ярким и тёплым! Давай подарим ему лучики. Какой лучик на ощупь? (Ребёнок трогает бархатную бумагу). Мягкий, как мамина кофта! А этот? (Показываю на наждачную бумагу). Шершавый, как дорожка. Прикрепи-ка его!»

*Что развиваем:* Моторику (отклеить-приклеить), тактильные ощущения, речь (слова-определения), цветовосприятие.

### **Задание «Гора блинов» (счёт, моторика):**

*Что говорю:* «На Масленицу пекут блины! Давай испечём целую горку! Нанизывай блинчики на шнурок. Один блин, два, три... Сколько всего у тебя получилось? А давай угостим мишку тремя блинами!»

*Что развиваем:* Счёт, координацию движений (шнуровка), умение действовать по инструкции.

### **Задание «Мишка просыпается» (эмоциональный интеллект):**

*Что говорю:* «Зима кончается, и мишка просыпается в своей берлоге. Смотри, он ещё грустный. Какой у него ротик? (Показываю грустный). А давай сделаем его весёлым, потому что весна пришла! Какую мордочку мы выберем?»

*Что развиваем:* Умение распознавать и передавать эмоции, мелкую моторику, диалогическую речь.

## **ШАГ 4: Рефлексия и завершение. (2-3 минуты)**

После работы с кармашком мы всегда возвращаемся к зоне «Моё настроение».

«Вот как здорово мы с тобой поработали! А какое у тебя сейчас настроение? Покажи карточку. Радостное? Я тоже очень рада! Давай аккуратно сложим все детальки обратно в кармашки, чтобы следующий раз они снова были готовы с нами играть».

**Важный принцип:** Мы не обязаны проходить все задания в одном кармашке за раз! Можно сделать одно-два, а к остальным вернуться в следующий раз. Это поддерживает интерес.

### **4. Практический блок: «Приступаем к волшебству!» (≈15 минут)**

А теперь – ваша очередь! Давайте сами почувствуем, как создаются эти элементы. Мы сделаем основу и кармашек «Масленица» с заданием «Солнышко-лапочка».

У вас на столах есть все необходимые материалы. Мы с вами поэтапно соберём основу нашего сундучка.

#### **Этап 1: готовим «комнату» для нашего сундучка – создаём фон. (3 минуты)**

Возьмите, пожалуйста, вашу папку-скоросшиватель и лист пастельного картона. Почему именно пастельный? Потому что он не будет кричать ярче, чем наши развивающие элементы, не будет отвлекать. Это спокойный, уютный фон.

Ваша задача – аккуратно оклеить внутренние стороны папки. Используйте клей-карандаш или двусторонний скотч.

#### **Этап 2: ставим в центре «мотор» нашего лэпбука – «Колесо года». (7 минут)**

Отлично! Фон готов. Теперь берём наш заламинированный круг и стрелочку. Это – сердце нашего лэпбука. С помощью специальной брадс-клёпки мы соединим их так, чтобы стрелка свободно вращалась.

Смотрите: совмещаем стрелку и круг, с обратной стороны подкладываем картонную прокладку для прочности, прокалываем отверстие, вставляем брадс и аккуратно разводим его ножки с изнанки. Проверьте, чтобы стрелка легко двигалась.

Теперь приклеиваем готовое колесо в самый центр папки на хороший клей. Пусть пока сохнет.

*(Помогаю, показываю на своём экземпляре, кому-то помогаю проколоть дырочку).*

### **Этап 3: создаём первый «секретик» – тематический кармашек. (10 минут)**

Прекрасно! Теперь наше колесо на месте. Давайте «заселим» первый праздник. Предлагаю сделать солнечный и вкусный кармашек – «**Масленицу**».

1. Берём яркий жёлтый или оранжевый картон. Вырезаем прямоугольник – будущий кармашек.

2. Загибаем нижний и боковые края внутрь, формируя рамку.

3. На рамку наносим клей или двусторонний скотч и плотно приклеиваем кармашек к основе. Верх оставляем открытым!

4. Подписываем: рисуем или приклеиваем солнышко и надпись «Масленица».

А теперь – наполнение! Давайте сделаем простое задание «Солнышко-лапочка». Вырежем из разных материалов (фетр, бархатная бумага) 5-7 лучиков. К каждому с обратной стороны приклеим кусочек мягкой части липучки. А на основу, вокруг солнца, приклеим жёсткие части. Ребёнок будет с радостью прикреплять лучики, развивая моторику и тактильные ощущения.

### **«Как с этим жить дальше?» – эксплуатация и хранение (≈5 минут)**

Коллеги, посмотрите, что у вас уже получается! Вы уже не теоретики, вы – практики! И чтобы ваше творение радовало вас и детей как можно дольше, запомните несколько простых правил:

1. **Прочность – это ламениция!** Все элементы, которые будет трогать ребёнок, обязательно ламинируйте.

2. **Безопасность:** Все мелкие детали (бусины, пуговицы) приклеиваем намертво.

3. **Хранение:** Лэпбук живёт в горизонтальном положении. Мелкие детали – в зип-пакетах внутри кармашков, чтобы не потерялись.

4. **Использование:** работаем индивидуально или в паре, не более 15-20 минут. И всегда можно добавить новый кармашек к следующему празднику!

### **Адаптация для детей с ОВЗ**

✓ Для детей с нарушениями зрения: тактильные элементы, крупные детали

✓ Для детей с ТНР: карточки PECS, визуальные подсказки

✓ Для детей с ДЦП: надежное крепление элементов, петли для захвата

✓ Для детей с РАС: четкая структура, минимализм в оформлении

### **5. Заключение и рефлексия (≈3 минут)**

Итак, уважаемые волшебники, сегодня мы с вами заложили фундамент вашего авторского пособия. Вы увидели, что это хоть и кропотливо, но совсем несложно, а главное – невероятно благодарно.

Я надеюсь, что этот «Волшебный сундучок» станет для ваших детей дверцей в мир наших традиций, а для вас – надёжным помощником.

И, прежде чем мы разойдёмся, предлагаю вам самим воспользоваться элементом рефлексии из нашего лэпбука. Подойдите, пожалуйста, к флипчарту и прикрепите смайлик, который соответствует вашему настроению после нашего мастер-класса: воодушевление, интерес, спокойная уверенность или, может быть, лёгкая усталость от ручного труда? Ваши впечатления очень важны для меня

У меня всё. **Спасибо вам огромное за внимание, терпение и ваше творчество!**

### **Список использованной литературы**

1. Глушкова, Г. В. Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Г. В. Глушкова // Дошкольная педагогика. — 2021. — № 3. — С. 43–45.

2. Кириллова, Ю. А. Лэпбук в работе с дошкольниками [Текст] : методические рекомендации / Ю. А. Кириллова. — СПб. : Детство-Пресс, 2019. — 48 с.

3. Солнцева, О. В. Детское проектирование — ступенька к успешному обучению в школе [Текст] / О. В. Солнцева // Справочник старшего воспитателя. — 2022. — № 1. — С. 56–63.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.

5. Яковлева, Г. В. Развитие познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. В. Яковлева // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 5. — С. 34–41.

#### **Контрольные вопросы к Блоку 4 «Народные праздники»**

1. Раскройте воспитательный потенциал народных праздников в нравственно-патриотическом становлении дошкольника.
2. В чем, по мнению авторов пособия, заключается ценность народных игр для современного ребенка?
3. Опишите правила и развивающий потенциал одной из народных игр, представленных в консультации для родителей («Колечко», «Золотые ворота», «Краски»).
4. Проанализируйте, как в сценарии праздника «Широкая Масленица» отражена традиционная структура масленичной недели.
5. Каковы цели и задачи фольклорного праздника «Русские традиции» и как они реализуются через его содержание?
6. Как в сценарии «День народного единства» решается задача знакомства детей с многонациональным составом России?
7. Опишите этапы создания лэпбука «Волшебный сундучок праздников» и его методические возможности.
8. Разработайте фрагмент сценария народного праздника (на выбор) для разновозрастной группы детей.
9. Спроектируйте беседу с родителями о важности сохранения и передачи детям семейных традиций.
10. Как современный педагог может адаптировать старинные народные традиции для восприятия современными дошкольниками?



#### **БЛОК 5: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»**

Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за военную историю своей страны – важнейшая задача патриотического воспитания. Этот блок знакомит детей с понятием долга, мужества и героизма. Он призван донести до дошкольников память о великом подвиге народа в Великой Отечественной войне, сформировать представление о современной армии как о надежном защитнике мирной жизни.

**Статья: «Проектная деятельность как средство воспитания любви и уважения к защитникам Отечества», воспитатель Баталова Н.А.**

**Автор:** воспитатель Баталова Наталья Александровна

**Аннотация:** В статье рассматривается потенциал проектной деятельности как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Раскрываются цели, задачи и этапы реализации тематического проекта «Защитники Отечества», направленного на формирование у детей чувства уважения к воинскому долгу, гордости за героическое прошлое и настоящее России. Приводятся примеры конкретных мероприятий и видов деятельности в рамках проекта, а также механизмы интеграции образовательных областей и сотрудничества с семьями воспитанников.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, патриотическое воспитание, защитники Отечества, старшие дошкольники, интеграция образовательных областей, сотрудничество с семьей.

Современный этап развития российского общества остро ставит задачу формирования у подрастающего поколения высоких нравственных качеств, среди которых патриотизм и гражданственность занимают одно из ведущих мест. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачу формирования общей культуры личности детей, воспитания патриотизма, уважения к Отечеству [7]. В этом контексте обращение к теме защиты Родины, к образу защитника Отечества обладает мощным воспитательным потенциалом. Одним из наиболее эффективных методов, позволяющих системно и глубоко раскрыть данную тему с детьми старшего дошкольного возраста, является проектная деятельность [3, с. 45].

Проектная деятельность, будучи личностно-ориентированной, позволяет объединить усилия педагогов, детей и их родителей в достижении общей цели. Она создает условия для приобретения детьми не разрозненных знаний, а целостного представления о воинском долге, чести и подвиге, способствуя тем самым формированию активной гражданской позиции [1, с. 78].

В нашем дошкольном учреждении был успешно реализован проект «Наши защитники», рассчитанный на детей старшей и подготовительной групп (5-7 лет).

**Цель проекта:** формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства уважения и гордости за защитников Отечества, интереса к истории страны и ее вооруженным силам.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** расширить и систематизировать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике; познакомить с историей праздника День защитника Отечества, с подвигами солдат в прошлом и настоящем.

➤ **Развивающие:** развивать познавательный интерес, связную речь, обогащать словарный запас (род войск, флот, авиация, танкисты, артиллеристы, подвиг, отвага); развивать творческие и конструктивные способности.

➤ **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою страну и ее армию, уважение к ветеранам, павшим воинам; формировать нравственные качества: смелость, взаимопомощь, ответственность.

#### **Этапы реализации проекта**

Проект реализовывался в три классических этапа: подготовительный, основной и заключительный.

#### **1. Подготовительный этап**

На данном этапе была определена проблема: недостаточная глубина знаний детей о Российской армии и ее защитниках, поверхностное восприятие праздника 23 Февраля. Совместно с детьми была сформулирована цель проекта, составлен план деятельности. Педагогами была подготовлена развивающая среда: подобрана литература, иллюстрации, созданы дидактические игры, оформлен тематический уголок «Наша Армия родная». Было проведено анкетирование родителей с целью выявления их интереса и готовности к участию в проекте [5, с. 112].

#### **2. Основной этап**

Этот этап включил в себя разнообразные виды деятельности, интегрирующие различные образовательные области:

➤ **Познавательное развитие:** НОД «Кто такие защитники Отечества?», «Рода войск Российской армии», «Наша Родина – Россия»; беседы о подвигах советских солдат в Великой Отечественной войне, о современных военных; рассматривание альбомов «Военная техника», «Военные профессии».

➤ **Речевое развитие:** чтение художественной литературы (Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия родная», С. Баруздин «Шел по улице солдат»); разучивание стихотворений; составление рассказов по картинкам на военную тематику.

➤ **Художественно-эстетическое развитие:** рисование «Портрет солдата», «Военная техника»; лепка «Танк»; аппликация «Поздравительная открытка для папы»; разучивание песен «Бравые солдаты», «Наша Родина сильна»; подготовка музыкально-спортивного праздника.

➤ **Социально-коммуникативное развитие:** сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Танкисты», «Полевой госпиталь»; дидактические игры «Что нужно солдату?», «Четвертый лишний» (роды войск); беседы о качествах защитника.

➤ **Физическое развитие:** спортивный досуг «А ну-ка, мальчишки!», эстафеты «Доставь донесение», «Меткий стрелок».

Особое внимание уделялось работе с родителями: совместное творчество (изготовление поделок на тему «Военная техника»), создание «Книги памяти» с фотографиями и историями родственников-военнослужащих, участие в итоговом празднике.

### **3. Заключительный этап**

На заключительном этапе были подведены итоги проекта: проведен музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты», организована выставка детских работ и совместного творчества с родителями «Наша Армия сильна!». Дети представили свои мини-проекты (рассказы о родственниках-защитниках). Эффективность проекта оценивалась через наблюдение за детьми, анализ их деятельности и беседы, которые показали значительное углубление знаний и проявление устойчивого интереса к теме.

Реализация проекта «Наши защитники» подтвердила высокую эффективность проектной деятельности в патриотическом воспитании. У детей сформировались не только системные знания об армии, но и проявилось эмоционально-положительное, уважительное отношение к защитникам Родины. Работа в проекте способствовала сплочению детского коллектива, активизировала партнерские отношения с семьями воспитанников.

Таким образом, проектная деятельность, будучи комплексной и интегрированной в образовательный процесс, позволяет создать условия для полноценного проживания ребенком темы защитников Отечества, что является надежной основой для воспитания настоящего патриота своей страны [2, с. 93].

### **Список использованной литературы**

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 64 с.

2. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. — М.: Просвещение, 2018. — 156 с.

3. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л. Д. Морозова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2020. — № 1. — С. 44-51.

4. Новицкая, М. Ю. Наследи. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 200 с.

5. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст] : методическое пособие / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2018. — 80 с.

6. Шорыгина, Т. А. День Победы. Сценарии праздников для ДОУ [Текст] / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 128 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Сценарий праздничного утренника: «Бравые солдаты», музыкальный руководитель  
Добруцкая Н.А.**

**Разработал:** музыкальный руководитель Добруцкая Наталья Александровна

**Целевая группа:** старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)

**Продолжительность:** 35-40 минут

**Цель:** создание условий для формирования патриотических чувств и уважения к защитникам Отечества через музыкально-исполнительскую деятельность.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закрепить знания детей о Российской армии, родах войск; познакомить с песнями и стихами на военно-патриотическую тематику.

➤ **Развивающие:** развивать певческие и танцевальные навыки, чувство ритма, координацию движений; развивать ловкость, быстроту реакции в играх-эстафетах.

➤ **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к военной профессии; формировать нравственные качества: смелость, дружбу, взаимовыручку.

#### **Оформление и реквизит:**

- ✓ Музыкальный центр, микрофоны.
- ✓ Проектор и экран для показа слайдов (по возможности).
- ✓ Атрибуты для танцев: пилотки, галстуки, игрушечные автоматы (для мальчиков), платочки (для девочек).
- ✓ Реквизит для игр: 2 обруча, 2 корзины, мячи-«снаряды» (10-12 шт.), 2 гимнастические палки, 2 пары больших сапог.
- ✓ Флаг России, флажки для детей.

**Оборудование для инклюзии:** несколько стульев для детей, которым трудно долго стоять; реквизит, адаптированный для удобного захвата (пилотки на липучках, легкие пластмассовые палки); визуальные подсказки-пиктограммы для этапов сценария.

#### **Музыкальный репертуар:**

- ✓ Маршевая музыка для входа детей («Марш Славянки» или «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского).
- ✓ Песня «Бравые солдаты» (музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной).
- ✓ Песня «Будем в армии служить» (музыка Ю. Чичкова, слова В. Малкова).
- ✓ Танец «Яблочко» (под фонограмму русской народной мелодии в современной обработке).
- ✓ Музыка для игры-эстафеты «Доставь снаряды» (ритмичная, энергичная музыка).
- ✓ Попурри из военных песен («Катюша», «Смуглянка» — инструментальные версии).
- ✓ Песня «Наша Родина сильна» (музыка А. Арутюнова, слова Р. Рождественского).
- ✓ Финальная, торжественная музыка: Гимн России (фрагмент).
- ✓ Мероприятия

#### **Ход мероприятия:**

*(Зал украшен в тематике праздника: флаги, звезды, рисунки детей на военную тему. Звучит маршевая музыка. Дети входят в зал и строятся полукругом..)*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие гости, наши уважаемые папы и дедушки! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отметить замечательный праздник – День защитника Отечества! Мы поздравляем всех мужчин с этим праздником и хотим порадовать вас нашими песнями, танцами и стихами. А начинаем наш праздник с торжественного марша!

#### **1. Исполнение песни «Бравые солдаты»**

*(Дети остаются стоять. М.Р. дает вступление.)*

#### **Исполнение песни:**

- **Куплет 1:** Дети поют, стоя на месте, руки по швам.
- **Припев:** Дети маршируют на месте, высоко поднимая колени. Имитируя движения по тексту песни.
- **Куплет 2 и припев:** Повторяются движения. В конце песни – четкая остановка и поза «смирно».

**М.Р.:** Молодцы, пели четко и слаженно, как настоящие солдаты! А солдат должен быть не только сильным и умеющим петь, но и ловким, быстрым, находчивым. Сейчас мы проверим вашу смекалку и скорость в военной эстафете «Доставь донесение в штаб»!

#### **2. Игра-эстафета «Солдаты, на зарядку!»**

**Правила:** Дети делятся на 2 команды. По очереди каждый участник должен:

1. Пробежать «змейкой» между кеглями.
2. Перепрыгнуть через «ров» (2 гимнастические палки).
3. Вернуться бегом к своей команде и передать эстафету.

*(Звучит энергичная музыка. Ведущий и воспитатели помогают организовать эстафету.)*

**Ведущий:** Молодцы! Все справились на отлично! А знаете ли вы, что в армии есть разные рода войск? Сейчас наши ребята об этом расскажут.

### **3. Стихотворения о родах войск**

*(3-4 ребенка рассказывают заранее выученные стихи о летчиках, моряках, танкистах, пограничниках. На экране могут демонстрироваться соответствующие картинки).*

**Ведущий:** Спасибо, ребята! А теперь для всех наших гостей – веселый и задорный танец!

### **4. Танец «Яблочко»**

*(Мальчики в бескозырках выходят на центр зала. Звучит ритмичная, отрывистая музыка «Яблочко».)*

**Описание танца:**

**Начало:** Руки на поясе. Ритмичные шаги с носка вправо и влево.

**Основная часть:**

- «Ковырялочка»: поочередное выбрасывание ног на пятку вперед.
- «Присядка»: несколько неглубоких приседаний с поочередным выносом ног вперед.
- Вращение вокруг себя на месте.

**Финал:** Все мальчики принимают четкую позу, поднося руку к бескозырке.

*(Девочки и гости поддерживают танцоров аплодисментами.)*

**М.Р.:** Вот это выправка! Спасибо нашим морякам! Наша Родина сильна не только своей армией, но и мирным трудом, дружбой народов и, конечно, вами – подрастающим поколением. Давайте споем песню о нашей большой и прекрасной стране.

### **5. Игра «Доставь снаряды»**

**Правила:** Две команды. Первый участник берет мяч («снаряд»), бежит, кладет его в корзину, стоящую внутри обруча, и возвращается. Следующий участник делает то же самое. Побеждает команда, быстрее перенесшая все «снаряды».

*(Звучит ритмичная музыка. Дети выполняют задание).*

**Ведущий:** Вы прекрасно справляетесь со всеми заданиями! Вы – настоящие brave солдаты! А сейчас для вас поют наши замечательные девочки!

### **6. Исполнение песни «Будем в армии служить»**

*(Девочки исполняют песню, обращаясь к мальчикам).*

**Ведущий:** Наша страна большая и красивая, и защищают ее сильные и смелые люди. Давайте все вместе исполним песню о нашей сильной Родине!

### **7. Исполнение песни «Наша Родина сильна»**

*(Дети) встают полукругом и исполняют песню. Важно передать в пении гордость и лиричность. Можно добавить плавные движения руками на припеве (например, плавное раскрытие рук от груди на словах «широка и сильна»).*

**М.Р.:** Наш праздник подошел к концу. Мы еще раз поздравляем всех защитников – и настоящих, и будущих! Мы гордимся вами и говорим вам спасибо за мирное небо над нашей головой! Ребята, давайте подарим нашим дорогим гостям открытки, которые мы сделали своими руками!

*(Звучит торжественный, мощный фрагмент песни «День Победы». Дети подходят к папам и дедушкам, дарят открытки, обнимаются. Под продолжение музыки дети организованно, маршем, выходят из зала.)*

**Адаптация для детей с ОВЗ:**

✓ Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП): Упражнения в эстафетах можно выполнять сидя (передача мяча, метание в цель), использовать помощь тьютора для передвижения. Для танца предлагаются простые движения руками, покачивания корпусом сидя на стуле.

✓ Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): Заранее ознакомить ребенка с маршрутом движения по залу, использовать визуальное расписание праздника. Предоставить возможность участвовать не во всех, а в 1-2 понравившихся номерах. Разрешить находиться в привычной для ребенка позе или с «игрушкой-помощником».

- ✓ Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): Активно использовать жестовое пение, коммуникативные карточки для участия в играх (карточка «беги», «передай»). Пение можно заменить игрой на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы) в такт музыке.
- ✓ Для детей с задержкой психического развития (ЗПР): Упростить правила игр, оказывать индивидуальную помощь и поддержку воспитателя. Использовать более короткие и повторяющиеся реплики в сценарии.

#### **Список использованной литературы и музыкальных источников**

1. Арутюнов, А. «Наша Родина сильна» [Ноты] : песня для детей / муз. А. Арутюнова, сл. Р. Рождественского // Праздники в детском саду. — М.: Музыка, 2018. — С. 34–36.
2. Вилинская, Д. В. Праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением [Текст] / Д. В. Вилинская. — СПб.: Композитор, 2019. — 144 с.
3. Зарецкая, Н. В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Зарецкая. — М.: Айрис-пресс, 2020. — 112 с.
4. Каплунова, И. М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа [Текст] / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. — СПб.: Композитор, 2019. — 240 с.
5. Филиппенко, А. «Бравые солдаты» [Ноты] : песня для детского хора / муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной // Мы шагаем как солдаты: сборник песен для детей. — М.: Музыка, 2017. — С. 12–14.
6. Чичков, Ю. «Будем в армии служить» [Ноты] : песня для детей / муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова // Любимые песни для детского сада. — М.: АСТ, 2021. — С. 45–47.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

#### **Картотека игр для детей 6-7 лет «Защитники Отечества», воспитатель Дынга О.А.**

**Воспитатель:** Дынга Оксана Анатольевна

Данная картотека игр разработана в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Представленные игры направлены на формирование у детей первоначальных представлений о Российской армии, военных профессиях и подвигах защитников Отечества. Через сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры у детей воспитываются такие важные качества, как смелость, ловкость, взаимовыручка, уважение к истории своей страны и чувство гордости за ее героев. Игры можно использовать в рамках тематической недели, посвященной 23 февраля и Дню Победы, а также в повседневной образовательной деятельности.

**Направление:** Познавательное развитие / Физическое развитие / Социально-коммуникативное развитие

**Целевая группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о Российской Армии, родах войск, воспитание чувства патриотизма и уважения к защитникам Отечества через игровую деятельность.

**Задачи:**

- **Образовательные:** уточнить и расширить знания детей о военных профессиях, родах войск, военной технике.
- **Развивающие:** развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию), память, внимание, мышление, связную речь.
- **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за российскую армию, уважение к людям военных профессий, формировать умение работать в команде.

#### **Картотека игр**

##### **1. Дидактическая игра «Что нужно солдату?»**

**Цель:** закрепить знания детей о предметах, необходимых военнослужащим разных родов войск.

**Материал:** карточки с изображением военных (летчик, моряк, танкист, пограничник) и карточки с изображением предметов амуниции и техники (парашют, корабль, танк, бинокль, автомат, пилотка, бескозырка и т.д.).

**Ход игры:** Дети выбирают карточку с военным и подбирают к ней все необходимые предметы, объясняя свой выбор. («Летчику нужен самолет, парашют, шлем»).

## **2. Подвижная игра «Самолеты»**

**Цель:** развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** Дети-«самолеты» находятся в «ангарах» (обручах). По сигналу «Самолеты, полетели!» дети бегают по залу, расставив руки в стороны. По сигналу «На посадку!» – возвращаются в свои «ангары». Можно усложнить: «Заправка!» – дети приседают на одно колено.

## **3. Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы по родам войск.

**Материал:** карточки с четырьмя изображениями, три из которых относятся к одному роду войск, а одно – к другому.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку (например: танк, корабль, самолет, подводная лодка; лишний – корабль, так как он относится к военно-морскому флоту, а остальное – к сухопутным войскам и авиации). Дети находят лишний предмет и объясняют свой выбор.

## **4. Подвижная игра-эстафета «Доставь секретное донесение»**

**Цель:** развивать ловкость, скорость, умение работать в команде.

**Материал:** 2 обруча, 2 конверта.

**Ход игры:** Дети делятся на две команды. Первый участник с конвертом в руках бежит до обруча («штаба»), оставляет в нем конверт, возвращается и передает эстафету следующему. Следующий участник бежит, забирает конверт и возвращается с ним. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

## **5. Дидактическая игра «Назови профессию»**

**Цель:** активизировать словарь по теме «Военные профессии».

**Ход игры:** Воспитатель бросает мяч ребенку и называет действие или предмет. Ребенок ловит мяч и называет профессию.

- ✓ Воспитатель: «Летает на самолете». Ребенок: «Летчик».
- ✓ Воспитатель: «Служит на корабле». Ребенок: «Моряк».
- ✓ Воспитатель: «Управляет танком». Ребенок: «Танкист».
- ✓ Воспитатель: «Служит на границе». Ребенок: «Пограничник».

## **6. Подвижная игра «Моряки и акулы»**

**Цель:** развивать быстроту реакции, умение уворачиваться.

**Ход игры:** Выбирается один водящий — «акула». Остальные дети — «моряки». «Моряки» ходят по «палубе» (площадке). По сигналу «Акула!» — «моряки» стараются быстро убежать на «спасательный круг» (обруч или начерченный круг). Кого «акула» осалила, выходит из игры или становится новой «акулой».

## **7. Дидактическая игра «Собери символ»**

**Цель:** закрепить знания о символах и эмблемах Российской Армии.

**Материал:** разрезные картинки (пазлы) с изображением флага России, звезды, эмблем родов войск.

**Ход игры:** Дети собирают разрезные картинки и называют, что на них изображено.

## **8. Подвижная игра «Пограничники и нарушители»**

**Цель:** воспитывать внимание, выдержку, умение действовать по сигналу.

**Ход игры:** Дети-«пограничники» сидят с закрытыми глазами. Несколько детей — «нарушители» пытаются бесшумно перейти «границу» (условную линию). Если «пограничник» услышал шорох, он говорит: «Стой!» и указывает на нарушителя. Пойманный «нарушитель» отходит в сторону.

**Адаптация для детей с ОВЗ:**

✓ **Для детей с ЗПР и ТНР:** Использовать упрощенные правила, карточки с четкими, крупными изображениями. В подвижных играх уменьшать дистанцию, заменять бег ходьбой. Активно использовать помощь взрослого, повторение и пошаговые инструкции.

✓ **Для детей с РАС:** Заранее знакомить с правилами игр с помощью визуальных расписаний и социальных историй. Давать возможность участвовать в игре в индивидуальном темпе, использовать карточки PECS для коммуникации. Предоставлять «уголок уединения» в случае перегрузки.

✓ **Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП):** Адаптировать движения в подвижных играх (выполнение заданий сидя, использование специальных приспособлений для захвата реквизита). В дидактических играх использовать магнитные доски и фигурки для удобства. Обеспечить помощь тьютора или сверстника.

#### **Список использованной литературы**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.

2. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современном детском саду [Текст] / Е. А. Воронова. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 192 с.

3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] / Н. Ф. Губанова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 160 с.

4. Кондратьева, Т. Н. Знакомим дошкольников с профессиями [Текст] / Т. Н. Кондратьева. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.

5. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет [Текст] / Э. Я. Степаненкова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 144 с.

6. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 6-7 лет [Текст] : программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О. С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 288 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

8. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? [Текст] : книга для воспитателей / Т. А. Шорыгина. — М.: Гном, 2019. — 96 с.

#### **Консультация для родителей. Тема: «Воспитание интереса к истории и культуре России у детей дошкольного возраста: практические рекомендации», воспитатель Жижина Л.И**

**Подготовила:** воспитатель Жижина Любовь Ивановна  
Уважаемые родители!

В современном мире, где дети с ранних лет окружены разнообразной информацией и глобальными культурными влияниями, особенно важно сформировать у них прочную духовно-нравственную основу и чувство принадлежности к родной культуре. Дошкольный возраст – это период интенсивного формирования личности, когда закладываются основные ценностные ориентиры. Наша общая задача – помочь ребёнку почувствовать себя частью великого народа с богатым историческим и культурным наследием [3, с.45].

В условиях быстро меняющегося общества обращение к традиционным культурным ценностям приобретает особое значение. Историческая память и культурная преемственность помогают сохранить национальную идентичность, дают ребёнку надёжную опору в жизни. Исследования показывают, что дети, знакомые с культурным наследием своего народа, демонстрируют более высокий уровень эмоционального интеллекта, развитое воображение и устойчивую систему моральных устоев.

#### **Почему это важно для развития ребёнка?**

**Формирование гражданской идентичности** – понимание своей принадлежности к стране, осознание её исторического пути и культурных традиций [7, с.23]

**Развитие когнитивных способностей** – исторические примеры и культурные артефакты учат детей анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитание патриотических чувств** – любовь к Родине, основанная на знании её истории и уважении к достижениям предков [5, с. 67].

**Формирование межкультурной компетентности** – глубокое знание родной культуры помогает с уважением относиться к традициям других народов.

### **Практические методы работы с детьми**

#### **1. Знакомство с народным творчеством**

**Сказки и былины** – читайте произведения, отражающие народную мудрость ("Илья Муромец", "Садко"), обсуждайте характеры героев, их поступки [6, с. 89].

**Народные промыслы** – организуйте домашние выставки изделий хохломы, гжели, дымковской игрушки; предложите детям раскрасить готовые трафареты с народными узорами.

**Фольклор** – разучивайте колыбельные, потешки, заклички, объясняя их значение в жизни предков.

#### **2. Музыкальное воспитание**

**Народные инструменты** – познакомьте с звучанием балалайки, гармони, жалейки; создайте домашний шумовой оркестр.

**Танцевальное творчество** – разучивайте элементы народных танцев, обращая внимание на их региональные особенности.

**Классическая музыка** – слушайте произведения русских композиторов, специально созданные для детей ("Детский альбом" Чайковского) [2, с. 112].

#### **3. Праздники и традиции**

**Календарные праздники** – подробно рассказывайте о смысле Масленицы, Пасхи, Рождества [4, с. 56]; участвуйте в подготовке традиционных угощений.

**Семейные ритуалы** – создавайте собственные семейные традиции, связанные с памятными датами российской истории.

**Народные игры** – организуйте подвижные игры ("Гуси-лебеди", "Золотые ворота"), объясняя их историческое происхождение.

#### **4. Историческое просвещение**

**Герои и личности** – рассказывайте о великих соотечественниках (Александре Невском, Петре I, М.В. Ломоносове) в доступной форме

**История в образах** – используйте репродукции картин известных художников (В. Васнецова, И. Билибина), обсуждая изображённые исторические события

**Архитектура** – знакомьте с символами российских городов (Кремль, Зимний дворец), объясняя их значение

#### **5. Семейная история**

**Генеалогическое древо** – создайте вместе с ребёнком семейное древо, рассказывая о профессиях и судьбах предков

**Семейные реликвии** – покажите старые фотографии, письма, награды, объясняя их историческую ценность

**Преемственность поколений** – привлекайте старших родственников к передаче семейных историй и традиций

#### **6. Культурный туризм**

**Музеи** – выбирайте интерактивные программы в исторических и краеведческих музеях

**Исторические места** – посещайте памятные места, связанные с важными событиями отечественной истории

**Мастер-классы** – участвуйте в игровых мероприятиях по народным ремёслам, организованных в этнографических музеях

#### **Рекомендации по возрастным особенностям**

##### **Для детей 3-4 лет:**

- Акцент на сказках, народных игрушках, простых песенках и потешках.
- Знакомство с основными народными праздниками через игровые формы [1, с. 78].
- Рассматривание ярких иллюстраций с элементами национального костюма, архитектуры.

##### **Для детей 5-6 лет:**

- Более глубокое изучение народных традиций и обрядов

- Знакомство с былинными героями и историческими личностями
- Участие в подготовке и проведении семейных праздников
- Первые проекты по изучению семейной истории

### **Советы родителям**

**Будьте примером** – ваш искренний интерес к истории и культуре как стимул для ребёнка

**Создайте развивающую среду** – разместите дома книги, репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства

**Используйте современные технологии** – образовательные приложения, виртуальные экскурсии, познавательные мультфильмы

**Поддерживайте диалог** – регулярно обсуждайте полученные впечатления, отвечайте на вопросы

**Проявляйте терпение** – интерес к истории формируется постепенно, через многократное обращение к теме

Воспитание интереса к истории и культуре России – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, требующий систематических усилий и искренней заинтересованности взрослых. Помните, что именно в семье закладываются основы мировоззрения ребёнка, формируется его отношение к родной стране и её наследию.

Давайте вместе поможем нашим детям не просто узнать о России, а полюбить её всем сердцем – через живые истории, прекрасные мелодии, яркие образы и мудрые традиции.

### **Список использованной литературы**

1. Абрамова, Л. В. Воспитание интереса к истории родного края у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Абрамова // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 5. — С. 76-81.

2. Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду [Текст] / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 96 с.

3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. — М.: Просвещение, 2018. — 156 с.

4. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 200 с.

5. Соломенникова, О. А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством [Текст] / О. А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 72 с.

6. Федорова, Г. П. На золотом крыльце сидели... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом [Текст] / Г. П. Федорова. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 144 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

### **Конспект занятия для детей 2-ой младшей группы. Тема занятия: «День защитника Отечества», воспитатель Омотхонова Г.В.**

**Воспитатель:** Омотхонова Гульнара Васильевна

**Возраст детей:** 3-4 года

**Тип занятия:** Образовательно-развлекательное

**Продолжительность:** 15 минут

**Форма проведения:** Интерактивная игра с элементами музыкально-дидактических упражнений, с включением физкультминуток.

**Цель занятия:** познакомить детей с праздником День защитника Отечества, развить у детей чувство гордости за свою страну и уважения к защитникам Родины, через игровые и музыкальные упражнения.

**Задачи:**

➤ **Познавательная задача:** познакомить детей с символами праздника, основными понятиями (защитник, Родина, армия).

➤ **Развивающая задача:** развить у детей внимание, память, координацию движений через игровые упражнения.

➤ **Воспитательная задача:** формировать у детей уважение к защитникам Родины, воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ Дети имеют первичное представление о празднике День защитника Отечества.
- ✓ Проявляют интерес к игровым упражнениям, стараются выполнять задания.
- ✓ Эмоционально откликаются на торжественную музыку.

**Предварительная работа:** Рассказ о празднике, объяснение, что праздник отмечается в честь защитников Родины, которые охраняют мир и спокойствие. Рассказ о том, как важно быть смелым и защищать свою семью и страну.

**Оборудование:**

- ✓ Игрушки: мячи, ложки, корзинки, обруч, скакалки, вырезанные круги (кочки).
- ✓ Маски - шлемы (военных профессий).
- ✓ Флажки России.
- ✓ Музыкальная калонка, гимн России, аудиомузыка для фона с патриотическими песнями.

**Оборудование для инклюзии:** Тактильные коврики для «переправы», мячи разного размера и фактуры для удобства захвата, упрощенные маски-шапочки без завязок.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть (1 минута):**

*Цель: установление контакта с детьми, введение в тему занятия.*

**Воспитатель:** «Сегодня у нас важный день! Мы будем говорить о празднике – Дне защитника Отечества. Это день, когда мы поздравляем тех, кто защищает нашу Родину, кто стоит на страже мира и спокойствия в нашей стране. Мы с вами тоже можем быть защитниками, правда?»

*Дети: (ответы).*

**2. Основная часть (12 минут):**

**Часть 1. Игровое упражнение «Путешествие в армию» (2 минут):**

*Цель: познакомить детей с образом защитников Отечества, используя игровую форму.*

**Воспитатель:** «Сейчас мы с вами отправимся в армию! Переоденемся в солдат и узнаем, как они защищают нашу Родину. Но чтобы попасть в армию, нужно пройти важные испытания!» (Дети надевают маски - шлемы и становятся «солдатами»).

**Часть 2. «Задачи для солдат» (10 минут):**

*Цель: развить физическую активность, координацию движений, внимание.*

**Воспитатель:** «Наши защитники – настоящие герои, они не только умеют сражаться, но и очень быстро и ловко выполняют разные задания. Давайте и мы попробуем!»

**Задание №1:** «Собери боеприпасы» Перенести мячи (снаряды) из одной корзины в другую с помощью ложки. Цель: Развитие внимания, скорости.

**Задание №2:** «Меткий стрелок», дети должны попасть мячом в обруч, стоящий на расстоянии 2-3 метров. Цель: Развитие меткости, координации.

**Задание №3:** «Переправа через реку», детям нужно перебежать через «реку» (расстеленные веревки), наступая только на «камушки» (разложенные кружочки). Цель: Развитие координации, ловкости.

**Часть 3. «Защитники на страже»**

*Цель: развить чувство гордости за защитников Родины, стимулировать эмоциональную активность детей.*

**Воспитатель:** «Вот мы и стали настоящими солдатами, а теперь давайте мы с вами научимся защищать Родину! Мы с вами будем стоять на страже, чтобы никакие злые силы не могли нарушить мир!» (Дети встают, имитируя стойку защитников, с флажками России, и слушают Гимн России.)

**3. Заключительная часть (2 минут):**

**Воспитатель:** «Наше путешествие в армию подошло к концу! Мы с вами стали настоящими защитниками своей Родины! Наши защитники – это солдаты, которые охраняют мир и спокойствие, чтобы мы с вами могли играть и радоваться.

**Адаптация для детей с ОВЗ:**

✓ **Для детей с ЗПР и ТНР:** Использовать простые односложные инструкции, показ действий. Уменьшить дистанцию для метания, использовать корзины с широким горлом. Оказывать индивидуальную физическую помощь при выполнении заданий.

✓ **Для детей с РАС:** Заранее показать реквизит, дать время на его обследование. Использовать визуальное расписание этапов занятия. Разрешить выполнять движения не в общем строю, а рядом с воспитателем. Звук гимна сделать менее громким.

✓ **Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП):** Заменить бег ходьбой или ползанием. Для задания «Собери боеприпасы» использовать большую ложку или просто переносить мячи руками. В задании «Переправа» увеличить размер «кочек» и расстояние между ними. Обеспечить поддержку тьютора.

#### **Список использованной литературы для конспекта «День защитника Отечества»**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.

2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст] / Н. Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 144 с.

3. Зацепина, М. Б. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 64 с.

4. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа [Текст] / Л. И. Пензулаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 80 с.

5. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет [Текст] / Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 144 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

7. Шорыгина, Т. А. Наша Родина — Россия [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 96 с.

#### **Дидактическая игра «Собери солдата в путь», педагог-психолог Сидорова А.А.**

**Составитель:** педагог-психолог Сидорова Алёна Александровна

**Цель:** Формирование первичных представлений о Российской армии, родах войск и атрибутике через активизацию сенсорного восприятия и развитие базовых когнитивных навыков.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

➤ **Познавательные:** закреплять умение соотносить предметы по форме, цвету, величине. Формировать умение группировать предметы по заданному признаку (род войск, назначение предмета). Расширять пассивный и активный словарь по теме (существительные: танкист, летчик, моряк, каска, бинокль, карта; прилагательные: смелый, отважный, быстрый, зеленый, синий; глаголы: защищать, охранять, смотреть).

➤ **Коммуникативные:** стимулировать речевую активность (ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Для чего?»). Развивать умение выражать просьбу с помощью речи, жеста или карточки PECS («Дай», «Помоги»).

➤ **Сенсомоторные:** развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию (захват и размещение предметов). Стимулировать тактильное восприятие.

➤ **Эмоциональные:** воспитывать положительное и уважительное отношение к защитникам Отечества. Формировать чувство успешности при завершении задания.

#### **Оборудование и материалы (с учетом особенностей детей с ОВЗ):**

**Основное поле:** Большая карточка-основа с изображением силуэта солдата или контуров рюкзака (формат А4-А3, ламинированная).

#### **Съемные элементы (на липучках или магнитах):**

✓ **Элементы одежды:** Каска, пилотка, бескозырка, ушанка.

✓ **Атрибуты различных родов войск:** бинокль, карта, якорь, штурвал корабля, штурвал самолета, медаль.

- ✓ **Символика:** Георгиевская ленточка (макет).
- ✓ **Сенсорные коробки/мешочки:** где спрятаны элементы для тактильного поиска.
- ✓ **Дополнительно:** Карточки PECS с изображением всех элементов для невербальной коммуникации.

### Ход игры:

#### 1. Организационный момент (2-3 мин).

Педагог: «Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел солдат. Его зовут Андрей. Он собирается в путь, на защиту нашей Родины. Но он не может собрать свой вещмешок. Давайте поможем ему!»

#### 2. Основной этап (10-15 мин).

- **Вариант 1 (базовый, для детей с ЗПР и ТНР):** «Собираем универсального солдата».
- Педагог предъявляет по одному элементу из сенсорной коробки, четко называя его: «Это каска. Она защищает голову. Прикрепи ее на голову солдату». Ребенок находит нужное место на карточке-основе и закрепляет элемент. Таким образом собирается полный комплект.
- **Вариант 2 (усложненный, для детей с ЗПР и высокофункциональным РАС):** «Определи род войск».

Педагог показывает карточки с символикой или фотографиями разных родов войск (танкист, летчик, моряк). Ребенок выбирает одну. Задача – подобрать и прикрепить на основу только те атрибуты, которые подходят этому роду войск (например, для моряка: бескозырка, бинокль, якорь).

#### 3. Заключительный этап. Рефлексия (2-3 мин).

Педагог: «Молодцы! Посмотрите, какого отважного защитника мы собрали! Давайте скажем ему вместе: «Служи честно, солдат!». Давай подарим ему Георгиевскую ленточку – символ мужества (ребенок прикрепляет ленточку). Теперь он готов к любым подвигам!»

#### Варианты адаптации для разных нозологий:

##### Для детей с РАС:

- Использование **индивидуального визуального расписания** с пошаговыми картинками (1. достань предмет, 2. найди место, 3. прикрепи).
- **Жесткая структура** и предсказуемость игры.
- Минимизация вербальных инструкций, замена их показом.
- Возможность работать с одним элементом за раз, а не со всем набором.

##### Для детей с ТНР:

- Активное использование **карточек PECS** для коммуникации.
- Педагог проговаривает простые, односложные слова-названия, побуждая ребенка к повторению («Каска. Говори: «каска»).
- Упор на понимание речи и пассивный словарь.

##### Для детей с ЗПР:

- **Упрощение** задания: меньше элементов, более контрастные и крупные картинки.
- **Многократное повторение** и закрепление названий.
- **Тактильная стимуляция** (дать подержать настоящую каску, бинокль после игры).
- Активное использование **похвалы** и **немедленного подкрепления** за каждый правильный шаг.

#### Ожидаемые результаты:

- ✓ Дети научатся узнавать и соотносить 3-4 основных атрибута разных родов войск.
- ✓ Смогут выполнять инструкцию из 2-3 шагов с помощью взрослого.
- ✓ Произнесут или покажут на карточке 2-3 новых слова по теме.
- ✓ Проявят положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Данная игра эффективно сочетает в себе элементы сенсорной интеграции, развития речи и когнитивных функций, что делает ее идеальным инструментом для работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в рамках патриотического воспитания.

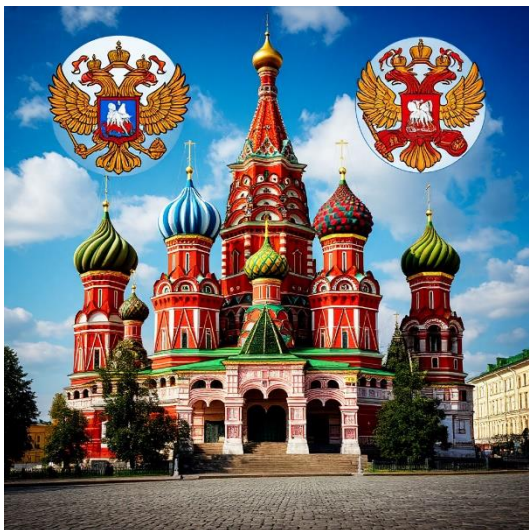
#### Список использованной литературы

1. Аверина, И. Е. Физическое развитие детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Текст] / И. Е. Аверина // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 3. — С. 45-52.

2. Баряева, Л. Б. Игры с пиктограммами для детей с ОВЗ [Текст] : методическое пособие / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков. — СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. — 112 с.
3. Григоренко, Е. Л. Помощь в адаптации детям с ОВЗ [Текст] : практическое руководство для психологов и педагогов / Е. Л. Григоренко. — М. : Национальный книжный центр, 2018. — 144 с.
4. Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения для дошкольников с нарушениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева. — М. : Владос, 2017. — 154 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М. : Национальное образование, 2020. — 64 с.
6. Шипицына, Л. М. Дети с проблемами в развитии [Текст] : комплексная диагностика и коррекция / Л. М. Шипицына. — М. : Академия, 2018. — 208 с.
7. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] / Е. А. Янушко. — М. : Мозаика-Синтез, 2021. — 72 с.

### **Контрольные вопросы к Блоку 5 «Защитники Отечества»**

1. Дайте определение патриотизма, опираясь на источники, приведенные в статье Баталовой Н.А.
2. В чем, по вашему мнению, заключается специфика воспитания уважения к защитникам Отечества у детей дошкольного возраста?
3. Назовите основные этапы организации проектной деятельности по теме «Защитники Отечества».
4. Какие формы работы с детьми и родителями предлагаются в рамках проекта, описанного в статье?
5. Проанализируйте, как в сценарии утренника «Бравые солдаты» сочетаются торжественность, игровые и соревновательные элементы.
6. Какие качества будущего защитника Отечества развиваются в ходе эстафеты «Доставь донесение»?
7. Разработайте конспект беседы с детьми подготовительной группы о памятнике Минину и Пожарскому.
8. Какую роль в патриотическом воспитании играет знакомство детей с современными родами войск Российской Армии?
9. Предложите вариант акции ко Дню Победы, которую можно организовать совместно с детьми и их родителями.
10. Спроектируйте макет или диораму на военную тему, которую можно создать с детьми в рамках проектной деятельности.



### **БЛОК 6: «РОДНАЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА»**

Осознание себя гражданином великой страны начинается с узнавания ее государственных символов и понимания их значения. Этот блок систематизирует знания детей о России, ее столице, государственном устройстве. Он помогает сформировать уважительное отношение к гербу, флагу и гимну РФ, дает первоначальные представления о многонациональном составе нашей Родины и ее месте в мире.

**Конспект занятия на тему: «Наш город»,  
воспитатель Баталова Н.А.**

**Воспитатель: Баталова Наталья Александровна.**

**Направление:** художественно-эстетическое развитие.

**Целевая группа:** подготовительная.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое, коммуникативное развитие.

**Цель:** выполнить творческую работу «Наш город» в нетрадиционной технике: акварель и восковые мелки.

**Задачи:**

➤ **Обучающие:** расширять представления о родине, родном городе и его значении в жизни человека; учить понимать смысл народных пословиц, поговорок.

➤ **Развивающие:** развивать интерес к произведениям искусства по теме «Мой город»; развивать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства и литературы.

➤ **Воспитательные:** учить выражать свое отношение в творчестве; воспитывать любовь, интерес к родному городу, чувство сопричастности к его судьбе.

**Техника выполнения творческой работы:** акварель + восковые мелки.

**Оборудование к занятию:** музыкальный центр, фонограммы пьесы П.И. Чайковского «Сентиментальный вальс» и песни Ю. Энтина, Г. Гладкова «Край, в котором ты живешь», компьютер, проектор, экран, слайды с репродукциями картин и фотографиями.

**Материалы и средства:** бумага для рисования, наборы восковых мелков, акварельные краски, кисти.

**Зрительный ряд:**

✓ репродукции картин: А. Ефремов «Осень в старом парке» (2002), А. Рыжков «Старые дома» (2008), В. Бушуев «Апрель» (1993), И. Аникина «Екатеринбург. Главный проспект» (2013)»;

✓ фотографии Екатеринбурга;

✓ образцы рисунков «Наш город», выполненных в технике акварель + восковые мелки.

**Литературный ряд:**

✓ русские пословицы и поговорки;

✓ М. Исаковский «Здравствуй, Родина моя».

**Музыкальный ряд:**

✓ П. Чайковский «Сентиментальный вальс»,

✓ песня Ю. Энтина, Г. Гладкова «Край, в котором ты живешь».

**Словарная работа:** город, район, край, родина.

**Предварительная работа с детьми:** экскурсия по микрорайону, рассматривание фотографий с изображением Екатеринбурга, беседа о родном городе и его любимом уголке.

**Взаимодействие с родителями:** мотивация родителей к проведению экскурсий и прогулок по городу и знакомства с главными его достопримечательностями.

**Организация образовательного пространства:**

1. пространство для просмотра презентации;

2. пространство для творчества.

**Ход занятия:**

### **1. Вводный этап.**

Игра с художественными материалами «Спрятанный рисунок».

**Воспитатель** показывает детям чистый лист бумаги, на котором заранее белым восковым мелком нанесено изображение; наносит на него темную акварельную краску. Дети с удивлением видят, как проступает изображение.

Воспитатель объявляет, что сегодня этот прием будет использоваться при создании рисунка о родном городе.

### **2. Основной этап. Знакомство с новым материалом.**

**Воспитатель** просит детей объяснить значение пословиц: «За морем теплее, а у нас светлее», «Каждому мила своя сторона».

Выясняют: смысл пословиц в том, что-то место, где человек родился, для каждого самое любимое, самое хорошее.

**Воспитатель** читает стихотворение В. Орлова «Здравствуй, Родина моя».

Утром солнышко встает,  
Нас на улицу зовёт.  
Выхожу из дома я:  
– Здравствуй, улица моя!  
Я пою и в тишине  
Подпевают птицы мне.  
Травы шепчут мне в пути:  
– Ты скорей, дружок, расти!  
Отвечаю травам я,  
Отвечаю ветру я,  
Отвечаю солнцу я:  
– Здравствуй, Родина моя!

В беседе выясняют, что называется Родиной (страна, где ты родился, родной край, родной город).

Демонстрация слайдов с репродукциями картин.

При рассматривании репродукций проводится беседа:

- Есть ли на картинах знакомые тебе уголки города Екатеринбурга?
- На какой картине изображен весенний город? Какое время года на других картинах?
- В какое время года тебе больше нравится наш город? Почему?

**Воспитатель** демонстрирует фотографии Екатеринбурга, просит детей назвать на них знакомые им места, рассказывает о неизвестных местах.

Затем дети еще раз любуются репродукциями (медленное слайд-шоу под музыку П. Чайковского «Сентиментальный вальс»).

Дидактическая игра «Соотнеси картину и фотографию».

Игра проводится в групповой форме. Каждая группа детей получает набор репродукций и фотографий, причем фотографий в наборе больше, чем репродукций, и самостоятельно устанавливает соответствие, затем обсуждаются итоги игры.

### **3. Основной этап. Практическая работа.**

**Воспитатель** показывает детям образцы рисунков «Наш город», выполненных в технике «восковые мелки + акварель». Обращает внимание, на каких рисунках этот прием особенно выразителен (ночной, вечерний город, после дождя и т.д.).

Дети выполняют творческие работы.

В ходе работы звучит песня Ю. Энтина, Г. Гладкова «Край, в котором ты живешь».

### **4. Заключительный этап.**

Дети по желанию демонстрируют свои картины, рассказывают, какие места города они изобразили.

### **Список использованной литературы**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
2. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 94 с.
3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. — М.: Просвещение, 2018. — 156 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
5. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной [Текст] / Е. К. Ривина. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 128 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.
7. Шорыгина, Т. А. Наша Родина — Россия [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 96 с.

**Конспект занятия: «Путешествие по просторам России: многообразие народов и культур»,  
воспитатель Баталова Н.А.**

**Воспитатель:** Баталова Наталья Александровна

**Направление:** познавательное развитие (**Ознакомление с миром природы и социумом**).  
Интегрируется с речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием.

**Целевая группа детей:** подготовительной группы (6-7 лет)

**Цель:** формирование у детей первичных представлений о многонациональном составе России, воспитание уважения к культуре и традициям разных народов.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** познакомить детей с некоторыми народами России (русские, татары, народы Кавказа, народы Севера). Закрепить знания о государственной символике России (флаг, герб, гимн). Дать элементарные представления о национальных костюмах, жилищах и играх этих народов.

➤ **Развивающие:** развивать познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление. Развивать связную речь, обогащать активный словарь (слова: Россия, россияне, многонациональная, тюбетейка, малахай, чум, сакля).

➤ **Воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Воспитывать умение работать в команде.

**Предполагаемый результат**

✓ Ребенок имеет представление: о том, что Россия – большая многонациональная страна, и у каждого народа есть свои традиции, костюмы, жилища.

✓ Ребенок умеет: называть 3-4 народа России, узнавать и называть некоторые элементы национальных костюмов и жилищ.

✓ Ребенок проявляет: интерес к культуре других народов, уважение в общении со сверстниками.

**Предварительная работа**

- ✓ Рассматривание карты России, глобуса.
- ✓ Беседа «Наша Родина - Россия», чтение стихов о Родине.
- ✓ Разучивание песни «Солнечный круг» (А. Островский, Л. Ошанин).
- ✓ Рисование на тему «Русский народный костюм».
- ✓ Дидактическая игра «Собери флаг».

**Материал и оборудование**

**Демонстрационный материал:** Интерактивная доска или магнитная доска; большая карта России; изображение Государственного герба и флага России; иллюстрации с народами России в национальных костюмах (русские, татары, горцы Кавказа, чукчи); картинки с изображением жилищ (изба, чум, сакля); аудиозаписи (Гимн России, татарская плясовая мелодия, лезгинка).

**Раздаточный материал:** Контурные карты России (на каждого ребенка), фигурки-символы (матрешка, тюбетейка, кинжал, олень) для клеевой аппликации; клей-карандаш, салфетки.

**Оборудование:** Ноутбук, колонки, магниты.

**Ход занятия:**

*(Дети входят в группу под спокойную музыку и встают полукругом)*

**1. Организационный момент. Вводная часть (3-4 мин)**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои дорогие друзья! Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Мы - одно целое, мы - команда. Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в большое путешествие по нашей огромной и прекрасной стране. А как она называется?

**Дети:** Россия!

**Воспитатель:** Правильно! Россия – наша с вами Родина. (Подводит детей к карте). Посмотрите, какая она большая! Это самая большая страна в мире. От запада до востока, от юга

до севера раскинулись её просторы. А кто знает, как называют людей, которые живут в нашей стране? Дети: Русские.

**Воспитатель:** Вы правы, русские. Но есть и более общее слово – россияне. Потому что в России живут не только русские, но и много-много других народов. Их более 190! И сегодня мы с некоторыми из них познакомимся.

## **2. Основная часть (15-17 мин)**

### **Этап 1: Вспомним символы России.**

**Воспитатель:** У каждой страны есть свои символы. Какие государственные символы России вы знаете?

**Дети:** *Флаг, герб, гимн.*

**Воспитатель:** Молодцы! (Показывает флаг и герб). Наш флаг – триколор. Белый цвет – мир и чистота, синий – вера и верность, красный – сила и кровь, пролитая за Родину. А когда звучит гимн, что нужно делать?

**Дети:** *Встать. (Звучит отрывок Гимна России. Дети слушают стоя).*

### **Этап 2: Виртуальное путешествие по России.**

**Воспитатель:** А теперь – в путь! Наше первое знакомство – с русским народом. (На интерактивной доске появляется изображение русских в национальных костюмах). Это самый многочисленный народ. Давайте вспомним, как выглядит русский национальный костюм?

**Дети:** *У женщин – сарафан, кокошник. У мужчин – рубаха-косоворотка.*

**Воспитатель:** В каких домах жили? Дети: В избах. Воспитатель: А какие у них были знаменитые игрушки?

**Дети:** *Матрёшки!*

**Воспитатель:** Верно! Матрёшка – один из символов России.

**Воспитатель:** Едем дальше! (На карте перемещаем фигурку в Поволжье). Здесь мы встречаем татарский народ. (Показывает иллюстрацию). Посмотрите на их костюмы. У мужчин на голове тюбетейка – такая маленькая шапочка. А женщины носят калфак – длинную шапочку. Татары – очень гостеприимный народ, они любят вкусно готовить и веселиться. *(Включает отрывок татарской плясовой музыки).*

**Воспитатель:** А теперь посмотрим на юг России, на Кавказ. (Перемещает фигурку на Кавказ). Здесь живут гордые и смелые народы: осетины, чеченцы, дагестанцы. (Показывает иллюстрацию). Их костюмы очень нарядные. Мужчины носят черкеску с газырями на груди (для патронов) и папаху – меховую шапку. Их знаменитый танец – лезгинка – быстрый и огненный. *(Включает отрывок лезгинки).*

**Воспитатель:** И наконец, отправимся на самый холодный север нашей страны. (Перемещает фигурку на Чукотку). Здесь живут северные народы: чукчи, ненцы, эскимосы. (Показывает иллюстрацию). Как вы думаете, почему их одежда такая теплая, из меха?

**Дети:** *Потому что там очень холодно, снег, мороз.*

**Воспитатель:** Абсолютно верно! Их шапка называется малахай, а куртка – кухлянка. А живут они в жилищах, которые называются чум – он сделан из оленьих шкур. Главное животное для них – олень. Он и транспорт, и пища, и одежда.

### **Этап 3: Дидактическая игра «Разложи символы» (работа с раздаточным материалом).**

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте поможем символам найти свою Родину на карте. У каждого из вас на столе лежит контурная карта России и фигурки. Давайте разместим их в тех регионах, о которых мы говорили.

- Где живут русские? (В центральной части). Приклеим матрёшку.

- Где живут татары? (В Поволжье). Приклеим тюбетейку.

- Где живут народы Кавказа? (На юге). Приклеим символический кинжал (объясняя, что это часть исторического костюма, а не оружие для конфликтов).

- Где живут северные народы? (На севере). Приклеим оленя.

*(Дети выполняют аппликацию под руководством воспитателя).*

## **3. Физкультминутка (2-3 мин)**

**Воспитатель:** Мы много узнали, давайте немного отдохнем. Представьте, что мы на Кавказе.

Мы, как гордые орлы, (руки в стороны, покачивания)

Ходим плавно, по горам. (ходьба на месте, высоко поднимая колени)

А теперь мы на севере, на оленях едем смело. (бег на месте с высоким захлестом голени)

Топ-топ-топ, по тундре мы идем, (топают ногами)

И в ладоши громко бьем! (хлопают в ладоши)

#### **4. Заключительная часть. Рефлексия (3-4 мин)**

**Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним:

-Как называется наша страна? (Россия).

-Какие народы, живущие в России, мы сегодня встретили? (Русские, татары, народы Кавказа, народы Севера).

-Чем отличаются их костюмы и дома? (Обобщающие ответы детей).

-Как вы думаете, важно ли дружить, жить в мире несмотря на то, что мы такие разные?

**Дети:** Да, чтобы не было войны, чтобы всем было весело и хорошо.

**Воспитатель:** Конечно! Все народы, большие и маленькие, равны. И вместе мы – одна большая, дружная семья под названием Россия. Вы сегодня были очень внимательными путешественниками! Давайте встанем в круг и, как настоящие друзья, споём песню о дружбе и солнце.

*(Дети встают в круг и поют первый куплет песни «Солнечный круг»).*

#### **Список использованной литературы**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.

2. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 80 с.

3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. — М.: Просвещение, 2018. — 156 с.

4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.

5. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 200 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

7. Шорыгина, Т. А. Наша Родина — Россия [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 96 с.

#### **Картотека игр для детей 6-7 лет. «Родная страна. Символика», воспитатель Дынга О.А.**

**Воспитатель:** Дынга Оксана Анатольевна

Представленная картотека дидактических игр по теме «Родная страна. Символика» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Цель данных материалов – в увлекательной и доступной форме закрепить знания воспитанников о государственных символах России, их значении и особенностях. Игры направлены на развитие познавательных процессов, мелкой моторики и, что наиболее важно, на воспитание основ гражданственности и патриотизма.

Рекомендуется использовать эти игры в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов для индивидуальной и групповой работы.

##### **1. Дидактическая игра «Собери флаг России»**

**Тема:** Государственная символика России.

**Цель:** Закрепление знаний о государственном флаге РФ: цветах, их порядке и значении.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** учить детей правильно располагать цветные полосы флага России (белый, синий, красный) сверху вниз. Закрепить представления о символическом значении цветов флага.

➤ **Развивающие:** развивать внимание, память, мелкую моторику, умение сравнивать и сопоставлять.

➤ **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к государственным символам России, чувство патриотизма.

**Оборудование:** разрезные картинки-полоски белого, синего и красного цветов (по несколько наборов на группу); образец флага России; основу-заготовку для аппликации флага (лист бумаги с нарисованным контуром древка).

**Ход игры:**

**Вариант 1 (индивидуальный).** Воспитатель предлагает ребенку собрать российский флаг из разноцветных полосок, используя образец. Ребенок должен выбрать нужные цвета и выложить их в правильной последовательности на столе.

**Вариант 2 (групповой).** Дети делятся на команды. Каждая команда получает конверт с цветными полосками (в конверте могут быть лишние, неправильные цвета, например, зеленый или желтый). По сигналу команды должны собрать флаг на основе-заготовке, отобрать только нужные цвета и расположить их правильно. Выигрывает команда, которая сделает это быстрее и без ошибок.

**Обсуждение:** после игры воспитатель задает вопросы: «Какого цвета верхняя полоса на флаге России? А средняя? Нижняя? Что символизирует белый цвет? (Мир, чистоту). Синий? (Веру, верность). Красный? (Силу, кровь, пролитую за Отечество)».

## 2. Настольная игра «Найди герб»

**Тема:** Государственная символика России.

**Цель:** научить детей узнавать и находить герб России среди гербов других стран и городов.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закреплять зрительный образ герба России. Формировать умение выделять его отличительные особенности (двуглавый орел, три короны, скипетр и держава, всадник на щите).

➤ **Развивающие:** развивать зрительное восприятие, внимание, усидчивость, умение действовать по инструкции.

➤ **Воспитательные:** воспитывать внимательность и уважение к государственным символам.

**Оборудование:** Набор карточек с изображением гербов разных стран и городов России (10-15 шт.), среди которых есть герб России. Карточки могут быть в виде пазлов или лото.

**Ход игры:**

**Вариант 1.** Карточки с гербами раскладываются на столе изображением вверх. Воспитатель дает задание: «Найдите среди всех гербов герб нашей страны – России». Дети по очереди показывают правильную карточку и объясняют свой выбор («Потому что здесь двуглавый орел»).

**Вариант 2 (лото).** У детей большие карты с изображением нескольких гербов. Ведущий (воспитатель или ребенок) показывает маленькую карточку с одним гербом. Тот, у кого на большой карте есть этот герб, забирает карточку и закрывает ею соответствующее изображение. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет всю свою карту.

**Обсуждение:** воспитатель спрашивает: «Что изображено на гербе России? Почему орел имеет две головы? (Смотрит на запад и на восток, охраняя страну). Что он держит в лапах? (Скипетр и держава – символы власти)».

## 3. Дидактическая игра «Символическая мозаика: Герб России»

**Тема:** Государственная символика России.

**Цель:** углубить знания детей о гербе России через составление его из отдельных элементов.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закрепить знания о составных частях герба России (двуглавый орел, короны, скипетр, держава, щит со всадником). Учить узнавать и называть каждый элемент.

➤ **Развивающие:** развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, внимание и мелкую моторику.

➤ **Воспитательные:** воспитывать интерес к государственной символике, аккуратность и умение доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** Разрезные картинки-пазлы с изображением герба России (количество деталей 6-8 в зависимости от подготовленности детей); целостное изображение герба-образца; магнитная доска или фланелеграф с контуром герба.

**Ход игры:**

**Вариант 1 (индивидуальный).** Ребенку предлагается собрать герб России из разрезных частей на столе, используя образец для самопроверки. Воспитатель просит назвать элементы, которые ребенок собирает («Это крыло орла», «А это всадник на красном щите»).

**Вариант 2 (групповой).** Дети делятся на команды. Каждая команда получает конверт с деталями пазла. Задача – быстрее других собрать герб на магнитной доске. Можно усложнить задание, убрав образец.

**Обсуждение:** После сборки воспитатель задает уточняющие вопросы: «Сколько голов у орла на гербе России? Что он держит в лапах? Кто изображен на красном щите на его груди? Как ты думаешь, почему для герба выбрали именно эти символы?»

#### 4. Подвижная игра-эстафета «Передай флаг»

**Тема:** Государственная символика России.

**Цель:** формировать уважительное отношение к государственному флагу, развивать скорость и ловкость.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** закрепить зрительный образ флага России.

➤ **Развивающие:** развивать координацию движений, быстроту реакции, умение работать в команде.

➤ **Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, патриотизма и бережное отношение к символу страны.

**Оборудование:** Два флага России (или два флага небольшого размера на древке); стойки или кегли для обозначения места разворота.

**Ход игры:**

Дети делятся на две равные команды и выстраиваются в две колонны. Первому игроку в каждой команде вручается флажок.

○ По сигналу воспитателя первые игроки бегут с флажком до стойки (обозначающей условную границу), оббегают ее и возвращаются к своей команде.

○ Вернувшись, они передают флажок следующему игроку в колонне, а сами встают в ее конец.

○ Эстафета продолжается, пока все участники команды не пробегут дистанцию.

○ Выигрывает команда, участники которой закончили эстафету первыми и не нарушили правил (не уронили флажок, передали его из рук в руки, обежали стойку).

**Важное правило:** Воспитатель обращает внимание детей на то, что флажок нужно нести бережно, с уважением, не бросать и не волочить по полу.

#### 5. Дидактическая игра «Звуки Родины»

**Тема:** Государственная символика России.

**Цель:** познакомить детей с государственным гимном России как главным музыкальным символом страны.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** учить детей узнавать гимн России по вступлению среди других музыкальных произведений. Формировать понимание ситуаций, в которых исполняется гимн.

➤ **Развивающие:** развивать слуховое восприятие, память и чувство музыкального ритма.

➤ **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к гимну (стоя, молча).

**Оборудование:** Аудиозаписи: гимн России (первые торжественные аккорды или первый куплет), другие музыкальные отрывки (марш, вальс, детская песенка, народная плясовая); картинки с ситуациями, где может звучать гимн (спортивные соревнования с вручением медалей, встреча официальной делегации, начало учебного года в школе и т.д.).

**Ход игры:**

**Вариант 1 «Узнай мелодию».** Воспитатель поочередно включает различные музыкальные отрывки, в том числе и гимн России. Дети должны определить, когда звучит гимн, и встать (как это принято при его исполнении). Остальные мелодии дети могут просто слушать, сидя или подыгрывать на шумовых инструментах.

**Вариант 2 «Когда звучит гимн?».** Детям раздаются картинки с различными ситуациями. Воспитатель включает гимн. Дети должны поднять картинку, на которой, по их мнению, может звучать эта музыка, и объяснить свой выбор.

**Обсуждение:** Воспитатель беседует с детьми: «Почему, когда звучит гимн, все встают? Какие чувства у вас вызывает эта музыка? (Гордость, уважение, торжественность). Гимн – это главная песня страны, и относиться к ней нужно особенно».

**Список использованной литературы**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
2. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современном детском саду [Текст] / Е. А. Воронова. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 192 с.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] / Н. Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 160 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
5. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет [Текст] / Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 144 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 6-7 лет [Текст] : программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О. С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 288 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

**Консультация для воспитателей. Тема: «Страна родная. Символика: методы патриотического воспитания дошкольников», воспитатель Жижина Л.И.**

**Воспитатель:** Жижина Любовь Ивановна

Формирование патриотических чувств у дошкольников является одной из важнейших задач современного образования [7]. В соответствии с ФГОС ДО, патриотическое воспитание включает в себя становление основ гражданской идентичности, создание условий для формирования у ребенка образа родного дома, края, страны [7]. Символика государства играет ключевую роль в этом процессе, поскольку является зримым воплощением национальной идеи, истории и культурных традиций [3, с. 45].

Государственная символика – это не просто знаки отличия страны, а мощный инструмент формирования у детей чувства принадлежности к своей Родине, уважения к её истории и традициям. В условиях многообразия информационных потоков именно знакомство с символами России помогает заложить основы гражданской идентичности у дошкольников, развить чувство гордости и патриотизма.

Сегодня, когда дети с ранних лет погружены в медиасреду с разнообразными культурными влияниями, особенно важно целенаправленно формировать у них эмоциональную связь с родной страной. Работа с государственной символикой позволяет не только передать знания, но и воспитать эмоционально-ценностное отношение к России, её гербу, флагу и гимну.

Работа по ознакомлению с государственными символами должна быть системной и многоаспектной. Она включает не только передачу информации, но и эмоциональное проживание, творческое осмысление и игровое закрепление.

### **1. Методы работы с государственной символикой. Флаг России**

*Значение цветов:* белый – мир и чистота, синий – вера и верность, красный – сила и кровь, пролитая за Отечество.

*Методы работы:*

- ✓ Рассматривание и обсуждение: что напоминают цвета? Где мы видим флаг?
- ✓ Творческие задания: аппликация «Флаг России», рисование «Флаг над детским садом».
- ✓ Дидактические игры: "Собери флаг", "Узнай наш флаг" способствуют запоминанию цветов и их расположения [5, с. 78]

### **2. Изучение герба России**

*Объяснение символов:* двуглавый орёл – единство народов России, корона – суверенитет, скипетр и держава – сила и единство государства [6, с. 112]

*Методы работы:*

- ✓ Рассказ-беседа с использованием иллюстраций и презентаций.
- ✓ Лепка или конструирование герба из бумаги.
- ✓ Дидактические упражнения: Игра «Найди герб» среди других символов.
- ✓ Проектная деятельность: создание альбома "Гербы разных городов России"

### **3. Работа с гимном России**

*Важность:* гимн – торжественная песня, выражающая гордость за страну.

*Методы работы:*

- ✓ Прослушивание гимна в тихой обстановке, обсуждение эмоций, ознакомление с мелодией гимна, объяснение ситуаций его исполнения
- ✓ Разучивание первой строчки припева («Славься, Отечество наше свободное!»).
- ✓ Беседа о том, когда и почему исполняется гимн, о правилах поведения при исполнении гимна.
- ✓ **Творческие мероприятия:** проведение тематических утренников с исполнением гимна.

### **Рекомендации по организации работы:**

**Методы интеграции символики в образовательный процесс:** В изобразительную деятельность: тематическое рисование, лепка, аппликация. В музыкальное развитие: разучивание патриотических песен. В физическое воспитание: подвижные игры тематической направленности. В речевое развитие: составление рассказов о Родине, заучивание стихов

**Создание развивающей среды:** оформите в группе уголок патриотического воспитания с изображением флага, герба, портретом Президента, детскими работами. Создание лэпбуков по теме "Символика России" позволяет систематизировать знания в интерактивной форме [2, с. 91]

**Совместные проекты с родителями:** проведите выставку «Символы России глазами детей», привлечите родителей к созданию семейных гербов или участию в утренниках, посвящённых Дню России.

**Использование ИКТ:** Показывайте детям короткие видеофильмы о истории символов, используйте интерактивные игры на интерактивной доске. Организация виртуальных экскурсий по историческим местам России

### **Рекомендации по возрастным группам**

**Для младшего дошкольного возраста:**

- ✓ Акцент на сенсорном восприятии (цвета флага)
- ✓ Простые дидактические игры
- ✓ Рассматривание иллюстраций

**Для старшего дошкольного возраста:**

- ✓ Углубленное изучение символики
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Творческие задания
- ✓ Элементарный анализ символов

## Критерии эффективности работы

- ✓ Узнавание государственной символики
- ✓ Проявление эмоционального отклика
- ✓ Сформированность начальных представлений о Родине

Систематическая и эмоционально насыщенная работа с государственной символикой позволяет сформировать у дошкольников не только знания о своей стране, но и чувство сопричастности, уважения и гордости. Это важный шаг в становлении личности будущего гражданина России.

## Список используемых источников:

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2018. - 156 с.
2. Глушкова, Г. В. Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Г. В. Глушкова // Дошкольная педагогика. - 2021. - № 3. - С. 43-45.
3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. - М.: Просвещение, 2018. - 156 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 128 с.
5. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка-Пресс, 2019. - 200 с.
6. Шорыгина, Т. А. Наша Родина - Россия [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 96 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. - М.: Национальное образование, 2020. - 64 с.

## Лэпбук на тему: «Страна родная. Символика», воспитатель Омотхонова Г.В.

**Автор:** воспитатель Омотхонова Гульнара Васильевна

**Цель:** формирование у дошкольников осознанного понимания символов государства, интереса к культуре и традициям родного края, воспитание чувства гордости и патриотизма.

### Задачи:

- **Образовательные:** ознакомить детей с основными государственными символами России (гербом, флагом, гимном). Раскрыть значение и смысл государственных символов.
- **Развивающие:** развитие познавательной активности, памяти, внимательности, умения сравнивать и анализировать. Формирование эстетического вкуса, художественного восприятия мира.
- **Воспитательные:** воспитание любви и уважения к родине, своему народу, гордости за достижения и победы России. Привлечение внимания к событиям исторического значения и традициям народа.

### Содержание лэпбука:

*Игры и задания (каждый элемент соответствует конкретной образовательной задаче):*

#### 1. Центральная часть: 🗺️ ГОРОДСКАЯ КАРТА РОССИИ

**Цель:** ознакомление с картой России, крупными городами, реками и природными зонами.

- ✓ Карта России с основными символами
- ✓ Изображение Кремля - символа государственной власти

**Задание:** заполнить карту стикерами городов, морей и природных зон.

#### 2. Раздел 🇷🇺 ФЛАГ РОССИИ

**Цель:** изучение конструкции российского флага, запоминание порядка полос и их значений.

- ✓ Кармашек "Цвета флага" с образцами ткани трех цветов
- ✓ Мини-книжка "Что означают цвета флага?" [6, с. 45]
- ✓ Дидактическая игра "Собери флаг" (пазл)

**Игровая форма:** пазлы-флаги, раскраски флажков, создание мини-макетов флагов.

#### 3. Раздел 🏴‍☠️ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ

**Цель:** знакомство с государственным гербом России, выявление смысла его составляющих частей.

- ✓ Вращающийся круг с элементами герба
- ✓ Конверт с загадками о символах герба [3, с. 78]
- ✓ Кармашек "История герба" с иллюстрациями

**Форма работы:** викторина на знание герба, конструирование аппликаций-гербов.

#### 4. Раздел 🏰 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН

**Цель:** прослушивание гимна России, осознание важности исполнения гимна на торжественных мероприятиях.

- ✓ Кармашек с текстом гимна (упрощенный вариант)
- ✓ QR-код для прослушивания гимна
- ✓ Правила поведения при исполнении гимна

**Упражнение:** аудиозапись гимна, стихотворения и песенки на стихи гимна.

#### 5. Интерактивные элементы:

- ✓ Кармашек "Найди флаги" (дидактическая игра)
- ✓ Мини-викторина "Угадай символ"
- ✓ Конверт с творческими заданиями

#### 6. 📖 АЛФАВИТНЫЙ ПОМОЩНИК

**Цель:** познакомить детей с алфавитом и словами на букву каждой буквы русского алфавита, имеющими отношение к символике и достопримечательностям России.

**Деятельность:** составление азбуки-викторины, заполнение тематической книжки с иллюстрациями и примерами.

#### 7. 🏠 ТЕМА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

**Цель:** формирование представления о народных праздниках, костюмах, ремеслах, традиционной русской культуре.

**Творческая работа:** изготовление кукол в национальных одеждах, создание коллажей традиций народов России.

#### 8. 👨‍👩‍👧 ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

**Цель:** углубленное знакомство с культурным наследием России (архитектура, музеи, памятники культуры).

**Проектная деятельность:** создание альбомов открыток с известными памятниками архитектуры и природы России.

#### 9. ✨ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

**Цель:** заинтересовать историей важных дат и событий России, показать значимость героических поступков россиян.

**Интерактивное задание:** календарик праздников, листовки и рассказы о великих событиях прошлого века.

**Методические рекомендации по использованию:**

Лэпбук может использоваться:

- ✓ В индивидуальной работе с детьми
- ✓ В малых подгруппах по 3-4 человека
- ✓ В самостоятельной деятельности детей
- ✓ Для закрепления пройденного материала

**Особенности работы с детьми с ОВЗ:**

- ✓ Для детей с ЗПР - упрощенные задания, тактильные элементы.
- ✓ Для детей с нарушениями зрения - крупные детали, рельефные изображения.
- ✓ Для детей с ДЦП - удобное расположение элементов, фиксация папки

#### Эффективность использования лэпбука:

Лэпбук развивает у дошкольников целостное представление о символах России, формирует патриотическое сознание и мотивирует изучать историческое наследие, традиции и ценности своей страны. Данный ресурс активно используется в образовательных учреждениях, позволяя легко и увлекательно усваивать важную информацию о родной стране.

## Список использованной литературы

1. Глушкова, Г. В. Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Г. В. Глушкова // Дошкольная педагогика. - 2021. - № 3. - С. 43-45.
2. Кириллова, Ю. А. Лэпбук в работе с дошкольниками [Текст] : методические рекомендации / Ю. А. Кириллова. - СПб. : Детство-Пресс, 2019. - 48 с.
3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. - М. : Просвещение, 2018. - 156 с.
4. Морозова, Л. Д. Интерактивные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Л. Д. Морозова. - М. : ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.
5. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. - М. : Линка-Пресс, 2019. - 200 с.
6. Шорыгина, Т. А. Наша Родина - Россия [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. - М. : ТЦ Сфера, 2021. - 96 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. - М. : Национальное образование, 2020. - 64 с.

## Сценарий праздника «Путешествие по родной стране» для детей с ОВЗ (РАС, ТНР, ЗПР), педагог-психолог Сидорова А.А.

**Педагог-психолог:** Сидорова Алёна Александровна.

**Целевая группа:** старшая/подготовительная группа (5–7 лет) с ОВЗ

**Количество детей:** 3–5 человек

**Продолжительность:** 20–35 минут

**Цель:** формирование первичных представлений о государственной символике России через эмоционально-чувственное восприятие.

**Задачи:**

- Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России.
- Развивать сенсомоторные навыки и тактильное восприятие.
- Стимулировать речевую активность в игровой форме.
- Создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к символике страны.

**Предварительная работа:** беседы о государственных символах России, рассматривание изображений флага и герба, прослушивание гимна, сенсорные игры с материалами цветов флага, чтение стихов о Родине.

**Оборудование:**

- ✓ Сенсорное панно «Наш флаг» (полотно с липучками для белой, синей, красной полос)
- ✓ Тактильный герб России (объемный, из разных материалов: бархат, фольга, крупа)
- ✓ Аудиозапись гимна России (инструментальная версия)
- ✓ Карточки PECS с символами (флаг, герб, гимн)
- ✓ «Волшебный мешок» с предметами-символами (матрешка, веточка березы, игрушка медведя)
- ✓ Медальки-смайлики с изображением флага России
- ✓ Мягкая игрушка-мишка
- ✓ Пуфики для детей
- ✓ Магнитная доска с контуром флага
- ✓ Презентация с слайдами по теме

### Ход праздника

#### 1. Организационный момент. Приветствие «Мы вместе» (5 мин)

**Слайд 1:** Изображение России с надписью «Путешествие по родной стране».

Дети сидят в кругу на мягких пуфиках. Звучит спокойная фоновая музыка. Педагог передает плюшевого мишку (символ России). Каждый ребенок приветствует мишку жестом или словом («привет», «здравствуй»). Педагог хвалит детей: «Как здорово, что мы вместе!».

## **2. Основная часть (15 мин)**

Слайд 2: Изображение флага России.

### **Игра «Собери флаг» (5 мин)**

На магнитной доске – контур флага. Дети по очереди подходят и крепят полосы: белая (ассоциация: облака), синяя (небо), красная (солнце)

- ✓ Аппликация из тканевых элементов
- ✓ Цветотерапия с использованием цветов флага

Слайд 3: Изображение герба России.

### **Тактильная пауза «Узнай герб» (5 мин)**

Дети исследуют объемный герб руками. Педагог комментирует:

- ✓ «Это орёл – он сильный»
- ✓ «Короны блестят – они золотые»
- ✓ «Шар гладкий – это держава»

Слайд 4: Нотный стан и флаг России.

### **Музыкальная пауза (5 минут)**

- ✓ Игра на шумовых инструментах под русскую народную музыку
- ✓ Двигательные упражнения с учетом возможностей детей

### **Творческий момент «Споем гимн» (2 мин)**

Включается короткий фрагмент гимна. Дети встают, держатся за руки. Педагог показывает жестовую поддержку (рука на сердце).

Слайд 5: Изображение матрешки, березы, медведя.

### **Сенсорная игра «Волшебный мешок» (5 мин)**

Дети нащупывают в мешке предметы-символы России:

- ✓ Матрешка (деревянная)
- ✓ Береза (веточка)
- ✓ Медведь (игрушка) Педагог задает наводящие вопросы: «Что это? Какой он?».

## **3. Заключительная часть. Рефлексия «Я молодец!» (3 мин)**

Слайд 6: Надпись «Спасибо за участие!» с флагом России.

Каждый ребенок получает медальку-смайлик с флагом России. Педагог хвалит каждого: «Ты хорошо слушал», «Ты помог собрать флаг». Дети прощаются с мишкой.

### **Адаптации для разных нозологий:**

**Для детей с РАС:** индивидуальный визуальный план, зона сенсорной разгрузки, поэтапные инструкции.

**Для детей с ТНР:** система альтернативной коммуникации, упрощенные речевые конструкции, жестовое сопровождение

**Для детей с ЗПР:** многократное повторение материала, простые дидактические игры, тактильная стимуляция

### **Методические рекомендации:**

- ✓ Дозированная подача информации
- ✓ Чередование видов деятельности
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку
- ✓ Использование методов сенсорной интеграции [2, с. 34]

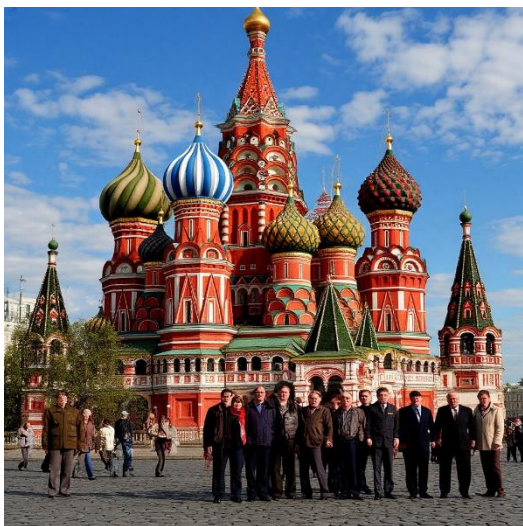
### **Список использованной литературы**

1. Баряева, Л. Б. Игры с пиктограммами для детей с ОВЗ [Текст] / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков. - СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. - 112 с.
2. Григоренко, Е. Л. Помощь в адаптации детям с ОВЗ [Текст] / Е. Л. Григоренко. - М. : Национальный книжный центр, 2018. - 144 с.
3. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] / С. С. Морозова. - М. : Владос, 2019. - 175 с.
4. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2021. - 156 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. - М. : Национальное образование, 2020. - 64 с.
6. Шипицына, Л. М. Дети с проблемами в развитии [Текст] : комплексная диагностика и коррекция / Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2018. - 208 с.
7. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2021. - 72 с.

### **Контрольные вопросы к Блоку 6 «Родная страна. Символика»**

1. Какие знания и чувства призван систематизировать блок «Родная страна. Символика»?
2. Перечислите основные государственные символы России и раскройте их значение для дошкольника.
3. Сформулируйте задачи занятия «Путешествие по просторам России: многообразие народов и культур».
4. Как в игровой форме можно познакомить детей 6-7 лет с государственной символикой (на основе картотеки игр)?
5. В чем заключаются особенности проведения праздника «Путешествие по родной стране» для детей с ОВЗ?
6. Опишите методику использования лэпбука «Страна родная. Символика» в работе с детьми.
7. Разработать фрагмент занятия для средней группы, посвященный знакомству с флагом России.
8. Как донести до дошкольников идею многонациональности России и важности дружбы между народами?
9. Проанализируйте консультацию для воспитателей «Страна родная. Символика». Какие методы патриотического воспитания вы считаете наиболее эффективными?
10. Спроектируйте экскурсию по городу Екатеринбургу для старших дошкольников, направленную на формирование чувства малой родины.



### **БЛОК 7: «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ СТРАНЫ»**

История страны – это, прежде всего, история людей, чьи имена и свершения стали ее гордостью. Знакомство с великими полководцами, учеными, писателями, композиторами и космонавтами позволяет ребенку увидеть личный вклад человека в процветание Отечества. Этот блок на конкретных, ярких примерах показывает, что каждый может и должен стремиться внести свой вклад в общее дело, развивая тем самым мотивацию к личностному росту.

**Конспект занятия-развлечения «Сказки Ученого Кота», «А. С Пушкин Великий русский поэт»,  
воспитатель Баталова Н.А.**

**Воспитатель:** Баталова Наталья Александровна

**Целевая группа детей:** подготовительная к школе группы (6-7 лет).

**Цель:** формирование у детей интереса к личности и творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина через погружение в мир его сказок.

**Задачи:**

➤ **Образовательные:** познакомить детей с фактами биографии А.С. Пушкина (детство в имении, няня Арина Родионовна). Закрепить знания детей о содержании и героях знакомых

сказок А.С. Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Активизировать словарь детей: поэт, стих, лукоморье, дуб, золотая цепь, леший, русалка.

➤ **Развивающие:** развивать образное мышление, память, творческое воображение и связную речь. Развивать умение драматизировать отрывки из сказок, выразительно читать стихи. Развивать эстетическое восприятие через интеграцию литературного текста, музыки и изобразительного искусства.

➤ **Воспитательные:** воспитывать любовь к русской классической литературе, интерес к поэзии. Воспитывать нравственные качества на примере поступков сказочных героев (доброта, смелость, трудолюбие, осуждение жадности и зависти).

#### **Предварительная работа:**

✓ Чтение и обсуждение сказок А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

✓ Разучивание наизусть отрывков из пролога «У лукоморья дуб зеленый...», отрывков из сказок (по ролям).

✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина разных художников (И. Билибин, В. Конашевич).

✓ Прослушивание фрагментов музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова («Три чуда»), М. Глинки.

✓ Рисование и лепка по мотивам сказок Пушкина.

✓ Оформление в группе книжного уголка, посвященного творчеству поэта.

#### **Ход развлечения:**

*(Зал украшен иллюстрациями к сказкам Пушкина, стоит «дуб» с золотой цепью, проектор для показа слайдов.)*

*(Звучит спокойная, мелодичная музыка)*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное и волшебное путешествие. А проведет нас туда удивительный человек, чьи стихи и сказки знают и любят во всем мире. Это – Александр Сергеевич Пушкин.

*(На экране появляется портрет А.С. Пушкина)*

**Ведущий:** Родился Александр Сергеевич очень давно, более 200 лет назад, в прекрасную летнюю пору. С самого детства его окружали сказки. А знаете, кто ему их рассказывала? Его добрая и мудрая няня – Арина Родионовна.

*(На экране – изображение няни или слайд о детстве Пушкина)*

**Ведущий:** Она пела ему песни, рассказывала небылицы, и из этих рассказов потом рождались его замечательные сказки в стихах. Давайте и мы с вами откроем дверцу в этот сказочный мир.

**Ребенок 1 (выходит с книгой):**

*У лукоморья дуб зеленый; Златая цепь на дубе том: И днем и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом...*

*(Под слова ребенка на «сцене» появляется Кот Ученый (педагог в костюме))*

**Кот Ученый:** Мяу-мяу! Здравствуйте, друзья! Узнали вы меня? Я – тот самый Кот Ученый из сказок Пушкина. Я хожу по цепи и рассказываю сказки. А много ли вы сказок Александра Сергеевича знаете? Давайте проверим!

#### **Викторина «Угадай сказку»**

**Кот Ученый:** Я буду зачитывать отрывок, а вы хором называйте сказку!

1. «Жил старик со своею старухой у самого синего моря...» («Сказка о рыбаке и рыбке»)

2. «Три девицы под окном пряли поздно вечерком...» («Сказка о царе Салтане»)

3. «Свет мой, зеркальце! Скажи да всю правду доложи...» («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

4. «В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит...» («Сказка о царе Салтане»)

5. «В дорогой собольей душегрейке, парчовая на маковке кичка...» («Сказка о рыбаке и рыбке»)

**Кот Ученый:** Молодцы! Отлично справились! А теперь давайте оживим одну из сказок.

*(Инсценировка отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке»)*

*(Действующие лица (дети): Старик, Старуха, Золотая Рыбка.)*

**Старик (подходит к «морю»):** Ловлю я на море старик... Эх, ничего не поймал, только рыбка золотая одна попалась.

**Рыбка (появляется):** Старичок, отпусти ты меня в море! Дорогой за себя дам откуп.

**Старик:** Бог с тобой, золотая рыбка! Не нужен мне твой откуп. Ступай себе в синее море!

*(Старик возвращается к старухе)*

**Старуха (ругается):** Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы корыто нам новое она дала!

*(Аплодисменты)*

**Ведущий:** Спасибо нашим артистам! А теперь, **Кот Ученый**, загадай нам свои загадки!

**Конкурс «Волшебный сундук»**

*(Кот выносит сундучок, в котором лежат предметы-загадки из сказок Пушкина)*

**Кот Ученый:** В моем сундуке спрятаны волшебные вещи. Угадайте, из какой они сказки и кому принадлежат?

- Яблоко («Сказка о мертвой царевне...» – отравленное яблоко)

- Орешек («Сказка о царе Салтане» – орех, в котором спрятан город)

- Верёвка («Сказка о попе и работнике его Балде» – Балда обводил, вокруг моря чертей)

- Зеркальце («Сказка о мертвой царевне...» – зеркальце царицы-мачехи)

**Ведущий:** Ребята, а давайте покажем Коту, как мы умеем играть в игру из сказки Пушкина!

**Подвижная игра «Море волнуется»**

*(На фоне звучит шум моря – аудиозапись)*

**Ведущий:** Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три! Сказочную фигуру на месте замри!

*(Дети замирают в образе любого героя из сказок Пушкина (Золотая Рыбка, Царевна-Лебедь, Богатырь, Белочка и т.д.). Кот Ученый и ведущий ходят и угадывают, кого изобразили дети.)*

**Ведущий:** Какой замечательный у нас получился сказочный хоровод! А теперь давайте все вместе, как настоящие артисты, прочтем самые известные строки Пушкина.

**Чтение хором отрывка «У лукоморья...»**

*(Дети встают полукругом. На экране – иллюстрации к отрывку. Дети хором, с выражением читают знакомый текст, ведущий или Кот помогает им.)*

**Ведущий:** Вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам Александра Сергеевича Пушкина. Его сказки учат нас быть добрыми, смелыми, не жадными и верить в чудо.

**Кот Ученый:** До новых встреч на тропинках Лукоморья! А на память о нашей встрече я дарю вам вот эту волшебную книгу сказок Пушкина. Читайте и помните великого русского поэта!

*(Кот вручает детям красочно иллюстрированный сборник сказок Пушкина. Звучит красивая, торжественная музыка. Развлечение заканчивается.)*

**Список использованной литературы для конспекта «Сказки Ученого Кота»**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.

2. Гриценко, З. А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению [Текст] / З. А. Гриценко. — М.: Линка-Пресс, 2018. — 128 с.

3. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду [Текст] / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 64 с.

4. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 304 с.

5. Ушакова, О. С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет [Текст] / О. С. Ушакова. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 240 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

7. Шорыгина, Т. А. Великие русские писатели [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 96 с.

### **Конспект образовательной деятельности. Тема: «Великие люди России», воспитатель Дынга О.А.**

**Воспитатель:** Дынга Оксана Анатольевна

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Форма организации:** групповая

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** формирование у детей первоначальных представлений о великих людях России, их вкладе в развитие науки, культуры и истории страны.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить детей с именами великих людей России: Юрий Гагарин, Александр Пушкин, Петр Чайковский. Формировать представления о достижениях этих людей в разных областях. Закрепить знания о государственной символике России
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес к истории России. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать память, внимание, мышление
- **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать уважение к людям, прославившим Россию. Воспитывать патриотические чувства

**Материалы и оборудование:**

- ✓ Портреты: Юрия Гагарина, Александра Пушкина, Петра Чайковского
- ✓ Иллюстрации: первый космический корабль, книги Пушкина, музыкальные инструменты
- ✓ Аудиозапись: фрагмент из балета "Щелкунчик" Чайковского
- ✓ Дидактическая игра "Кому что принадлежит?"
- ✓ Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, краски
- ✓ Российский флаг и герб

**Предварительная работа:**

- ✓ Беседы о России, ее символах
- ✓ Чтение сказок А.С. Пушкина
- ✓ Рассматривание иллюстраций о космосе
- ✓ Слушание музыки П.И. Чайковского

**Ход деятельности:**

#### **I. Вводная часть (5 минут)**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие по нашей великой стране - России. Россия славится не только своей природой и городами, но и людьми, которые прославили нашу страну на весь мир.

*(Вносится российский флаг)*

**Воспитатель:** Как называется наша страна? Какие государственные символы России вы знаете?

#### **II. Основная часть (25 минут)**

##### **1. Знакомство с великими людьми России**

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся с тремя великими людьми, которые прославили Россию.

**Юрий Гагарин - первый космонавт**

*(Показ портрета)*

- Кто это? Что вы о нем знаете?
- Юрий Гагарин - первый человек в мире, который полетел в космос.
- Это произошло 12 апреля 1961 года.
- Его полет длился 108 минут.
- Он облетел вокруг Земли на корабле "Восток-1".

### **Александр Пушкин - великий поэт**

*(Показ портрета)*

- Кто узнал этого человека?
- Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт.
- Он написал много сказок, которые вы знаете.
- Какие сказки Пушкина вы помните?

("Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о царе Салтане" и др.)

### **Петр Чайковский - великий композитор**

*(Показ портрета)*

- Это Петр Ильич Чайковский - великий русский композитор.
- Он написал много прекрасной музыки.
- Сейчас мы послушаем фрагмент из его балета "Щелкунчик".

*(Прослушивание музыки)*

## **2. Дидактическая игра "Кому что принадлежит?"**

*Дети распределяют предметы по соответствующим портретам:*

- Космический корабль - Гагарину
- Книга со сказками - Пушкину
- Ноты и скрипка - Чайковскому

## **3. Физкультминутка "Космонавты"**

Мы летим на ракете, *(руки над головой)*

Выше самых высоких планет.

В небе звезды мы видим, *(руки развести)*

Как светятся тысячи лет.

## **4. Творческая деятельность "Портрет великого человека"**

*Дети выбирают одного из великих людей и рисуют его портрет.*

### **III. Заключительная часть (5 минут)**

**Воспитатель:** Ребята, о каких великих людях России мы сегодня говорили? Чем они прославились? Почему мы ими гордимся?

**Рефлексия:** *Дети делятся впечатлениями о занятии, рассказывают, что нового узнали.*

**Воспитатель:** Мы должны помнить и гордиться великими людьми нашей страны. Они показывают, что русские люди могут достигать больших успехов в науке, искусстве, литературе.

**Домашнее задание:** Рассказать родителям о великих людях России, которых узнали сегодня.

### **Методические рекомендации:**

- ✓ Использовать наглядный материал хорошего качества
- ✓ Адаптировать информацию для восприятия детьми 6-7 лет
- ✓ Поощрять активное участие детей в обсуждении
- ✓ Создавать доброжелательную атмосферу на занятии

### **Список использованной литературы для конспекта «Великие люди России»**

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
2. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 80 с.
3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. — М.: Просвещение, 2018. — 156 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.

5. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 200 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

7. Шорыгина, Т. А. Великие люди России [Текст] : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 96 с.

### **Картотека игр для детей 5-6 лет «Великие люди страны», воспитатель Жижина Л.И.**

**Воспитатель:** Жижина Любовь Ивановна

Дидактические и подвижные игры по теме «Великие люди страны» направлены на знакомство детей старшего дошкольного возраста с выдающимися личностями России, их вкладом в науку, культуру, искусство и историю. Эти игры помогают не только расширить кругозор детей, но и воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к её достижениям и традициям.

#### **Для чего эти игры?**

➤ Показать детям, что великие люди – это не просто герои из книг, а реальные личности, чьи идеи и поступки изменили мир.

➤ В доступной и увлекательной форме познакомить с открытиями, произведениями и подвигами великих россиян.

➤ Развивать познавательный интерес, речь, память, воображение и умение работать в команде.

#### **Где проводить?**

Игры можно организовывать:

✓ В групповом помещении НОД (непосредственно образовательной деятельности);

✓ Во время тематических недель, посвящённых истории, культуре или науке;

✓ На прогулке (подвижные игры и эстафеты);

✓ В рамках праздников, досугов или проектной деятельности.

Игры подобраны с учётом возрастных особенностей детей 5–7 лет и могут быть адаптированы под интересы и возможности группы.

#### **1. Дидактическая игра «Космическое путешествие с Гагариным»**

**Тема:** Первый космонавт – Юрий Гагарин.

**Цель:** знакомство с первым полетом человека в космос и личностью Юрия Гагарина.

#### **Задачи:**

➤ **Образовательные:** закрепить знания о космосе, первом космонавте, космическом корабле «Восток-1».

➤ **Развивающие:** развивать память, внимание, логическое мышление, умение работать в команде.

➤ **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, интерес к космосу.

#### **Оборудование:**

○ Карта космического путешествия с маршрутом «Земля-Космос-Земля»;

○ Карточки с изображениями: Юрий Гагарин, ракета, скафандр, космическая еда, планеты, звезды;

○ Кубик и фишки;

○ Аудиозапись голоса Юрия Гагарина («Поехали!»).

#### **Ход игры:**

Дети по очереди бросают кубик и двигаются по карте. На остановках их ждут задания:

**Старт:** Назвать имя первого космонавта.

**Орбита:** Ответить на вопрос (Что такое невесомость? Как называется одежда космонавта?).

**Космическая загадка:** Отгадать загадку о планетах или звездах.

**Возвращение на Землю:** Рассказать, почему полет Гагарина был подвигом. Побеждает команда, первая вернувшаяся на Землю и правильно ответившая на вопросы.

## 2. Дидактическая игра «Волшебные звуки Чайковского»

**Тема:** Знакомство с творчеством П.И. Чайковского.

**Цель:** развитие эмоциональной отзывчивости на классическую музыку.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить с произведениями Чайковского из цикла «Времена года», «Детского альбома».
- **Развивающие:** развивать слуховое восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к классической музыке, эстетический вкус.

**Оборудование:**

- Аудиозаписи фрагментов произведений Чайковского;
- Карточки с изображениями, соответствующими музыке (осенний лист, зимняя вьюга, весенние цветы, летний луг);
- Большие карты с названиями времен года.

**Ход игры:**

Дети слушают фрагмент музыки и выбирают картинку, которая подходит к настроению произведения. Затем находят большую карту с соответствующим временем года.

**Вариант:** «Дирижер» — ребенок показывает движениями характер музыки, а другие угадывают произведение.

Игра завершается беседой о том, какие чувства вызывает музыка Чайковского.

## 3. Дидактическая игра «Сказки Пушкина» (более сложный вариант)

**Тема:** А.С. Пушкин — великий русский поэт.

**Цель:** систематизация знаний о сказках Пушкина.

**Задачи:**

- **Образовательные:** закрепить знания персонажей, сюжетов, волшебных предметов из сказок.
- **Развивающие:** развивать речь, память, ассоциативное мышление.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь к русской литературе.

**Оборудование:**

- Игровое поле с дорожкой;
- Карточки с вопросами;
- Картинки-пазлы по сюжетам сказок;
- Волшебный сундук с предметами (яблоко, орех, рыбка и др.).

**Ход игры:**

Дети продвигаются по игровому полю, выполняя задания:

- **Угадай сказку** по отрывку;
- **Собери пазл** и назови сказку;
- **Достань предмет из сундука** и объясни, из какой он сказки.

Побеждает команда, набравшая больше всего жетонов за правильные ответы.

## 4. Дидактическая игра «Живая картина Репина»

**Тема:** Знакомство с творчеством художника И.Е. Репина.

**Цель:** развитие интереса к русской живописи.

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить с картинами Репина («Бурлаки на Волге», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»).
- **Развивающие:** развивать внимание к деталям, зрительную память, умение описывать картину.
- **Воспитательные:** воспитывать художественный вкус.

**Оборудование:**

- Репродукции картин Репина, разрезанные на пазлы;
- Цельные репродукции для образца;

- Карточки с вопросами о сюжете картин.

#### **Ход игры:**

- **Собери шедевр:** Дети собирают пазлы-репродукции.
- **Оживи картину:** Дети изображают персонажей картины «Запорожцы».
- **Экскурсовод:** Ребенок описывает картину, используя слова-подсказки (река, лодка, бурлаки, смех, письмо).

#### **5. Дидактическая игра «Изобретения Менделеева»**

**Тема:** Великий ученый Д.И. Менделеев.

**Цель:** знакомство с научными достижениями Менделеева в доступной форме.

#### **Задачи:**

- **Образовательные:** дать представление о таблице химических элементов, значении науки.
- **Развивающие:** развивать логику, классификационные навыки.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к открытиям, уважение к науке.

#### **Оборудование:**

- Упрощенная таблица с рисунками элементов (воздух, вода, огонь, металл);
- Карточки с предметами (воздушный шар, стакан воды, ложка, лампочка);
- Халат ученого и очки для ролевой игры.

#### **Ход игры:**

Дети становятся «учеными». Они получают карточку с предметом и находят, какой «элемент» в нем главный (например: лампочка – металл и стекло). Затем пробуют составить свою простую «таблицу» из карточек.

#### **6. Подвижная игра «Богатырские забавы»**

**Тема:** Знакомство с русскими богатырями (по мотивам картин В. Васнецова и былин).

**Цель:** развитие физических качеств в рамках темы.

#### **Задачи:**

- **Образовательные:** закрепить знания о былинных богатырях (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).
- **Развивающие:** развивать силу, ловкость, координацию.
- **Воспитательные:** воспитывать смелость, готовность прийти на помощь.

#### **Оборудование:**

- «Кони» (гимнастические палки);
- «Мечи» (мягкие модули);
- Мишени для метания;
- Атрибуты богатырей (шлемы, щиты).

#### **Ход игры:**

Эстафета с этапами:

- **Скачка на коне** до дуба.
- **Метание «копья»** в мишень (Змей Горыныч).
- **Победа в бою** – коснуться мечом плеча противника.

В конце игры дети получают звание «Юных богатырей».

Каждую игру можно дополнить тематическими песнями, стихами или презентациями.

При необходимости адаптируйте правила под возможности вашей группы!

#### **Список использованной литературы**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
2. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современном детском саду [Текст] / Е. А. Воронова. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 192 с.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] / Н. Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 160 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
5. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет [Текст] / Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 144 с.

6. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 6-7 лет [Текст] : программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О. С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 288 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

### **Статья: «Великие люди страны, изменившие мир: известные жители Свердловской области», воспитатель Омотхонова Г.В.**

**Автор:** воспитатель Омотхонова Гульнара Васильевна.

Великие люди страны, изменившие мир: известные жители Свердловской области. Для чего это нужно знать детям дошкольного возраста?

Мир вокруг нас полон ярких личностей, чьи поступки и достижения существенно влияют на наше будущее. Эти люди оставляют глубокие следы в истории, создавая образцы стойкости, благородства и честности. Одним из важных факторов воспитания подрастающего поколения является формирование у детей чувства гордости за свою страну и регион, откуда происходят их корни. История и культура родного края играют ключевую роль в формировании у ребенка понимания собственного места в мире и ощущении причастности к общему делу.

Свердловская область подарила миру плеяду brilliant ученых. Среди них особое место занимает изобретатель радио Александр Попов, чьи фундаментальные открытия легли в основу современных технологий связи [5, с. 112]. Не менее значим вклад уральских металлургов и геологов, чьи труды способствовали промышленному развитию региона. Дошкольникам можно демонстрировать упрощенные модели изобретений, организовывать тематические выставки "Наши великие земляки" [1, с. 89].

Уральская земля воспитала множество талантливых писателей и художников. Павел Бажов, создатель уникального жанра уральских сказов, открыл детям волшебный мир малахитовой шкатулки [6, с. 134]. Творчество уральских художников, воспевающих красоту родного края, может стать основой для эстетического воспитания дошкольников. Рекомендуется организация театрализованных представлений по мотивам произведений уральских авторов [4, с. 67].

#### **Методические рекомендации**

Для успешного ознакомления дошкольников с наследием великих земляков рекомендуется:

- Создание тематических альбомов "Знаменитые уральцы"
- Организация виртуальных экскурсий по памятным местам
- Проведение творческих мастерских "Наследники Бажова"
- Использование интерактивных игр "Путешествие по Уралу" [2, с. 156]

#### **Кто же входит в список известнейших жителей Свердловской области?**

1. **Павел Петрович Бажов.** Знаменитый писатель, создатель знаменитого цикла сказов о Урале. Произведения Бажова, такие как «Медной горы хозяйка», «Каменный цветок», знакомы практически каждому россиянину. Богатый фольклор и дух народного творчества, отраженные в творчестве Бажова, делают его важной фигурой для изучения культурного наследия России.

2. **Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.** Писатель и драматург, ставший автором множества произведений о жизни уральских рабочих и крестьян. Герои его романов и рассказов помогли осмыслить повседневную жизнь людей того времени, выразить протест против социальной несправедливости и неравенства. Творчество Мамин-Сибиряка доступно для детского восприятия и способствует воспитанию сочувствия и сопереживания.

3. **Геннадий Николаевич Селезнёв.** Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, внесший важный вклад в политическую систему страны. За его деятельностью стоит пример служения обществу и желания сделать жизнь лучше. Его жизнь и карьера показывают детям примеры достойного поведения и честного исполнения обязанностей.

4. **Михаил Александрович Балакирев.** Композитор, основатель знаменитой музыкальной школы и учитель молодых музыкантов, таких как Мусоргский и Бородин. Музыкальное

искусство является неотъемлемой частью духовной жизни любого общества, и уроки музыки, полученные у Балакирева, дали возможность многим российским музыкантам заявить о себе на международном уровне.

5. **Юрий Анатольевич Антонян.** Известный ученый-криминолог, профессор Московского университета МВД России. Хотя формально он не считается представителем Свердловской области, корни его семьи лежат именно там. Влияние семейной истории на личность Антоняна ярко демонстрирует тесную связь индивидуальной судьбы с местом рождения и проживания.

Почему полезно изучать жизнь известных людей региона?

Для детей дошкольного возраста знание о местных героях создает положительный пример для подражания. Каждый из вышеперечисленных людей добился признания благодаря усердию, труду и целеустремленности. Эти качества станут отличным ориентиром для маленьких ребят, мотивируя их ставить цели и стремиться к достижению мечты.

Кроме того, изучение жизни знаменитых земляков позволяет детским психологам поддерживать эмоциональную устойчивость и уверенность в собственных силах. Оно укрепляет самооценку ребенка, помогает осознать собственную принадлежность к большому сообществу людей, готовых поддержать друг друга и работать сообща над созданием лучшего будущего.

Итак, знакомство с жизнями известных людей помогает нашим маленьким воспитанникам осознать свою роль в будущем страны, научиться ценить собственное достоинство и развиваться всесторонне, уверенно идя навстречу собственным мечтам и планам.

#### **Список использованной литературы**

1. Абрамова, Л. В. Воспитание интереса к истории родного края у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Абрамова // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 5. — С. 76-81.

2. Загребина, Е. Л. Краеведение в детском саду: методическое пособие [Текст] / Е. Л. Загребина. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019. — 156 с.

3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Козлова. — М.: Просвещение, 2018. — 156 с.

4. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 200 с.

5. Петрова, Г. А. Уральские ученые и их открытия [Текст] / Г. А. Петрова. — Екатеринбург: Уралпресс, 2021. — 112 с.

6. Соловьева, Т. А. Литературное наследие Урала [Текст] / Т. А. Соловьева. — Челябинск: Южно-Уральское издательство, 2020. — 134 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373. — М.: Национальное образование, 2020. — 64 с.

#### **Статья: «Великие люди страны: как говорить с дошкольниками о личностях, изменивших мир», педагог-психолог Сидорова А.А.**

**Автор:** педагог-психолог Сидорова Алёна Александровна

SPIN-код 4739-7792

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты знакомства детей дошкольного возраста с великими соотечественниками. Автор предлагает научно обоснованные принципы и методы работы, направленные на формирование нравственных ориентиров, развитие эмоционального интеллекта и гражданской идентичности у детей 5–7 лет. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по интеграции темы в образовательный процесс дошкольных учреждений.

Обращение к теме великих соотечественников в работе с дошкольниками открывает уникальные возможности для личностного и эмоционального развития детей. Современные исследования в области детской психологии показывают, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы ценностных ориентаций и нравственных представлений [3, с. 56]. Однако у педагогов и родителей часто возникают закономерные вопросы: насколько целесообразно знакомить детей с подобными темами и как сделать так, чтобы образы исторических личностей стали для детей близкими и значимыми.

## **Психологическое обоснование значимости темы**

### **Формирование нравственных ориентиров**

В возрасте 5–7 лет у детей активно развивается способность к идентификации и социальному подражанию. Они инстинктивно ищут примеры для подражания, и великие люди – ученые, художники, космонавты – становятся реальными «супергероями», чьи достижения основаны не на фантастических способностях, а на реальных качествах: уме, трудолюбию, смелости и доброте. Этот процесс идентификации помогает детям усваивать моральные нормы и ценности общества.

### **Развитие эмоционального интеллекта**

Истории жизни великих людей всегда содержат элементы преодоления трудностей, упорства и веры в свою мечту. Обсуждая эти истории с детьми, мы развиваем их эмоциональный интеллект – способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей. Это способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости [1, с. 89].

### **Формирование гражданской идентичности**

Знакомство с людьми, прославившими страну, предполагает чувство гордости и принадлежности к великой культуре и истории. У детей естественным образом возникает мысль: «Этот гениальный ученый, этот бесстрашный покоритель космоса – мой соотечественник! Значит, и я могу стать частью чего-то важного». Это основа для воспитания уважения к своей стране и ее истории.

### **Принципы и методы работы**

#### **Принцип «от близкого к далекому»**

Начинайте с рассказов о великих земляках, чьи имена связаны с родным городом или регионом. Например, рассказывая уральским детям о Павле Бажове или Дмитрие Мамине-Сибиряке, мы делаем абстрактные образы осязаемыми и понятными. Этот принцип соответствует возрастным особенностям восприятия дошкольников, для которых понятное и близкое всегда более значимо.

#### **Очеловечивание образа**

Ребенку сложно воспринимать «великого человека» как монументальную фигуру. Рассказывайте о них как о живых людях – их детстве, мечтах, увлечениях, интересных случаях из жизни. Что любил в детстве Петр I? Как мечтал о звездах Юрий Гагарин? Какую смешную историю из жизни А.С. Пушкина можно рассказать? Это вызывает у детей неподдельный интерес и эмоциональный отклик.

#### **Деятельностный подход и игровые методы**

Знакомство должно быть активным и вовлекающим. Предлагаются следующие практические методы:

- Проведение простых опытов и экспериментов при изучении наследия М. Ломоносова
- Организация музыкальных и танцевальных занятий при знакомстве с творчеством П. Чайковского
- Создание игровых «препятствий» и «походов» при изучении биографии А. Суворова
- Использование элементов драматизации и ролевых игр

#### **Акцент на качествах личности**

Важно не просто передать факты, но и обсудить с детьми, какими чертами характера обладали великие люди: смелость, упорство, доброта, трудолюбие. Это помогает формировать нравственные ориентиры и личностные идеалы. Вопросы для обсуждения могут быть такими: «Как ты думаешь, каким нужно быть смелым, чтобы полететь в космос?» (о Гагарине), «Что значит быть упорным? Вот Ломоносов шел пешком за знаниями – он не сдался!»

#### **Использование художественных образов**

Произведения великих людей – сказки Пушкина, музыка Глинки, картины Шишкина – являются прекрасным материалом для работы. Чтение, прослушивание, рассматривание репродукций – все это делает образы великих людей ближе и понятнее. Художественные образы обладают особой силой воздействия на эмоциональную сферу ребенка.

#### **Практические рекомендации**

Для успешной реализации работы по данному направлению рекомендуется:

1. Создать в группе «уголок великих людей» с портретами, книгами, репродукциями
2. Разработать серию тематических занятий с использованием разнообразных методов
3. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности
4. Использовать современные технологии – виртуальные экскурсии, интерактивные презентации

5. Организовывать встречи с интересными людьми – современными «героями»

Системная работа по знакомству дошкольников с великими людьми способствует формированию целостной картины мира, развитию эмоционального интеллекта и воспитанию нравственных качеств. Важно, чтобы взрослые сами были увлечены этими темами – их искренняя заинтересованность является ключом к успеху [2, с. 112]. Правильно организованная работа в этом направлении закладывает основы для воспитания любознательной, эмоционально отзывчивой и нравственно зрелой личности

#### **Список использованной литературы**

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. — М.: Генезис, 2012. — 467 с.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. — М.: Айрис-Пресс, 2015. — 144 с.
3. Новиковская О.А. Тренируем мозг: попробуй повторить. — М.: АСТ, 2022. — 80 с.

#### **Контрольные вопросы к Блоку 7 «Великие люди страны»**

1. Какова цель и воспитательная задача блока «Великие люди страны»?
2. Какие подходы к рассказу дошкольникам о великих людях предлагает в своей статье педагог-психолог Сидорова А.А.?
3. Опишите структуру и содержание занятия-развлечения «Сказки Ученого Кота», посвященного А.С. Пушкину.
4. Как в картотеке игр «Великие люди страны» для детей 5-6 лет реализуется принцип наглядности и доступности?
5. Каких известных земляков (Свердловской области) предлагается обсуждать с детьми и почему?
6. Разработайте план-конспект беседы с детьми о великом русском ученом (например, М.В. Ломоносове) или космонавте (Ю.А. Гагарине).
7. Как, по вашему мнению, следует отбирать личности «великих людей» для обсуждения с дошкольниками?
8. Спроектируйте макет «Аллея Славы» в группе, отражающий вклад разных людей (ученых, поэтов, военных) в историю страны.
9. Как с помощью биографии великого человека можно мотивировать ребенка к личностному росту и познанию?
10. Проанализируйте, как материалы блока способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее граждан.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данное учебное пособие представляет собой целостную, систематизированную и практико-ориентированную разработку, направленную на формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Оно является результатом совместной работы педагогического коллектива МБДОУ №148 г. Екатеринбурга, что обеспечило его комплексный характер и многогранность подхода к воспитанию. **Основные достоинства пособия:**

**1.** Пособие построено по принципу концентрического расширения мира ребёнка: от близкого и понятного (семья, детский сад) к более масштабному (родная природа, народные традиции, страна, её защитники и великие люди). Такой подход позволяет постепенно формировать у дошкольников целостное представление о Родине, её истории, культуре и природе.

**2.** В пособии представлен широкий спектр материалов: конспекты занятий, сценарии праздников, дидактические игры, консультации для родителей, методические статьи и мастер-классы. Это позволяет педагогам сразу внедрять предложенные разработки в образовательный процесс, экономя время на подготовку.

**3.** Пособие соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентировано на создание условий для развития детей с разными образовательными потребностями. Представленные коррекционно-развивающие занятия и адаптированные игры для детей с ОВЗ демонстрируют внимание к вопросам инклюзии и индивидуального подхода.

**4.** Через музыкальную, изобразительную, игровую, познавательную и проектную деятельность дети погружаются в тему патриотизма, что способствует разностороннему развитию и эмоциональному отклику.

**5.** Большое внимание уделено работе с родителями: предложены консультации, советы, мастер-классы, что способствует формированию единого воспитательного пространства и укреплению семейных ценностей.

**6.** Через народные праздники, фольклор, традиции и знакомство с великими людьми страны у детей формируется уважение к истории и культуре России, чувство гордости за свою страну.

### **Перспективы использования пособия:**

○ Пособие может быть успешно использовано не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и в системе дополнительного образования, в работе с родителями, а также студентами педагогических специальностей.

○ Предложенные материалы могут служить основой для разработки годового планирования, тематических проектов и интегрированных занятий.

○ Использование современных технологий (лэпбуки, визуальная поддержка, интерактивные игры) делает пособие актуальным и востребованным в условиях цифровизации образования.

Методическое пособие «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» является значимым вкладом в практику дошкольного образования. Оно не только предлагает готовые решения, но и вдохновляет педагогов на творчество, поиск новых форм и методов работы. Реализация предложенной системы позволит сформировать у детей не только знания о Родине, но и глубокое эмоциональное отношение к ней, что является основой для воспитания настоящего гражданина и патриота.

Таким образом, пособие успешно решает поставленные задачи и может быть рекомендовано к широкому использованию в педагогической практике.

## Список использованной литературы

### 1. Нормативные документы и основные программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

### 2. Монографии, учебники и методические пособия (общие вопросы)

10. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 363 с.

11. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: методическое пособие / Е.П. Арнаутова. — М.: Карапуз, 2018. — 264 с.

3. Виноградова, Н.Ф. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.Ф. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с.

4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2018. — 120 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2018. — 416 с.

6. Козлова, С.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / С.А. Козлова. — М.: Просвещение, 2018. — 215 с.

7. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. — СПб.: Питер, 2019. — 320 с.

8. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина. — М.: Новая школа, 2018. — 102 с.

9. Смирнова, Е.О. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / Е.О. Смирнова. — М.: МПСИ, 2019. — 291 с.

### 3. Воспитание и развитие (нравственное, патриотическое, социальное)

12. Виноградова, Н.Ф. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 189 с.

13. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа приобщения детей к истокам русской народной культуры / Л.В. Коломийченко. — Пермь: Книжный мир, 2020. — 304 с.

14. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. — М.: Линка-Пресс, 2019. — 200 с.

15. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г. Нечаевой. — М.: Просвещение, 2017. — 268 с.

16. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. — М.: Педагогика, 2016. — 272 с.

### 4. Коррекционная педагогика и инклюзия (для статей и конспектов с детьми с ОВЗ)

17. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2018. — 224 с.

18. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. — М.: Теревинф, 2018. — 176 с.

20. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Теревинф, 2019. — 288 с.

19. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Владос, 2017. — 256 с.

### 5. Методические пособия (практикумы, сборники игр, конспектов)

21. Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 152 с.

22. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет / М.Ю. Картушина. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 128 с.

23. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т.С. Комарова. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.

24. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русскоковой. — М.: Владос, 2017. — 140 с.

25. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. — М.: Просвещение, 2019. — 158 с.

#### **6. Художественная литература для детей (источник стихов, рассказов)**

26. Барто, А.Л. Стихи для детей / А.Л. Барто. — М.: АСТ, 2020. — 80 с.

27. Есенин, С.А. Стихотворения / С.А. Есенин. — М.: АСТ, 2021. — 320 с.

28. Русские народные сказки / сост. А.Н. Афанасьев. — М.: Детская литература, 2018. — 254 с.

29. Тютчев, Ф.И. Стихотворения / Ф.И. Тютчев. — М.: Эксмо, 2019. — 240 с.

#### **7. Музыкальные сборники (источник музыкального репертуара)**

30. Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь / Н.А. Ветлугина. — М.: Просвещение, 2017. — 112 с.

31. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 216 с.

32. Сборник русских народных песен для детей дошкольного возраста / сост. Л.М. Алексеева. — М.: Музыка, 2019. — 96 с.