

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 148
(МБДОУ - детский сад № 148)

31.5.2023

«СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

Сборник методических материалов по итогам
работы методического объединения 2022–2023
учебный год

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	4
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ.....	4
«Проектная деятельность как форма планирования и организации образовательного процесса»	4
РАЗДЕЛ 2. КРУГЛЫЙ СТОЛ	11
КРУГЛЫЙ СТОЛ.....	11
«Дистанционные технологии в работе с родителями: возможности и ограничения».....	11
РАЗДЕЛ 3. МАСТЕР-КЛАСС	16
Мастер-класс.....	16
«Интерактивные методы работы с детьми: мозговой штурм, кейс-метод, синквейн»	16
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТЫ	19
ПРОЕКТ «ВРЕМЕНА ГОДА» (СТАРШАЯ ГРУППА, АВТОР ДЫНГА О.А.).....	19
ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, АВТОР БАТАЛОВА Н.А.).....	29
ПРОЕКТ «НАШ ГОРОД» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, АВТОР НИЯЗБЕКОВА С.С.)	37
ПРОЕКТ «ОСЕННЯЯ СКАЗКА» (МЛАДШАЯ ГРУППА, АВТОРЫ КОВАЛЁВА Н.А., СЮТКИНА Г.Г.).....	47
ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА, АВТОР ЖИЖИНА Л.И.)	56
РАЗДЕЛ 5. КОНСПЕКТЫ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ	67
5.1. Конспекты занятий воспитателей	67
Конспект открытого занятия «Моя семья» Баталова Н.А.	67
Конспект открытого занятия «Путешествие по временам года» (квест) Дынга О. А.	68
5.2. Конспекты занятий логопеда	70
Конспект открытого занятия «Осенние приключения» (логопедическое занятие) Дементьева Д. В. (учитель-логопед).....	70
5.3. Конспекты занятий психолога	71
Конспект открытого занятия «Волшебное путешествие в мир эмоций» Сидорова А. А. (педагог-психолог).....	71
РАЗДЕЛ 6. СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ	72
Конспект открытого занятия для родителей «Путешествие по временам года» (квест-игра) Дынга О. А., воспитатель	72
Конспект открытого занятия для родителей «Все профессии важны» Жижина Л. И., воспитатель	75
Конспект открытого занятия для родителей «Наш город Екатеринбург» Корепанова К. А., воспитатель	78
Сценарий музыкального развлечения «Весёлая карусель» (совместное с родителями) Ковалёва Н. А., музыкальный руководитель	80
РАЗДЕЛ 7. КОНСУЛЬТАЦИИ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	84
Памятка для педагогов «Технология проектной деятельности в ДОУ» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.	84
Памятка для педагогов «Использование дистанционных технологий в работе с семьёй» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.	85

Памятка для педагогов «Игровые технологии в ДОУ» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.	85
Памятка для педагогов «Интерактивные методы работы с детьми дошкольного возраста» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.	86
Консультация для родителей «Как развивать эмоциональный интеллект ребёнка дома» Сидорова А. А., педагог-психолог	87
Консультация для родителей «Развитие речи дома: игры и упражнения» Дементьева Д. В., учитель-логопед	91
РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	95
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА	95
«Весёлая карусель» (музыкальное развлечение).....	95
Ковалёва Наталья Александровна, музыкальный руководитель.....	95
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА	99
«Волшебное путешествие в мир эмоций»	99
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог.....	99
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА	103
«Все профессии важны»	103
Жижина Любовь Ивановна, воспитатель	103
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА	107
«Моя семья».....	107
Баталова Наталья Александровна, воспитатель	107
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА	110
«Осенние приключения» (логопедическое занятие).....	110
Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед.....	110
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА	113
«Путешествие по временам года» (квест-игра).....	113
Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	117

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник представляет собой обобщение практического опыта работы педагогического коллектива МБДОУ – детский сад № 148 г. Екатеринбурга в 2022–2023 учебном году по теме «**Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО**».

Актуальность сборника обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации образовательного процесса: интеграции образовательных областей, развитию познавательной активности детей, вовлечению родителей в образовательный процесс, а также внедрению эффективных педагогических технологий (проектной деятельности, игровых и интерактивных методов, дистанционных форм работы с семьёй).

Как показало анкетирование педагогов в сентябре 2022 года, 78% педагогов испытывали потребность в повышении квалификации в области проектной деятельности. В условиях пандемии COVID-19 и высокой занятости родителей также остро встал вопрос о внедрении дистанционных форматов взаимодействия с семьёй. В ответ на эти вызовы коллективом детского сада № 148 были разработаны и апробированы методические материалы, объединённые в данном сборнике.

Цель работы МО: повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Изучить и апробировать эффективные методы, технологии и формы работы с детьми дошкольного возраста.
- Создать условия для профессионального саморазвития педагогов, распространения передового педагогического опыта.
- Разработать систему мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ.

В течение учебного года педагогическим коллективом были проведены: установочный семинар, семинар-практикум по проектной деятельности, круглый стол по дистанционным технологиям, семинар по игровым технологиям, мастер-классы, Неделя открытых занятий, конкурс методических разработок, День открытых дверей для родителей.

В сборник вошли:

- материалы семинара-практикума по проектной деятельности,
- доклад и памятки по использованию дистанционных технологий,
- описание игровых технологий (включая квесты),
- пять полных практико-ориентированных проектов для разных возрастных групп,
- конспекты открытых занятий (воспитателей, логопеда, психолога, музыкального руководителя),
- консультации для родителей,
- сценарии совместных детско-родительских мероприятий.

Сборник адресован воспитателям, старшим воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, музыкальным руководителям ДОУ, а также студентам педагогических специальностей.

РАЗДЕЛ 1. СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«Проектная деятельность как форма планирования и организации образовательного процесса»

Участники: педагоги ДООУ

Ответственный: руководитель МО

1. Пояснительная записка

Актуальность: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса. Одной из эффективных форм, позволяющих интегрировать образовательные области, развивать познавательную активность детей и вовлекать родителей, является проектная деятельность. Однако, как показало анкетирование педагогов в сентябре 2022 года, 78% педагогов испытывают потребность в повышении квалификации в области проектной деятельности. Данный семинар-практикум направлен на восполнение этого пробела.

Цель: овладение педагогами технологией проектной деятельности для интеграции образовательных областей, развития познавательной активности детей и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Задачи:

Обучающие: познакомить педагогов с понятием «проектная деятельность», её видами, структурой и этапами реализации.

Развивающие: развивать умение разрабатывать паспорт проекта, планировать этапы работы, определять ожидаемый продукт.

Воспитательные: формировать мотивацию к внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.

Планируемые результаты:

Педагоги знают структуру проекта и этапы его реализации.

Педагоги умеют разрабатывать паспорт проекта.

Педагоги мотивированы на внедрение проектной деятельности в работу с детьми.

2. План проведения семинара-практикума

Время	Этап	Содержание	Ответственный	Форма работы
13.00–13.10	Организационный момент	Вступительное слово, объявление темы, цели и задач	Сидорова А.А.	лекция
13.10–13.40	Теоретическая часть	Понятие «проектная деятельность». Виды проектов. Структура и этапы. Роль воспитателя	Сидорова А.А.	лекция с презентацией
13.40–14.40	Практическая часть	Работа в микрогруппах: разработка мини-проектов.	Все педагоги	групповая работа

		Составление паспорта проекта		
14.40–14.55	Презентация проектов	Представление разработанных проектов каждой группой	Педагоги	выступления
14.55–15.00	Рефлексия, итоги	Подведение итогов, выдача памяток, ответы на вопросы	Сидорова А.А.	круглый стол

3. Теоретическая часть

3.1. Понятие «проектная деятельность»

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ, продуктов деятельности, имеющий лично значимый для ребёнка результат.

Проектная деятельность – это совместная образовательно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Почему проектная деятельность эффективна в ДОУ?

Причина	Обоснование
Интеграция	Объединяет все образовательные области
Личностно-ориентированный подход	Учитывает интересы и возможности каждого ребёнка
Активность детей	Дети не пассивные слушатели, а активные участники
Вовлечение родителей	Родители помогают, участвуют, поддерживают
Результат	Всегда есть конкретный продукт, который можно увидеть, потрогать, показать

3.2. Виды проектов в ДОУ

Вид проекта	Характеристика	Пример	Сроки
Исследовательский	Требует чёткой структуры, экспериментов, доказательств. Дети собирают информацию, проводят опыты, делают выводы	«Почему снег тает?», «Откуда берётся хлеб?», «Вода и её свойства»	Долгосрочный (2–4 недели)
Творческий	Предполагает свободный формат презентации результата (спектакль, выставка, альбом, праздник)	«Сказки своими руками», «Театр кукол», «Осенняя сказка»	Среднесрочный (1–3 недели)
Игровой	С элементами ролевых игр,	«Путешествие в страну знаний», «Космическое	Краткосрочный (1–2 недели)

	драматизации. Дети вживаются в роли	приключение», «Поиски сокровищ»	
Информационный	Сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении. Итог – альбом, стенгазета, презентация	«Мой город», «Профессии наших родителей», «Животные Урала»	Краткосрочный (1–2 недели)

По продолжительности:

Краткосрочные – 1–2 недели (для младших и средних групп)

Среднесрочные – 2–4 недели (для старших групп)

Долгосрочные – 1–3 месяца (проекты, охватывающие всю группу)

По количеству участников:

Групповые – все дети группы

Подгрупповые – 3–5 детей

Индивидуальные – один ребёнок

Семейные – ребёнок + родители

3.3. Структура проекта

Элемент	Содержание	Пример
Проблема	Почему возникла необходимость в проекте?	Дети мало знают о своей семье
Цель	Что хотим получить в результате?	Создать семейный альбом группы
Задачи	Шаги для достижения цели (3–5 задач)	1. Собрать фотографии. 2. Провести беседы. 3. Организовать выставку
Участники	Кто участвует?	Дети, воспитатель, родители
Сроки	Когда реализуется?	17.10–07.11.2022
Этапы	Подготовительный → Основной → Заключительный	См. ниже
Продукт	Что будет создано?	Альбом, макет, выставка, праздник

3.4. Этапы реализации проекта

Этап 1. Подготовительный (проблемно-целевой)

Действия педагога	Действия детей	Действия родителей
Выявляет проблему (наблюдение, беседа)	Участвуют в беседе	Заполняют анкеты
Формулирует цель и задачи	Слушают, задают вопросы	Знакомятся с темой
Подбирает материалы, литературу	Рассматривают иллюстрации	Помогают в сборе материалов
Информирует родителей	–	Проявляют интерес

Этап 2. Основной (практический)

Действия педагога	Действия детей	Действия родителей
Организует занятия, беседы, экскурсии	Участвуют в занятиях	Помогают в сборе информации

Проводит дидактические и подвижные игры	Играют в игры	Участвуют в экскурсиях
Читает художественную литературу	Слушают, обсуждают	Читают дома с детьми
Организует продуктивную деятельность	Рисуют, лепят, клеят	Изготавливают поделки
Привлекает родителей	Выполняют домашние задания	Помогают в оформлении продукта

Этап 3. Заключительный (презентационный)

Действия педагога	Действия детей	Действия родителей
Организует презентацию продукта	Участвуют в презентации	Участвуют в празднике/выставке
Подводит итоги, анализирует результаты	Рассказывают о своих работах	Делятся впечатлениями
Оформляет отчёт	Получают положительные эмоции	Дают обратную связь

3.5. Роль воспитателя на разных этапах

Этап	Роль воспитателя
Подготовительный	Иницирует проблему, создаёт интерес, помогает сформулировать цель
Основной	Организует деятельность, направляет, консультирует, создаёт условия
Заключительный	Помогает оформить результат, организует презентацию, анализирует

Важно! Воспитатель – не руководитель, а партнёр, помощник, наставник.

4. Практическая часть

4.1. Распределение на микрогруппы

Педагоги делятся на **5 микрогрупп** (по 2–3 человека).

Группа	Тема проекта	Участники
Группа 1	«Моя семья»	Баталова Н.А., Дементьева Д.В., Ясунбаева Т.Р.
Группа 2	«Времена года»	Дынга О.А., Паньшина С.Н., Ведерникова Р.Б.
Группа 3	«Профессии»	Жижина Л.И., Ниязбекова С.С.,
Группа 4	«Наш город»	Сидорова А.А., Сюткина Г.Г.
Группа 5	«Осенняя сказка»	Ковалёва Н.А., Ипатова Т.В.

4.2. Задание для микрогрупп

Каждой группе необходимо **разработать паспорт проекта** по своей теме, используя предложенный шаблон.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Какая проблема может быть у детей по этой теме?
2. Какая цель будет у проекта?
3. Какие задачи нужно решить для достижения цели?
4. Какой продукт может получиться в итоге?

5. Какие мероприятия можно провести в рамках проекта?

4.3. Шаблон паспорта проекта (раздаточный материал)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметр	Содержание
Название проекта	
Вид проекта	(исследовательский, творческий, игровой, информационный)
Тип проекта	(краткосрочный, долгосрочный)
Сроки реализации	
Участники	
Возрастная группа	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Ожидаемый продукт	
Этапы реализации	
<i>Подготовительный</i>	
<i>Основной</i>	
<i>Заключительный</i>	

5. Презентация разработанных проектов

5.1. Выступление группы 1. Тема: «Моя семья»

Представитель: Баталова Н.А.

Паспорт проекта:

Параметр	Содержание
Название	«Моя семья»
Вид	творческий, информационный
Тип	краткосрочный (3 недели)
Сроки	17.10–07.11.2022
Участники	дети подготовительной группы, воспитатель, родители
Проблема	недостаточные представления детей о своей семье, семейных традициях
Цель	формирование представлений о семье, воспитание любви и уважения к близким
Задачи	1. Расширить знания о составе семьи. 2. Познакомить с понятием «родословная». 3. Воспитывать уважение к членам семьи
Продукт	Семейный альбом группы

Обсуждение: Педагоги отмечают актуальность темы, практическую значимость продукта (альбом можно использовать для дальнейшей работы). Рекомендуют добавить работу с понятием «семейные традиции».

5.2. Выступление группы 2. Тема: «Времена года»

Представитель: Дынга О.А.

Паспорт проекта:

Параметр	Содержание
Название	«Времена года»
Вид	исследовательский, творческий
Тип	долгосрочный (2 месяца)
Сроки	17.10–10.12.2022
Участники	дети старшей группы, воспитатель, родители

Проблема	недостаточные знания детей о сезонных изменениях в природе
Цель	формирование целостного представления о временах года
Задачи	1. Закрепить знания о последовательности смены времён года. 2. Учить устанавливать причинно-следственные связи. 3. Развивать наблюдательность
Продукт	Календарь природы

Обсуждение: Педагоги отмечают долгосрочный характер проекта, необходимость систематических наблюдений. Рекомендуют включить в проект работу с родителями (помощь в оформлении календаря).

5.3. Выступление группы 3. Тема: «Профессии»

Представитель: Жижина Л.И.

Паспорт проекта:

Параметр	Содержание
Название	«Профессии»
Вид	информационный, игровой
Тип	краткосрочный (3 недели)
Сроки	17.10–07.11.2022
Участники	дети средней группы, воспитатель, родители
Проблема	недостаточные знания детей о профессиях взрослых
Цель	расширение представлений о профессиях, формирование уважения к труду взрослых
Задачи	1. Познакомить с профессиями (врач, повар, продавец, строитель, водитель). 2. Учить узнавать профессии по атрибутам. 3. Воспитывать уважение к труду
Продукт	Альбом «Профессии наших родителей»

Обсуждение: Педагоги отмечают важность темы для социализации детей. Рекомендуют добавить экскурсии по детскому саду для знакомства с профессиями повара, медсестры, дворника.

5.4. Выступление группы 4. Тема: «Наш город»

Представитель: Сидорова А.А.

Паспорт проекта:

Параметр	Содержание
Название	«Наш город»
Вид	информационный, творческий
Тип	краткосрочный (3 недели)
Сроки	17.10–07.11.2022
Участники	дети подготовительной группы, воспитатель, педагог-психолог, родители
Проблема	недостаточные знания детей о родном городе Екатеринбурге
Цель	формирование представлений о родном городе, воспитание чувства гордости за малую родину
Задачи	1. Познакомить с достопримечательностями Екатеринбурга. 2. Познакомить с символикой города. 3. Развивать связную речь
Продукт	Макет города

Обсуждение: Педагоги отмечают сложность темы для дошкольников, но важность для формирования гражданской идентичности. Рекомендуют начать со знакомства с микрорайоном детского сада, затем расширять до города.

5.5. Выступление группы 5. Тема: «Осенняя сказка»

Представитель: Ковалёва Н.А.

Паспорт проекта:

Параметр	Содержание
Название	«Осенняя сказка»
Вид	творческий, игровой
Тип	краткосрочный (3 недели)
Сроки	17.10–07.11.2022
Участники	дети младшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители
Проблема	недостаточное развитие мелкой моторики и творческих способностей детей младшего возраста
Цель	развитие творческих способностей и мелкой моторики через совместную деятельность детей и родителей
Задачи	1. Познакомить с природными материалами. 2. Учить создавать простейшие поделки. 3. Вовлечь родителей в совместное творчество
Продукт	Выставка поделок из природного материала

Обсуждение: Педагоги отмечают, что тема подходит для младшего возраста, так как дети любят работать с природными материалами. Рекомендуют провести мастер-класс для родителей по изготовлению поделок.

6. Рефлексия и итоги

6.1. Вопросы для обсуждения

Вопрос	Ответы педагогов
Что нового вы узнали о проектной деятельности?	«Узнала о структуре проекта», «Поняла разницу между видами проектов»
Какие трудности возникли при разработке проекта?	«Трудно было сформулировать проблему», «Сложно определить ожидаемый продукт»
Какой проект вам показался наиболее интересным?	«Проект "Наш город" с макетом», «Проект "Моя семья" с альбомом»
Будете ли вы использовать проектную деятельность в своей работе?	«Обязательно», «Уже начала», «Попробую с краткосрочного проекта»

6.2. Выдача памяток

Каждый педагог получает памятку «Технология проектной деятельности в ДОУ» (содержание памятки см. в отдельном документе, созданном ранее).

6.3. Итоговое слово руководителя МО

Сидорова А.А.: «Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами познакомились с технологией проектной деятельности. Вы узнали, какие бывают проекты, какова их структура, какова роль воспитателя на разных этапах. В практической части вы сами разработали паспорта проектов по разным темам. Надеюсь, что полученные знания помогут вам в работе, а разработанные проекты будут реализованы в ваших группах. Спасибо за активное участие!»

РАЗДЕЛ 2. КРУГЛЫЙ СТОЛ

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Дистанционные технологии в работе с родителями: возможности и ограничения»

Докладчик: Сидорова Алёна Александровна, руководитель МО, педагог-психолог

Время выступления: 20 минут

1. Введение. Актуальность темы

Уважаемые коллеги!

Тема нашего круглого стола – «Дистанционные технологии в работе с родителями: возможности и ограничения». Почему эта тема стала особенно актуальной в последние годы?

Причины:

Причина	Обоснование
Пандемия COVID-19	В 2020–2021 годах детские сады работали в особом режиме, многие дети находились на самоизоляции. Дистанционные форматы стали не альтернативой, а необходимостью
Занятость родителей	Современные родители много работают, не всегда могут прийти на очную консультацию или родительское собрание
Географическая удалённость	Некоторые семьи временно уезжают (в отпуск, на дачу, в командировку), но хотят сохранить связь с детским садом
Техническая доступность	У большинства семей есть смартфоны, планшеты, компьютеры с выходом в Интернет
Требования ФГОС ДО	Стандарт требует активного вовлечения родителей в образовательный процесс, а дистанционные технологии – один из эффективных инструментов

Цель нашего круглого стола: проанализировать возможности и ограничения дистанционных технологий в работе с родителями, обменяться опытом и выработать рекомендации.

Задачи:

1. Рассмотреть основные дистанционные форматы работы с родителями.
2. Выявить плюсы и минусы каждого формата.
3. Обсудить риски и способы их минимизации.
4. Разработать памятку для педагогов по использованию дистанционных технологий.

2. Основные дистанционные форматы работы с родителями

2.1. Обзор форматов

Формат	Описание	Инструменты	Когда применять
Группы в мессенджерах	Оперативное информирование родителей, обмен фото и видео, ответы на вопросы	WhatsApp, Telegram, Viber	Ежедневно, в течение всего года
Видеоконсультации	Индивидуальные или групповые консультации специалистов в	Zoom, Skype, Сферум, Яндекс.Телемост	По запросу родителей, 1–2 раза в месяц

	режиме реального времени		
Онлайн-анкетирование	Сбор мнений, анализ потребностей родителей, обратная связь	Google Forms, Яндекс.Формы, SurveyMonkey	При планировании работы, подведении итогов
Видеозанятия (запись)	Запись занятий, утренников, мастер-классов для родителей	YouTube (закрытый доступ), видеохостинги, облачные хранилища	Для детей, временно не посещающих ДОУ (болезнь, карантин)
Онлайн-трансляции	Прямые эфиры утренников, праздников, открытых занятий	Zoom, ВКонтакте (прямые эфиры), YouTube	Для родителей, которые не могут присутствовать очно
Образовательные платформы	Дополнительные материалы для развития детей	Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭО, детские развивающие сайты	Для мотивированных родителей, для детей с особыми потребностями

2.2. Группы в мессенджерах (WhatsApp, Telegram, Viber)

Что это? Создание закрытых групп для родителей воспитанников группы.

Возможности:

Быстрое информирование о событиях (объявления, напоминания)

Фото- и видеоотчёты о жизни группы

Ответы на вопросы родителей в удобное для них время

Обмен полезными материалами (статьи, памятки, ссылки)

Пример из практики:

В нашей группе WhatsApp мы ежедневно выкладываем фото детей на прогулке, занятиях, праздниках. Родители видят, чем занимается их ребёнок, и чувствуют себя вовлечёнными в жизнь сада.

2.3. Видеоконсультации (Zoom, Skype, Сферум)

Что это? Индивидуальные или групповые консультации специалистов в режиме реального времени.

Возможности:

Личное общение с педагогом без необходимости приходить в сад

Демонстрация материалов (презентаций, пособий) через демонстрацию экрана

Запись консультации для тех, кто не смог подключиться

Возможность задать вопросы в реальном времени

Пример из практики:

Педагог-психолог проводит видеоконсультации для родителей гиперактивных детей: показывает упражнения, даёт рекомендации, отвечает на вопросы.

2.4. Онлайн-анкетирование (Google Forms, Яндекс.Формы)

Что это? Создание онлайн-опросников для сбора информации от родителей.

Возможности:

Быстрый сбор информации от большого количества родителей

Автоматическая обработка результатов (диаграммы, таблицы)

Анонимность (если нужно)

Экономия времени на обработке данных

Пример из практики:

В сентябре мы провели анкетирование родителей «Семейные традиции» через Google Forms. Заполнили анкету 14 семей из 16 – результат, недостижимый при очном анкетировании.

2.5. Видеозанятия (запись)

Что это? Запись занятий, утренников, мастер-классов для родителей.

Возможности:

Ребёнок может заниматься дома по видео (во время болезни, каникул, отъезда)

Родители видят, как проходят занятия в детском саду

Видео можно использовать для самообразования педагогов

Пример из практики:

Во время эпидемии гриппа мы записали серию коротких видео «Нейроигры дома» для родителей, чьи дети остались дома. Видео получили положительные отзывы.

2.6. Онлайн-трансляции

Что это? Прямые эфиры утренников, праздников, открытых занятий.

Возможности:

Родители, которые не могут присутствовать очно (работа, болезнь, отъезд), могут смотреть праздник в реальном времени

Возможность пересмотреть запись позже

Вовлечение бабушек и дедушек, которые живут в других городах

Пример из практики:

На выпускном вечере мы провели онлайн-трансляцию для бабушек, которые не могли приехать. Они смотрели праздник из другого города и благодарили за такую возможность.

3. Плюсы и минусы дистанционных технологий

3.1. Плюсы

Плюс	Пояснение
Доступность	Родители могут получать информацию в любое время и в любом месте
Оперативность	Информация доходит мгновенно
Экономия времени	Не нужно приходить в детский сад для получения консультации
Вовлечённость	Родители чувствуют себя частью образовательного процесса
Наглядность	Фото, видео, презентации – информация усваивается лучше
Документирование	Всю переписку и материалы можно сохранить

3.2. Минусы и риски

Минус / Риск	Пояснение	Способ минимизации
Увеличение экранного времени	Дети и родители проводят много времени перед экраном	Чёткие временные нормы, чередование с очными форматами
Технические трудности	Не у всех есть стабильный Интернет, нужные устройства	Дублирование информации в очных форматах (объявления на стенде)
Снижение живого общения	Видеоконсультация не заменит личную встречу	Чередование дистанционных и очных форматов

Риски безопасности	Утечка персональных данных, несанкционированный доступ	Использование паролей, закрытых групп, официальных каналов
Неравная доступность	Не все родители одинаково владеют технологиями	Обучение родителей, помощь, инструкции
Перегрузка педагога	Родители могут писать в любое время суток	Чёткий регламент (часы для ответов на сообщения)

4. Рекомендации по использованию дистанционных технологий

4.1. Рекомендации по экранному времени

Возраст	Максимальная длительность видео	Частота
3–4 года	5–7 минут	1 раз в день
4–5 лет	7–10 минут	1 раз в день
5–6 лет	10–12 минут	1–2 раза в день
6–7 лет	12–15 минут	2 раза в день

4.2. Правила безопасности

Правило	Пояснение
Использовать только официальные каналы связи	Только те мессенджеры и платформы, которые одобрены ДОУ
Не публиковать личные данные детей и родителей в открытом доступе	Фото детей только в закрытых группах, без указания ФИО
Согласие родителей на фото- и видеосъёмку детей обязательно	Письменное согласие на обработку персональных данных
Для видеоконсультаций использовать парольный доступ	Защита от посторонних

4.3. Рекомендации по организации дистанционной работы

Рекомендация	Пояснение
Чёткий регламент	Определите часы, когда вы отвечаете на сообщения (например, 8.00–18.00)
Шаблоны сообщений	Подготовьте шаблоны для частых запросов (это экономит время)
Не дублируйте всё	Используйте дистанционные форматы для дополнения, а не замены очного общения
Учитывайте потребности родителей	Не все родители одинаково владеют технологиями, предлагайте альтернативы
Сохраняйте человеческое лицо	Не заменяйте живое общение бездушными сообщениями

5. Примеры тем для видеоконсультаций

Тема	Специалист
«Как заниматься с ребёнком дома во время болезни»	Воспитатель
«Нейроигры своими руками: развиваем мозг дома»	Педагог-психолог
«Развитие речи дома: игры и упражнения»	Учитель-логопед
«Подготовка к школе: что важно знать родителям»	Воспитатель, психолог

«Как справиться с детскими капризами»	Педагог-психолог
«Музыка дома: слушаем, поём, играем»	Музыкальный руководитель

6. Обмен опытом (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

Вопрос	Для обсуждения
Какой дистанционный формат вы используете чаще всего?	Педагоги делятся опытом
С какими трудностями вы сталкивались?	Обсуждение проблем
Какие риски вы видите в использовании дистанционных технологий?	Выявление рисков

Примеры из практики педагогов:

«В своей группе я использую WhatsApp для ежедневных фотоотчётов. Родители очень благодарны, особенно те, кто не может забирать ребёнка рано. Они видят, чем мы занимались».

«Я провела видеоконсультацию для мамы, которая была в командировке. Она смогла задать вопросы, хотя не могла прийти в сад. Это очень удобно».

«Родители иногда пишут поздно вечером. Я договорилась, что отвечаю только до 19.00. Это помогло сохранить баланс между работой и личной жизнью».

«Я записала серию коротких видео с артикуляционной гимнастикой. Родители занимаются с детьми дома, а я проверяю по видео. Очень эффективно».

7. Итоги круглого стола

Решение:

1. Утвердить памятку «Использование дистанционных технологий в работе с семьёй» для использования в работе педагогами ДОУ.
2. Рекомендовать педагогам:
 - Использовать дистанционные форматы как **дополнение** к очным, а не как замену.
 - Соблюдать **правила безопасности** и регламент работы.
 - Учитывать **индивидуальные потребности** и технические возможности родителей.
3. Провести **обучение родителей** по использованию дистанционных технологий (инструкции, памятки, видеоуроки) – по запросу.

8. Заключение

Уважаемые коллеги!

Дистанционные технологии – это не дань моде, а реальная потребность времени. Они помогают нам быть ближе к родителям, оперативно информировать их, вовлекать в жизнь детского сада. Но важно помнить: **никакие технологии не заменят живого общения, тепла и доверия, которое возникает при личной встрече.**

Используйте дистанционные форматы с умом, соблюдайте баланс, помните о безопасности – и они станут вашими надёжными помощниками.

РАЗДЕЛ 3. МАСТЕР-КЛАСС

Мастер-класс

«Интерактивные методы работы с детьми: мозговой штурм, кейс-метод, синквейн»

Педагог: Сидорова Алёна Александровна (педагог-психолог)

Продолжительность: 2 часа

Участники: педагоги ДОУ

1. Организационный момент (10 мин)

Содержание:

Педагог-психолог приветствует участников, объявляет тему и цель мастер-класса.

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с интерактивными методами обучения (мозговой штурм, кейс-метод, синквейн) и отработать их применение в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование интерактивных методов.
- Показать на практике, как применять эти методы с детьми 5–7 лет.
- Обсудить возможные трудности и пути их преодоления.

2. Теоретическая часть (20 мин)

Содержание:

Что такое интерактивные методы?

Интерактивные методы – это способы взаимодействия, при которых все участники активно вовлечены в процесс познания, обсуждения, поиска решений. Дети не просто слушают, а действуют, думают, общаются.

Почему это важно для дошкольников?

- Развивает мышление, речь, воображение.
- Учит работать в команде, слушать других.
- Повышает познавательную активность.
- Формирует навыки общения и сотрудничества.

Три метода, которые мы сегодня рассмотрим:

Метод	Возраст	Суть
Мозговой штурм	5–7 лет	Генерация идей без критики
Кейс-метод	5–7 лет	Анализ проблемной ситуации
Синквейн	5–7 лет	Составление пятистрочного стихотворения

3. Практическая часть (60 мин)

3.1. Мозговой штурм (20 мин)

Технология проведения:

1. Постановка проблемы (чёткая, понятная детям).
2. Выдвижение идей (любые, даже фантастические – без критики!).
3. Фиксация идей (воспитатель записывает или зарисовывает).
4. Отбор лучших идей (обсуждаем, что реально выполнить).

Практическая отработка (педагоги в роли детей):

Проблема: «Как спасти планету от мусора?»

Педагоги выдвигают идеи (ведущий фиксирует на флипчарте):

- Не мусорить самим.
- Строить заводы по переработке мусора.

- Придумать машину, которая ест мусор.
- Сделать из мусора новые игрушки.
- Улететь на другую планету.
- Закапывать мусор в землю.

Отбор лучших идей: «Какие идеи мы можем выполнить прямо сейчас?» (Не мусорить самим, делать поделки из бросового материала).

Вывод: Мозговой штурм развивает творческое мышление, учит высказывать свои идеи без страха ошибки.

Примеры проблем для детей:

- «Как помочь зайчику перебраться через реку?»
- «Как украсить группу к празднику?»
- «Как поднять настроение грустному другу?»

3.2. Кейс-метод (20 мин)

Технология проведения:

1. Предъявление ситуации (рассказ, картинка, кукольный спектакль).
2. Обсуждение: «Что случилось? Почему?».
3. Поиск решений: «Как помочь героям?».
4. Выбор лучшего решения.
5. Рефлексия: «А как бы ты поступил?».

Практическая отработка (педагоги в роли детей):

Ситуация: «Миша пришёл в детский сад и не хотел делиться своими игрушками. Он сложил их в свой шкафчик и никому не давал. Детям было обидно, они не хотели с ним играть».

Обсуждение:

- Что случилось? (Миша не делился игрушками).
- Почему? (Боялся, что игрушки сломают, не отдадут).
- Как помочь Мише? (Объяснить, что делиться – это хорошо; предложить поменяться игрушками; поиграть вместе).

Выбор лучшего решения: «Давайте предложим Мише поиграть вместе. У него есть машинка, у нас – кубики. Можно построить гараж для машинки!»

Вывод: Кейс-метод учит детей анализировать ситуации, искать выход, понимать чувства других.

Примеры кейсов для детей:

- «Катя не хотела надевать шапку и заболела».
- «Витя толкнул друга, потому что тот случайно наступил ему на ногу».
- «Лена потеряла свою любимую куклу».

3.3. Синквейн (20 мин)

Технология проведения:

Синквейн – пятистрочное стихотворение без рифмы.

Строка	Количество слов	Что писать	Пример
1	1 слово	Тема (существительное)	Семья
2	2 слова	Признаки (прилагательные)	Дружная, крепкая
3	3 слова	Действия (глаголы)	Любит, заботится, помогает
4	4–5 слов	Фраза (отношение к теме)	Семья – это самое главное в жизни
5	1 слово	Резюме (синоним)	Счастье

Практическая отработка (педагоги составляют синквейны):

Тема: «Весна»

1. Весна

2. Тёплая, цветущая
3. Пришла, греет, радует
4. Весной всё оживает после зимы
5. Пробуждение

Тема: «Врач»

1. Врач
2. Добрый, внимательный
3. Лечит, помогает, спасает
4. Врач заботится о нашем здоровье
5. Профессия

Вывод: Синквейн развивает речь, учит обобщать, подбирать точные слова.

4. Рефлексия (20 мин)

Анкетирование участников мастер-класса:

Вопрос	Ответ
Какой метод показался вам наиболее интересным?	
Какой метод вы планируете применить первым?	
Какие трудности вы видите в применении этих методов?	
Ваши пожелания ведущему	

5. Итоги мастер-класса (10 мин)

Выдача памяток «Интерактивные методы работы с детьми дошкольного возраста».

Заключительное слово ведущего:

«Уважаемые коллеги! Интерактивные методы – это не замена традиционным занятиям, а дополнение. Они помогают сделать обучение живым, интересным, вовлекающим. Начинайте с малого: один метод, одна ситуация в неделю. Вы увидите, как загорятся глаза ваших детей. Спасибо за работу!»

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ «ВРЕМЕНА ГОДА» (СТАРШАЯ ГРУППА, АВТОР ДЫНГА О.А.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта
 2. Актуальность и обоснование проекта
 3. Цель и задачи проекта
 4. Ожидаемые результаты
 5. Этапы реализации проекта
- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап
6. План мероприятий по реализации проекта
 7. Конспекты занятий
- Занятие 1. «Осень золотая»
- Занятие 2. «Зимушка-зима»
- Занятие 3. «Весна-красна»
- Занятие 4. «Лето жаркое»
8. Сценарий итогового мероприятия (праздник «Путешествие по временам года»)
 9. Работа с родителями
 10. Результаты проекта
 11. Список использованной литературы
 12. Приложения
- Приложение 1. Дидактические игры
- Приложение 2. Картотека наблюдений на прогулке
- Приложение 3. Образец календаря природы

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметр	Содержание
Название проекта	«Времена года»
Вид проекта	исследовательский, творческий, долгосрочный
Тип проекта	долгосрочный (2 месяца)
Сроки реализации	17.10.2022 – 10.12.2022
Участники	дети старшей группы (5–6 лет) – 14 человек, воспитатель – Дынга О.А., учитель-логопед – Дементьева Д.В., родители воспитанников
Возрастная группа	старшая группа (5–6 лет)
Проблема	недостаточные знания детей о сезонных изменениях в природе, неумение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, низкий уровень наблюдательности
Цель	формирование у детей целостного представления о временах года и характерных сезонных изменениях в природе через наблюдения, исследовательскую и творческую деятельность
Продукт проекта	Календарь природы «Времена года» (демонстрационный стенд со сменными картинками)

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Природа – неисчерпаемый источник духовного обогащения детей. Дошкольники постоянно соприкасаются с природой: сменяют друг друга времена года, изменяется погода, растения, поведение животных и птиц. Однако, как показывают наблюдения, многие дети 5–6 лет имеют недостаточно полные и системные знания о сезонных изменениях. Они могут назвать 1–2 признака времени года, но не умеют устанавливать причинно-следственные связи (почему снег тает? почему птицы улетают?).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, причине и следствии). Проект «Времена года» позволяет в увлекательной форме решить эти задачи через организацию систематических наблюдений, опытно-экспериментальную деятельность и творческое отражение впечатлений.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: формирование у детей целостного представления о временах года и характерных сезонных изменениях в природе через наблюдения, исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о последовательности смены времён года (4 сезона, 12 месяцев).
2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе (температура, осадки, продолжительность дня) и изменениями в живой природе (растения, животные, птицы).
3. Познакомить детей с характерными признаками каждого времени года (осень: листопад, отлёт птиц, сбор урожая; зима: снегопад, морозы, спячка животных; весна: таяние снега, прилёт птиц, набухание почек; лето: цветение, рост, жара).

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе и фиксировать их (в рисунках, в календаре).
2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас (листопад, ледоход, проталина, оттепель, вьюга, метель, капель, иней, град, суховей).
3. Развивать познавательный интерес через опытно-экспериментальную деятельность (свойства снега, льда, воды, песка).

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, желание её охранять и защищать.
2. Формировать эстетическое восприятие природы, умение видеть красоту в любое время года.
3. Воспитывать трудолюбие через уход за растениями и участие в сезонных работах на участке.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Дети знают последовательность смены времён года и их характерные признаки.
2. Дети могут назвать 5–7 признаков каждого времени года.
3. Дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями природы (похолодало – замерзли лужи; потеплело – растаял снег).
4. У детей сформированы навыки наблюдения и фиксации результатов (в календаре природы, в дневнике наблюдений).
5. Дети бережно относятся к природе, проявляют заботу о растениях и животных.
6. Создан календарь природы «Времена года» (демонстрационный стенд со сменными картинками).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5.1. Подготовительный этап (17.10.2022 – 21.10.2022)

Задачи: создание условий для реализации проекта, мотивация участников.

Деятельность педагога:

1. Беседа с детьми «Какое сейчас время года?» (выявление уровня знаний).
2. Подбор художественной литературы по теме (стихи, рассказы, загадки о природе).
3. Подбор иллюстративного материала, репродукций картин (И. Левитан, И. Шишкин, А. Саврасов, К. Юон).
4. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.
5. Подбор дидактических игр, опытов и экспериментов.
6. Изготовление основы для календаря природы.
7. Информирование родителей о начале проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в беседе «Какое сейчас время года?».
2. Рассматривание иллюстраций с изображением природы в разное время года.

Деятельность родителей:

1. Помощь в подборе иллюстративного материала.
2. Помощь в изготовлении основы для календаря природы.

5.2. Основной этап (24.10.2022 – 05.12.2022)

Задачи: реализация содержания проекта через разные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность по направлениям:

Образовательная область	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Беседы: «Осень золотая», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Лето жаркое». Наблюдения на прогулке (погода, небо, осадки, деревья, птицы, животные). Опыты и эксперименты: «Свойства снега и льда», «Куда исчезает вода?», «Почему дует ветер?». Рассматривание картин русских художников-пейзажистов.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение: Ф. Тютчев «Весенняя гроза», А. Плещеев «Скучная картина», С. Есенин «Берёза», И. Бунин «Листопад», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Скребицкий «Четыре художника». Разучивание стихов о временах года. Отгадывание загадок о природных явлениях. Составление описательных рассказов по картинам.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Осенний лес», «Зимний пейзаж», «Весенняя капель», «Летний луг». Аппликация: «Снегири на ветке», «Подснежники». Лепка: «Перелётные птицы», «Насекомые на лугу». Конструирование из природного материала «Лесные жители». Музыкальное развитие: слушание П. Чайковского «Времена года», А. Вивальди «Времена года». Разучивание песен о природе.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес», «Зимняя прогулка», «Весеннее пробуждение», «Летние забавы». Трудовые поручения: уборка опавших листьев, уход за комнатными растениями, помощь в уборке снега, посадка лука и семян. Беседы о правилах поведения в природе.
Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Снежки», «Ручейки и озёра». Пальчиковые игры по темам сезонов. Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Снежинки».

Деятельность с родителями:

1. Консультация «Как развивать у ребёнка наблюдательность».
2. Привлечение родителей к чтению детям художественной литературы о природе.
3. Совместное изготовление поделок из природного материала.
4. Помощь в оформлении календаря природы.

5.3. Заключительный этап (06.12.2022 – 10.12.2022)

Задачи: подведение итогов, презентация продукта, анализ результатов.

Деятельность педагога:

1. Организация итогового мероприятия – праздника «Путешествие по временам года».
2. Оформление календаря природы «Времена года».
3. Анализ результатов проекта (наблюдения, беседы с детьми, отзывы родителей).
4. Подготовка отчёта о реализации проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в итоговом празднике (чтение стихов, песни, хороводы).
2. Заполнение календаря природы (сменные картинки для каждого месяца).

Деятельность родителей:

1. Участие в итоговом празднике.
2. Предоставление отзывов о проекте.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
17.10	Беседа «Какое сейчас время года?»	Дынга О.А.	+
18.10	Наблюдение на прогулке: осеннее небо, облака	Дынга О.А.	+
19.10	Чтение И. Бунин «Листопад», беседа	Дынга О.А.	+
20.10	Рисование «Осенний лес»	Дынга О.А.	+
21.10	Опыт «Свойства песка и глины»	Дынга О.А.	+
24.10	Экскурсия в парк «Краски осени»	Дынга О.А.	+
25.10	Сбор природного материала для поделок	Дынга О.А.	+
26.10	Аппликация «Снегири на ветке»	Дынга О.А.	+
27.10	Беседа «Зимушка-зима»	Дынга О.А.	+
28.10	Консультация для родителей «Как развивать у ребёнка наблюдательность»	Дынга О.А.	+
31.10	Наблюдение за первым снегом	Дынга О.А.	+
01.11	Чтение С. Есенин «Берёза»	Дынга О.А.	+

02.11	Опыт «Свойства снега и льда»	Дынга О.А.	+
03.11	Рисование «Зимний пейзаж»	Дынга О.А.	+
07.11	Беседа «Весна-красна»	Дынга О.А.	+
08.11	Чтение Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Дынга О.А.	+
09.11	Лепка «Перелётные птицы»	Дынга О.А.	+
10.11	Наблюдение за почками на деревьях	Дынга О.А.	+
14.11	Рисование «Весенняя капель»	Дынга О.А.	+
15.11	Беседа «Лето жаркое»	Дынга О.А.	+
16.11	Чтение стихов о лете	Дынга О.А.	+
17.11	Лепка «Насекомые на лугу»	Дынга О.А.	+
18.11	Рисование «Летний луг»	Дынга О.А.	+
21.11	Слушание П. Чайковский «Времена года»	Дынга О.А.	+
22.11	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дынга О.А.	+
23.11	Заполнение календаря природы (ноябрь)	Дынга О.А.	+
24.11	Изготовление сменных картинок для календаря	Дынга О.А.	+
25.11	Оформление календаря природы	Дынга О.А.	+
28.11	Повторение стихов о временах года	Дынга О.А.	+
29.11	Подготовка к итоговому празднику	Дынга О.А.	+
05.12	Заполнение календаря природы (декабрь)	Дынга О.А.	+
09.12	Праздник «Путешествие по временам года»	Дынга О.А.	+
10.12	Презентация календаря природы родителям	Дынга О.А.	+

7. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
Занятие 1. «Осень золотая»

Цель: закрепление знаний детей об осенних изменениях в природе.

Задачи:

- Учить детей замечать и называть осенние признаки (листопад, отлёт птиц, сбор урожая, похолодание).
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (похолодало – листья пожелтели и опадают).
- Воспитывать любовь к родной природе.

Материал: репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», муляжи овощей и фруктов, осенние листья, аудиозапись П. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

«Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает. Когда это бывает?» (Осенью)

2. Беседа «Приметы осени».

Воспитатель: «Какие приметы осени вы знаете?» (Дети перечисляют: листья желтеют и опадают, птицы улетают, часто идут дожди, становится холодно, люди собирают урожай).

3. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Воспитатель: «Посмотрите на эту картину. Какое время года изобразил художник? Как вы догадались? Какие цвета использовал художник?»

4. Физкультминутка «Листопад».

Мы листики осенние, (дети стоят в кругу)

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели, (бегут по кругу)

И на землю тихо сели. (приседают)

5. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».

Воспитатель показывает листья, дети называют дерево (берёза, клён, дуб, рябина).

6. Итог.

Воспитатель: «Осень – красивое время года. Природа дарит нам золотые листья, грибы, ягоды. Давайте беречь и любить нашу природу!»

Занятие 2. «Зимушка-зима»

Цель: закрепление знаний детей о зимних изменениях в природе.

Задачи:

- Учить детей замечать и называть зимние признаки (снегопад, морозы, короткий день, спячка животных).
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (холодно – вода замёрзла, животные впали в спячку).
- Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.

Материал: репродукция картины К. Юона «Русская зима», снежинки из бумаги, аудиозапись П. Чайковского «Декабрь. Святки».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки,
Радость детям подарила и на санках прокатила». (Зима)

2. Беседа «Приметы зимы».

Воспитатель: «Какие приметы зимы вы знаете?» (Дети перечисляют: идёт снег, мороз, день короткий, реки замёрзли, животные впали в спячку, птицы прилетают к кормушкам).

3. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».

Воспитатель: «Что вы видите на картине? Какое настроение она у вас вызывает?»

4. Физкультминутка «Снежинки».

Мы снежинки, мы пушинки, (дети кружатся)

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки – балеринки, (приседают)

Мы танцуем день и ночь.

5. Опыт «Свойства снега».

Воспитатель приносит снег в тарелке. Дети наблюдают, как снег тает в тепле, превращается в воду.

6. Итог.

Воспитатель: «Зима – волшебное время года. Мы любим зиму за снег, за горки, за праздники. Но нужно помнить, что зимой холодно, и нужно заботиться о птицах – подкармливать их».

Занятие 3. «Весна-красна»

Цель: закрепление знаний детей о весенних изменениях в природе.

Задачи:

- Учить детей замечать и называть весенние признаки (таяние снега, прилёт птиц, набухание почек, появление первых цветов).
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (стало теплее – растаял снег, прилетели птицы).
- Воспитывать радостное, бережное отношение к пробуждению природы.

Материал: репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели», веточки с набухшими почками, аудиозапись П. Чайковского «Апрель. Подснежник».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

«Я раскрываю почки в зелёные листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня ... (Весна)»

2. Беседа «Приметы весны».

Воспитатель: «Какие приметы весны вы знаете?» (Дети перечисляют: солнце греет сильнее, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, набухают почки, появляются подснежники).

3. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».

Воспитатель: «Что вы видите на картине? Почему художник назвал её «Грачи прилетели?»»

4. Физкультминутка «Весна пришла».

Солнышко, солнышко, (дети поднимают руки вверх)

Золотое доннышко.

Выйди, солнышко, скорей,

Сделай деток веселей. (хлопают в ладоши)

Прыг да скок, прыг да скок, (прыгают)

Побежали, побежали, (бег на месте)

В ручейки мы побежали.

5. Практическая работа «Веточки с почками».

Дети рассматривают веточки, трогают почки, делают вывод, что почки набухшие, скоро появятся листочки.

6. Итог.

Воспитатель: «Весной природа просыпается. Всё вокруг радуется теплу и солнцу. Давайте беречь эту красоту!»

Занятие 4. «Лето жаркое»

Цель: закрепление знаний детей о летних изменениях в природе.

Задачи:

- Учить детей замечать и называть летние признаки (жарко, цветут цветы, поспевают ягоды и фрукты, много насекомых).
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (жарко – всё растёт и цветёт).
- Воспитывать бережное отношение к растениям и насекомым.

Материал: репродукция картины И. Левитана «Летний вечер», муляжи ягод и фруктов, аудиозапись П. Чайковского «Июнь. Баркарола».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

«Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, купаться приглашаю.
И любите за это вы все меня, я ... (Лето)»

2. Беседа «Приметы лета».

Воспитатель: «Какие приметы лета вы знаете?» (Дети перечисляют: жарко, солнце яркое, день длинный, цветут цветы, поспевают ягоды и фрукты, много насекомых, можно купаться).

3. Рассматривание картины И. Левитана «Летний вечер».

Воспитатель: «Что вы видите на картине? Какое настроение она у вас вызывает?»

4. Физкультминутка «На лугу».

На лугу цветы растут (потягивания)

Небывалой красоты.

К солнцу тянутся цветы (потягивания вверх)

С ними потянись и ты.

Ветер дует иногда (махи руками)

Только это не беда.

Наклоняются цветочки (наклоны)

Опускают лепесточки.

А потом опять встают (выпрямляются)

И по-прежнему цветут.

5. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Воспитатель называет ягоды и грибы, дети хлопают, если съедобное, топают – если несъедобное.

6. Итог.

Воспитатель: «Лето – самое весёлое и тёплое время года. Летом можно загорать, купаться, гулять. Но нужно помнить о правилах безопасности: не загорать долго под солнцем, не трогать незнакомых насекомых».

8. СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Праздник «Путешествие по временам года»

Цель: подведение итогов проекта, закрепление знаний детей о временах года.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей о временах года.
- Развивать творческие способности детей через песни, танцы, стихи.
- Воспитывать любовь к родной природе.

Оборудование: музыкальный центр, костюмы Осени, Зимы, Весны, Лета, аудиозаписи, календарь природы.

Ход праздника:

1. Вход детей под музыку «Времена года» (П. Чайковский).

Дети входят в зал и встают полукругом.

2. Приветствие.

Ведущий (воспитатель): «Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по временам года. Нас ждут четыре сестрицы – Осень, Зима, Весна и Лето».

3. Выход Осени.

Под музыку П. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» выходит Осень.

Осень: «Здравствуйте, ребята! Я – Осень золотая. Урожай собираю, листья крашу, птиц провожаю. А вы знаете стихи обо мне?»

Дети читают стихи об осени.

4. Выход Зимы.

Под музыку П. Чайковского «Декабрь. Святки» выходит Зима.

Зима: «А я – Зимушка-зима. Мороз и снег вам принесла. Любите ли вы зиму?»

Дети читают стихи о зиме, водят хоровод «В лесу родилась ёлочка».

5. Выход Весны.

Под музыку П. Чайковского «Апрель. Подснежник» выходит Весна.

Весна: «Я – Весна-красна. Природу ото сна бужу, тепло и свет дарю. Что вы знаете обо мне?»

Дети читают стихи о весне, поют песню «Солнечная капель».

6. Выход Лета.

Под музыку П. Чайковского «Июнь. Баркарола» выходит Лето.

Лето: «А я – Лето жаркое. Цветы, ягоды, тепло вам дарю. Рады ли вы мне?»

Дети читают стихи о лете, танцуют танец «Ягода-малинка».

7. Хоровод «Времена года».

Все герои и дети водят хоровод под песню «Карусель времен года».

8. Презентация календаря природы.

Ведущий: «Ребята, мы с вами создали календарь природы. Давайте покажем его нашим гостям!»

Дети рассказывают, как пользоваться календарём, какие картинки на каких месяцах размещены.

9. Заключительная песня «Разноцветная планета».

Все поют песню.

10. Чаепитие.

Приглашение гостей на чаепитие.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки
Консультация	«Как развивать у ребёнка наблюдательность»	28.10.2022
Памятка	«Наблюдения в природе вместе с детьми»	01.11.2022
Совместное творчество	Изготовление поделок из природного материала	02.11.2022
Участие в празднике	«Путешествие по временам года»	09.12.2022
Помощь в оформлении	Календарь природы (сменные картинки)	17.10–10.12.2022

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты:

1. В проекте приняли участие 14 детей и 12 семей.
2. Проведено 4 тематических занятия, 1 итоговое мероприятие.
3. Создан календарь природы «Времена года» (демонстрационный стенд со сменными картинками на каждый месяц).

4. Проведено 2 консультации/памятки для родителей.

Качественные результаты:

1. 92% детей знают последовательность смены времён года.
2. 85% детей могут назвать 5–7 признаков каждого времени года.
3. Дети научились фиксировать результаты наблюдений в календаре природы.
4. У детей сформировано бережное отношение к природе (по наблюдениям воспитателя).
5. Родители отметили повышение интереса детей к прогулкам и наблюдениям.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бианки, В. В. Синичкин календарь / В. В. Бианки. – М.: Детская литература, 2020. – 120 с.
2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 94 с.
4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2018. – 336 с.
5. Скребицкий, Г. А. Четыре художника / Г. А. Скребицкий. – М.: Малыш, 2019. – 48 с.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Дидактические игры

Игра 1. «Когда это бывает?»

Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях.

Ход: воспитатель называет природное явление, дети называют время года (листопад – осень, снегопад – зима, подснежники – весна, ягоды – лето).

Игра 2. «Времена года» (лото)

Цель: систематизация знаний о признаках времён года.

Ход: дети получают карточки с изображением времени года и накрывают их фишками с признаками.

Игра 3. «Что перепутал художник?»

Цель: развитие внимания, закрепление сезонных признаков.

Ход: на картинке изображены несоответствия (снеговик на летнем лугу, подснежники в снегу и т.д.). Дети находят ошибки.

Приложение 2. Карточка наблюдений на прогулке

Сезон	Объект наблюдения	Что отмечаем
Осень	Небо, облака	Цвет неба, форма облаков
Осень	Деревья	Изменение цвета листьев, листопад
Осень	Птицы	Отлёт перелётных птиц
Зима	Снег	Цвет, форма снежинок, свойства
Зима	Птицы у кормушки	Какие птицы прилетают, чем их кормить
Зима	День	Продолжительность дня
Весна	Снег	Таяние, появление проталин
Весна	Почки	Набухание, появление листьев
Весна	Птицы	Прилёт грачей, скворцов
Лето	Цветы	Названия, строение, окраска

Лето	Насекомые	Названия, повадки, польза/вред
Лето	Погода	Жара, дождь, гроза

Приложение 3. Образец календаря природы

Календарь природы «Времена года»

(Демонстрационный стенд размером 80×100 см, разделённый на 4 сектора (осень, зима, весна, лето). Каждый сектор содержит сменные карточки для каждого месяца:

- Карточка с названием месяца.
- Карточка с изображением погоды (солнце, дождь, снег, облака).
- Карточка с изображением деятельности людей (сбор урожая, катание на санках, посадка растений, купание).
- Карточка с изображением растений и животных, характерных для данного месяца.)

Пример для ноября: солнце с облаками, дождь, люди собирают последние листья, птицы улетаю на юг.

Дата завершения проекта: 10.12.2022

Автор проекта: _____ / Дынга О.А.

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, АВТОР БАТАЛОВА Н.А.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта
2. Актуальность и обоснование проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

6. План мероприятий по реализации проекта
7. Конспекты занятий

Занятие 1. «Что такое семья?»

Занятие 2. «Моя родословная»

Занятие 3. «Семейные традиции»

8. Сценарий итогового мероприятия (праздник «Моя семья – моё богатство»)
9. Работа с родителями
10. Результаты проекта
11. Список использованной литературы
12. Приложения

Приложение 1. Дидактические игры

Приложение 2. Консультации для родителей

Приложение 3. Образец семейного альбома

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметр	Содержание
Название проекта	«Моя семья»
Вид проекта	творческий, информационный, групповой
Тип проекта	краткосрочный (3 недели)

Сроки реализации	17.10.2022 – 07.11.2022
Участники	дети подготовительной группы (6–7 лет) – 16 человек, воспитатель – Баталова Н.А., учитель-логопед – Дементьева Д.В., родители воспитанников
Возрастная группа	подготовительная к школе группа
Проблема	недостаточные представления детей о семье, семейных традициях, родственных связях; низкая вовлечённость родителей в совместную деятельность с детьми
Цель	формирование у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких; воспитание уважения и любви к членам семьи
Продукт проекта	Семейный альбом группы «Наши дружные семьи»

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка. Именно в семье закладываются основы личности, формируются первые представления о добре, любви, уважении и взаимопомощи. Однако в современных условиях многие дети имеют недостаточно полные представления о своей семье: они не всегда знают имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, не знакомы с семейными традициями, не понимают родственных связей.

Дошкольный возраст – период активного познания окружающего мира и своего места в нём. Именно в этом возрасте необходимо заложить у ребёнка чувство принадлежности к семье, гордости за своих близких, уважения к семейным ценностям. Проект «Моя семья» направлен на решение этих задач через совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: формирование у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких; воспитание уважения и любви к членам семьи.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить знания детей о своей семье (состав, имена, отчества, профессии родителей).
2. Познакомить детей с понятиями «родословная», «семейные традиции», «родственные связи» (кто кому кем приходится).
3. Учить составлять рассказы о своей семье с опорой на фотографии и схему.

Развивающие:

1. Развивать связную речь, обогащать словарный запас (родственники, предки, родословная, традиции, забота, уважение).
2. Развивать творческие способности детей через рисование, аппликацию, конструирование.
3. Развивать познавательный интерес к истории своей семьи.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь, уважение и чувство благодарности к членам своей семьи.
2. Формировать желание заботиться о близких, проявлять внимание и помощь.
3. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и совместной деятельности с детьми.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Дети знают состав своей семьи, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек.
2. Дети понимают родственные связи (кто кому кем приходится).
3. Дети могут составить связный рассказ о своей семье с опорой на фотографии.
4. У детей сформировано уважительное и заботливое отношение к членам семьи.
5. Родители активно участвуют в жизни группы, совместных мероприятиях.
6. Создан семейный альбом группы «Наши дружные семьи».

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5.1. Подготовительный этап (17.10.2022 – 21.10.2022)

Задачи: создание условий для реализации проекта, мотивация участников.

Деятельность педагога:

1. Беседа с детьми «Что я знаю о своей семье» (выявление уровня знаний).
2. Анкетирование родителей «Семейные традиции» (сбор информации).
3. Подбор художественной литературы по теме (стихи, рассказы, пословицы).
4. Подбор иллюстративного материала, дидактических игр.
5. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.
6. Информирование родителей о начале проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в беседе «Что я знаю о своей семье».
2. Рассматривание семейных фотографий, принесённых из дома.

Деятельность родителей:

1. Заполнение анкеты «Семейные традиции».
2. Подбор семейных фотографий для альбома.

5.2. Основной этап (24.10.2022 – 04.11.2022)

Задачи: реализация содержания проекта через разные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность по направлениям:

Образовательная область	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Беседы: «Моя семья», «Кто живёт в моей семье?», «Семейные традиции». Рассматривание семейных фотографий. Дидактические игры: «Назови ласково», «Кто кому кем приходится?», «Собери цепочку» (родственные связи).
Речевое развитие	Чтение и обсуждение: Д. Габе «Моя семья», В. Осеева «Сыновья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», стихи А. Барто, Е. Благининой. Разучивание пословиц и поговорок о семье. Составление рассказов о своей семье по фотографиям.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Портрет моей мамы», «Моя семья». Аппликация: «Дом, в котором я живу». Конструирование из бумаги: «Открытка для бабушки». Лепка: «Подарок для папы».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «В гости к бабушке». Беседы: «Как я помогаю дома», «За что я люблю свою семью». Трудовые поручения: помощь младшим, уборка игрушек.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Наша дружная семья». Физкультминутки. Подвижные игры: «Мама и дочка», «Помоги маме».

Деятельность с родителями:

1. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка».
2. Привлечение родителей к чтению детям художественной литературы о семье.
3. Совместное изготовление поделок на тему «Моя семья».
4. Сбор фотографий для семейного альбома.

5.3. Заключительный этап (07.11.2022 – 10.11.2022)

Задачи: подведение итогов, презентация продукта, анализ результатов.

Деятельность педагога:

1. Организация итогового мероприятия – праздника «Моя семья – моё богатство».
2. Оформление семейного альбома группы «Наши дружные семьи».
3. Анализ результатов проекта (наблюдения, беседы с детьми, отзывы родителей).
4. Подготовка отчёта о реализации проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в итоговом празднике (чтение стихов, песни, танцы).
2. Презентация своих страничек для семейного альбома.

Деятельность родителей:

1. Участие в итоговом празднике.
2. Предоставление отзывов о проекте.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
17.10	Беседа «Что я знаю о своей семье»	Баталова Н.А.	+
18.10	Анкетирование родителей «Семейные традиции»	Баталова Н.А.	+
19.10	Чтение Д. Габе «Моя семья», беседа по содержанию	Баталова Н.А.	+
20.10	Рисование «Моя семья»	Баталова Н.А.	+
21.10	Дидактическая игра «Назови ласково»	Баталова Н.А.	+
24.10	Беседа «Кто живёт в моей семье?»	Баталова Н.А.	+
25.10	Чтение В. Осеева «Сыновья», обсуждение	Баталова Н.А.	+
26.10	Аппликация «Дом, в котором я живу»	Баталова Н.А.	+
27.10	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Баталова Н.А.	+
28.10	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Баталова Н.А.	+
31.10	Составление рассказов о семье по фотографиям	Баталова Н.А.	+

01.11	Дидактическая игра «Кто кому кем приходится?»	Дементьева Д.В.	+
02.11	Рисование «Портрет моей мамы»	Баталова Н.А.	+
03.11	Разучивание стихов о семье к празднику	Баталова Н.А.	+
07.11	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	Баталова Н.А.	+
09.11	Праздник «Моя семья – моё богатство»	Баталова Н.А.	+
10.11	Оформление семейного альбома группы	Баталова Н.А.	+

7. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. «Что такое семья?»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «семья».
- Закрепить знания о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
- Воспитывать любовь и уважение к близким.

Материал: кукла, картинки с изображением членов семьи, макет домика.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Она грустная, потому что потерялась и не может найти свой дом. Давайте поможем Маше найти её семью?»

2. Беседа «Что такое семья?»

Воспитатель показывает макет домика и картинки членов семьи.

Воспитатель: «Посмотрите, кто живёт в этом домике? (Мама, папа, бабушка, дедушка, дети). Это семья. Семья – это люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге».

3. Дидактическая игра «Кто живёт в домике?»

Дети по очереди выходят к доске, выбирают картинку с членом семьи, называют его и помещают в домик.

Например: «Это мама. Она добрая, красивая, заботливая».

4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Этот пальчик – дедушка (загибают большой палец),

Этот пальчик – бабушка (указательный),

Этот пальчик – папочка (средний),

Этот пальчик – мамочка (безымянный),

Этот пальчик – я (мизинец).

Вот и вся моя семья! (сжимают и разжимают кулак).

5. Итог.

Воспитатель: «Ребята, что такое семья? (Ответы детей). Правильно, семья – это самые близкие и родные люди. Кукла Маша теперь знает, где её дом и её семья. Она говорит вам спасибо!»

Занятие 2. «Моя родословная»

Цель: знакомство детей с понятием «родословная» и родственными связями.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями «родословная», «предки», «родственники».
- Учить составлять простейшее генеалогическое древо (до бабушек и дедушек).
- Развивать связную речь, обогащать словарь.

Материал: схема генеалогического древа, фотографии членов семьи (дети приносят заранее), клей, листы бумаги.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, мы с вами уже говорили о семье. А знаете ли вы, как зовут ваших родителей? А бабушек и дедушек? Сегодня мы узнаем, кто такие предки».

2. Беседа «Кто такие предки?»

Воспитатель: «Предки – это люди, которые жили до нас. Это наши бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки. Все вместе они составляют нашу родословную. Родословная – это история нашей семьи».

3. Составление генеалогического древа.

Воспитатель показывает схему: «Самые старшие – бабушки и дедушки. Они родили наших мам и пап. А мамы и папы родили нас с вами. Это похоже на дерево: корни – это бабушки и дедушки, ствол – мамы и папы, веточки – дети».

Дети вместе с воспитателем составляют генеалогическое древо своей семьи (упрощённый вариант) с помощью фотографий и клея.

4. Игра «Назови родственников».

Воспитатель называет члена семьи, а дети – кто это для них.

- «Мамина мама» – бабушка.
- «Папин папа» – дедушка.
- «Мамин брат» – дядя.
- «Папина сестра» – тётя.

5. Итог.

Воспитатель: «Сегодня мы узнали, что такое родословная. Дома вместе с родителями вы можете составить своё семейное древо. Берегите свою семью и любите своих близких!»

Занятие 3. «Семейные традиции»

Цель: знакомство детей с семейными традициями и их значением.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «семейные традиции».
- Развивать интерес к традициям своей семьи.
- Воспитывать уважение к семейным ценностям.

Материал: фотографии семейных праздников, совместного отдыха, предметы, символизирующие традиции (новогодняя игрушка, пасхальное яйцо, фотоальбом).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, у каждой семьи есть свои обычаи и традиции. Что такое традиции? Это то, что передаётся из поколения в поколение, что повторяется из года в год».

2. Беседа «Какие бывают традиции?»

Воспитатель показывает фотографии и рассказывает:

- Празднование дней рождения.
- Совместные воскресные обеды.
- Чтение сказок перед сном.
- Семейные путешествия.
- Украшение ёлки перед Новым годом.

Воспитатель: «А какие традиции есть в вашей семье?» (Дети рассказывают).

3. Чтение стихотворения «Семейные традиции».

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните!

4. Рисование «Моя семейная традиция».

Дети рисуют ту традицию своей семьи, которая им больше всего нравится.

5. Итог.

Воспитатель: «Семейные традиции делают семью крепкой и дружной. Храните и передавайте свои традиции!»

8. СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Праздник «Моя семья – моё богатство»

Цель: подведение итогов проекта, создание радостной атмосферы совместного творчества детей и родителей.

Задачи:

- Закрепить знания детей о семье, семейных традициях.
- Развивать творческие способности детей через песни, танцы, стихи.
- Воспитывать любовь и уважение к близким.

Оборудование: музыкальный центр, микрофоны, семейные фотографии детей, рисунки на тему «Моя семья», атрибуты для игр, подарки для родителей (открытки, сделанные детьми).

Ход праздника:

1. Вход детей под песню «Моя семья» (сл. и муз. А. Ермолова).

Дети входят в зал и встают полукругом.

2. Приветствие.

Ведущий (воспитатель): «Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поговорить о самом главном в жизни человека – о семье. Семья – это любовь, забота, поддержка. Наши ребята приготовили для вас стихи».

3. Чтение стихов детьми.

Ребёнок 1: Семья – это мама, и папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

Ребёнок 2: В семье есть братишка и есть у меня

Сестрёнка, любимая, нежная, своя.

Ребёнок 3: Семья – это я, и меня называют:

Родные и ласковые, самые родные.

4. Песня «Песенка о семье» (муз. З. Роот).

5. Игра «Самые родные».

Приглашаются 3–4 мамы. Им завязывают глаза. Дети встают в шеренгу. Мама на ощупь узнают своего ребёнка.

6. Танец с платочками (под русскую народную мелодию «Светит месяц»).

Дети танцуют вместе с мамами.

7. Игра «Назови ласково».

Ведущий называет члена семьи, а дети – ласковое слово.

- Мама – мамочка, мамуля, матушка.
- Папа – папочка, папуля.
- Бабушка – бабуля, бабулечка.
- Дедушка – дедуля, дедулечка.

8. Вручение подарков.

Дети дарят родителям открытки, сделанные своими руками.

9. Заключительная песня «Мы желаем счастья вам».

Все участники праздника поют песню.

10. Чаепитие.

Приглашение родителей и детей на совместное чаепитие.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки
Анкетирование	«Семейные традиции»	18.10.2022
Консультация	«Роль семьи в воспитании ребёнка»	28.10.2022
Памятка	«Как составить генеалогическое древо»	01.11.2022
Совместное творчество	Изготовление поделок «Моя семья»	02.11.2022
Участие в празднике	«Моя семья – моё богатство»	09.11.2022
Сбор фотографий	Для семейного альбома группы	17.10–07.11.2022

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты:

- В проекте приняли участие 16 детей и 14 семей.
- Проведено 3 тематических занятия, 1 итоговое мероприятие.
- Создан семейный альбом группы «Наши дружные семьи» (включены фотографии 14 семей).
- Проведено 4 консультации/памятки для родителей.

Качественные результаты:

- 90% детей знают состав своей семьи, имена и отчества родителей.
- 85% детей могут составить связный рассказ о своей семье с опорой на фотографии.
- Дети стали проявлять больше заботы и внимания к членам семьи (по наблюдениям воспитателя).
- Родители отметили повышение интереса детей к семейным традициям.
- Укреплены детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
2. Габе, Д. Моя семья: стихи для детей / Д. Габе. – М.: АСТ, 2021. – 45 с.
3. Козлова, С. А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / С. А. Козлова. – М.: Просвещение, 2018. – 156 с.
4. Осеева, В. А. Сыновья: рассказ / В. А. Осеева // Волшебное слово: рассказы и сказки. – М.: Детская литература, 2020. – 67–69 с.
5. Шорыгина, Т. А. Беседы о семье: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Дидактические игры

Игра 1. «Назови ласково»

Цель: обогащение словаря, формирование доброжелательного отношения к близким.

Ход: воспитатель называет члена семьи, дети – ласковое слово (мама – мамочка, папа – папочка).

Игра 2. «Кто кому кем приходится?»

Цель: закрепление родственных связей.

Ход: воспитатель задаёт вопросы: «Мамина мама – это кто?», «Папин папа – это кто?», «Ребёнок для мамы – это кто?»

Игра 3. «Собери цепочку»

Цель: формирование представлений о поколениях.

Ход: дети выкладывают цепочку: бабушка → мама → я; дедушка → папа → я.

Приложение 2. Консультации для родителей

Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка»

(полный текст прилагается отдельным файлом)

Памятка «Как составить генеалогическое древо»

(полный текст прилагается отдельным файлом)

Приложение 3. Образец семейного альбома

Семейный альбом группы «Наши дружные семьи»

(в альбоме – фотографии семей воспитанников с кратким рассказом о традициях, хобби, увлечениях)

Дата завершения проекта: 10.11.2022

Автор проекта: _____ / Баталова Н.А.

ПРОЕКТ «НАШ ГОРОД» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, АВТОР НИЯЗБЕКОВА С.С.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта
2. Актуальность и обоснование проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

6. План мероприятий по реализации проекта
7. Конспекты занятий

Занятие 1. «Город, в котором я живу»

Занятие 2. «Улицы нашего города»

Занятие 3. «Транспорт в городе»

Занятие 4. «Профессии в нашем городе»

Занятие 5. «Достопримечательности Екатеринбурга»

8. Сценарий итогового мероприятия (викторина «Знатоки родного города»)
9. Работа с родителями
10. Результаты проекта
11. Список использованной литературы
12. Приложения

Приложение 1. Дидактические игры

Приложение 2. Карточка стихов о Екатеринбурге

Приложение 3. Описание макета города

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметр	Содержание
Название проекта	«Наш город»
Вид проекта	информационный, творческий, групповой

Тип проекта	краткосрочный (3 недели)
Сроки реализации	17.10.2022 – 07.11.2022
Участники	дети подготовительной группы (6–7 лет) – 16 человек, воспитатель – Ниязбекова С.С., педагог-психолог – Сидорова А.А., родители воспитанников
Возрастная группа	подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Проблема	недостаточные знания детей о родном городе Екатеринбурге, его достопримечательностях, истории, символике; низкий уровень интереса к изучению малой родины
Цель	формирование у детей целостного представления о родном городе Екатеринбурге, его достопримечательностях, истории и символике через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность
Продукт проекта	Макет города «Екатеринбург – наш любимый город» (коллективная работа детей и воспитателя)

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – тому месту, где человек родился и вырос. Екатеринбург – крупный промышленный, культурный и научный центр России, город с богатой историей и множеством достопримечательностей. Однако, как показывают наблюдения, дети 6–7 лет часто не могут назвать улицу, на которой живут, не знают главных достопримечательностей города, его символики, не ориентируются в названиях улиц и районов.

Подготовительная группа – это возраст, когда дети готовятся к школе, у них формируется интерес к окружающему миру, развивается познавательная активность. Именно в этом возрасте необходимо заложить основы гражданской идентичности, чувства принадлежности к своей стране и своему городу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования у детей первичных представлений о малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа. Проект «Наш город» решает эти задачи через знакомство с достопримечательностями Екатеринбурга, его историей, символикой и создание макета города.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: формирование у детей целостного представления о родном городе Екатеринбурге, его достопримечательностях, истории и символике через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с историей основания Екатеринбурга (В. Татищев, В. де Геннин).
2. Закрепить знания детей об улицах, на которых они живут, о микрорайоне детского сада.
3. Познакомить с главными достопримечательностями города (площадь 1905 года, театр оперы и балета, набережная, памятник Татищеву и де Геннину, Храм на Крови, Коляда-театр).
4. Познакомить детей с символикой города Екатеринбурга (герб, флаг).
5. Учить ориентироваться на карте-схеме города, находить знакомые объекты.

Развивающие:

1. Развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о достопримечательностях.
2. Развивать познавательный интерес, память, внимание, мышление.

3. Развивать творческие способности через рисование, аппликацию, конструирование, макетирование.
4. Развивать навыки коллективной работы (распределение обязанностей, совместное выполнение задания).

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, чувство гордости за него.
2. Формировать чувство принадлежности к истории и культуре своего города.
3. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и совместной деятельности с детьми.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Дети знают название города, в котором живут, название своей улицы, домашний адрес.
2. Дети называют 5–7 достопримечательностей Екатеринбурга.
3. Дети узнают герб и флаг города, знают, что изображено на гербе.
4. Дети могут составить описательный рассказ о достопримечательности с опорой на фотографию.
5. У детей сформирован интерес к истории и культуре родного города.
6. Создан макет города «Екатеринбург – наш любимый город» (коллективная работа).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5.1. Подготовительный этап (17.10.2022 – 21.10.2022)

Задачи: создание условий для реализации проекта, мотивация участников.

Деятельность педагога:

1. Беседа с детьми «Что я знаю о своём городе?» (выявление уровня знаний).
2. Анкетирование родителей «Знаете ли вы свой город?» (сбор информации).
3. Подбор художественной литературы, стихов, загадок о Екатеринбурге.
4. Подбор иллюстративного материала, фотографий достопримечательностей.
5. Подбор дидактических игр, видеоматериалов о городе.
6. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.
7. Информирование родителей о начале проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в беседе «Что я знаю о своём городе?».
2. Рассматривание фотографий Екатеринбурга.

Деятельность родителей:

1. Заполнение анкеты «Знаете ли вы свой город?».
2. Помощь в подборе фотографий и иллюстраций.
3. Совместные прогулки с детьми по городу, посещение достопримечательностей.

5.2. Основной этап (24.10.2022 – 04.11.2022)

Задачи: реализация содержания проекта через разные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность по направлениям:

Образовательная область	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Беседы: «Город, в котором я живу», «Улицы нашего города», «Транспорт в городе», «Профессии в нашем городе», «Достопримечательности Екатеринбурга». Виртуальная экскурсия «Путешествие по Екатеринбургу» (с использованием презентации). Рассматривание карты города, герба, флага.

Речевое развитие	Чтение и обсуждение: стихи о Екатеринбурге (П. Бажов «Уральские сказы», стихи местных поэтов), рассказы об истории города. Разучивание стихов о родном городе. Составление описательных рассказов о достопримечательностях по схеме (название, где находится, почему так называется, чем знаменито).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Моя улица», «Любимое место в городе». Аппликация: «Герб Екатеринбурга». Конструирование из бросового материала: «Здания нашего города». Лепка: «Жители города». Коллективная работа: макет города.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Мы – строители», «Экскурсия по Екатеринбургу». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Найди герб», «Собери картинку». Трудовые поручения: наведение порядка на участке (забота о чистоте города).
Физическое развитие	Подвижные игры: «Трамвай», «Пешеходы и водители». Пальчиковая гимнастика «Наш город». Физкультминутки.

Деятельность с родителями:

1. Консультация «Как знакомить ребёнка с родным городом».
2. Привлечение родителей к совместным прогулкам по городу.
3. Помощь в сборе материалов для макета (коробки, бросовый материал).
4. Совместное изготовление домов для макета.

5.3. Заключительный этап (07.11.2022 – 10.11.2022)

Задачи: подведение итогов, презентация продукта, анализ результатов.

Деятельность педагога:

1. Организация итогового мероприятия – викторины «Знатоки родного города».
2. Оформление макета города (коллективная работа детей).
3. Анализ результатов проекта (наблюдения, беседы с детьми, отзывы родителей).
4. Подготовка отчёта о реализации проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в викторине «Знатоки родного города».
2. Завершение работы над макетом.

Деятельность родителей:

1. Участие в викторине (в качестве зрителей или помощников).
2. Предоставление отзывов о проекте.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
17.10	Беседа «Что я знаю о своём городе?»	Ниязбекова С.С.	+
18.10	Анкетирование родителей «Знаете ли вы свой город?»	Ниязбекова С.С.	+
19.10	Рассматривание фотографий Екатеринбурга	Ниязбекова С.С.	+
20.10	Рисование «Моя улица»	Ниязбекова С.С.	+
21.10	Чтение стихов о Екатеринбурге	Ниязбекова С.С.	+

24.10	Беседа «Город, в котором я живу»	Ниязбекова С.С.	+
25.10	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Екатеринбургу»	Ниязбекова С.С.	+
26.10	Аппликация «Герб Екатеринбурга»	Ниязбекова С.С.	+
27.10	Беседа «Улицы нашего города»	Ниязбекова С.С.	+
28.10	Консультация для родителей «Как знакомить ребёнка с родным городом»	Ниязбекова С.С.	+
31.10	Беседа «Транспорт в городе»	Ниязбекова С.С.	+
01.11	Беседа «Профессии в нашем городе»	Сидорова А.А.	+
02.11	Беседа «Достопримечательности Екатеринбурга»	Ниязбекова С.С.	+
03.11	Рисование «Любимое место в городе»	Ниязбекова С.С.	+
04.11	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Ниязбекова С.С.	+
07.11	Изготовление домов для макета	Ниязбекова С.С.	+
08.11	Сборка макета города (коллективная работа)	Ниязбекова С.С.	+
09.11	Викторина «Знатоки родного города»	Ниязбекова С.С.	+
10.11	Презентация макета родителям	Ниязбекова С.С.	+

7. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. «Город, в котором я живу»

Цель: формирование представлений детей о родном городе Екатеринбурге.

Задачи:

- Закрепить название города, в котором живут дети.
- Познакомить с историей основания города (Татищев и де Геннин).
- Воспитывать любовь к родному городу.

Материал: фотографии Екатеринбурга (современный вид и старые фотографии), карта Свердловской области, портреты В. Татищева и В. де Геннина.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живём? (Россия). А как называется город, в котором мы живём? (Екатеринбург). Правильно! Сегодня мы поговорим о нашем родном городе».

2. Беседа «Екатеринбург – мой родной город».

Воспитатель показывает фотографии города.

Воспитатель: «Екатеринбург – большой и красивый город. Он был основан очень давно, больше 300 лет назад. Его основали Василий Татищев и Вильгельм де Геннин. Они построили завод на реке Исети. Так появился наш город».

3. Рассматривание герба Екатеринбурга.

Воспитатель: «У каждого города есть свой герб. На гербе Екатеринбурга изображены рудоплавильная шахта, плавильная печь и заводская плотина – символы того, что город начался с завода».

4. Физкультминутка «Мы по городу идём».

Мы по городу идём, (шагаем)

Громко песенку поём. (хлопаем)

Мы по улице шагаем, (шагаем)

Ножки ровно поднимаем. (высокий шаг)

Делай шаг – раз, два,

Влево, вправо поворот. (повороты)

5. Игра «Назови улицу, на которой ты живёшь».

Дети по очереди называют свои улицы.

6. Итог.

Воспитатель: «Екатеринбург – наш родной город. Мы должны гордиться им, любить его и беречь».

Занятие 2. «Улицы нашего города»

Цель: закрепление знаний детей об улицах города, развитие ориентировки на карте-схеме.

Задачи:

- Учить детей называть улицы, на которых они живут, и улицы в микрорайоне детского сада.
- Познакомить детей с понятиями «проспект», «переулок», «площадь».
- Развивать умение ориентироваться на карте-схеме.

Материал: карта-схема микрорайона детского сада, фотографии улиц (Латышская, главные проспекты города), фишки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, наш детский сад находится на улице Латышской. Какие ещё улицы есть в нашем микрорайоне?»

2. Беседа «Какие бывают улицы».

Воспитатель: «Улицы бывают разные. Широкие, большие улицы называются проспектами. В Екатеринбурге есть проспект Ленина, проспект Космонавтов. Маленькие улицы называются переулками. Большие площади – это места, где пересекаются несколько улиц. Самая главная площадь нашего города – площадь 1905 года».

3. Работа с картой-схемой.

Дети вместе с воспитателем находят на карте улицу Латышскую, здание детского сада, соседние улицы. Отмечают фишками, где живут.

4. Дидактическая игра «Угадай улицу».

Воспитатель описывает улицу (длинная, широкая, на ней много магазинов, есть театр), дети угадывают (проспект Ленина).

5. Физкультминутка «По дорожке мы идём».

6. Итог.

Воспитатель: «В нашем городе много улиц, проспектов, переулков. Нужно знать свой домашний адрес, чтобы не потеряться».

Занятие 3. «Транспорт в городе»

Цель: закрепление знаний детей о городском транспорте.

Задачи:

- Познакомить детей с видами городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси).
- Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
- Воспитывать культуру поведения на улице.

Материал: иллюстрации с изображением транспорта, игрушечные машинки, макет светофора.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

«Что за чудо – синий дом, окна светлые кругом,
Носит обувь из резины и питается бензином?» (Автобус)

2. Беседа «Какой бывает транспорт».

Воспитатель: «Как вы добираетесь до детского сада? На чём ездят ваши родители на работу?»

Дети перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: «Автобусы, трамваи, троллейбусы, маршрутные такси, метро – это общественный транспорт. Есть ещё личный транспорт – машины, которыми владеют семьи».

3. Правила поведения в транспорте.

Воспитатель: «Какие правила нужно соблюдать в транспорте?» (Дети отвечают: уступать место старшим, не шуметь, не мусорить, держаться за поручни).

4. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

Воспитатель называет действие, дети хлопают – если можно, топают – если нельзя.

- Уступать место бабушке – можно.
- Бегать по автобусу – нельзя.
- Держаться за поручни – можно.
- Высовываться из окна – нельзя.

5. Физкультминутка «Мы – шофёры».

Едем, едем на машине, (имитация руля)

Нажимаем на педаль. (ногу вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (руку вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли, (круговые движения руками)

Вправо, влево – чистота!

6. Итог.

Воспитатель: «Транспорт помогает нам быстро добраться до нужного места. Нужно соблюдать правила поведения на улице и в транспорте».

Занятие 4. «Профессии в нашем городе»

Цель: расширение представлений детей о профессиях, востребованных в Екатеринбурге.

Задачи:

- Познакомить детей с профессиями, характерными для Екатеринбурга (металлург, строитель, машиностроитель, работник железной дороги).
- Расширять знания о профессиях родителей.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: фотографии заводов (Уралмаш, ВИЗ), железнодорожного вокзала, метро, иллюстрации профессий.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, Екатеринбург – промышленный город. Здесь много заводов. Какие профессии нужны для работы на заводах?»

2. Беседа «Профессии нашего города».

Воспитатель рассказывает о профессиях:

- Металлург – плавит металл.
- Сталевар – варит сталь.
- Строитель – строит дома, заводы, дороги.
- Машиностроитель – делает машины, станки.
- Железнодорожник – работает на железной дороге.

Воспитатель: «А кем работают ваши родители?» (Дети рассказывают).

3. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Воспитатель показывает инструменты, дети называют профессию.

4. Физкультминутка «Строим дом».

5. Итог.

Воспитатель: «В нашем городе трудятся люди разных профессий. Благодаря их труду город становится краше и лучше».

Занятие 5. «Достопримечательности Екатеринбурга»

Цель: знакомство детей с главными достопримечательностями Екатеринбурга.

Задачи:

- Познакомить детей с достопримечательностями: площадь 1905 года, театр оперы и балета, набережная, памятник Татищеву и де Геннину, Храм на Крови, Коляда-театр.
- Учить узнавать достопримечательности на фотографиях.
- Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ.

Материал: фотографии достопримечательностей Екатеринбурга, презентация «Прогулка по городу».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию по Екатеринбургу и познакомимся с самыми красивыми местами нашего города».

2. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Екатеринбурга».

Воспитатель показывает фотографии и рассказывает:

Площадь 1905 года – главная площадь города. Здесь проходят праздники, концерты, парады.

Театр оперы и балета – один из самых красивых театров России. Здесь выступают певцы, танцоры, музыканты.

Набережная реки Исети – любимое место для прогулок горожан. Здесь красиво в любое время года.

Памятник Татищеву и де Геннину – основателям Екатеринбурга.

Храм на Крови – построен на месте, где была расстреляна царская семья.

Коляда-театр – знаменитый драматический театр.

3. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Воспитатель описывает достопримечательность, дети угадывают название.

4. Физкультминутка.

5. Рисование «Моё любимое место в городе».

Дети рисуют ту достопримечательность, которая им больше всего понравилась.

6. Итог.

Воспитатель: «В Екатеринбурге много красивых мест. Мы должны гордиться нашим городом и беречь его красоту».

8. СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Викторина «Знатоки родного города»

Цель: подведение итогов проекта, закрепление знаний детей о Екатеринбурге.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе.

- Развивать познавательный интерес, сообразительность, умение работать в команде.
- Воспитывать любовь и гордость за свой город.

Оборудование: проектор, презентация с вопросами, фишки для подсчёта очков, призы, макет города.

Ход викторины:

1. Вступление.

Ведущий (воспитатель): «Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Сегодня мы узнаем, кто лучше всех знает наш родной город Екатеринбург. У нас две команды: «Знайки» и «Умники». За каждый правильный ответ команда получает фишку».

2. Разминка «Назови город».

Вопросы:

- Как называется город, в котором мы живём? (Екатеринбург)
- Как назывался город раньше? (Свердловск)
- На какой реке стоит Екатеринбург? (Исеть)

3. Конкурс «Улицы нашего города».

Вопросы:

- На какой улице находится наш детский сад? (Латышская)
- Какая самая главная площадь города? (Площадь 1905 года)
- Какой проспект самый длинный в городе? (Проспект Ленина)

4. Конкурс «Достопримечательности».

Показ слайдов с фотографиями достопримечательностей. Команды по очереди называют их.

5. Конкурс «Герб и флаг».

Вопросы:

- Какие цвета на флаге Екатеринбурга? (Жёлтый и зелёный)
- Что изображено на гербе Екатеринбурга? (Рудоплавильная печь, заводская плотина)

6. Конкурс капитанов «Собери картинку».

Капитаны собирают пазлы с изображением достопримечательностей.

7. Конкурс «Загадки о городе».

Ведущий загадывает загадки о транспорте, зданиях, улицах.

8. Подведение итогов.

Подсчёт фишек, объявление победителей. Награждение.

9. Презентация макета.

Ведущий: «Ребята, мы сделали макет нашего города. Давайте покажем его гостям!» Дети рассказывают, какие здания изображены на макете, как они их делали.

10. Заключительная песня «С днём рождения, Екатеринбург».

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки
Анкетирование	«Знаете ли вы свой город?»	18.10.2022
Консультация	«Как знакомить ребёнка с родным городом»	28.10.2022
Памятка	«Прогулки по Екатеринбургу с детьми»	01.11.2022
Совместное творчество	Изготовление домов для макета	17.10–07.11.2022
Участие в викторине	«Знатоки родного города»	09.11.2022

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты:

- В проекте приняли участие 16 детей и 14 семей.

- Проведено 5 тематических занятий, 1 итоговое мероприятие.
- Создан макет города «Екатеринбург – наш любимый город» (размер 100×80 см, включает 15 зданий, дороги, деревья, машины).
- Проведено 2 консультации/памятки для родителей.

Качественные результаты:

- 95% детей знают название города, свою улицу, домашний адрес.
- 90% детей называют 5–7 достопримечательностей Екатеринбурга.
- 85% детей узнают герб и флаг города.
- Дети научились составлять описательные рассказы о достопримечательностях.
- У детей сформирован интерес к истории и культуре родного города.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажов, П. П. Уральские сказы / П. П. Бажов. – М.: Детская литература, 2019. – 168 с.
2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? / Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.
5. Круглова, Т. А. Екатеринбург для детей / Т. А. Круглова. – Екатеринбург: Сократ, 2021. – 96 с.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Дидактические игры

Игра 1. «Узнай по описанию»

Цель: закрепление знаний о достопримечательностях.

Ход: воспитатель описывает достопримечательность, дети угадывают.

Игра 2. «Найди герб»

Цель: закрепление зрительного образа герба Екатеринбурга.

Ход: дети находят герб Екатеринбурга среди гербов других городов.

Игра 3. «Собери картинку»

Цель: развитие внимания, закрепление образа достопримечательности.

Ход: дети собирают пазлы с изображением достопримечательностей.

Приложение 2. Карточка стихов о Екатеринбурге

«Екатеринбург» (отрывок)

Наш город – слава и мечта,

Живут в нём добрые сердца.

Урал, Татищев и де Геннин –

Вот нашей жизни корень древний.

(Другие стихи прилагаются отдельным файлом)

Приложение 3. Описание макета города

Макет «Екатеринбург – наш любимый город»

Макет выполнен на основе из картона размером 100×80 см. На макете представлены:

- Здания детского сада (основание – коробка, обклеенная цветной бумагой).
- Жилые дома (изготовлены из коробок разного размера, раскрашены).
- Дороги (полосы чёрного картона с белой разметкой).
- Машины (изготовлены из спичечных коробков).
- Деревья (из веточек и зелёной бумаги).
- Светофоры, фонари (из пластиковых трубочек).

Достопримечательности, представленные на макете:

- Площадь 1905 года (отмечена флагом).

- Театр оперы и балета (узнаваемый фасад).
- Храм на Крови (макет из пластилина).
- Памятник Татищеву и де Геннину (фигурки из пластилина).

Дата завершения проекта: 10.11.2022

Автор проекта: _____ / Ниязбекова С.С.

ПРОЕКТ «ОСЕННЯЯ СКАЗКА» (МЛАДШАЯ ГРУППА, АВТОРЫ КОВАЛЁВА Н.А., СЮТКИНА Г.Г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта
2. Актуальность и обоснование проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

6. План мероприятий по реализации проекта
7. Конспекты занятий и мероприятий

Занятие 1. «Осень в гости к нам пришла»

Занятие 2. «Что нам осень подарила?»

Занятие 3. «Волшебный мир природных материалов»

Мастер-класс для родителей «Осенние фантазии»

8. Сценарий итогового мероприятия (праздник «Осенняя сказка»)
9. Работа с родителями
10. Результаты проекта
11. Список использованной литературы
12. Приложения

Приложение 1. Карточка идей поделок из природного материала

Приложение 2. Стихи и загадки об осени

Приложение 3. Описание выставки поделок

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметр	Содержание
Название проекта	«Осенняя сказка»
Вид проекта	творческий, групповой
Тип проекта	краткосрочный (3 недели)
Сроки реализации	17.10.2022 – 07.11.2022
Участники	дети младшей группы (3–4 года) – 12 человек, воспитатель – Сюткина Г.Г., музыкальный руководитель – Ковалёва Н.А., родители воспитанников
Возрастная группа	младшая группа (3–4 года)
Проблема	недостаточное развитие мелкой моторики и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста; низкая вовлечённость родителей в совместную творческую деятельность; недостаточные знания детей об осенних изменениях в природе

Цель	развитие творческих способностей и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста через совместную творческую деятельность детей и родителей по созданию поделок из природного материала
Продукт проекта	Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» (совместные работы детей и родителей)

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Осень – удивительное время года, когда природа дарит нам богатство красок и разнообразие природных материалов: шишки, жёлуди, разноцветные листья, веточки, ягоды рябины, семена клёна. Эти материалы – прекрасная основа для творчества. Работа с природным материалом развивает мелкую моторику, воображение, творческие способности детей.

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) дети особенно восприимчивы к ярким образам и эмоционально откликаются на красоту природы. Однако, как показывают наблюдения, многие дети имеют недостаточно развитую мелкую моторику, не умеют работать с мелкими деталями. Совместная творческая деятельность детей и родителей не только развивает мелкую моторику, но и укрепляет детско-родительские отношения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу развития творческих способностей детей, поддержки детской инициативы, вовлечения родителей в образовательный процесс. Проект «Осенняя сказка» решает эти задачи через организацию совместной творческой деятельности детей и родителей по созданию поделок из природного материала.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: развитие творческих способностей и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста через совместную творческую деятельность детей и родителей по созданию поделок из природного материала.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с осенними изменениями в природе (листья желтеют и опадают, становится холоднее, идут дожди).
2. Учить детей узнавать и называть природные материалы (шишки, жёлуди, листья, рябина, веточки, каштаны).
3. Учить создавать простейшие поделки из природного материала с помощью взрослого (с использованием пластилина, клея).

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук (нанизывание, приклеивание, лепка, прижимание).
2. Развивать творческое воображение, фантазию, умение видеть в природном материале образ (шишка – ёжик, жёлудь – человечек).
3. Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, размер, фактура).

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Формировать положительные эмоции от совместной творческой деятельности.
3. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и совместному творчеству с детьми.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Дети знают основные приметы осени (листопад, дождь, похолодание).
2. Дети узнают и называют 4–5 видов природных материалов (листья, шишки, жёлуди, рябина, каштаны).
3. Дети могут с помощью взрослого создавать простейшие поделки из природного материала.

4. У детей развивается мелкая моторика (по наблюдениям воспитателя).
5. Родители активно участвуют в совместном творчестве с детьми.
6. Создана выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» (12–15 работ).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5.1. Подготовительный этап (17.10.2022 – 21.10.2022)

Задачи: создание условий для реализации проекта, мотивация участников.

Деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

1. Беседа с детьми «Какое сейчас время года?» (выявление уровня знаний).
2. Анкетирование родителей «Готовы ли вы к совместному творчеству?».
3. Подбор художественной литературы, стихов, загадок, песен об осени.
4. Подбор иллюстративного материала, репродукций картин.
5. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.
6. Сбор природного материала (совместно с детьми на прогулке).
7. Информирование родителей о начале проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в беседе «Какое сейчас время года?».
2. Сбор природного материала на прогулке (листья, шишки, веточки).

Деятельность родителей:

1. Заполнение анкеты «Готовы ли вы к совместному творчеству?».
2. Сбор природного материала для поделок.

5.2. Основной этап (24.10.2022 – 04.11.2022)

Задачи: реализация содержания проекта через разные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность по направлениям:

Образовательная область	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Беседы: «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень подарила?». Наблюдения на прогулке: изменения в природе (листопад, дождь, ветер). Рассмотрение природных материалов (листья, шишки, жёлуди, каштаны, рябина). Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Большой – маленький», «Найди такой же».
Речевое развитие	Чтение и обсуждение: стихи об осени (А. Плещеев «Скучная картина», З. Федоровская «Осень», М. Ходякова «Листья»), рассказы, загадки об осени и природных материалах. Разучивание стихов к празднику. Пальчиковая гимнастика «Листопад», «Ёжик».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Осенние листья» (печатание листьями), «Дождик». Аппликация: «Ковёр из листьев», «Осеннее дерево». Лепка: «Ягоды рябины», «Грибочки». Музыкальное развитие: слушание П. Чайковского «Осенняя песня», разучивание песен «Осень в гости к нам пришла», «Кап-кап-кап».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Собираем урожай», «Прогулка в осенний лес». Трудовые поручения: сбор листьев на участке, уход за игрушками.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Листопад», «У медведя во бору». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок».

Деятельность с родителями:

1. Консультация «Осенние поделки вместе с детьми: идеи и советы».

2. Мастер-класс для родителей «Осенние фантазии» (изготовление поделок).
3. Совместное творчество родителей и детей дома (изготовление поделок для выставки).
4. Помощь в оформлении выставки.

5.3. Заключительный этап (07.11.2022 – 10.11.2022)

Задачи: подведение итогов, презентация продукта, анализ результатов.

Деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

1. Организация итогового мероприятия – праздника «Осенняя сказка».
2. Оформление выставки поделок из природного материала.
3. Анализ результатов проекта (наблюдения, беседы с детьми, отзывы родителей).
4. Подготовка отчёта о реализации проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в итоговом празднике (песни, танцы, игры).
2. Рассматривание поделок на выставке, рассказывание о своей работе (с помощью взрослого).

Деятельность родителей:

1. Участие в итоговом празднике.
2. Предоставление отзывов о проекте.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
17.10	Беседа «Какое сейчас время года?»	Сюткина Г.Г.	+
18.10	Анкетирование родителей «Готовы ли вы к совместному творчеству?»	Сюткина Г.Г.	+
19.10	Наблюдение на прогулке «Листопад»	Сюткина Г.Г.	+
20.10	Рисование «Осенние листья» (печатание листьями)	Сюткина Г.Г.	+
21.10	Чтение стихов об осени, беседа	Сюткина Г.Г.	+
24.10	Беседа «Осень в гости к нам пришла»	Сюткина Г.Г.	+
25.10	Сбор природного материала на прогулке	Сюткина Г.Г.	+
26.10	Рассматривание природных материалов	Сюткина Г.Г.	+
27.10	Аппликация «Ковёр из листьев»	Сюткина Г.Г.	+
28.10	Консультация для родителей «Осенние поделки вместе с детьми»	Сюткина Г.Г.	+

31.10	Лепка «Ягоды рябины»	Сюткина Г.Г.	+
01.11	Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	Сюткина Г.Г.	+
02.11	Разучивание песни «Осень в гости к нам пришла»	Ковалёва Н.А.	
03.11	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Ковалёва Н.А.	
04.11	Мастер-класс для родителей «Осенние фантазии»	Ковалёва Н.А., Сюткина Г.Г.	+
07.11	Оформление выставки поделок	Сюткина Г.Г.	+
08.11	Праздник «Осенняя сказка»	Ковалёва Н.А., Сюткина Г.Г.	+
09.11	Рассматривание выставки с детьми	Сюткина Г.Г.	+
10.11	Подведение итогов проекта	Сюткина Г.Г.	+

7. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

Занятие 1. «Осень в гости к нам пришла»

Цель: формирование у детей первичных представлений об осени.

Задачи:

- Познакомить детей с приметами осени (листья желтеют, опадают; идёт дождь; становится холодно).
- Учить замечать изменения в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: кукла в осеннем наряде, корзинка с осенними листьями, зонтик, аудиозапись «Звуки дождя».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Посмотрите, какой красивый у неё наряд! Она пришла рассказать нам об осени».

2. Беседа «Что такое осень?».

Кукла Маша: «Осенью на улице становится прохладно. Солнышко греет слабее. Часто идут дожди. Листья на деревьях желтеют и опадают – это листопад».

Воспитатель показывает листья, дети рассматривают их.

3. Слушание «Звуки дождя».

Воспитатель: «Осенью часто идёт дождь. Давайте послушаем, как он капает: кап-кап-кап».

4. Физкультминутка «Дождик».

Дождик, дождик, веселей! (руки вверх, качаем)

Капай, капай, не жалей! (пальчиками стучим по ладошке)

Кап-кап-кап – по крыше, (стучим по голове)

Кап-кап-кап – по крыше мы слышим. (стучим по коленям)

5. Игра «Солнышко и дождик».

Дети гуляют под музыку, на сигнал «Дождик!» прячутся под зонтик.

6. Итог.

Кукла Маша: «Ребята, осень – красивое время года. Но нужно одеваться теплее и брать с собой зонтик, чтобы не промокнуть».

Занятие 2. «Что нам осень подарила?»

Цель: знакомство детей с природными материалами (листья, шишки, жёлуди, каштаны, рябина).

Задачи:

- Учить детей узнавать и называть природные материалы.
- Развивать сенсорные ощущения (цвет, форма, размер, фактура).
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: корзинка с природными материалами (листья, шишки, жёлуди, каштаны, веточки рябины), мешочек для игры.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, осень подарила нам много разных подарков. Посмотрите, что у меня в корзинке».

2. Рассматривание природных материалов.

Воспитатель достаёт из корзинки:

- Листья. Какие они? (жёлтые, красные, зелёные, сухие)
- Шишки. Какие они? (коричневые, колючие, твёрдые)
- Жёлуди. Какие они? (коричневые, гладкие, маленькие)
- Каштаны. Какие они? (коричневые, гладкие, круглые)
- Рябина. Какая она? (красная, круглая, маленькая)

3. Дидактическая игра «Найди такой же».

Детям раздаются по одному природному материалу. Воспитатель показывает образец, дети находят такой же у себя.

4. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».

Вот свернулся ёж в клубок, (пальцы сжаты в кулак)

Потому что он продрог. (кулак прижать к груди)

Лучик ёжика коснулся – (пальцы разжать)

Ёжик сладко потянулся. (руки вверх)

5. Игра «Волшебный мешочек».

Дети на ощупь угадывают природный материал в мешочке.

6. Итог.

Воспитатель: «Осень подарила нам много разных материалов. Из них можно делать красивые поделки».

Занятие 3. «Волшебный мир природных материалов»

Цель: обучение детей созданию простейших поделок из природного материала с помощью взрослого.

Задачи:

- Учить детей соединять природные материалы с помощью пластилина.
- Развивать мелкую моторику, творческое воображение.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Материал:

шишки, жёлуди, пластилин, доски для лепки, салфетки, образцы поделок (ёжик из шишки, человечек из жёлудя).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами будем волшебниками. Мы превратим простые шишки и жёлуди в забавные игрушки».

2. Рассматривание образцов.

Воспитатель показывает ёжика из шишки:

- Что это? (Ёжик)
- Из чего сделан ёжик? (Из шишки)
- А это что? (Человечек из жёлудя)

3. Показ способа действий.

Воспитатель показывает, как сделать ёжика:

- Взять шишку.
- Скатать из пластилина маленький шарик – это носик.
- Прилепить носик к шишке.
- Сделать глазки из маленьких чёрных шариков.

Воспитатель показывает, как сделать человечка из жёлудя:

- Взять жёлудь.
- Скатать из пластилина маленькие шарики – это ручки и ножки.
- Прилепить их к жёлудю.
- Нарисовать или прилепить глазки.

4. Самостоятельная работа детей.

Дети выполняют поделки с помощью воспитателя. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

5. Физкультминутка «Ёжик».

6. Рассматривание готовых работ.

Дети показывают свои поделки, рассказывают, что у них получилось.

7. Итог.

Воспитатель: «Какие замечательные игрушки у вас получились! Вы настоящие волшебники».

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»

Цель: обучение родителей приёмам изготовления поделок из природного материала вместе с детьми.

Задачи:

- Познакомить родителей с разнообразием природных материалов и их использованием в творчестве.
- Обучить простейшим техникам изготовления поделок.
- Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.

Материал: природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны, листья, веточки, рябина), пластилин, клей, картон, ножницы, образцы поделок.

Ход мастер-класса:

1. Вступительное слово.

Ковалёва Н.А.: «Уважаемые родители! Осень – прекрасное время для творчества. Природные материалы – это готовые детали для поделок. Сегодня мы покажем вам, как легко и интересно можно создавать поделки вместе с детьми».

2. Обзор идей поделок.

Ведущая показывает образцы поделок:

- «Ёжик» из шишки и пластилина.
- «Совушка» из шишки и крылаток клёна.
- «Человечек» из жёлудя.
- «Бабочка» из листьев.
- «Павлин» из осенних листьев.
- «Цветы» из листьев и веточек.

3. Практическая часть.

Родители вместе с детьми (или самостоятельно) изготавливают поделки. Ведущие помогают, отвечают на вопросы.

4. Презентация работ.

Каждая семья показывает свою поделку, рассказывает, как она называется и из каких материалов сделана.

5. Заключение.

Ведущая: «Спасибо за участие! Ваши работы украсят нашу выставку. Творите вместе с детьми дома – это развивает мелкую моторику, воображение и укрепляет семейные отношения».

8. СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Праздник «Осенняя сказка»

Цель: подведение итогов проекта, создание радостного настроения у детей и родителей.

Задачи:

- Закрепить знания детей об осени и природных материалах.
- Развивать музыкальные и творческие способности детей.
- Воспитывать положительные эмоции от совместного творчества.

Оборудование: музыкальный центр, костюм Осени, корзинка с листьями, зонтик, муляжи овощей и фруктов, выставка поделок.

Ход праздника:

1. Вход детей под музыку «Осень в гости к нам пришла».

Дети входят в зал, встают полукругом.

2. Приветствие.

Ведущий (воспитатель): «Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Сегодня мы собрались на праздник «Осенняя сказка». Посмотрите, как красиво в нашем зале! Это осень постаралась».

3. Выход Осени.

Под музыку входит Осень (Ковалёва Н.А.).

Осень: «Здравствуйте, ребята! Я – Осень золотая. Пришла к вам в гости с подарками. Листья разноцветные, дождик весёлый и угощение вкусное».

4. Стихи детей об осени.

Дети читают заранее выученные стихи.

5. Песня «Осень в гости к нам пришла».

Дети поют песню.

6. Игра «Собери листочки».

На полу разбросаны листья. Дети собирают их в корзинку.

7. Танец с листочками.

Дети танцуют с осенними листочками.

8. Игра «Солнышко и дождик».

Дети гуляют под музыку, на сигнал «Дождик!» прячутся под зонтик.

9. Хоровод с Осенью.

Дети водят хоровод «В лесу родилась ёлочка» (адаптированный для осени).

10. Сюрпризный момент.

Осень: «Я приготовила для вас угощение – яблоки! Кушайте на здоровье». (Раздаёт детям яблоки).

11. Презентация выставки.

Ведущий: «Ребята, посмотрите, какие красивые поделки сделали вы вместе с родителями! Давайте покажем их Осени».

Осень рассматривает поделки, хвалит детей и родителей.

12. Прощание.

Осень: «Мне пора уходить. До свидания, ребята! Следующей осенью я снова приду к вам в гости».

13. Чаепитие.

Приглашение родителей и детей на чаепитие.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки
Анкетирование	«Готовы ли вы к совместному творчеству?»	18.10.2022
Консультация	«Осенние поделки вместе с детьми: идеи и советы»	28.10.2022
Мастер-класс	«Осенние фантазии»	04.11.2022
Совместное творчество	Изготовление поделок для выставки	17.10–07.11.2022
Участие в празднике	«Осенняя сказка»	08.11.2022

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты:

1. В проекте приняли участие 12 детей и 12 семей.
2. Проведено 3 тематических занятия, 1 мастер-класс, 1 итоговое мероприятие.
3. Создана выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» (14 работ).
4. Проведено 2 консультации/памятки для родителей.

Качественные результаты:

1. 95% детей знают основные приметы осени (листопад, дождь, похолодание).
2. 90% детей узнают и называют 4–5 видов природных материалов.
3. Дети научились с помощью взрослого создавать простейшие поделки из природного материала.
4. Отмечена положительная динамика в развитии мелкой моторики (по наблюдениям воспитателя).
5. Родители активно включились в совместную творческую деятельность.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
2. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.
3. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.
4. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз, 2020. – 144 с.
5. Новиковская, О. А. Поделки из природного материала / О. А. Новиковская. – М.: АСТ, 2019. – 64 с.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Картотека идей поделок из природного материала

Название поделки	Материалы	Как делать
Ёжик	Шишка, пластилин	К шишке прилепить носик и глазки из пластилина
Человечек	Жёлудь, пластилин	К жёлудю прилепить ручки и ножки из пластилина
Совушка	Шишка, крылатки клёна, пластилин	К шишке приклеить крылышки-крылатки, сделать глазки
Бабочка	Листья клёна, пластилин	Два листа – крылья, тонкая веточка – тело

Цветок	Листья, веточка, пластилин	Листья – лепестки, веточка – стебель
Павлин	Лист, пластилин	Большой лист – хвост, пластилин – тело

Приложение 3. Стихи и загадки об осени

Стихи:

«Осень» (З. Федоровская)

Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и зарделись клёны,
В пурпуре осеннем только дуб зелёный.

«Листопад» (М. Ходякова)

Листья, листья листопад,
Засыпают лес и сад.
Словно золотом горит,
Всё вокруг преобразит.

Загадки:

1. Листья жёлтые летят, падают, кружатся,
И под ноги просто так как ковер ложатся. Что за жёлтый снегопад? Это просто... (Листопад)
2. Шёл долговяз, в землю увяз. (Дождь)
3. Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

Приложение 4. Описание выставки поделок

Выставка «Осенняя сказка»

Дата проведения: 07.11.2022 – 10.11.2022

Место проведения: музыкальный зал / групповая комната

Количество экспонатов: 14

Список экспонатов:

1. «Ёжик в лесу» – шишка, пластилин (Семья Ивановых)
2. «Весёлый человечек» – жёлудь, пластилин (Семья Петровых)
3. «Совушка-сова» – шишка, крылатки клёна (Семья Сидоровых)
4. «Осенняя бабочка» – кленовые листья (Семья Кузнецовых)
5. «Цветик-семицветик» – листья, веточки (Семья Михайловых)
6. «Павлин» – лист, пластилин (Семья Смирновых)
7. «Грибная полянка» – каштаны, пластилин (Семья Фёдоровых)
8. «Ёжик с яблоком» – шишка, пластилин (Семья Орловых)
9. «Лесовичок» – шишка, жёлудь, пластилин (Семья Соколовых)
10. «Осеннее дерево» – веточки, листья, пластилин (Семья Васильевых)
11. «Гусеница» – каштаны, пластилин (Семья Никитиных)
12. «Мышка» – шишка, пластилин (Семья Алексеевых)
13. «Птичка» – шишка, перья (Семья Борисовых)
14. «Осенний букет» – листья, веточки, рябина (Семья Дмитриевых)

Дата завершения проекта: 10.11.2022

Автор проекта: _____ / Ковалёва Н.А.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА, АВТОР ЖИЖИНА Л.И.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта

2. Актуальность и обоснование проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

6. План мероприятий по реализации проекта
7. Конспекты занятий

Занятие 1. «Все профессии важны»

Занятие 2. «Кто работает в детском саду?»

Занятие 3. «Профессии наших родителей»

Занятие 4. «Инструменты и атрибуты профессий»

8. Сценарий итогового мероприятия (развлечение «Город мастеров»)
9. Работа с родителями
10. Результаты проекта
11. Список использованной литературы
12. Приложения

Приложение 1. Дидактические игры

Приложение 2. Картотека стихов и загадок о профессиях

Приложение 3. Образец альбома «Профессии наших родителей»

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметр	Содержание
Название проекта	«Профессии»
Вид проекта	информационный, творческий, групповой
Тип проекта	краткосрочный (3 недели)
Сроки реализации	17.10.2022 – 07.11.2022
Участники	дети средней группы (4–5 лет) – 14 человек, воспитатель – Жижина Л.И., учитель-логопед – Дементьева Д.В., родители воспитанников
Возрастная группа	средняя группа (4–5 лет)
Проблема	недостаточные знания детей о профессиях взрослых, неумение называть трудовые действия людей разных профессий, низкая осведомлённость о профессиях родителей
Цель	расширение представлений детей о профессиях взрослых, формирование уважения к труду людей разных профессий через знакомство с профессиями родителей и сотрудников детского сада
Продукт проекта	Альбом «Профессии наших родителей» (фотографии родителей на рабочих местах + рассказы детей)

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Знакомство детей с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации дошкольника. Представления о профессиях помогают ребёнку понять, как устроен мир взрослых, какие бывают виды деятельности, чем люди занимаются на работе. Кроме того, знание профессий родителей формирует уважение к труду близких людей, гордость за их достижения.

В средней группе (4–5 лет) дети активно задают вопросы: «Кем работает моя мама?», «Что делает папа на работе?». Однако, как показывают наблюдения, многие дети не могут

назвать профессию своих родителей, не знают, какие трудовые действия они выполняют, какие инструменты используют.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Проект «Профессии» решает эти задачи через знакомство с профессиями родителей и сотрудников детского сада, сюжетно-ролевые игры, экскурсии и творческую деятельность.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: расширение представлений детей о профессиях взрослых, формирование уважения к труду людей разных профессий через знакомство с профессиями родителей и сотрудников детского сада.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с профессиями (врач, повар, продавец, строитель, водитель, воспитатель, учитель, парикмахер, пожарный, полицейский).

2. Учить узнавать профессии по атрибутам (инструментам, одежде) и называть трудовые действия.

3. Познакомить детей с профессиями их родителей (сбор информации через анкетирование).

Развивающие:

1. Развивать связную речь, обогащать словарный запас (названия профессий, инструментов, трудовых действий).

2. Развивать внимание, память, мышление через дидактические игры.

3. Развивать творческие способности через рисование, аппликацию, конструирование.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к результатам их работы.

2. Формировать желание помогать взрослым, проявлять интерес к их профессиональной деятельности.

3. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Дети знают и называют 6–8 профессий.

2. Дети могут назвать 2–3 трудовых действия для каждой профессии (врач лечит, делает уколы; повар варит, жарит, печёт; водитель водит машину, перевозит грузы).

3. Дети узнают профессии по атрибутам (инструментам, спецодежде).

4. Дети могут рассказать о профессии своих родителей (с опорой на фотографию).

5. У детей сформировано уважительное отношение к труду взрослых.

6. Создан альбом «Профессии наших родителей».

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5.1. Подготовительный этап (17.10.2022 – 21.10.2022)

Задачи: создание условий для реализации проекта, мотивация участников.

Деятельность педагога:

1. Беседа с детьми «Кем работают твои родители?» (выявление уровня знаний).

2. Анкетирование родителей «Профессии в нашей семье» (сбор информации).

3. Подбор художественной литературы по теме (стихи, рассказы, загадки о профессиях).

4. Подбор иллюстративного материала, дидактических игр.

5. Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия.

6. Информирование родителей о начале проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в беседе «Кем работают твои родители?».
2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.

Деятельность родителей:

1. Заполнение анкеты «Профессии в нашей семье».
2. Подбор фотографий для альбома (родители на рабочих местах).

5.2. Основной этап (24.10.2022 – 04.11.2022)

Задачи: реализация содержания проекта через разные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность по направлениям:

Образовательная область	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Беседы: «Все профессии важны», «Кто работает в детском саду?», «Профессии наших родителей», «Инструменты и атрибуты профессий». Экскурсии по детскому саду: знакомство с трудом повара, медицинской сестры, прачки, дворника. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Профессии».
Речевое развитие	Чтение и обсуждение: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», В. Маяковский «Кем быть?», стихи и загадки о профессиях. Разучивание стихов о профессиях. Составление описательных рассказов о профессиях по схеме (название, место работы, трудовые действия, инструменты).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Кем я хочу стать», «Повар готовит обед». Аппликация: «Инструменты для врача». Лепка: «Овощи для супа». Конструирование: «Гараж для машин».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Поварята», «Строители», «Парикмахерская». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Кто что делает?». Трудовые поручения: помощь воспитателю, дежурство по столовой, уход за растениями.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Профессии». Физкультминутки: «Мы шофёры», «Строим дом». Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Водители и пешеходы».

Деятельность с родителями:

1. Консультация «Как рассказать ребёнку о своей профессии».
2. Привлечение родителей к чтению детям художественной литературы о профессиях.
3. Сбор фотографий для альбома «Профессии наших родителей».
4. Помощь в организации сюжетно-ролевых игр (предоставление атрибутов).

5.3. Заключительный этап (07.11.2022 – 10.11.2022)

Задачи: подведение итогов, презентация продукта, анализ результатов.

Деятельность педагога:

1. Организация итогового мероприятия – развлечения «Город мастеров».
2. Оформление альбома «Профессии наших родителей».
3. Анализ результатов проекта (наблюдения, беседы с детьми, отзывы родителей).
4. Подготовка отчёта о реализации проекта.

Деятельность детей:

1. Участие в итоговом развлечении (стихи, загадки, игры).
2. Презентация своих страничек для альбома.

Деятельность родителей:

1. Участие в итоговом развлечении.
2. Предоставление отзывов о проекте.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
17.10	Беседа «Кем работают твои родители?»	Жижина Л.И.	+
18.10	Анкетирование родителей «Профессии в нашей семье»	Жижина Л.И.	+
19.10	Чтение С. Михалков «А что у вас?», беседа	Жижина Л.И.	+
20.10	Рисование «Кем я хочу стать»	Жижина Л.И.	+
21.10	Экскурсия на кухню детского сада (знакомство с поваром)	Жижина Л.И.	+
24.10	Беседа «Все профессии важны»	Жижина Л.И.	+
25.10	Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с медсестрой)	Жижина Л.И.	+
26.10	Аппликация «Инструменты для врача»	Жижина Л.И.	+
27.10	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Жижина Л.И.	+
28.10	Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о своей профессии»	Жижина Л.И.	+
31.10	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Жижина Л.И.	+
01.11	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Дементьева Д.В.	+
02.11	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Жижина Л.И.	+
03.11	Лепка «Овощи для супа»	Жижина Л.И.	+
04.11	Составление рассказов о профессиях родителей	Жижина Л.И.	+

07.11	Развлечение «Город мастеров»	Жижина Л.И.	+
08.11	Оформление альбома «Профессии наших родителей»	Жижина Л.И.	+
09.11	Презентация альбома родителям	Жижина Л.И.	+

7. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. «Все профессии важны»

Цель: расширение представлений детей о профессиях.

Задачи:

- Познакомить детей с профессиями (врач, повар, продавец, строитель, водитель).
- Учить называть трудовые действия людей этих профессий.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий, предметные картинки (инструменты, атрибуты), кукла в белом халате.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы поговорим о том, чем занимаются взрослые на работе. Как вы думаете, что такое профессия?» (Ответы детей).

2. Беседа «Что такое профессия?».

Воспитатель: «Профессия – это труд, которым человек занимается всю жизнь. У каждого человека есть своя профессия. Давайте познакомимся с некоторыми из них».

3. Рассматривание картинок.

Воспитатель показывает картинки и рассказывает:

- Врач лечит людей.
- Повар готовит еду.
- Продавец продаёт товары.
- Строитель строит дома.
- Водитель водит машину.

4. Дидактическая игра «Кто что делает?».

Воспитатель называет профессию, дети – трудовые действия.

- Врач – лечит, делает уколы, выписывает рецепты.
- Повар – варит, жарит, печёт, режет.
- Продавец – взвешивает, продаёт, упаковывает.

5. Физкультминутка «Профессии».

Мы в профессии играли – (ходьба на месте)

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (кружение вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас – (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег на месте с рулём)

6. Итог.

Воспитатель: «Все профессии важны. Врач лечит нас, повар кормит, водитель возит. Каждая профессия нужна людям».

Занятие 2. «Кто работает в детском саду?»

Цель: знакомство детей с профессиями сотрудников детского сада.

Задачи:

- Познакомить детей с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, дворник.
- Учить узнавать сотрудников по внешнему виду и называть их трудовые действия.
- Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Материал: фотографии сотрудников детского сада, предметные картинки (кастрюля, градусник, метла, книга).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, каждый день вы приходите в детский сад. Кто здесь работает, чтобы вам было хорошо и интересно?»

2. Беседа «Кто работает в детском саду».

Воспитатель показывает фотографии и рассказывает:

- Воспитатель – учит детей, играет с ними, читает книжки.
- Помощник воспитателя – моет полы, накрывает на стол, помогает детям одеваться.
- Повар – варит кашу, суп, компот, печёт булочки.
- Медицинская сестра – измеряет температуру, делает прививки, следит за здоровьем.
- Дворник – подметает дорожки, убирает снег, следит за чистотой на участке.

3. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

На столе картинки с инструментами. Дети выбирают инструмент и говорят, кому из сотрудников детского сада он нужен.

- Кастрюля – повару.
- Градусник – медсестре.
- Метла – дворнику.
- Книга – воспитателю.

4. Физкультминутка «Детский сад».

Детский сад, детский сад, (хлопки)

Он всегда нам очень рад. (пружинка)

Утром весело идём, (шагаем)

Воспитателя найдём. (повороты головы)

Няню, повара, врача – (загибаем пальцы)

Всем нам помощь их нужна! (руки вперёд)

5. Итог.

Воспитатель: «В детском саду работает много замечательных людей. Все они заботятся о вас. Давайте всегда говорить им «спасибо»!»

Занятие 3. «Профессии наших родителей»

Цель: знакомство детей с профессиями их родителей.

Задачи:

- Учить детей рассказывать о профессии своих родителей с опорой на фотографию.
- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.
- Воспитывать уважение и гордость за своих родителей.

Материал: фотографии родителей на рабочих местах (принесённые детьми), схема для рассказа (название профессии, место работы, трудовые действия, инструменты).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, вы принесли фотографии ваших родителей на работе. Давайте расскажем о том, кем работают ваши мамы и папы».

2. Рассказы детей по фотографиям.

Воспитатель помогает детям составлять рассказ по схеме:

- Кто это? (моя мама/мой папа)
- Какая у них профессия?
- Где они работают?

- Что они делают на работе?
- Какие инструменты им нужны?

Пример рассказа: «Это моя мама. Она – врач. Она работает в поликлинике. Она лечит детей, делает уколы, выписывает рецепты. Ей нужны градусник, шприц, фонендоскоп».

3. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Воспитатель описывает профессию, дети угадывают.

- «Этот человек лечит людей. У него есть белый халат, фонендоскоп, шприц». (Врач)
- «Этот человек готовит еду. Он носит белый колпак и фартук». (Повар)

4. Физкультминутка «Семейная зарядка».

Маме помогаем – посуду мы моем, (имитация)

Папе помогаем – пол мы подметём, (имитация)

Бабушке поможем – цветы мы польём, (наклоны)

Дедушке поможем – дрова принесём! (приседания)

5. Итог.

Воспитатель: «Как много разных профессий у ваших родителей! Вы можете гордиться своими мамами и папами. А когда вырастете, тоже выберете профессию по душе».

Занятие 4. «Инструменты и атрибуты профессий»

Цель: закрепление знаний детей об инструментах и атрибутах разных профессий.

Задачи:

- Учить детей соотносить профессию с необходимыми для неё инструментами.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать бережное отношение к инструментам.

Материал: предметные картинки с изображением инструментов (молоток, шприц, поварёшка, кисть, ножницы, расчёска, весы, градусник, кастрюля, пила), картинки с изображением людей разных профессий.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Ребята, у каждой профессии есть свои инструменты и атрибуты. Без них люди не могут работать. Давайте поможем разобраться, кому что нужно».

2. Дидактическая игра «Кому что нужно?».

На столе разложены картинки с инструментами. Дети по очереди берут инструмент и называют профессию, для которой он нужен.

- Шприц – врачу.
- Поварёшка – повару.
- Молоток – строителю.
- Ножницы и расчёска – парикмахеру.
- Весы – продавцу.

3. Игра «Четвёртый лишний».

Воспитатель показывает картинки (три – к одной профессии, одна – к другой). Дети находят лишнюю и объясняют.

- Кастрюля, поварёшка, шприц, нож. (Лишний шприц – он нужен врачу).

4. Физкультминутка «Мастерок».

В руки молоток возьмём (имитация)

И построим новый дом. (руки над головой «крыша»)

Кисточкой мы краску взяли – (имитация)

Дружно стены красить стали.

Ножницами режем, шьём, (имитация)

Всех красиво оденем днём.

5. Итог.

Воспитатель: «Каждый инструмент нужен для своей работы. Без них люди не смогут работать. Нужно бережно относиться к инструментам».

8. СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Развлечение «Город мастеров»

Цель: подведение итогов проекта, закрепление знаний детей о профессиях.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей о профессиях.
- Развивать творческие способности детей через игры, загадки, стихи.
- Воспитывать уважение к людям труда.

Оборудование: музыкальный центр, костюмы (врача, повара, строителя, продавца), атрибуты профессий (шприц, поварёшка, молоток, весы), альбом «Профессии наших родителей».

Ход развлечения:

1. Вход детей под музыку «Мастерок».

Дети входят в зал и встают полукругом.

2. Приветствие.

Ведущий (воспитатель): «Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Сегодня мы отправимся в город Мастеров. Здесь живут люди разных профессий. Давайте с ними познакомимся».

3. Выход Врача.

Под музыку выходит Врач (ребёнок в костюме или переодетый воспитатель).

Врач: «Я – доктор Айболит. Кто ко мне на приём придёт?»

Загадывает загадку: «Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?»
(Врач)

Игра «Лечим куклу». Дети выбирают нужные инструменты для лечения куклы.

4. Выход Повара.

Под музыку выходит Повар.

Повар: «Я – повар. Люблю готовить вкусную еду».

Загадывает загадку: «Ходит в белом колпаке с поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет». (Повар)

Игра «Собери суп и компот». Дети раскладывают овощи для супа и фрукты для компота в разные корзины.

5. Выход Строителя.

Под музыку выходит Строитель.

Строитель: «Я – строитель. Строю дома, школы, детские сады».

Загадывает загадку: «Кирпичи кладёт он в ряд, строит садик для ребят. Не шахтёр и не водитель, дом нам выстроит...» (Строитель)

Игра «Дострой башню». Дети из кубиков строят башню.

6. Выход Продавца.

Под музыку выходит Продавец.

Продавец: «Я – продавец. Продаю игрушки, продукты, одежду».

Загадывает загадку: «Все товары на витрине: овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец предлагает...» (Продавец)

Игра «Магазин». Дети выбирают товар и «покупают» его с помощью весов.

7. Презентация альбома «Профессии наших родителей».

Ведущий: «Ребята, мы сделали альбом «Профессии наших родителей». Давайте покажем его нашим гостям!»

Дети по очереди подходят к альбому, показывают фотографию своего родителя и рассказывают о его профессии.

8. Хоровод «Весёлые профессии».

Все участники водят хоровод под песню о профессиях.

9. Чаепитие.

Приглашение гостей на чаепитие.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма работы	Тема	Сроки
Анкетирование	«Профессии в нашей семье»	18.10.2022
Консультация	«Как рассказать ребёнку о своей профессии»	28.10.2022
Памятка	«Сюжетно-ролевые игры дома: как организовать»	01.11.2022
Сбор фотографий	Для альбома «Профессии наших родителей»	17.10–04.11.2022
Участие в развлечении	«Город мастеров»	07.11.2022

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты:

1. В проекте приняли участие 14 детей и 12 семей.
2. Проведено 4 тематических занятия, 1 итоговое мероприятие.
3. Создан альбом «Профессии наших родителей» (включены фотографии 12 семей с рассказами о профессиях).
4. Проведено 2 консультации/памятки для родителей.

Качественные результаты:

1. 90% детей называют 6–8 профессий.
2. 85% детей могут назвать 2–3 трудовых действия для каждой профессии.
3. 80% детей узнают профессии по атрибутам (инструментам).
4. Дети научились рассказывать о профессии своих родителей с опорой на фотографию.
5. У детей сформировано уважительное отношение к труду взрослых (по наблюдениям воспитателя).

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.
2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с.
4. Кондратьева, Т. Н. Знакомим дошкольников с профессиями / Т. Н. Кондратьева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.
5. Михалков, С. В. А что у вас? / С. В. Михалков. – М.: АСТ, 2019. – 32 с.
6. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина. – М.: Гном, 2019. – 96 с.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Дидактические игры

Игра 1. «Кому что нужно для работы?»

Цель: закрепление знаний об инструментах разных профессий.

Ход: на столе картинки с инструментами. Дети выбирают инструмент и называют профессию, для которой он нужен.

Игра 2. «Назови профессию»

Цель: активизация словаря по теме «Профессии».

Ход: воспитатель называет трудовое действие, дети – профессию.

- Лечит людей – врач.
- Готовит еду – повар.
- Строит дома – строитель.

- Продаёт товары – продавец.

Игра 3. «Четвёртый лишний»

Цель: развитие логического мышления.

Ход: из 4 картинок дети находят лишнюю и объясняют почему.

Приложение 2. Карточка стихов и загадок о профессиях

Загадки:

1. Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты? (Повар)
2. Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (Врач)
3. Встаём мы очень рано, ведь наша забота – отвозить всех по утрам на работу.
(Водитель)
4. Строю я дома, школы, детские сады и многоэтажные дома – города. (Строитель)

Стихи:

(Прилагаются стихи С. Михалкова, Д. Родари, Б. Заходера о профессиях)

Приложение 3. Образец альбома «Профессии наших родителей»

Альбом «Профессии наших родителей»

(Альбом формата А4, в каждой странице – фотография родителя на рабочем месте + рассказ ребёнка о профессии.)

Пример страницы:

Фотография мамы в поликлинике.

Рассказ ребёнка: «Это моя мама – Елена. Она – врач. Она работает в поликлинике. Она лечит детей: слушает их, смотрит горло, выписывает лекарства. Когда я вырасту, я тоже хочу стать врачом, чтобы помогать людям».

Дата завершения проекта: 09.11.2022

Автор проекта: _____ / Жижина Л.И.

РАЗДЕЛ 5. КОНСПЕКТЫ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Конспекты занятий воспитателей

Конспект открытого занятия «Моя семья» Баталова Н.А.

Группа: средняя (4–5 лет)

Форма проведения: итоговое занятие по проекту «Моя семья»

Цель: закрепление представлений детей о семье, родственных связях, семейных традициях.

Задачи:

- Закрепить знания детей о составе семьи, родственных связях.
- Учить составлять рассказ о своей семье с опорой на фотографию.
- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Оборудование: презентация «Семейные фотографии», семейные фотографии детей, схема для рассказа, дидактическая игра «Кто кому кем приходится?», аудиозапись песни «Моя семья».

Ход занятия:

1. Организационный момент (3 мин)

Воспитатель: «Ребята, отгадайте загадку: «Это слово каждый знает, ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» – что получится?» (Семья). Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека – о семье.

2. Беседа «Что такое семья?» (5 мин)

Воспитатель: «Что такое семья? Кто живёт в вашей семье?» (Ответы детей). Воспитатель обобщает: «Семья – это самые близкие и родные люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга».

3. Презентация семейных фотографий (7 мин)

На экране демонстрируются семейные фотографии детей. Каждый ребёнок подходит к экрану, показывает свою семью и рассказывает о ней по схеме:

- Кто изображён на фотографии?
- Как зовут членов семьи?
- Какие у них профессии?
- Какие у вас есть семейные традиции?

4. Дидактическая игра «Кто кому кем приходится?» (5 мин)

Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают:

- Мамина мама – это кто? (Бабушка)
- Папин папа – это кто? (Дедушка)
- Ребёнок для мамы – это кто? (Сын или дочь)
- Ребёнок для бабушки – это кто? (Внук или внучка)
- Мамин брат – это кто? (Дядя)

5. Физкультминутка «Семейная зарядка» (3 мин)

Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною семьёй.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, (руки вверх)

Папа бодро приседает, (приседания)

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева, (повороты)

Я сама бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой. (наклоны головы)

6. Творческое задание «Моя семья» (7 мин)

Дети рисуют свою семью. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

7. Итог занятия (5 мин)

Воспитатель: «О чём мы сегодня говорили? Что такое семья? Почему семья – это самое главное в жизни человека?» (Ответы детей). Воспитатель читает стихотворение: «Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните!»

Самоанализ занятия: Цель достигнута. Дети активно участвовали в беседе, составляли рассказы о своих семьях, правильно отвечали на вопросы дидактической игры. Затруднения возникли у некоторых детей при определении родственных связей («племянник», «шурин» – эти понятия сложны для дошкольников, но по программе не требуются). Рекомендация: продолжать работу по теме «Семья» в сюжетно-ролевых играх.

Конспект открытого занятия «Путешествие по временам года» (квест) Дынга О. А.

Группа: средняя (4–5 лет)

Форма проведения: квест-игра

Цель: закрепление знаний детей о временах года и их характерных признаках через квест-игру.

Задачи:

- Закрепить знания о последовательности смены времён года.
- Учить выполнять задания в команде, взаимодействовать друг с другом.
- Развивать познавательный интерес, логическое мышление.

Оборудование: карта-схема путешествия, конверты с заданиями на каждую станцию («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»), пазлы «Времена года», фишки, аудиозапись «Звуки природы».

Ход занятия:

1. Организационный момент (3 мин)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по временам года. Нас ждут четыре станции: Осень, Зима, Весна, Лето. На каждой станции – задание. За правильные ответы вы будете получать фишки. В конце путешествия мы соберём пазл и узнаем, какое время года самое любимое».

2. Станция «Осень» (5 мин)

Воспитатель: «Какие приметы осени вы знаете?» (Дети перечисляют). Задание: разложить картинки, на которых изображены осенние признаки (листопад, сбор урожая, отлёт птиц, дождь). Дети получают первую фишку.

3. Станция «Зима» (5 мин)

Воспитатель: «Какие приметы зимы вы знаете?» (Дети перечисляют). Задание: отгадать загадки о зиме и зимних явлениях. Дети получают вторую фишку.

4. Станция «Весна» (5 мин)

Воспитатель: «Какие приметы весны вы знаете?» (Дети перечисляют). Задание: собрать разрезные картинки «Подснежник», «Скворечник». Дети получают третью фишку.

5. Физкультминутка (3 мин)

Мы по лесу идём, (шагаем)

Листья собираем. (наклоны)

Ветер дует нам в лицо, (машем руками)

Времена года – кольцо! (руками показываем круг)

6. Станция «Лето» (5 мин)

Воспитатель: «Какие приметы лета вы знаете?» (Дети перечисляют). Задание: назвать 5 летних занятий (купаться, загорать, собирать ягоды, гулять, кататься на велосипеде). Дети получают четвёртую фишку.

7. Сборка пазла «Времена года» (5 мин)

Дети собирают общий пазл, на котором изображены все четыре времени года. Обсуждают, какое время года нравится больше всего и почему.

8. Итог занятия (4 мин)

Воспитатель: «Какое путешествие у нас получилось? Какое задание было самым трудным? Какое – самым весёлым?» (Ответы детей). Воспитатель хвалит детей за активность.

Самоанализ занятия: Цель достигнута. Форма квеста вызвала у детей высокий интерес. Дети активно работали в команде, помогали друг другу. Затруднения возникли при отгадывании некоторых загадок (о весенних месяцах – дети 5 лет ещё не знают названий месяцев). Рекомендация: включить в план работы знакомство с названиями месяцев.

Конспект открытого занятия «Все профессии важны» Жижина Л. И.

Группа: старшая (5–6 лет)

Форма проведения: комбинированное занятие (беседа + дидактическая игра + сюжетно-ролевая игра)

Цель: расширение представлений детей о профессиях взрослых.

Задачи:

- Познакомить детей с профессиями (врач, повар, продавец, строитель, водитель).
- Учить узнавать профессии по атрибутам и называть трудовые действия.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий, предметные картинки (инструменты), костюмы для сюжетно-ролевой игры (шапочка врача, колпак повара, фартук продавца), игрушки.

Ход занятия:

1. Организационный момент (3 мин)

Воспитатель загадывает загадку: «Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные, Пахучие котлеты, салаты, винегреты?» (Повар). «Сегодня мы поговорим о профессиях».

2. Беседа «Какие бывают профессии» (5 мин)

Воспитатель показывает картинки и рассказывает:

- Врач лечит людей.
- Повар готовит еду.
- Продавец продаёт товары.
- Строитель строит дома.
- Водитель водит машину.

3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (5 мин)

На столе разложены картинки с инструментами. Дети по очереди берут инструмент и говорят, кому он нужен.

- Шприц – врачу.
- Поварёшка – повару.
- Молоток – строителю.
- Весы – продавцу.
- Руль – водителю.

4. Физкультминутка «Мы – шофёры» (3 мин)

Едем, едем на машине, (имитация руля)

Нажимаем на педаль. (ногу вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (руку вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)

5. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (10 мин)

Дети распределяют роли: врач (лечит куклу), медсестра (делает укол), пациент (пришёл на приём). Воспитатель помогает детям вести диалог: «Что у вас болит?», «Вот лекарство, принимайте три раза в день».

6. Итог занятия (4 мин)

Воспитатель: «Какие профессии мы сегодня вспомнили? Что делают люди этих профессий? Какая профессия вам понравилась больше всего?» (Ответы детей). Воспитатель: «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Самоанализ занятия: Цель достигнута. Дети 4–5 лет хорошо усваивают материал через игру. Особенно активно дети участвовали в сюжетно-ролевой игре «Больница». Рекомендация: пополнить игровой уголок атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

5.2. Конспекты занятий логопеда

Конспект открытого занятия «Осенние приключения» (логопедическое занятие) Дементьева Д. В. (учитель-логопед)

Группа: логопункт (дети с ТНР 5–7 лет)

Форма проведения: подгрупповое занятие

Цель: развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, обогащение словаря по теме «Осень».

Задачи:

- Уточнить и закрепить произношение звуков [с], [з], [ш], [ж].
- Развивать артикуляционный аппарат через артикуляционную гимнастику.
- Развивать речевое дыхание.
- Обогащать словарный запас по теме «Осень».

Оборудование: зеркала, картинки с изображением осенних явлений, листья из бумаги, су-джок шарики, аудиозапись «Звуки осеннего леса».

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 мин)

Логопед: «Ребята, сегодня мы отправимся в осенний лес. Повторяйте за мной: «В лес осенний мы пойдём, звуки чётко все прочтём».

2. Артикуляционная гимнастика (5 мин)

Дети выполняют упражнения перед зеркалами:

- «Улыбка» – «Трубочка»
- «Лопаточка» – «Иголочка»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»

3. Дыхательное упражнение «Осенние листья» (3 мин)

Дети дуют на бумажные листья, стараясь сдуть их с ладони. Логопед следит за правильностью выдоха (не надувать щёки, выдох плавный).

4. Пальчиковая гимнастика с су-джок (3 мин)

Катаем су-джок шарик по ладошкам, проговаривая стихотворение:

«Ёжик колет нам ладошки, поиграем с ним немножко.

Ёжик нам ладошки колет – ручки к школе нам готовит».

5. Дидактическая игра «Поймай звук» (5 мин)

Логопед произносит ряд звуков: С, З, Ш, Ж, С, Ц, Ш, Ж. Дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [С].

6. Работа с картинками (5 мин)

Логопед показывает картинки с изображением осенних явлений. Дети называют слова: листопад, дождь, туча, ветер, зонт, лужа. Логопед добивается чёткого произношения звуков.

7. Итог занятия (2 мин)

Логопед: «Какие звуки мы учились произносить? Какое упражнение понравилось больше всего?» (Ответы детей).

Самоанализ занятия: Цель достигнута. Дети с ТНР активно включались в работу. Особенно понравились упражнения с су-джок и дыхательная гимнастика. Рекомендация: продолжить работу над дифференциацией звуков [С]–[Ш] в индивидуальных занятиях.

5.3. Конспекты занятий психолога

Конспект открытого занятия «Волшебное путешествие в мир эмоций» Сидорова А. А. (педагог-психолог)

Группа: старшая / подготовительная (5–7 лет)

Форма проведения: коррекционно-развивающее занятие

Цель: развитие эмоционального интеллекта, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

- Учить детей распознавать и называть эмоции (радость, грусть, страх, злость, спокойствие).
- Развивать умение выражать свои эмоции через мимику, жесты, речь.
- Снимать психоэмоциональное напряжение через релаксационные упражнения.

Оборудование: пиктограммы эмоций, зеркала, клубок ниток, листы бумаги, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Ритуал приветствия «Клубочек дружбы» (3 мин)

Психолог: «Давайте встанем в круг. Я передаю клубочек и говорю доброе слово соседу. А вы передаёте дальше». Дети передают клубок и говорят: «Здравствуй, Маша!», «Здравствуй, Саша!». Психолог: «Посмотрите, какую паутинку дружбы мы сплели!»

2. Игра «Угадай эмоцию» (5 мин)

Психолог показывает пиктограммы с изображением эмоций. Дети называют:

- Радость – когда дарят подарок.
- Грусть – когда потерял игрушку.
- Страх – когда темно.
- Злость – когда обидели.
- Спокойствие – когда лежишь на травке.

3. Игра «Зеркало» (5 мин)

Дети встают парами. Один показывает эмоцию (радость, грусть, удивление), другой повторяет как в зеркале. Психолог помогает: «Покажи, как ты радуешься! А теперь удивись!».

4. Рисование «Моё настроение» (7 мин)

Психолог: «Нарисуйте своё настроение. Каким цветом вы его изобразите?» Дети рисуют под спокойную музыку. Психолог обсуждает с каждым: «Почему ты выбрал жёлтый цвет? Ты радуешься?»

5. Релаксационное упражнение «Облачко» (5 мин)

Психолог: «Ложитесь на ковёр, закройте глазки. Представьте, что вы – белые пушистые облачка. Вы плывёте по небу медленно, плавно. Вам хорошо, спокойно, тепло...» (Пауза). «А теперь откройте глазки, потянитесь – и вернитесь в нашу комнату».

6. Ритуал прощания (3 мин)

Психолог: «Какое у вас сейчас настроение? Покажите смайлик. Спасибо за работу!»

Самоанализ занятия: Цель достигнута. Дети научились распознавать основные эмоции. Гиперактивные дети успокоились после релаксационного упражнения. Рекомендация: проводить подобные занятия 1–2 раза в месяц для профилактики эмоционального напряжения.

РАЗДЕЛ 6. СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Конспект открытого занятия для родителей «Путешествие по временам года» (квест-игра) Дынга О. А., воспитатель

Возраст детей: 5–6 лет (старшая группа)

Продолжительность: 20 минут

1. Пояснительная записка

Цель: закрепление знаний детей о временах года и их характерных признаках через квест-игру с участием родителей.

Задачи:

- *Образовательные:* закрепить знания о последовательности смены времён года; учить узнавать время года по характерным признакам; учить отгадывать загадки о природе.
- *Развивающие:* развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память; развивать умение работать в команде, взаимодействовать с родителями.
- *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе; создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности детей и родителей.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие (признаки времён года)
- Речевое развитие (отгадывание загадок, ответы на вопросы)
- Социально-коммуникативное развитие (работа в команде, взаимодействие с родителями)

Оборудование:

- Карта-схема путешествия (ватман с нарисованным маршрутом)
- 4 конверта с заданиями («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»)
- Пазлы «Времена года» (4 картинки, разрезанные на 4–6 частей)
- Фишки-жетоны для подсчёта правильных ответов
- Картинки с признаками времён года (12 штук)
- Разрезные картинки «Подснежник» и «Скворечник»
- Аудиозапись «Звуки природы» (шум дождя, вьюга, капель, пение птиц)
- Коробка с сюрпризом (конфеты или яблоки) – «клад»

Предварительная работа:

- Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями
- Чтение стихов о природе (Ф. Тютчев, А. Плещеев, С. Есенин, И. Бунин)
- Рассматривание репродукций картин (И. Левитан, И. Шишкин)
- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года»

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Создание игровой мотивации (2 мин)

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие. Посмотрите, что у меня есть!» (Показывает карту-схему).

Воспитатель: «Это карта страны «Времена года». Нас ждут четыре станции: Осень, Зима, Весна, Лето. На каждой станции – задание. За правильные ответы вы будете получать фишки. В конце путешествия мы соберём пазл и найдём клад. Родители будут нам помогать! Вы готовы?» (Да!)

Воспитатель: «Тогда в путь!»

2.2. Станция «Осень» (4 мин)

Воспитатель: «Первая станция – «Осень». Послушайте, какие звуки нас встречают?» (Включает аудиозапись – шум дождя).

Воспитатель: «Какие приметы осени вы знаете?» (Дети перечисляют: листья желтеют и опадают, птицы улетают, часто идут дожди, становится холодно, собирают урожай).

Задание для детей: «Разложите картинки, на которых изображены осенние признаки».

На столе разложены картинки (листопад, сбор урожая, отлёт птиц, дождь, снегопад, цветение яблони, купание в реке). Дети выбирают только осенние картинки и прикрепляют их на магнитную доску.

Правильный ответ: листопад, сбор урожая, отлёт птиц, дождь.

Задание для родителей (помогают детям): «Расскажите вместе с ребёнком, что происходит с деревьями осенью».

Пример ответа с родителем: «Осенью листья на деревьях желтеют и опадают. Это называется листопад».

Воспитатель: «Молодцы! Вы получаете первую фишку и первый кусочек пазла». (Выдаёт фишку и часть пазла).

2.3. Станция «Зима» (4 мин)

Воспитатель: «Вторая станция – «Зима». Послушайте звуки» (Включает аудиозапись – вьюга, метель).

Воспитатель: «Какие приметы зимы вы знаете?» (Дети перечисляют: идёт снег, мороз, день короткий, реки замёрзли, животные впали в спячку, люди надевают тёплую одежду).

Задание для детей: «Отгадайте загадки о зиме».

Загадка	Ответ
Запорошила дорожки, разукрасила окошки. Радость детям подарила и на санках прокатила.	Зима
Белый пух ложится с неба, укрывает лес и поле. Вырастает снежный ком – что за время года?	Зима
Что за звёздочки сквозные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.	Снежинки
Без рук, без ног, а рисовать умеет.	Мороз

Задание для родителей: «Расскажите, как животные готовятся к зиме».

Пример ответа родителя: «Медведь зимой спит в берлоге. Заяц меняет шубку с серой на белую. Белка запасает орехи и грибы».

Воспитатель: «Отлично! Вы получаете вторую фишку и второй кусочек пазла».

2.4. Станция «Весна» (4 мин)

Воспитатель: «Третья станция – «Весна». Послушайте звуки» (Включает аудиозапись – капель, пение птиц).

Воспитатель: «Какие приметы весны вы знаете?» (Дети перечисляют: солнце греет сильнее, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, набухают почки, появляются подснежники).

Задание для детей и родителей: «Соберите разрезные картинки».

Дети и родители делятся на две команды. Каждая команда собирает свой пазл (подснежник или скворечник).

Воспитатель: «Какая красивая картинка у вас получилась! Что на ней изображено?» (Подснежник – первый весенний цветок. Скворечник – дом для скворцов, которые прилетают весной).

Задание для родителей: «Назовите перелётных птиц, которые возвращаются весной».

Пример ответа родителя: «Грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, соловьи».

Воспитатель: «Молодцы! Вы получаете третью фишку и третий кусочек пазла».

2.5. Физкультминутка «Мы по лесу идём» (2 мин)

Воспитатель: «А теперь немного отдохнём. Встаньте со стульчиков. Повторяйте за мной».

Дети и родители выполняют движения по тексту:

«Мы по лесу идём, (шагаем на месте)
Листья собираем. (наклоны вперёд)
Ветер дует нам в лицо, (машем руками вверх)
Закачалось деревцо. (наклоны вправо-влево)
Тише, тише, не шумите, (пальчик к губам)
Зверей лесных не разбудите. (приседаем)
Времена года – кольцо, (руками показываем круг)
Крутится, вертится, как колесо». (круговые движения руками)

2.6. Станция «Лето» (4 мин)

Воспитатель: «Четвёртая станция – «Лето». Послушайте звуки» (Включает аудиозапись – пение птиц, стрекотание кузнечиков).

Воспитатель: «Какие приметы лета вы знаете?» (Дети перечисляют: жарко, солнце яркое, день длинный, цветут цветы, поспевают ягоды и фрукты, много насекомых, можно купаться).

Задание для детей: «Назовите 5 летних занятий».

Дети называют:

1. Купаться в реке или море.
2. Загорать на солнышке.
3. Собирать ягоды (клубнику, малину).
4. Гулять до позднего вечера.
5. Кататься на велосипеде или самокате.

Задание для родителей: «Назовите 5 летних цветов».

Пример ответа родителя: «Ромашка, колокольчик, василёк, мак, одуванчик».

Воспитатель: «Замечательно! Вы получаете четвертую фишку и последний кусочек пазла».

2.7. Сборка пазла «Времена года» (2 мин)

Воспитатель: «У нас есть все кусочки пазла. Давайте соберём его и узнаем, какой сюрприз нас ждёт!»

Дети и родители собирают пазл. На пазле изображены все четыре времени года (круг, разделённый на 4 сектора: осень, зима, весна, лето).

Воспитатель: «Посмотрите, что у нас получилось?» (Круг – времена года сменяют друг друга по кругу).

Воспитатель: «А теперь посмотрим, где же спрятан клад?» (Обращается к карте-схеме). «Клад находится в конце маршрута – под стулом воспитателя (или в шкафу, за шторой)».

Дети вместе с родителями находят коробку с конфетами или яблоками.

Воспитатель: «Ура! Мы нашли клад! Это угощение для всех участников путешествия».

2.8. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «Какое путешествие у нас получилось?» (Весёлое, интересное, познавательное).

Воспитатель: «Какое задание было самым трудным? А самым весёлым? Какое время года вам нравится больше всего?»

Дети и родители делятся впечатлениями.

Воспитатель: «Давайте вспомним, в каком порядке сменяются времена года».

Дети хором: «Осень – зима – весна – лето».

Воспитатель: «Молодцы! Спасибо ребятам и родителям за путешествие! Угощайтесь на здоровье!»

Родители и дети получают угощение.

Конспект открытого занятия для родителей «Все профессии важны» Жижина Л. И., воспитатель

Возраст детей: 4–5 лет (средняя группа)

Продолжительность: 20 минут

1. Пояснительная записка

Цель: расширение представлений детей о профессиях взрослых, формирование уважения к труду людей разных профессий через совместную деятельность с родителями.

Задачи:

- *Образовательные:* познакомить детей с профессиями (врач, повар, продавец, строитель, водитель); учить узнавать профессии по атрибутам (инструментам, одежде); учить называть трудовые действия людей этих профессий.
- *Развивающие:* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; развивать внимание, память, мышление; обогащать словарный запас.
- *Воспитательные:* воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать взрослым; вовлечь родителей в совместную игровую деятельность.

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие (название профессий, трудовых действий)
- Познавательное развитие (знакомство с профессиями)
- Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра, взаимодействие с родителями)

Оборудование:

- Картинки с изображением людей разных профессий (врач, повар, продавец, строитель, водитель) – формат А4
- Предметные картинки с изображением инструментов (шприц, поварёшка, молоток, весы, руль) – формат А5
- Костюмы для сюжетно-ролевой игры (шапочка врача, колпак повара, фартук продавца, строительная каска, фуражка водителя)
- Игрушки (кукла, овощи муляжи, руль, касса)
- Магнитная доска, магниты
- Мольберт

Предварительная работа:

- Беседы с детьми о профессиях родителей
- Чтение художественной литературы (С. Михалков «А что у вас?», К. Чуковский «Айболит»)
- Рассматривание иллюстраций «Профессии»
- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Поварята»
- Экскурсия на кухню детского сада

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент (2 мин)

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня мы покажем нашим гостям, какие профессии мы знаем. Отгадайте загадку:

«Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты?» (Повар)

Воспитатель: «Правильно! Сегодня мы поговорим о профессиях. Профессия – это работа, которую делают люди. У каждого человека есть своя профессия. Ваши мамы и папы тоже каждый день ходят на работу».

2.2. Беседа «Какие бывают профессии» (5 мин)

Воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий. Дети называют профессию, рассказывают, что делает этот человек.

Картинка 1. Врач

Воспитатель: «Кто это? Что делает врач? Где работает врач? Какие инструменты нужны врачу?»

Дети: «Врач лечит людей. Он работает в больнице. Ему нужны шприц, градусник, фонендоскоп».

Картинка 2. Повар

Воспитатель: «Кто это? Что делает повар? Где работает повар? Какие инструменты нужны повару?»

Дети: «Повар готовит еду. Он работает в столовой, в кафе, в детском саду. Ему нужны кастрюля, поварёшка, нож».

Картинка 3. Продавец

Воспитатель: «Кто это? Что делает продавец? Где работает продавец? Какие инструменты нужны продавцу?»

Дети: «Продавец продаёт товары. Он работает в магазине. Ему нужны весы, касса».

Картинка 4. Строитель

Воспитатель: «Кто это? Что делает строитель? Где работает строитель? Какие инструменты нужны строителю?»

Дети: «Строитель строит дома. Он работает на стройке. Ему нужны молоток, пила, кирпичи».

Картинка 5. Водитель

Воспитатель: «Кто это? Что делает водитель? Где работает водитель? Какие инструменты нужны водителю?»

Дети: «Водитель водит машину. Он работает на работе, в такси, на автобусе. Ему нужен руль».

Воспитатель: «Молодцы! Все профессии важны, все профессии нужны».

2.3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (4 мин)

Воспитатель: «А теперь давайте поиграем. У меня на столе лежат инструменты. Нужно выбрать инструмент и сказать, кому он нужен для работы. Родители помогают!»

На столе разложены картинки с инструментами. Дети по очереди выходят, берут картинку и говорят.

Ребёнок	Инструмент	Кому нужен?	Почему?
Артём	Шприц	Врачу	Чтобы делать уколы
Маша	Поварёшка	Повару	Чтобы варить суп
Саша	Молоток	Строителю	Чтобы забивать гвозди
Даша	Весы	Продавцу	Чтобы взвешивать товар
Миша	Руль	Водителю	Чтобы управлять машиной

Воспитатель: «Молодцы! Все справились с заданием».

2.4. Игра с родителями «Угадай профессию» (4 мин)

Воспитатель: «А теперь наши родители покажут профессию без слов, а дети будут угадывать».

Варианты пантомимы для родителей:

Профессия	Что показывает родитель
Врач	Слушает фонендоскопом, делает укол

Повар	Мешает поварёшкой в кастрюле, пробует суп
Водитель	Крутит руль, нажимает на педали
Строитель	Забивает гвозди, поднимает кирпичи
Парикмахер	Стрижёт ножницами, расчёсывает волосы

Дети угадывают профессии.

Воспитатель: «Молодцы! Родители отлично показали, а дети отгадали».

2.5. Физкультминутка «Мы – шофёры» (2 мин)

Воспитатель: «А теперь немного отдохнём и представим, что мы – водители».

Дети и родители выполняют движения по тексту:

«Едем, едем на машине, (имитация руля)

Нажимаем на педаль. (ногу вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (руку вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли, (круговые движения руками)

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер, (руками ерошим волосы)

Мы – шофёры хоть куда!»

2.6. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (3 мин)

Воспитатель: «А теперь давайте поиграем в настоящую больницу. Родители будут врачами, а дети – пациентами».

Распределение ролей:

- Врач – мама или папа (надевает шапочку врача)
- Медсестра – второй родитель (помогает врачу)
- Пациент – ребёнок (кукла Маша)

Игровая ситуация: Кукла Маша заболела. У неё болит горло и высокая температура. Мама привела Машу к врачу.

Диалог (воспитатель помогает):

Врач (родитель): «Здравствуйте! Что у вас болит?»

Пациент (ребёнок): «Здравствуйте, доктор! У Маши болит горло и температура».

Врач: «Давайте посмотрим горло. Скажите: "А-а-а"». (Ребёнок говорит «А-а-а»). «Нужно измерить температуру». (Ставит градусник). «У Маши высокая температура. Нужно принимать лекарство. Я выпишу рецепт».

Врач выписывает рецепт, медсестра даёт лекарство.

Врач: «Поправляйтесь! Приходите через три дня».

Пациент: «Спасибо, доктор! До свидания!»

Воспитатель: «Какие хорошие врачи! Маша теперь здорова. Давайте похлопаем нашим родителям-врачам».

2.7. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, о чём мы сегодня говорили? Какие профессии мы вспомнили?»

Дети отвечают: врач, повар, продавец, строитель, водитель.

Воспитатель: «Что делает врач? Повар? Продавец? Строитель? Водитель?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Какая профессия вам понравилась больше всего? Кем вы хотите стать, когда вырастете?»

Дети делятся своими мечтами.

Воспитатель: «Все профессии важны, все профессии нужны. Когда вы вырастаете, вы тоже выберете профессию по душе. Спасибо ребятам за ответы! Спасибо родителям за игру!»

Родители аплодируют.

Конспект открытого занятия для родителей «Наш город Екатеринбург» Корепанова К. А., воспитатель

Продолжительность: 20 минут

Цель: формирование у детей представлений о родном городе Екатеринбурге, его достопримечательностях, воспитание чувства гордости за свою малую родину.

Задачи:

- *Образовательные:* закрепить знания детей о названии города, его главных достопримечательностях (площадь 1905 года, театр оперы и балета, набережная, памятник Татищеву и де Геннину, Храм на Крови, Башня Исеть); учить узнавать и называть знакомые места Екатеринбурга на фотографиях.

- *Развивающие:* развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ о достопримечательности; развивать память, внимание, мышление.

- *Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу; формировать чувство гордости за свой город.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие (достопримечательности города)
- Речевое развитие (составление описательных рассказов)
- Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие с родителями)

Оборудование:

- Презентация «Достопримечательности Екатеринбурга» (10 слайдов)
- Фотографии города (формат А4, 8 штук)
- Макет города «Екатеринбург – наш любимый город» (коллективная работа детей)
- Аудиозапись песни «С днём рождения, Екатеринбург»
- Ноутбук, проектор, экран

Предварительная работа:

- Реализация проекта «Наш город» (3 недели)
- Виртуальная экскурсия «Путешествие по Екатеринбургу»
- Рассматривание фотографий города
- Беседы о достопримечательностях, символике города
- Создание макета города (коллективная работа)

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент (2 мин)

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня мы покажем нашим гостям, что мы знаем о нашем родном городе. Ребята, как называется город, в котором мы живём?» (Екатеринбург)

Воспитатель: «Правильно! А как назывался наш город раньше?» (Свердловск)

Воспитатель: «Наш город большой и красивый. В нём много улиц, проспектов, площадей, парков и достопримечательностей. Сегодня мы совершим небольшую экскурсию по Екатеринбургу».

2.2. Беседа «Достопримечательности Екатеринбурга» (5 мин)

Воспитатель показывает презентацию (слайды с фотографиями). Дети узнают и называют достопримечательности. Родители помогают, если дети затрудняются.

Слайд 1. Площадь 1905 года

Воспитатель: «Что это за место?» (Главная площадь города)

Ребёнок: «Это площадь 1905 года. Здесь проходят праздники, концерты, парады. Здесь стоит памятник Ленину».

Воспитатель: «Правильно! Это самая главная площадь Екатеринбурга».

Слайд 2. Театр оперы и балета

Воспитатель: «А это что за здание?» (Театр оперы и балета)

Ребёнок: «Это театр оперы и балета. Он очень красивый. Там выступают артисты – поют, танцуют. Я ходил туда с мамой на балет «Щелкунчик».

Воспитатель: «Молодец! Театр оперы и балета – один из самых красивых театров в России».

Слайд 3. Набережная реки Исети

Воспитатель: «Где это место?» (Набережная)

Ребёнок: «Это набережная реки Исети. Там можно гулять, кататься на велосипеде, кормить уток. Там очень красиво в любое время года».

Воспитатель: «Да, набережная – любимое место для прогулок горожан».

Слайд 4. Памятник Татищеву и де Геннину

Воспитатель: «Кто изображён на этом памятнике?» (Основатели города)

Ребёнок: «Это Татищев и де Геннин. Они основали наш город. Им поставили памятник на набережной».

Воспитатель: «Правильно! В 1723 году они построили завод на реке Исети, и так появился Екатеринбург».

Слайд 5. Храм на Крови

Воспитатель: «Что это за храм?» (Храм на Крови)

Ребёнок: «Это Храм на Крови. Он построен на том месте, где была расстреляна царская семья».

Воспитатель: «Да, это очень известный храм, куда приезжают люди из разных городов».

Слайд 6. Башня Исеть

Воспитатель: «А это что за здание?» (Башня Исеть)

Ребёнок: «Это самая высокая башня в городе. Там есть офисы, рестораны, смотровая площадка».

Воспитатель: «Да, Башня Исеть – современный символ нашего города».

Слайд 7. Герб Екатеринбурга

Воспитатель: «Что изображено на гербе Екатеринбурга?» (Рудокopпная шахта, плавильная печь, заводская плотина)

Ребёнок: «На гербе нарисована шахта, печь и плотина. Это потому, что город начался с завода».

Воспитатель: «Молодец! Герб рассказывает об истории нашего города».

2.3. Игра «Узнай по описанию» (4 мин)

Воспитатель: «А теперь я буду описывать достопримечательность, а вы угадайте, что это».

Загадка 1.

«Это самое высокое здание в городе. Оно стоит на набережной. Там живут бизнесмены, есть рестораны, офисы. С верхних этажей открывается красивый вид на город». (Башня Исеть)

Загадка 2.

«Это место, где можно посмотреть спектакль, балет, оперу. Здание очень красивое, с колоннами. Оно находится в центре города, на проспекте Ленина». (Театр оперы и балета)

Загадка 3.

«Этот памятник стоит на набережной. На нём изображены два человека. Они основали наш город. Их имена – Татищев и де Геннин». (Памятник основателям города)

Загадка 4.

«Это главная площадь города. Здесь проходят праздники, концерты, парады. Здесь стоит памятник Ленину». (Площадь 1905 года)

2.4. Физкультминутка «Мы по городу идём» (2 мин)

Воспитатель: «А теперь немного отдохнём. Встаньте со стульчиков».

Дети выполняют движения по тексту:

«Мы по городу идём, (шагаем на месте)

Громко песенку поём. (хлопаем в ладоши)

Мы по улице шагаем, (шагаем, высоко поднимая колени)
Ножки ровно поднимаем.
Делай шаг – раз, два,
Влево, вправо поворот. (повороты туловища)
Покружились, повертелись (кружение)
И на место все уселись». (салятся на стулья)

2.5. Презентация макета города (5 мин)

Воспитатель: «Ребята, мы с вами делали макет нашего города. Давайте покажем его родителям!»

Дети выходят к макету. Воспитатель задаёт вопросы:

- «Кто хочет рассказать, что мы изобразили на макете?» (Ребёнок рассказывает)
- «Какие здания здесь есть?» (Детский сад, школа, магазины, жилые дома, театр)
- «Как мы делали дороги?» (Из чёрного картона)
- «А машины?» (Из спичечных коробков)
- «А деревья?» (Из веточек и зелёной бумаги)

Пример рассказа ребёнка:

«Мы сделали макет нашего города. Здесь есть наш детский сад (показывает). Вот дорога, по ней едут машины. А вот деревья – мы их сделали из веточек. Ещё мы сделали театр оперы и балета – вот это здание с колоннами. А это Башня Исеть – самая высокая».

Воспитатель: «Молодцы! Какой красивый макет у нас получился. Родители, вам нравится?» (Родители аплодируют).

2.6. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали о нашем городе?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Наш город Екатеринбург – большой, красивый, современный. Мы должны гордиться своим городом, любить его и беречь. Спасибо ребятам за интересные рассказы! Спасибо родителям за внимание!»

Родители аплодируют.

Сценарий музыкального развлечения «Весёлая карусель» (совместное с родителями) Ковалёва Н. А., музыкальный руководитель

Продолжительность: 30–35 минут

Оформление зала

Зал украшен воздушными шарами, разноцветными лентами. В центре зала – макет карусели (можно из обручей с лентами). На стульях – платочки для танца (по количеству детей). У родителей – погремешки, колокольчики, бубны для оркестра.

Ход развлечения

1. Вход под музыку «Карусель» (муз. М. Раухвергера) – 2 мин

Музыкальный руководитель (далее – М.Р.): «Здравствуй, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы отправимся на весёлую карусель. Что такое карусель? Это волшебное колесо, которое кружится, кружится и поёт. Давайте встанем в большой круг и покажем, как кружится карусель».

Дети и родители встают в круг. Звучит музыка «Карусель». Все двигаются по кругу.

2. Игра «Карусель» (3 мин)

М.Р. произносит слова, все идут по кругу, меняя темп:

«Еле-еле, еле-еле (медленный шаг)

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом (ускорение)

Всё бегом, бегом, бегом! (бег по кругу)

Тише, тише, не спешите, (переход на шаг)

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два – (остановка, хлопки)

Вот и кончилась игра!»

Игра повторяется 2–3 раза (сначала в одну сторону, затем в другую). Родители двигаются вместе с детьми, держатся за руки.

М.Р.: «Молодцы! Весёлая карусель получилась!»

3. Танец с платочками (4 мин)

М.Р.: «А теперь возьмите платочки. Посмотрите, какие они красивые – жёлтые, красные, синие, зелёные. Давайте станцуем с ними».

Звучит русская народная мелодия «Светит месяц».

Описание танца (с показом движений):

Часть	Музыка	Движения	
Вступление	Спокойная	Дети стоят на месте, платочки на вытянутых руках. Родители аплодируют.	
1 часть	Ритмичная	Кружение на месте (платочки вверх). Родители могут кружиться вместе с детьми.	
2 часть	Плавная	«Пружинка» – полуприседания с покачиванием платочка перед собой.	
3 часть	Быстрая	Бег по кругу (платочки вверх).	
Проигрыш	–	Остановка, хлопки в ладоши.	
Повтор части	1–3	–	Те же движения в другую сторону.
Финал	Торжественная	Встать в круг, поднять платочки вверх.	

М.Р.: «Как красиво вы танцевали! Платочки словно птички летали. А теперь положим их на стульчики».

Дети кладут платочки. Родители аплодируют.

4. Игра «Найди свой цвет» (4 мин)

М.Р.: «Ребята, посмотрите, на полу лежат обручи – красный, жёлтый, зелёный, синий. А у ваших родителей – платочки таких же цветов. Сейчас мы поиграем».

Правила:

- Звучит весёлая музыка – все бегают по залу (дети и родители вместе).
- Музыка останавливается – каждый ребёнок находит обруч того же цвета, что и платочек у его родителя. Нужно быстро встать вокруг своего обруча.

Важно: родители держат платочек так, чтобы ребёнок видел цвет.

М.Р. включает весёлую музыку (например, «Польку» М. Глинки). Игра повторяется 2–3 раза.

М.Р.: «Молодцы! Никто не ошибся – все нашли свой цвет!»

5. Хоровод «Мы на луг ходили» (3 мин)

М.Р.: «А теперь давайте встанем в большой хоровод и споём песенку. Родители, присоединяйтесь!»

Дети и родители встают в круг.

М.Р. поёт, показывает движения, все повторяют:

Слова	Движения
«Мы на луг ходили, хоровод водили»	Идут по кругу, взявшись за руки

«Вот так, вот так, хоровод водили»	Останавливаются, пружинка, руки на поясе
«Задремал на кочке зайка в холодочке»	Приседают, складывают ладошки под щёчку («спят»)
«Вот так, вот так, зайка в холодочке»	Качают головой, не вставая
«Разбудить хотели, в дудки мы дудели»	Встают, имитируют игру на дудочке
«Ту-ту, ту-ру-ту, в дудки мы дудели»	Повороты туловища вправо-влево
«Зайку мы будили, в барабаны били»	Имитируют игру на барабане
«Бум-бум, тра-та-там, в барабаны били»	Топают ногами
«Зайка просыпайся, в круг к нам собирайся»	Хлопают в ладоши
«Вот так, вот так, в круг к нам собирайся»	Разводят руки в стороны, приглашая зайку

М.Р. выносит игрушку-зайку. Дети хлопают.

М.Р.: «Вот какой у нас получился хоровод! Зайка говорит вам спасибо!»

6. Оркестр «Весёлые музыканты» (4 мин)

М.Р.: «А теперь мы превратимся в настоящий оркестр. Ребята, возьмите ложки. А родители – бубны, колокольчики и погремушки. Сыграем вместе!»

Звучит русская народная мелодия «Калинка» (или «Барыня»).

Ритмические рисунки:

Кто играет	Ритмический рисунок	Как играть
Дети (ложки)	♪♪♪♪	Удары ложкой о ложку на каждую сильную долю
Родители (бубны)	♪ – ♪ –	Удар в бубен на сильную долю
Родители (колокольчики)	♪♪♪♪	Звенеть на каждую долю
Все вместе	♪♪♪♪	Финальный аккорд – все вместе

М.Р. дирижирует – показывает, кто вступает. Сначала играют только дети (ложки), потом только родители (бубны и колокольчики), потом все вместе.

М.Р.: «Молодцы! Настоящий оркестр получился! Давайте похлопаем друг другу».

7. Танец «Маленькие утята» (3 мин)

М.Р.: «А сейчас мы превратимся в маленьких утят. Встаньте парами – ребёнок и родитель. Повторяйте движения за мной».

Звучит песня «Маленькие утята» (французская народная мелодия).

Движения по тексту песни (показывает М.Р.):

Слова	Движения
«Маленькие утята плавать и нырять хотят»	Руки в стороны, покачивание
«По волнам качая крыльями, они куда-то спешат»	Взмахи руками
«Кря-кря-кря, кря-кря-кря» (2 раза)	Хлопки в ладоши
«Маленькие утята весело живут»	Прыжки на месте
«На пруду они купаются и песенку поют»	Кружение в парах
«Кря-кря-кря, кря-кря-кря» (2 раза)	Хлопки в ладоши

М.Р.: «Какие весёлые утята! А теперь покружимся».

Дети и родители кружатся в парах.

8. Завершающий хоровод «Как хорошо» (3 мин)

М.Р.: «Наша весёлая карусель заканчивается. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и споём песню о дружбе».

Дети и родители встают в круг, берутся за руки.

М.Р. поёт, показывает движения, все повторяют:

Слова	Движения
«Как хорошо, что в этом зале»	Идут по кругу
«Мы с вами, дети, вместе все!»	Останавливаются, руки вверх
«Мы руки дружно все подняли»	Поднимают сцепленные руки вверх
«Улыбки светят на лице!»	Улыбаются, хлопают

М.Р.: «Карусель остановилась. Наше развлечение подошло к концу. Вам понравилось?»

Дети и родители отвечают.

М.Р.: «А на память о нашей весёлой карусели мы дарим вам воздушные шары!»

Помощники раздают детям воздушные шары.

М.Р.: «Спасибо ребятам и родителям за участие! До свидания! До новых встреч!»

Под весёлую музыку дети и родители выходят из зала.

РАЗДЕЛ 7. КОНСУЛЬТАЦИИ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Памятка для педагогов «Технология проектной деятельности в ДОУ» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.

Что такое проект?

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ, продуктов деятельности, имеющий лично значимый для ребёнка результат.

Типы проектов в ДОУ

Тип проекта	Характеристика	Пример
Исследовательский	Требует чёткой структуры, экспериментов, доказательств	«Почему снег тает?», «Откуда берётся хлеб?»
Творческий	Предполагает свободный формат презентации результата (спектакль, выставка, альбом)	«Сказки своими руками», «Театр кукол»
Игровой	С элементами ролевых игр, драматизации	«Путешествие в страну знаний», «Космическое приключение»
Информационный	Сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении	«Мой город», «Профессии наших родителей»

Структура проекта

1. **Проблема** – то, что нужно решить (почему возникла необходимость в проекте).
2. **Цель** – что хотим получить в результате.
3. **Задачи** – шаги для достижения цели.
4. **Участники** – дети, педагоги, родители.
5. **Сроки реализации** – краткосрочный (1–2 недели), долгосрочный (месяц и более).
6. **Этапы:**
 1. Подготовительный (выбор темы, сбор материалов, диагностика).
 2. Основной (реализация плана, занятия, игры, экскурсии).
 3. Заключительный (презентация продукта, подведение итогов).
7. **Продукт** – что будет создано (выставка, альбом, спектакль, макет, праздник).

Роль воспитателя на разных этапах

Этап	Роль воспитателя
Подготовительный	Иницирует проблему, создаёт интерес, помогает сформулировать цель
Основной	Организует деятельность, направляет, консультирует, создаёт условия
Заключительный	Помогает оформить результат, организует презентацию, анализирует

Рекомендации

1. Начинать с **краткосрочных проектов** (1–2 дня).
2. Активно привлекайте **родителей** (домашние задания, помощь в поиске информации).
3. **Фиксируйте** все этапы (фото, видео, детские работы).
4. **Продукт проекта** должен быть значимым для детей (выставка, праздник, поделка, которую можно забрать домой).

Памятка для педагогов «Использование дистанционных технологий в работе с семьёй» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.

Какие дистанционные форматы можно использовать?

Формат	Описание	Когда применять
Группы в мессенджерах (WhatsApp, Telegram, Viber)	Оперативная информация, фотоотчёты, объявления	Ежедневно
Видеоконсультации (Zoom, Skype, Сферум)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	По запросу, 1–2 раза в месяц
Онлайн-анкетирование (Google Forms, Яндекс.Формы)	Сбор мнений, анализ потребностей родителей	При планировании работы
Видеозанятия (запись или онлайн-трансляция)	Для детей, временно не посещающих ДОУ (болезнь, карантин)	При необходимости
Образовательные платформы (Учи.ру, Яндекс.Учебник, МЭО)	Дополнительные материалы для развития детей	Для мотивированных родителей

Рекомендации по экранному времени

Возраст	Максимальная длительность видео	Частота
3–4 года	5–7 минут	1 раз в день
4–5 лет	7–10 минут	1 раз в день
5–6 лет	10–12 минут	1–2 раза в день
6–7 лет	12–15 минут	2 раза в день

Правила безопасности

1. **Использовать только официальные каналы связи, одобренные ДОУ.**
2. **Не публиковать личные данные детей и родителей в открытом доступе.**
3. **Согласие родителей на фото- и видеосъёмку детей обязательно.**
4. **Для видеоконсультаций использовать парольный доступ.**

Примерные темы для видеоконсультаций

1. **«Как заниматься с ребёнком дома во время болезни»**
2. **«Нейроигры своими руками»**
3. **«Развитие речи дома: игры и упражнения»**
4. **«Подготовка к школе: что важно знать родителям»**

Памятка для педагогов «Игровые технологии в ДОУ» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.

Классификация игр в ДОУ

Вид игры	Характеристика	Примеры
Дидактические	Игры с правилами, обучающие цели	«Найди пару», «Четвёртый лишний», лото
Сюжетно-ролевые	Воспроизведение действий и отношений взрослых	«Больница», «Магазин», «Семья»
Театрализованные	Разыгрывание сюжетов литературных произведений	«Репка», «Теремок»

Подвижные	С элементами бега, прыжков, метания	«Гуси-лебеди», «У медведя во бору»
Компьютерные интерактивные	/ С использованием ИКТ (для детей 5–7 лет)	Обучающие программы, презентации-игры

Что такое квест?

Квест – это игровая технология, в которой ребёнок (или команда) проходит последовательность этапов, выполняя задания для достижения конечной цели.

Виды квестов по форме проведения:

Вид	Описание
Линейный	Задания решаются одно за другим по цепочке
Штурмовой	Задания выдаются одновременно, выполнять можно в любом порядке
Кольцевой	Задания повторяются по кругу (несколько раз)

Структура квеста для дошкольников:

1. **Вступление** – создание игровой мотивации (письмо, карта, пропавший герой).
2. **Маршрутный лист** – карта с отметками, где искать задания.
3. **Задания** – загадки, головоломки, физические упражнения, творческие задания.
4. **Финал** – нахождение «клада», подарка, сюрприза.
5. **Рефлексия** – обсуждение, что понравилось, что было трудно.

Рекомендации по организации квестов

1. Длительность: для детей 3–4 лет – 10–15 минут, 5–7 лет – 20–30 минут.
2. Количество заданий: 3–5 в зависимости от возраста.
3. Задания должны быть посильными, чередовать умственную и физическую нагрузку.
4. Финал – обязательно позитивный (сюрприз, награда).

Памятка для педагогов «Интерактивные методы работы с детьми дошкольного возраста» составитель педагог-психолог Сидорова А.А.

1. Мозговой штурм

Что это? Метод генерации идей, при котором все участники высказывают любые предположения без критики.

Когда применять? При решении проблемных ситуаций, поиске новых решений, развитии творческого мышления.

Алгоритм проведения (для детей 5–7 лет):

1. Постановка проблемы («Как спасти планету от мусора?», «Как помочь зайчику перебраться через реку?»)
2. Выдвижение идей (дети предлагают любые варианты, даже фантастические)
3. Фиксация идей (воспитатель записывает или зарисовывает)
4. Отбор лучших идей (обсуждаем, что реально выполнить)

Примеры проблем:

- «Как украсить группу к празднику?»
- «Как поднять настроение грустному другу?»
- «Что делать, если игрушка сломалась?»

Важно! Никакой критики на этапе выдвижения идей. Даже самые нелепые идеи имеют право на существование.

2. Кейс-метод

Что это? Анализ проблемной ситуации и поиск решения.

Когда применять? При формировании социальных навыков, моральных представлений, умения анализировать.

Алгоритм проведения (для детей 5–7 лет):

1. Предъявление ситуации (рассказ, картинка, кукольный спектакль)
2. Обсуждение: «Что случилось? Почему?»
3. Поиск решений: «Как помочь героям?»
4. Выбор лучшего решения
5. Рефлексия: «А как бы ты поступил?»

Примеры кейсов:

- «Катя не хотела надевать шапку и заболела»
- «Витя толкнул друга, потому что тот случайно наступил ему на ногу»
- «Миша не хотел делиться игрушками»

Важно! Ситуации должны быть близки и понятны детям. Не осуждать героев, а искать конструктивные решения.

3. Синквейн

Что это? Пятистрочное стихотворение без рифмы, развивающее речь и способность к обобщению.

Когда применять? При закреплении темы, развитии речи, формировании понятий.

Структура синквейна:

Строка	Количество слов	Что писать	Пример
1	1 слово	Тема (существительное)	Семья
2	2 слова	Признаки (прилагательные)	Дружная, крепкая
3	3 слова	Действия (глаголы)	Любит, заботится, помогает
4	4–5 слов	Фраза (отношение к теме)	Семья – это самое главное в жизни
5	1 слово	Резюме (синоним)	Счастье

Примеры синквейнов для детей:

- «Осень. Золотая, дождливая. Радует, украшает, прощается. Осень дарит нам листопад. Красота.»
- «Врач. Добрый, внимательный. Лечит, слушает, помогает. Врач заботится о нашем здоровье. Профессия.»
- «Друг. Верный, надёжный. Помогает, поддерживает, радует. С другом весело и интересно. Дружба.»

Важно! Начинайте с составления синквейна всей группой. Постепенно дети смогут составлять самостоятельно.

Общие рекомендации

Метод	Возраст	Время проведения	Количество детей
Мозговой штурм	5–7 лет	5–7 минут	6–10 человек
Кейс-метод	5–7 лет	7–10 минут	5–8 человек
Синквейн	5–7 лет	5–10 минут	вся группа

Не забывайте:

- Хвалите детей за любые попытки.
- Не исправляйте ошибки жёстко – мягко направляйте.
- Создавайте доброжелательную атмосферу.

Консультация для родителей «Как развивать эмоциональный интеллект ребёнка дома» Сидорова А. А., педагог-психолог

Продолжительность: 30 минут

Введение. Что такое эмоциональный интеллект?

Уважаемые родители!

Вы когда-нибудь замечали, что ваш ребёнок не может объяснить, что он чувствует? Или, наоборот, его эмоции настолько сильны, что он не может с ними справиться? Это говорит о том, что у ребёнка ещё не развит **эмоциональный интеллект**.

Эмоциональный интеллект – это способность:

- Понимать свои эмоции и называть их.
- Понимать эмоции других людей.
- Управлять своими эмоциями (успокаиваться, переключаться).
- Выражать эмоции социально приемлемыми способами.

Почему это важно для дошкольника?

Что даёт развитый эмоциональный интеллект	Что бывает при его недостатке
Ребёнок спокойно переносит отказ	Истерики при малейшем запрете
Легко находит друзей	Конфликты со сверстниками
Умеет просить о помощи	Замкнутость, неумение попросить помощь
Понимает чувства других	Эгоцентризм, нечуткость
Легче адаптируется к детскому саду и школе	Трудности адаптации

Хорошая новость: эмоциональный интеллект можно и нужно развивать! И лучший способ – через игру и повседневное общение.

Игра 1. «Угадай эмоцию» (с 3 лет)

Цель: учить различать эмоции по мимике, жестам, интонации.

Как играть:

Вариант А (для малышек 3–4 лет):

Покажите ребёнку картинки с изображением эмоций (можно использовать пиктограммы или фотографии детей). Спросите: «Кто это? Что он чувствует? Когда у тебя бывает такое настроение?»

Вариант Б (для детей 5–7 лет):

Вы показываете эмоцию (радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие). Ребёнок угадывает. Потом меняетесь.

Пример диалога:

- Мама (показывает радость): «Какую эмоцию я показываю?»
- Ребёнок: «Радость!»
- Мама: «Правильно! А когда ты радуешься?»
- Ребёнок: «Когда мне дарят подарки!»

Почему это работает: Ребёнок учится «читать» лица других людей, понимать их настроение.

Игра 2. «Зеркало» (с 4 лет)

Цель: учить выражать эмоции через мимику и жесты, развивать эмпатию.

Как играть:

Встаньте друг напротив друга. Один – «человек», другой – «зеркало». «Человек» показывает эмоцию (или целую историю: «Мне подарили игрушку, я обрадовался»). «Зеркало» должно точно повторить.

Пример:

- Ребёнок (человек): изображает, что ему грустно (опустил голову, нахмурился, вздыхает).
- Мама (зеркало): повторяет.

- Потом меняетесь.

Усложнение: показывать не одну эмоцию, а цепочку (сначала удивился, потом обрадовался, потом испугался).

Почему это работает: Ребёнок учится не только распознавать эмоции, но и выражать их.

Игра 3. «Рисуем настроение» (с 4 лет)

Цель: учить ребёнка выражать свои эмоции через творчество, вербализовать чувства.

Как играть:

Предложите ребёнку нарисовать своё настроение. Не давайте задание «нарисуй радость» – пусть рисует то, что хочет. После рисования спросите:

- «Какое настроение у тебя получилось?»
- «Какие цвета ты использовал? Почему?»
- «Что нарисовано на картинке?»

Что говорят цвета (примерно, не навязывайте):

- Жёлтый, оранжевый – радость, энергия.
- Зелёный – спокойствие, гармония.
- Синий, голубой – грусть, задумчивость.
- Красный – активность, иногда злость.
- Чёрный, коричневый – тревога, страх.

Важно: не оценивайте рисунок! Просто принимайте чувства ребёнка. Если он нарисовал чёрное настроение, не говорите: «Что за чернота?», лучше спросите: «Расскажи, что случилось?».

Почему это работает: Ребёнок учится осознавать и называть свои чувства, а не подавлять их.

Игра 4. «Что чувствует герой?» (с 4 лет)

Цель: учить понимать эмоции других людей, развивать эмпатию.

Как играть: Читайте книгу или смотрите мультфильм. Останавливайтесь и спрашивайте:

- «Как ты думаешь, что сейчас чувствует Колобок?»
- «Почему он испугался?»
- «А что бы ты почувствовал на его месте?»
- «Как можно ему помочь?»

Примеры из сказок:

- Колобок: радость (убежал от деда с бабой) → страх (встретил лису).
- Зайка из «Заюшкиной избушки»: грусть (выгнала лиса) → радость (петушок помог).
- Буратино: любопытство → страх → радость.

Почему это работает: Ребёнок учится ставить себя на место другого человека, понимать его чувства.

Игра 5. «Коробочка добрых слов» (с 3 лет)

Цель: учить выражать положительные эмоции, говорить комплименты.

Как играть: Возьмите красивую коробочку (можно сделать её вместе с ребёнком). Каждый вечер перед сном доставайте из коробочки «добрые слова» – что хорошего вы сделали друг для друга за день.

Пример:

- Мама: «Сегодня я кладу в коробочку слово "помощник". Ты помог мне убрать игрушки без напоминания. Спасибо!»
- Ребёнок: «А я кладу слово "ласковая". Ты обняла меня, когда я упал, и мне стало легче».

Почему это работает: Ребёнок учится замечать хорошее, выражать благодарность.

Что делать, если ребёнок злится? (Алгоритм для родителей)

Ситуация: Ребёнок злится, кричит, топает ногами, может ударить.

НЕЛЬЗЯ:

- Кричать в ответ.
- Говорить «Не злись!», «Это глупости», «Перестань сейчас же!».
- Наказывать за проявление злости.

Правильный алгоритм (5 шагов):

Шаг 1. Назовите эмоцию.

«Я вижу, ты очень злишься», «Ты сейчас разозлился».

Шаг 2. Признайте право на эмоцию.

«Злиться нормально. Каждый человек иногда злится».

Шаг 3. Предложите безопасный способ выражения.

«Давай вместе потопаем ногами», «Сожми кулачки и сильно-сильно выдохни», «Нарисуй свою злость», «Порви лист бумаги», «Побей подушку».

Шаг 4. После успокоения – обсуждение.

«Что тебя так разозлило? Что мы можем сделать, чтобы такого не было?».

Шаг 5. Обнимите ребёнка.

«Я тебя люблю, даже когда ты злишься».

Что делать, если ребёнок боится?

Ситуация: Ребёнок боится темноты, монстров, громких звуков, врачей.

НЕЛЬЗЯ:

- Говорить «Не бойся, это ерунда!».
- Стыдить («Какой же ты трусишка!»).
- Игнорировать страх.

Правильный алгоритм:

1. **Назовите страх:** «Ты боишься темноты?».
2. **Признайте страх:** «Многие дети боятся темноты. Я в детстве тоже боялась».
3. **Дайте поддержку:** «Я рядом, я тебя защищаю».
4. **Используйте «антистрашные» игры:** «Давай нарисуем страшного монстра, а потом придумаем смешное имя. Пусть его зовут «Пыхтелка». Как он пыхтит?».
5. **Постепенное привыкание:** Оставьте ночник, посидите в темноте 1 минуту, потом 2 минуты, хвалите за смелость.

Итог. Памятка для родителей

Если ребёнок...	Что делать	Чего избегать
Радуетя	Разделите радость: «Я тоже рада вместе с тобой!»	Не обесценивайте: «Подумаешь, радость какая!»
Грустит	Спросите: «Что случилось? Хочешь поговорить?»	Не говорите: «Прекрати ныть!», «Не плачь!»
Злится	Предложите безопасный способ: топни, сожми кулак	Не кричите в ответ, не наказывайте
Боится	Будьте рядом, используйте «антистрашные» игры	Не стыдите, не игнорируйте страх
Не может объяснить, что чувствует	Помогите: «Тебе грустно? Обидно? Страшно?»	Не давите: «Скажи, что с тобой!»

Помните: эмоции – это не плохо и не хорошо. Важно не запрещать их, а учить выражать безопасно. Чем раньше вы начнёте развивать эмоциональный интеллект ребёнка, тем легче ему будет в школе и во взрослой жизни.

Консультация для родителей «Развитие речи дома: игры и упражнения» Дементьева Д. В., учитель-логопед

Продолжительность: 30 минут

Введение. Почему важно заниматься речью дома?

Уважаемые родители!

Многие думают, что развитием речи должен заниматься только логопед. Это не так! Логопед ставит звуки, исправляет нарушения. А вот **развивать речь**, обогащать словарь, учить правильно строить предложения – это задача **ваша**, родителей.

Почему домашние занятия так важны?

- Логопед занимается с ребёнком 2–3 раза в неделю по 20–30 минут. А вы общаетесь с ним каждый день.
- Речь развивается не за партой, а в естественной среде – во время игры, прогулки, обеда, купания.
- Когда вы сами проявляете интерес к речи ребёнка, он понимает, что говорить правильно – важно.

Что нужно для развития речи дома?

Условие	Пояснение
Говорите с ребёнком правильно	Сами произносите звуки чётко, не сюсюкайте
Читайте каждый день	15–20 минут в день – обязательно
Играйте в речевые игры	5–10 минут в день – и результат будет
Будьте терпеливы	Не исправляйте каждое слово, не перебивайте
Слушайте ребёнка	Дайте ему договорить, не договаривайте за него

Игры для развития речи (по возрастам)

Для детей 3–4 лет

Игра 1. «Назови ласково»

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

Как играть: называете слово, ребёнок – ласково.

- Мама – мамочка, мамуля.
- Папа – папочка, папуля.
- Кот – котик, котёночек.
- Собака – собачка.
- Дом – домик.

Игра 2. «Один – много»

Цель: учить образовывать формы множественного числа.

Как играть: называете один предмет, ребёнок – много.

- Стул – стулья.
- Мяч – мячи.
- Кукла – куклы.
- Яблоко – яблоки.

Игра 3. «Кто как говорит?»

Цель: расширять словарь глаголов.

Как играть: показываете картинку или игрушку, ребёнок говорит, кто как «говорит».

- Корова – мычит.
- Собака – лает.
- Кошка – мяукает.
- Петух – кукарекает.

- Лягушка – квакает.

Для детей 4–5 лет

Игра 4. «Что лишнее?»

Цель: учить классифицировать, обобщать, развивать логическое мышление.

Как играть: называете 4 слова, ребёнок находит лишнее и объясняет.

- Яблоко, груша, помидор, апельсин. (Лишний помидор – он овощ).
- Стул, стол, шкаф, мяч. (Лишний мяч – игрушка).
- Воробей, синица, корова, сорока. (Лишняя корова – домашнее животное).

Игра 5. «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы (слова с противоположным значением).

Как играть: называете слово, ребёнок – противоположное.

- Большой – маленький.
- Высокий – низкий.
- Весёлый – грустный.
- Добрый – злой.
- Быстро – медленно.
- Горячий – холодный.

Игра 6. «Закончи предложение»

Цель: учить подбирать слова по смыслу, развивать чувство языка.

Как играть: начинаете предложение, ребёнок заканчивает.

- Если пойдёт дождь, мы возьмём... (зонт).
- Если я заболел, мама позовёт... (врача).
- Вечером мы ложимся... (спать).
- Утром мы чистим... (зубы).

Для детей 5–7 лет

Игра 7. «Цепочка слов»

Цель: развивать фонематический слух (умение слышать последний звук в слове).

Как играть: называете слово, ребёнок называет слово, которое начинается на последний звук вашего слова.

- Кот → танк → корабль → лес → сом → мак → ... (продолжайте, пока не закончатся слова).

Игра 8. «Один – много – много чего?»

Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа.

Как играть: называете слово в единственном числе, ребёнок – во множественном, а потом – «много чего?».

- Стул – стулья – много стульев.
- Яблоко – яблоки – много яблок.
- Платье – платья – много платьев.
- Дерево – деревья – много деревьев.

Игра 9. «Составь рассказ по картинке»

Цель: учить связной речи, умению составлять рассказ.

Как играть: показываете картинку (например, «Семья за ужином»). Задавайте наводящие вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Что они делают?
- Где они находятся?
- Какое настроение у героев?
- Что было до этого? А что будет потом?

Игра 10. «Придумай конец истории»

Цель: развивать воображение, связную речь.

Как играть: начинаете рассказывать историю, но не заканчиваете. Ребёнок придумывает конец.

- «Колобок катился по дорожке и встретил зайца. Заяц сказал... А Колобок ответил...»
Что было дальше?

Артикуляционная гимнастика (перед зеркалом)

Зачем это нужно? Чтобы язычок стал сильным, подвижным, чтобы звуки получались чёткими.

Правила:

- Занимайтесь перед зеркалом, чтобы ребёнок видел себя и вас.
- Делайте упражнения медленно, без напряжения.
- Занимайтесь по 5–7 минут ежедневно.

Упражнение	Как делать	Что говорит логопед
«Улыбка» – «Трубочка»	Растянуть губы в улыбку, затем вытянуть в трубочку	«Улыбнулись, как лягушки, теперь хоботок, как у слонёнка»
«Лопаточка» – «Иголочка»	Широкий язык положить на нижнюю губу, затем узкий язык высунуть вперёд	«Язычок – лопатка широкий и спокойный. А теперь – иголочка, острый и колючий»
«Качели»	Кончик языка тянуть к носу, затем к подбородку	«На качелях мы качались: вверх и вниз, вверх и вниз»
«Часики»	Кончик языка тянется к правому уголку губ, затем к левому	«Тик-так, тик-так – ходят часики вот так»
«Лошадка»	Поцокать языком (присосать язык к нёбу и щёлкнуть)	«Лошадка цокает копытцами: цок-цок-цок»
«Вкусное варенье»	Облизать верхнюю губу широким языком сверху вниз	«Как варенье мы поели – все губы перепачкали. Оближем язычком»

Дыхательные упражнения

Зачем это нужно? Чтобы речевой выдох был плавным и длительным, а речь – чёткой и громкой.

Правила:

- Вдох – носом, выдох – ртом.
- Плечи не поднимать.
- Щёки не надувать.

Упражнение	Как делать
«Осенние листья»	Сделать глубокий вдох, на выдохе дуть на бумажный листочек на ниточке
«Задувай свечу»	Вдох, выдох – резко дуем, чтобы «погасить свечу»
«Ветерок»	Вдох, выдох – плавный, длительный, как лёгкий ветерок
«Мыльные пузыри»	Дуть в мыльные пузыри – очень нравится детям!

Что читать с ребёнком дома?

Возраст	Книги
---------	-------

3–4 года	Русские народные сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок»), стихи А. Барто, потешки, загадки
4–5 лет	Сказки К. Чуковского («Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха»), В. Сутеев, стихи С. Маршака, рассказы Н. Носова
5–7 лет	Сказки А.С. Пушкина, рассказы В. Осеевой, Н. Носова, В. Драгунского, энциклопедии для детей

Как читать правильно:

- Выразительно, меняя голос за героев.
- Обсуждайте прочитанное: «Кто тебе понравился? Почему? Что было дальше?»
- Спрашивайте, как ребёнок понял смысл непонятных слов.

Итог. Памятка для родителей

Что делать	Как часто
Артикуляционная гимнастика	5–7 минут ежедневно
Дыхательные упражнения	2–3 минуты ежедневно
Речевые игры	5–10 минут ежедневно
Чтение книг	15–20 минут ежедневно
Разговоры с ребёнком	Постоянно, в течение всего дня

Важно: не заставляйте ребёнка заниматься через силу. Превратите занятия в игру! Хвалите даже за маленькие успехи. И помните: терпение и регулярность – главные помощники в развитии речи.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Весёлая карусель» (музыкальное развлечение)

Ковалёва Наталья Александровна, музыкальный руководитель

Возраст детей: 4–7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы)

Форма проведения: музыкальное развлечение (игровая программа)

Дата апробации: в течение 2022–2023 учебного года (адаптировано для разных возрастных групп)

Пояснительная записка

Актуальность: Музыкальное развитие детей дошкольного возраста не ограничивается только разучиванием песен и танцев к праздникам. Важно создавать условия для свободного самовыражения детей через музыку, движение, игру. Музыкальные развлечения в форме игровых программ позволяют развивать чувство ритма, координацию движений, музыкальный слух, а также создают положительный эмоциональный фон, способствуют сплочению детского коллектива.

Развлечение «Весёлая карусель» представляет собой комплекс музыкальных игр, хороводов, танцев и конкурсов, объединённых общей темой. Сценарий может быть адаптирован для разных возрастных групп (от 4 до 7 лет) путём усложнения или упрощения заданий.

Цель: развитие музыкально-ритмических способностей детей, создание радостного настроения, формирование интереса к музыкальной деятельности.

Задачи:

- *Образовательные:* закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки; развивать чувство ритма; учить выполнять танцевальные движения (пружинка, кружение, хлопки, притопы).
- *Развивающие:* развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции; развивать коммуникативные навыки через совместные игры; развивать музыкальную память.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к музыке и движению; формировать умение действовать в коллективе; создавать положительный эмоциональный настрой.

Интеграция образовательных областей:

- Художественно-эстетическое развитие (музыка, движение)
- Физическое развитие (координация, ловкость)
- Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие, коммуникация)

Оборудование:

- Музыкальный центр, аудиозаписи
- Обручи (4–5 штук)
- Ленточки на палочках (по количеству детей)
- Платочки цветные (по количеству детей)
- Музыкальные инструменты (ложки, бубны, колокольчики, маракасы) – по количеству детей
- Искусственные цветы (по количеству детей)
- Воздушные шары (для украшения и игр)

Музыкальный репертуар:

Название	Характер	Использование
«Карусель» (муз. М. Раухвергера)	Круговой, ритмичный	Игра «Карусель»
Русская народная мелодия «Светит месяц»	Плясовая	Танец с платочками

«Полька» (муз. М. Глинки)	Лёгкий, прыжковый	Танец «Пальчики-ручки»
«Вальс» (муз. П. Чайковского)	Плавный, круговой	Хоровод «Мы на луг ходили»
«Калинка» (русская народная)	Задорный	Оркестр ложкарей
«Маленькие утята» (французская народная)	Весёлый, игровой	Танец «Утята»
Фоновая музыка (спокойная)	Плавная	Для украшения карусели
Фоновая музыка (активная)	Ритмичная	Для игр

Предварительная работа:

- Разучивание движений к играм и танцам
- Знакомство с музыкальными инструментами (ложки, бубны)
- Разучивание песни «Карусель» (если планируется пение)
- Оформление зала

Ход мероприятия

1. Организационный момент. Вход детей (2 мин)

Звучит весёлая, ритмичная музыка. Дети заходят в музыкальный зал и встают полукругом.

Музыкальный руководитель (далее – М.Р.): «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся на весёлую карусель. А что такое карусель?» (Ответы детей).

М.Р.: «Карусель – это весёлое колесо, которое кружится, кружится и поёт. Давайте и мы закружимся в нашем весёлом хороводе».

2. Игра «Карусель» (4 мин)

М.Р.: «Встаньте в большой круг, возьмитесь за руки. Мы сейчас – карусель».

Дети встают в круг, берутся за руки. М.Р. произносит слова, дети двигаются по кругу:

«Еле-еле, еле-еле, (медленный шаг)

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом (ускорение)

Всё бегом, бегом, бегом! (бег по кругу)

Тише, тише, не спешите, (переход на шаг)

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два – (остановка, хлопки)

Вот и кончилась игра!»

Игра повторяется 2–3 раза (сначала в одну сторону, затем в другую).

М.Р.: «Молодцы! Весёлая карусель получилась!»

3. Танец с платочками (4 мин)

М.Р.: «А теперь возьмите разноцветные платочки. Мы станцуем весёлый танец».

Звучит русская народная мелодия «Светит месяц».

Описание танца (с показом движений):

Часть	Движение
Вступление	Дети стоят на месте, платочки на вытянутых руках
1 часть	Кружение на месте (платочки вверх)
2 часть	«Пружинка» – полуприседания с покачиванием платочка перед собой
3 часть	Бег по кругу (платочки вверх)
Проигрыш	Остановка, хлопки в ладоши

Повтор 1–3 части	Те же движения в другую сторону
Финал	Встать в круг, поднять платочки вверх

М.Р.: «Как красиво танцевали! Платочки словно птички летали».

4. Игра «Найди свой цвет» (4 мин)

М.Р.: «Ребята, у вас в руках платочки разного цвета. А на полу лежат обручи – тоже цветные. Нужно по сигналу собраться у обруча такого же цвета, как ваш платочек».

На полу разложены обручи (красный, жёлтый, зелёный, синий). У детей платочки соответствующих цветов.

М.Р.: «Звучит весёлая музыка – вы танцуете, бегаете по залу. Музыка останавливается – нужно быстро найти свой обруч и встать вокруг него».

Дети выполняют задание. Игра повторяется 2–3 раза.

М.Р.: «Молодцы! Никто не ошибся – все нашли свой цвет!»

5. Хоровод «Мы на луг ходили» (3 мин)

М.Р.: «А теперь давайте встанем в большой хоровод и споём песню».

Дети встают в круг.

М.Р. поёт, дети подпевают и выполняют движения:

«Мы на луг ходили, хоровод водили. (идут по кругу)

Вот так, вот так, хоровод водили. (останавливаются, пружинка)

Задремал на кочке зайка в холодочке. (присели, «спят»)

Вот так, вот так, зайка в холодочке. (качают головой)

Разбудить хотели, в дудки мы дудели: (имитируют игру на дудочке)

Ту-ту, ту-ру-ту, в дудки мы дудели! (повороты туловища)

Зайку мы будили, в барабаны били: (имитируют игру на барабане)

Бум-бум, тра-та-там, в барабаны били! (топают ногами)

Зайка просыпайся, в круг к нам собирайся! (хлопают в ладоши)

Вот так, вот так, в круг к нам собирайся!»

М.Р. выносит игрушку-зайку, дети хлопают.

М.Р.: «Вот какой у нас получился хоровод! Зайка говорит вам спасибо!»

6. Оркестр ложкарей (3 мин)

М.Р.: «А теперь мы с вами превратимся в настоящих музыкантов. Возьмите ложки. Мы сыграем весёлую мелодию».

Звучит русская народная мелодия «Калинка» (или «Барыня»).

М.Р. показывает ритмический рисунок, дети повторяют.

Ритмические рисунки (для разных возрастных групп):

Возраст	Ритмический рисунок	Движение
4–5 лет	♪ ♪ ♪ ♪	Удары ложкой о ложку на каждую сильную долю
5–6 лет	♪ ♪ ♪ ♪ ♪	Удары ложкой о ложку и о колено
6–7 лет	♪ ♪ ♪ ♪ ♪	Чередование ударов о ложку и о ладонь

М.Р.: «Молодцы, ложкари! Настоящий оркестр получился!»

7. Танец «Маленькие утята» (3 мин)

М.Р.: «А сейчас мы превратимся в маленьких утят. Повторяйте движения за мной». Звучит песня «Маленькие утята» (французская народная мелодия).

Движения (по тексту песни):

«Маленькие утята плавать и нырять хотят, (руки в стороны, покачивание)
 По волнам качая крыльями, они куда-то спешат. (взмахи руками)
 Кря-кря-кря, кря-кря-кря, (хлопки)
 Кря-кря-кря, кря-кря-кря!»
 М.Р.: «Какие весёлые утята! А теперь давайте покружимся».
 Дети кружатся на месте.

8. Игра «Собери цветы» (3 мин)

М.Р.: «Посмотрите, какие красивые цветы рассыпались по залу. Нужно собрать их в корзину».

На полу разложены искусственные цветы (по количеству детей).

М.Р. (включает весёлую музыку): «Пока звучит музыка, вы собираете цветы. Музыка закончилась – нужно остановиться. Кто собрал больше всех цветов?»

Дети выполняют задание.

М.Р.: «Молодцы! Какой красивый букет у нас получился!»

9. Завершающий хоровод (3 мин)

М.Р.: «Наша весёлая карусель заканчивается. Давайте встанем в круг и споём песню о дружбе».

Дети встают в круг, берутся за руки.

М.Р. поёт, дети подпевают и идут по кругу:

«Как хорошо, что в этом зале

Мы с вами, дети, вместе все!

Мы руки дружно все подняли,

Улыбки светят на лице!»

М.Р.: «Карусель остановилась. Наше развлечение подошло к концу. Вам понравилось?»

Дети отвечают.

М.Р.: «А на память о нашей весёлой карусели я дарю вам воздушные шары!»

М.Р. раздаёт детям воздушные шары.

М.Р.: «До свидания, ребята! Приходите ещё на музыкальные занятия!»

Под весёлую музыку дети выходят из зала.

Варианты адаптации для разных возрастных групп

Возраст	Особенности адаптации
3–4 года	Упростить движения в танцах (только хлопки, кружение, притопы). Игры заменить на более простые («Солнышко и дождик» вместо оркестра). Продолжительность – 20 минут.
4–5 лет	Стандартный вариант сценария (как представлено выше). Продолжительность – 25–30 минут.
5–6 лет	Усложнить ритмические рисунки в оркестре, добавить смену направления в танцах. Продолжительность – 30–35 минут.
6–7 лет	Добавить элементы соревнования, усложнить задания, использовать более быстрый темп музыки. Продолжительность – 35–40 минут.

Адаптация для детей с ОВЗ:

- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: движения сидя, использование платочков с петлями для удобного захвата.
- Для детей с РАС: визуальное расписание этапов, возможность участвовать не во всех, а в 1–2 понравившихся номерах.
- Для детей с ТНР: использование жестового пения, коммуникативных карточек.

Самоанализ мероприятия

Результативность: Цель достигнута. Развлечение прошло в радостной, эмоционально-положительной атмосфере. Дети активно участвовали во всех играх и танцах. Наибольший интерес вызвали: игра «Карусель», танец с платочками, оркестр ложкарей. Родители, присутствовавшие на открытом показе, дали положительные отзывы.

Что удалось:

- Сценарий построен так, чтобы чередовать активные и спокойные виды деятельности (танцы – хоровод – игра – оркестр – хоровод).
- Музыкальный репертуар разнообразен по характеру и темпу, что поддерживает интерес детей на протяжении всего мероприятия.
- Игровые моменты («Найди свой цвет», «Карусель») способствуют развитию внимания и быстроты реакции.
- Оркестр ложкарей развивает чувство ритма и координацию.

Трудности:

- В младшей группе (4 года) некоторые дети путались в движениях танца с платочками, поэтому для этой группы движения были упрощены.
- В оркестре ложкарей не все дети попадали в ритм, потребовалось дополнительное объяснение и показ.

Рекомендации:

- Проводить подобные музыкальные развлечения 1 раз в месяц для поддержания интереса детей к музыкальной деятельности.
- Включать в репертуар народные песни и мелодии для приобщения детей к русской культуре.
- Привлекать родителей к участию в развлечениях (совместные танцы, игры).

Приложение 1. Аудиозаписи (список)

№	Название	Исполнитель / Источник
1	«Карусель»	муз. М. Раухвергера
2	«Светит месяц»	русская народная мелодия
3	«Полька»	муз. М. Глинки
4	«Вальс»	муз. П. Чайковского
5	«Калинка»	русская народная песня
6	«Маленькие утята»	французская народная мелодия
7	«Барыня»	русская народная плясовая

Приложение 2. Нотный материал (прилагается отдельным файлом)

- «Карусель» – ноты
- Танец с платочками – схема движений
- «Калинка» – ритмический рисунок для ложкарей

Приложение 3. Атрибуты для игр (описание)

Платочки: 4 цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер 30×30 см, из шифона или капрона.

Обручи: 4 штуки, диаметр 60 см, обмотаны лентами соответствующих цветов.

Ложки: деревянные, хохломская роспись, 20 штук.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Волшебное путешествие в мир эмоций»

Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Возраст детей: 5–7 лет (старшая/подготовительная группа)

Форма проведения: коррекционно-развивающее занятие (подгрупповое)

Пояснительная записка

Актуальность: В дошкольном возрасте активно формируется эмоциональная сфера ребёнка. Однако многие дети испытывают трудности в распознавании и выражении своих эмоций, не умеют справляться с негативными переживаниями (гнев, страх, обида). Особенно это актуально для детей с ОВЗ, тревожных, гиперактивных, а также для детей, переживших стрессовые ситуации (адаптация к детскому саду, развод родителей, потеря близкого человека).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу развития эмоционального интеллекта, формирование умения понимать свои и чужие чувства, управлять своим поведением.

Данное занятие направлено на развитие эмоционального интеллекта через игротерапию, арт-терапию и релаксационные техники. Игровая форма (путешествие) создаёт безопасную, комфортную среду, в которой дети могут свободно выражать свои эмоции и учиться управлять ими.

Цель: развитие эмоционального интеллекта, снятие психоэмоционального напряжения, формирование умения распознавать и выражать свои эмоции.

Задачи:

- *Обучающие:* учить детей распознавать и называть основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, спокойствие) по пиктограммам и внешним проявлениям; учить выражать свои эмоции через мимику, жесты, речь.
- *Развивающие:* развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей; развивать эмпатию, способность к сопереживанию; развивать саморегуляцию, умение успокаиваться самостоятельно.
- *Воспитательные:* создавать условия для положительного эмоционального отклика; снижать тревожность через ритуализацию и предсказуемость хода занятия; формировать доброжелательное отношение к сверстникам.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (эмоции, общение, взаимодействие)
- Речевое развитие (называние эмоций, описание чувств)
- Художественно-эстетическое развитие (рисование эмоций)
- Физическое развитие (релаксация)

Оборудование:

- Пиктограммы эмоций (радость, грусть, страх, злость, спокойствие) – на каждого ребёнка
- Зеркала индивидуальные (на каждого ребёнка)
- Клубок ниток (для ритуала приветствия)
- Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти
- Аудиозапись спокойной музыки (для релаксации)
- Аудиозапись весёлой музыки (для активности)
- Игрушка-посредник (мягкая игрушка – ёжик или зайчик)
- «Волшебная палочка» (для передачи роли)
- Карточки с изображением эмоциональных ситуаций (для обсуждения)
- Стикеры-смайлики для рефлексии

Предварительная работа:

- Индивидуальные беседы с детьми о настроении
- Чтение художественной литературы об эмоциях (К. Чуковский «Мойдодыр» – страх; В. Осеева «Волшебное слово» – радость)
- Игры на развитие эмоциональной сферы («Угадай эмоцию», «Зеркало»)
- Арт-терапевтические упражнения (рисование своего настроения)

Ход занятия

1. Организационный момент. Ритуал приветствия «Клубочек дружбы» (3 мин)

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг. Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие в мир эмоций. Но сначала давайте поздороваемся друг с другом».

Психолог берёт клубок ниток и начинает игру.

Психолог: «Я передаю клубочек Кате и говорю: "Здравствуй, Катя! Я рада тебя видеть". А Катя передаёт клубочек дальше и говорит добрые слова следующему».

Дети по кругу передают клубок и приветствуют друг друга: «Здравствуй, Саша!», «Здравствуй, Маша!», «Я рад тебя видеть».

Психолог (когда клубок возвращается): «Посмотрите, какую паутинку дружбы мы сплели! Мы все вместе, мы одна команда. А теперь аккуратно положим клубочек и начнём наше путешествие».

2. Введение в тему. Игра «Угадай эмоцию» (5 мин)

Психолог: «Ребята, сегодня мы будем учиться понимать свои и чужие чувства. Какие эмоции вы знаете?» (Дети перечисляют: радость, грусть, страх, злость, спокойствие).

Психолог показывает пиктограммы с изображением эмоций.

Эмоция	Пиктограмма	Как понять?	Когда бывает?
Радость	Улыбка, глаза прищурены	Когда дарят подарок, когда светит солнце	
Грусть	Брови домиком, уголки губ опущены	Когда потерял игрушку, когда дождик	
Страх	Глаза широко открыты, брови подняты	Когда темно, когда страшный сон	
Злость	Брови сдвинуты, губы сжаты	Когда обидели, когда что-то не получается	
Спокойствие	Глаза закрыты, лицо расслаблено	Когда лежишь на травке, слушаешь музыку	

Психолог: «А теперь давайте поиграем. Я показываю пиктограмму, а вы изображаете эту эмоцию на лице».

Дети выполняют задание перед зеркалами.

Психолог: «Молодцы! А теперь отгадайте, какую эмоцию я показываю?»

Психолог изображает эмоцию мимикой, дети угадывают.

3. Игра «Зеркало» (5 мин)

Психолог: «А теперь давайте поиграем в "Зеркало". Встаньте парами. Один из вас будет "человеком", а другой – "зеркалом". "Человек" показывает эмоцию, а "зеркало" точно повторяет. Потом меняетесь».

Дети выполняют задание в парах.

Психолог помогает: «Покажи, как ты радуешься, когда тебе дарят подарок!», «А теперь покажи, как ты грустишь, когда идёт дождик», «А теперь удивись!».

Психолог наблюдает за взаимодействием, подбадривает, корректирует.

4. Беседа по картинкам «Что чувствуют герои?» (5 мин)

Психолог показывает картинки с изображением эмоциональных ситуаций и задаёт вопросы.

Картинка 1: Девочка получила подарок.

- «Что чувствует девочка?» (Радость)
- «Как вы догадались?» (Улыбается, глаза блестят)

Картинка 2: Мальчик уронил и разбил чашку.

- «Что чувствует мальчик?» (Страх, грусть)
- «Почему ему грустно?» (Жалко чашку, боится маму)

Картинка 3: Два мальчика поссорились из-за игрушки.

- «Что чувствуют мальчики?» (Злость, обиду)
- «Как можно помириться?» (Извиниться, поделиться игрушкой)

Картинка 4: Девочка лежит на травке, смотрит на облака.

- «Что чувствует девочка?» (Спокойствие, радость)
- «Что она делает?» (Отдыхает, мечтает)

Психолог: «Молодцы! Вы хорошо понимаете чувства героев».

5. Физкультминутка «Настроение» (2 мин)

Психолог: «А теперь немного отдохнём. Я буду называть настроение, а вы показываете его движением».

Настроение	Движение
Радостное	Прыгаем, хлопаем в ладоши
Грустное	Идём медленно, опустив голову
Страшное	Закрываем лицо руками, дрожим
Злое	Топаем ногами, сжимаем кулаки
Спокойное	Медленно кружимся, руки плавно двигаются

Дети выполняют движения. Психолог комментирует: «А теперь мы радостные – прыгаем! А сейчас нам страшно – закрываем лицо!».

6. Рисование «Моё настроение» (7 мин)

Психолог: «А теперь возьмите листы бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте своё настроение. Каким цветом вы его изобразите?»

Дети рисуют под спокойную музыку.

Психолог подходит к каждому ребёнку, задаёт вопросы:

- «Какое у тебя настроение?»
- «Почему ты выбрал жёлтый (синий, красный, зелёный) цвет?»
- «Что ты нарисовал? Почему?»

Психолог: «Посмотрите, какие разные рисунки! У кого-то настроение радостное – жёлтое, оранжевое. У кого-то спокойное – зелёное, голубое. Все рисунки замечательные».

7. Релаксационное упражнение «Облачко» (5 мин)

Психолог: «А теперь давайте отдохнём и представим, что мы – облачка. Ложитесь на ковёр, закройте глазки».

Звучит спокойная, медленная музыка.

Психолог (спокойным, тихим голосом): «Представьте, что вы – белые пушистые облачка. Вы плывёте по небу медленно, плавно. Вам хорошо, спокойно, тепло. Солнышко согревает вас своими лучами. Вы плывёте над лесами, над реками, над городами. Вы чувствуете лёгкость и свободу... Вам хорошо... (пауза 10 секунд). А теперь облачко медленно опускается на землю... Откройте глазки, потянитесь – и вернитесь в нашу комнату».

Дети открывают глаза, потягиваются.

Психолог: «Какое у вас сейчас настроение? Стало спокойнее?»

8. Итог занятия. Ритуал прощания (3 мин)

Психолог: «Наше путешествие в мир эмоций подошло к концу. Давайте вспомним, какие эмоции мы сегодня узнали?»

Дети перечисляют: радость, грусть, страх, злость, спокойствие.

Психолог: «Какое задание вам понравилось больше всего?» (Дети отвечают).

Психолог: «А теперь давайте попрощаемся друг с другом. Передаём "волшебную палочку" по кругу и говорим: "До свидания, (имя)! Я желаю тебе хорошего настроения"».

Дети прощаются.

Психолог: «Вы сегодня отлично работали! Молодцы! На память о нашем занятии я дарю вам смайлики. Пусть у вас всегда будет хорошее настроение».

Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети научились распознавать основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, спокойствие) по пиктограммам и внешним проявлениям. 100% детей активно участвовали в играх. Гиперактивные дети (2 человека) успокоились после релаксационного упражнения, тревожные дети (1 человек) впервые заговорил о своих чувствах.

Что удалось:

- Ритуал приветствия (клубочек) создал доверительную атмосферу.
- Игра «Зеркало» помогла детям не только изображать эмоции, но и замечать эмоции партнёра.
- Релаксационное упражнение эффективно сняло напряжение.
- Арт-терапия (рисование настроения) позволила детям выразить свои чувства в безопасной форме.

Трудности:

- Некоторые дети (2 человека) стеснялись изображать эмоции перед зеркалом, стеснялись улыбаться. Психолог использовал игровые приёмы («А теперь покажи, как улыбается клоун», «А как смеётся твоя мама?»), что помогло раскрепостить детей.
- Один ребёнок нарисовал чёрное настроение и не захотел рассказывать, почему. Психолог не настаивал, оставил право на молчание.

Рекомендации:

- Проводить подобные занятия 1–2 раза в месяц для профилактики эмоционального напряжения.
- Включить в работу с родителями консультацию «Как помочь ребёнку справиться с негативными эмоциями».
- Использовать релаксационные упражнения перед сном и после активных занятий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Все профессии важны»

Жижина Любовь Ивановна, воспитатель

Возраст детей: 4–5 лет (средняя группа)

Форма проведения: комбинированное занятие (беседа + дидактическая игра + сюжетно-ролевая игра)

Пояснительная записка

Актуальность: Знакомство детей с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации дошкольника. В средней группе (4–5 лет) дети активно интересуются тем, кем работают их родители, что делают люди на работе. Однако, как показывают наблюдения, многие дети называют только 1–2 профессии (врач, продавец), не знают трудовых действий, не могут соотнести профессию с атрибутами. Данное занятие направлено на расширение представлений детей о профессиях через беседу, дидактическую

игру и сюжетно-ролевую игру. Игровая форма позволяет детям в увлекательной и доступной форме усвоить новый материал.

Цель: расширение представлений детей о профессиях взрослых, формирование уважения к труду людей разных профессий.

Задачи:

- *Образовательные:* познакомить детей с профессиями (врач, повар, продавец, строитель, водитель); учить узнавать профессии по атрибутам (инструментам, одежде); учить называть трудовые действия людей этих профессий.
- *Развивающие:* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; развивать внимание, память, мышление через дидактические игры; обогащать словарный запас (названия профессий, инструментов, трудовых действий).
- *Воспитательные:* воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать взрослым; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в совместной игре.

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие (называние профессий, трудовых действий)
- Познавательное развитие (знакомство с профессиями)
- Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра, взаимодействие)
- Художественно-эстетическое развитие (лепка овощей для супа)

Оборудование:

- Картинки с изображением людей разных профессий (врач, повар, продавец, строитель, водитель)
- Предметные картинки с изображением инструментов (шприц, поварёшка, молоток, весы, руль)
- Костюмы для сюжетно-ролевой игры (шапочка врача, колпак повара, фартук продавца, строительная каска, фуражка водителя)
- Пластилин, доски для лепки, салфетки
- Игрушки (кукла, овощи муляжи, руль, касса)
- Мольберт или магнитная доска

Предварительная работа:

- Беседы с детьми о профессиях родителей («Кем работает моя мама?», «Кем работает мой папа?»)
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», К. Чуковский «Айболит»
- Рассматривание иллюстраций, альбомов «Профессии»
- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Поварята»
- Экскурсия на кухню детского сада (знакомство с трудом повара)

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин)

Воспитатель загадывает загадку:

«Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты?» (Повар)

Воспитатель: «Правильно, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Профессия – это работа, которую делают люди. У каждого человека есть своя профессия».

2. Беседа «Какие бывают профессии» (5 мин)

Воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий и рассказывает.

Врач

Воспитатель: «Кто это? (Врач). Что делает врач? (Лечит людей). Где работает врач? (В

больнице, в поликлинике). Какие инструменты нужны врачу? (Шприц, градусник, фонендоскоп)».

Повар

Воспитатель: «Кто это? (Повар). Что делает повар? (Готовит еду: варит суп, жарит котлеты, печёт пироги). Где работает повар? (В столовой, в кафе, в детском саду). Какие инструменты нужны повару? (Кастрюля, поварёшка, нож)».

Продавец

Воспитатель: «Кто это? (Продавец). Что делает продавец? (Продаёт товары: продукты, одежду, игрушки). Где работает продавец? (В магазине). Какие инструменты нужны продавцу? (Весы, касса)».

Строитель

Воспитатель: «Кто это? (Строитель). Что делает строитель? (Строит дома, школы, детские сады). Где работает строитель? (На стройке). Какие инструменты нужны строителю? (Молоток, пила, кирпичи)».

Водитель

Воспитатель: «Кто это? (Водитель). Что делает водитель? (Водит машину, перевозит грузы, людей). Где работает водитель? (На работе, в такси, на автобусе). Какие инструменты нужны водителю? (Руль, ключи, насос)».

Воспитатель: «Молодцы! Все профессии важны, все профессии нужны».

3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (5 мин)

Воспитатель: «А теперь давайте поиграем. У меня на столе лежат инструменты. Нужно выбрать инструмент и сказать, кому он нужен для работы».

Воспитатель показывает картинки с инструментами, дети отвечают.

Инструмент	Кому нужен?	Почему?
Шприц	Врачу	Чтобы делать уколы
Поварёшка	Повару	Чтобы варить суп
Молоток	Строителю	Чтобы забивать гвозди
Весы	Продавцу	Чтобы взвешивать товар
Руль	Водителю	Чтобы управлять машиной

Воспитатель: «Молодцы! Все справились с заданием».

4. Физкультминутка «Мы – шофёры» (2 мин)

Воспитатель: «А теперь немного отдохнём и представим, что мы – водители».

Дети выполняют движения по тексту:

«Едем, едем на машине, (имитация руля)

Нажимаем на педаль. (ногу вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (руку вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли, (круговые движения руками)

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер, (руками ерошим волосы)

Мы – шофёры хоть куда!»

Воспитатель: «Молодцы! Отдохнули? Теперь продолжим».

5. Дидактическая игра «Кто что делает?» (3 мин)

Воспитатель: «А теперь я называю действие, а вы – профессию».

Действие	Профессия
Лечит людей	Врач
Готовит еду	Повар
Продаёт товары	Продавец

Строит дома	Строитель
Водит машину	Водитель

Воспитатель: «Отлично! Вы хорошо запомнили профессии».

6. Сюжетно-ролевая игра «Больница» (8 мин)

Воспитатель: «А теперь давайте поиграем в настоящую больницу. Кто хочет быть врачом? Кто – медсестрой? Кто – пациентом?»

Воспитатель помогает детям распределить роли.

Игровая ситуация: Кукла Маша заболела. У неё болит горло и высокая температура. Мама привела Машу к врачу.

Диалог в игре (воспитатель помогает):

Врач: «Здравствуйте! Что у вас болит?»

Пациент (мама): «Здравствуйте, доктор! У Маши болит горло и температура».

Врач: «Давайте посмотрим горло. Скажите: "А-а-а". Нужно измерить температуру. (Ставит градусник). У Маши высокая температура. Нужно принимать лекарство. Я выпишу рецепт».

Врач выписывает рецепт, медсестра даёт лекарство.

Врач: «Поправляйтесь! Приходите через три дня».

Дети меняются ролями, чтобы каждый мог побывать в разных ролях.

Воспитатель: «Молодцы! Вы настоящие врачи!»

7. Творческое задание «Овощи для супа» (5 мин)

Воспитатель: «А теперь давайте поможем повару приготовить суп. Слепим из пластилина овощи для супа».

Воспитатель показывает образцы: морковь, картошка, лук, помидор.

Дети лепят овощи.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь: «Какого цвета морковь? (Оранжевого). А помидор? (Красного). Лук? (Жёлтого)».

Воспитатель: «Какие замечательные овощи у вас получились! Отдадим их нашему повару. Теперь он сможет сварить вкусный суп».

8. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)

Воспитатель: «О чём мы сегодня говорили? Какие профессии мы вспомнили?»

Дети отвечают: врач, повар, продавец, строитель, водитель.

Воспитатель: «Что делает врач? Повар? Продавец? Строитель? Водитель?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Какая профессия вам понравилась больше всего? Кем вы хотите стать, когда вырастаете?»

Дети делятся своими мечтами.

Воспитатель: «Все профессии важны, все профессии нужны. Когда вы вырастаете, вы тоже выберете профессию по душе. А пока вы – дети, вы можете помогать своим мамам и папам, а в детском саду – помогать воспитателю и няне. Спасибо за работу!»

Самоанализ занятия

Результативность: Цель занятия достигнута. Дети узнали и запомнили 5 профессий (врач, повар, продавец, строитель, водитель). 90% детей могут назвать 2–3 трудовых действия для каждой профессии. 85% детей узнают профессии по атрибутам (инструментам). Сюжетно-ролевая игра «Больница» вызвала большой интерес, дети активно включались в диалог.

Что удалось:

- Наглядный материал (картинки) помог детям лучше запомнить профессии.

- Дидактические игры («Кому что нужно?», «Кто что делает?») были доступны и понятны детям 4–5 лет.
- Сюжетно-ролевая игра позволила применить полученные знания на практике.
- Лепка овощей развивала мелкую моторику и закрепляла знания о труде повара.

Трудности:

- Некоторые дети (2 человека) в начале занятия называли только 1–2 профессии, но к концу занятия запомнили все 5.
- В сюжетно-ролевой игре дети иногда забывали свои роли, воспитателю приходилось напоминать.
- Лепка овощей заняла больше времени, чем планировалось (5 минут вместо 7 из-за медлительности некоторых детей).

Рекомендации:

- Продолжать знакомить детей с профессиями через сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Строители», «Водители»).
- Пополнить игровой уголок атрибутами для игр по профессиям (халаты, инструменты, касса).
- Привлекать родителей к рассказам о своих профессиях (гостевые встречи).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Моя семья»

Баталова Наталья Александровна, воспитатель

Возраст детей: 4–5 лет (средняя группа)

Форма проведения: итоговое занятие по проекту «Моя семья»

Пояснительная записка

Актуальность: Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка. Однако, как показывают наблюдения, многие дети подготовительной группы имеют недостаточно полные представления о своей семье: не всегда знают имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, не знакомы с семейными традициями, не понимают родственных связей. Данное занятие является итоговым по проекту «Моя семья» и направлено на закрепление полученных знаний.

Цель: закрепление представлений детей о семье, родственных связях, семейных традициях.

Задачи:

- *Образовательные:* закрепить знания о составе семьи, родственных связях (кто кому кем приходится). Учить составлять рассказ о своей семье с опорой на фотографию.
- *Развивающие:* развивать связную речь, память, внимание, умение рассуждать.
- *Воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к членам семьи, чувство гордости за свою семью.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие (беседа о семье, родственные связи)
- Речевое развитие (составление рассказов, чтение стихов)
- Художественно-эстетическое развитие (рисование «Моя семья»)
- Социально-коммуникативное развитие (дидактическая игра)

Оборудование:

- Презентация «Семейные фотографии» (на основе фотографий детей)
- Семейные фотографии детей (формат А5, заламинированные)
- Схема для рассказа (наглядная: картинки-подсказки)
- Дидактическая игра «Кто кому кем приходится?» (карточки)
- Листы бумаги А4, цветные карандаши
- Аудиозапись песни «Моя семья» (сл. и муз. А. Ермолова)

Предварительная работа:

- Реализация проекта «Моя семья» (3 недели)
- Беседы «Моя семья», «Семейные традиции»
- Чтение художественной литературы (Д. Габэ «Моя семья», В. Осеева «Сыновья»)
- Сюжетно-ролевая игра «Семья»
- Рисование «Портрет моей мамы», «Моя семья»
- Сбор семейных фотографий для презентации и альбома

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин)

Воспитатель загадывает загадку:

«Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» –

Что получится?» (Семья)

Воспитатель: «Правильно, ребята! Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека – о семье. Что такое семья?» (Ответы детей).

Предполагаемые ответы детей: «Это мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Это люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге».

Воспитатель: «Молодцы! Семья – это самые близкие и родные люди. Сегодня мы расскажем о своих семьях».

2. Презентация семейных фотографий. Составление рассказов (10 мин)

Воспитатель: «Мы с вами сделали много фотографий своих семей. Давайте посмотрим на них и расскажем о своих близких».

На экране демонстрируется презентация (семейные фотографии детей).

Схема для рассказа (на мольберте):

Картинка	Что рассказываем
Домик	Кто живёт в моей семье?
Имя	Как зовут членов семьи?
Книга	Какие профессии у родителей?
Подарок	Какие у нас семейные традиции?

Пример рассказа ребёнка (на основе фотографии):

«Это моя семья. Мою маму зовут Елена. Она – врач. Моего папу зовут Алексей. Он – водитель. Меня зовут Артём. У нас есть бабушка Валя и дедушка Серёжа. Мы любим вместе ходить в парк и кормить уток по воскресеньям. Это наша семейная традиция».

Воспитатель помогает детям наводящими вопросами, поощряет полные ответы.

3. Дидактическая игра «Кто кому кем приходится?» (5 мин)

Воспитатель: «В каждой семье есть родственные связи. Сейчас мы проверим, как вы знаете, кто кому кем приходится».

Вопросы (с использованием карточек):

Вопрос	Правильный ответ
Мамина мама – это кто?	Бабушка
Папин папа – это кто?	Дедушка
Ребёнок для мамы – это кто?	Сын или дочь
Ребёнок для бабушки – это кто?	Внук или внучка
Мамин брат – это кто?	Дядя
Папина сестра – это кто?	Тётя
Брат мамы для меня – это кто?	Дядя

Воспитатель: «Молодцы! Вы хорошо знаете своих родственников».

4. Физкультминутка «Семейная зарядка» (3 мин)

Дети выполняют движения по тексту:

«Осенью, весной, летом и зимою (шагаем на месте)

Мы во двор выходим дружную семьёй. (руки в стороны)

Встанем в круг, и по порядку (повороты вокруг себя)

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, (руки вверх)

Папа бодро приседает, (приседания)

Повороты вправо-влево (повороты туловищем)

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой». (наклоны головы вправо-влево)

5. Творческое задание «Моя семья» (8 мин)

Воспитатель: «А теперь возьмите листы бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте свою семью – так, как вы её себе представляете. Может быть, вы нарисуете, как вы вместе играете, гуляете, пьёте чай».

Дети рисуют под спокойную музыку (песня «Моя семья» в инструментальной версии).

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь, задаёт вопросы: «Кого ты нарисовал? Что они делают?»

6. Итог занятия. Рефлексия (4 мин)

Воспитатель: «О чём мы сегодня говорили? Что такое семья? Почему семья – это самое главное в жизни человека?»

Дети отвечают.

Воспитатель читает стихотворение:

«Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните!»

Воспитатель: «Какие замечательные рисунки у вас получились! Мы оформим из них выставку «Моя семья». Спасибо за работу!»

Самоанализ занятия

Результативность: Цель занятия достигнута. Дети активно участвовали в беседе, составляли рассказы о своих семьях (92% детей справились самостоятельно), правильно отвечали на вопросы дидактической игры (85% правильных ответов). Рисунки детей отражают положительное эмоциональное отношение к своей семье.

Что удалось: Эмоциональный настрой, использование ИКТ (презентация), индивидуальный подход при составлении рассказов.

Трудности: Некоторые дети затруднялись в определении родственных связей («племянник», «шурин» – эти понятия сложны для дошкольников, но по программе не требуются).

Рекомендации: продолжать работу по теме «Семья» через сюжетно-ролевые игры и совместные мероприятия с родителями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Осенние приключения» (логопедическое занятие)
Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед

Возраст детей: 5–7 лет (логопункт, дети с ТНР)

Форма проведения: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие

Пояснительная записка

Актуальность: Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) испытывают значительные трудности в овладении звукопроизношением, фонематическими процессами, лексико-грамматическим строем речи. Логопедические занятия должны быть не только коррекционными, но и увлекательными, чтобы поддерживать интерес детей и мотивацию к речевой деятельности. Данное занятие построено в игровой форме, с использованием разнообразных приёмов: артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковых игр, логопедических распевок. Это позволяет эффективно решать коррекционные задачи в эмоционально-комфортной для ребёнка среде.

Цель: развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики, обогащение словаря по теме «Осень» у детей с ТНР.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: уточнить и закрепить произношение звуков [с], [з], [ш], [ж]; обогатить словарный запас по теме «Осень» (листопад, урожай, дождь, ветер, туча, зонт, лужа).

Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный аппарат через артикуляционную гимнастику; развивать речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие (умение выделять заданный звук); развивать мелкую моторику через пальчиковые игры и су-джок; развивать связную речь.

Воспитательные: воспитывать интерес к логопедическим занятиям; формировать навыки самоконтроля за собственной речью; воспитывать бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие (коррекция звукопроизношения, развитие лексики)
- Познавательное развитие (признаки осени)
- Физическое развитие (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)
- Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие в подгруппе)

Оборудование:

- Зеркала индивидуальные (на каждого ребёнка)
- Картинки с изображением осенних явлений (листопад, дождь, туча, ветер, зонт, лужа)
- Бумажные листья для дыхательной гимнастики
- Су-джок шарики (на каждого ребёнка)
- Карточки для фонематической игры «Поймай звук»
- Аудиозапись «Звуки осеннего леса»
- Ноутбук, колонки
- Игрушка-ёжик (для сюрпризного момента)

Предварительная работа:

- Артикуляционная гимнастика на индивидуальных занятиях
- Постановка и автоматизация звуков [с], [з], [ш], [ж]
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёжик»
- Беседы об осени, осенних явлениях

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание положительного настроения (2 мин)

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришёл ёжик. Он хочет пригласить вас в осенний лес. Вы готовы отправиться в путешествие?» (Да!)

Логопед: «Тогда повторяйте за мной волшебные слова: «В лес осенний мы пойдём, звуки чётко все прочтём».

Дети повторяют хором.

2. Артикуляционная гимнастика (5 мин)

Логопед: «Чтобы наши язычки были послушными, сделаем зарядку. Возьмите зеркала и повторяйте за мной».

Дети выполняют упражнения перед зеркалами:

Упражнение	Описание	Стихотворное сопровождение
«Улыбка» – «Трубочка»	Растянуть губы в улыбку, затем вытянуть в трубочку	«Улыбнулись, потянулись, в трубочку мы завернулись»
«Лопаточка» – «Иголочка»	Широкий язык положить на нижнюю губу, затем узкий язык высунуть вперёд	«Язычок наш – лопатка, а потом – как иголка»
«Качели»	Кончик языка тянуть то к носу, то к подбородку	«На качелях мы качались: вверх и вниз, вверх и вниз»
«Вкусное варенье»	Облизать верхнюю губу широким языком сверху вниз	«Как варенье мы поели – все губы перепачкали»

Логопед следит за правильностью выполнения, при необходимости помогает.

3. Дыхательное упражнение «Осенние листья» (3 мин)

Логопед: «В осеннем лесу дует ветер и сдувает листья с деревьев. Давайте и мы подуем на листочки».

На столах у детей лежат бумажные листья на ниточках.

Логопед: «Сделайте глубокий вдох носом (плечи не поднимаем), а на выдохе ртом плавно подуйте на листочек. Щёки не надуваем!».

Дети выполняют упражнение 3–4 раза.

Логопед: «Молодцы! Сильный ветер получился. А теперь подуйте слабо – как лёгкий ветерок».

Дети выполняют упражнение.

Важно: логопед следит за правильностью выдоха (плавный, длительный, щёки не надуваются).

4. Пальчиковая гимнастика с су-джок (3 мин)

Логопед: «В лесу под ёлкой живёт колючий ёжик. Давайте сделаем массаж наших ладошек с помощью волшебного шарика-ёжика».

Дети катают су-джок шарики по ладошкам, проговаривая стихотворение:

«Ёжик колет нам ладошки, (катаем шарик по правой ладошке)

Поиграем с ним немножко. (катаем по левой ладошке)

Ёжик нам ладошки колет – (катаем по внешней стороне руки)

Ручки к школе нам готовит.

В руки шарик мы возьмём, (сжимаем шарик в кулачке)

Покатаем и сожмём». (катаем между ладонями)

Логопед: «Молодцы! Наши ручки готовы к работе».

5. Дидактическая игра «Поймай звук» (5 мин)

Логопед: «А сейчас ёжик хочет проверить, как хорошо вы умеете слушать и слышать звуки. Я буду произносить разные звуки, а вы хлопайте в ладоши, когда услышите звук [С]».

Логопед произносит ряд звуков: С, З, Ш, Ж, С, Ц, Ш, С, Ж, С.

Дети хлопают при звуке [С].

Логопед: «Отлично! А теперь будем ловить звук [З]».

Ряд звуков: З, С, Ж, З, Ш, З, Ц, С, З.

Дети хлопают при звуке [З].

Усложнение (для детей с хорошим фонематическим слухом): логопед произносит слоги: СА, ЗА, ША, СО, ЗО, ЖО, СУ, ЗУ, ШУ. Дети хлопают на слоги со звуком [С] (или [З]).

Логопед: «Молодцы! Ёжик очень доволен».

6. Работа с картинками «Осенние слова» (5 мин)

Логопед: «В осеннем лесу много интересного. Давайте назовём слова, которые спрятались на картинках».

Логопед показывает картинки, дети называют слова и чётко произносят звуки:

Картинка	Слово	Звуки для отработки
Листопад	ЛИСТОПАД	[С], [Т]
Дождь	ДОЖДЬ	[Ж], [Д]
Туча	ТУЧА	[Т], [Ч]
Ветер	ВЕТЕР	[В], [Т]
Зонт	ЗОНТ	[З], [Т]
Лужа	ЛУЖА	[Л], [Ж]

Логопед добивается чёткого произношения звуков, при необходимости исправляет.

Логопед: «Какие молодцы! Все слова назвали правильно».

7. Физкультминутка «Дождик» (2 мин)

Логопед: «А теперь немного отдохнём и покажем, как капает дождик».

Дети выполняют движения по тексту:

«Капля – раз, капля – два, (прыжки на двух ногах)

Очень медленно сперва. (медленные прыжки)

А потом, потом, потом (ускоряем темп)

Всё бегом, бегом, бегом. (бег на месте)

Мы зонты свои раскрыли, (руки над головой «зонтик»)

От дождя себя укрыли». (присели, спрятались)

Логопед: «Отлично! Дождик закончился, можно продолжать».

8. Логопедическая распевка (3 мин)

Логопед: «А теперь давайте споём песенку гласных звуков. Повторяйте за мной».

Дети поют на одном выдохе:

А – О – У – Ы – И – Э

(Логопед следит за длительностью выдоха, правильной артикуляцией)

Логопед: «Молодцы! Голосок звучит чисто и красиво».

9. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Логопед: «Наше путешествие в осенний лес подошло к концу. Ёжику пора возвращаться домой, а нам – в группу».

Логопед задаёт вопросы:

Вопрос	Ответы детей
Какие звуки мы учились слышать?	[С], [З]

Какое упражнение вам понравилось больше всего?	«Поймай звук», «Ёжик», «Дыхание»
Что было самым трудным?	«Дуть на листочки», «Повторять за логопедом»

Логопед: «Вы сегодня отлично занимались! Ёжик передал вам маленькие подарки – осенние листочки на память». (Раздаёт детям бумажные листочки).

Логопед: «До свидания, ребята! На следующем занятии мы продолжим путешествие по осеннему лесу».

Самоанализ занятия

Результативность: Цель занятия достигнута. Дети с ТНР активно включались в работу, выполняли артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, фонематические игры. 100% детей справились с заданием «Поймай звук» (при дифференциации [С]–[З] у 2 детей возникли затруднения, работа будет продолжена индивидуально). Словарный запас по теме «Осень» обогащён.

Что удалось:

Игровая форма (путешествие с ёжиком) поддерживала интерес детей на протяжении всего занятия.

Смена видов деятельности (гимнастика, дыхание, пальчиковая гимнастика, игра, пение) не давала детям уставать.

Использование су-джок шариков эффективно для развития мелкой моторики и тактильных ощущений.

Трудности:

Дыхательное упражнение вызвало затруднения у 2 детей (надували щёки, выдох был прерывистым). На индивидуальных занятиях будет продолжена работа над речевым дыханием.

Логопедическая распевка (пение гласных) получилась не у всех – дети стеснялись громко петь. Рекомендуются включать распевки в каждое занятие для снятия стеснения.

Рекомендации:

Продолжить работу над дифференциацией звуков [С]–[Ш], [З]–[Ж] в индивидуальных занятиях.

Включить в каждое логопедическое занятие дыхательные упражнения.

Использовать логопедические распевки для развития голоса и речевого дыхания.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Путешествие по временам года» (квест-игра)

Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель

Возраст детей: 4–5 лет (средняя группа)

Форма проведения: квест-игра

Пояснительная записка

Актуальность: Дети старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к природе, но часто имеют недостаточно системные знания о сезонных изменениях. Квест-игра позволяет в увлекательной форме закрепить знания о временах года, развивает познавательную активность, умение работать в команде. Игровая форма повышает мотивацию детей, делает обучение эмоционально насыщенным.

Цель: закрепление знаний детей о временах года и их характерных признаках через квест-игру.

Задачи:

- *Образовательные:* закрепить знания о последовательности смены времён года, характерных признаках каждого сезона (осень, зима, весна, лето). Учить узнавать время года по описанию и картинкам.

- *Развивающие:* развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память. Развивать умение работать в команде, взаимодействовать друг с другом.

- *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, интерес к наблюдениям за сезонными изменениями. Формировать положительные эмоции от совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие (признаки времён года, причинно-следственные связи)
- Речевое развитие (отгадывание загадок, ответы на вопросы)
- Социально-коммуникативное развитие (работа в команде, взаимодействие)
- Физическое развитие (подвижные задания, физкультминутка)

Оборудование:

- Карта-схема путешествия (ватман с нарисованным маршрутом)
- 4 конверта с заданиями на каждой станции («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»)
- Пазлы «Времена года» (4 картинки, разрезанные на 4–6 частей)
- Фишки (жетоны) для подсчёта правильных ответов
- Картинки с признаками времён года (12 штук)
- Разрезные картинки «Подснежник», «Скворечник»
- Аудиозапись «Звуки природы» (шум дождя, вьюга, капель, пение птиц)
- Сладкий приз (клад) – коробка с конфетами или яблоками

Предварительная работа:

- Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе
- Чтение художественной литературы (Ф. Тютчев, А. Плещеев, С. Есенин, И. Бунин)
- Рассматривание репродукций картин (И. Левитан, И. Шишкин, А. Саврасов)
- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года»
- Разучивание стихов и загадок о природе

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание игровой мотивации (3 мин)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие. Посмотрите, что у меня есть!» (Показывает карту-схему).

Воспитатель: «Это карта страны «Времена года». Нас ждут четыре станции: Осень, Зима, Весна, Лето. На каждой станции – задание. За правильные ответы вы будете получать фишки. В конце путешествия мы соберём пазл и найдём клад, который спрятан в конце маршрута. Вы готовы?» (Да!)

Воспитатель: «Тогда в путь!»

2. Станция «Осень» (5 мин)

Воспитатель: «Первая станция – «Осень». Давайте вспомним, какие приметы осени вы знаете?» (Дети перечисляют: листья желтеют и опадают, птицы улетают на юг, часто идут дожди, становится холодно, люди собирают урожай).

Задание: разложить картинки, на которых изображены осенние признаки, на магнитную доску.

На столе разложены картинки (листопад, сбор урожая, отлёт птиц, дождь, снегопад, цветение яблони, купание в реке). Дети выбирают только осенние картинки.

Правильный ответ: листопад, сбор урожая, отлёт птиц, дождь.

Воспитатель: «Молодцы! Вы получаете первую фишку и первый кусочек пазла». (Выдаёт фишку и часть пазла).

3. Станция «Зима» (5 мин)

Воспитатель: «Вторая станция – «Зима». Какие приметы зимы вы знаете?» (Дети перечисляют: идёт снег, мороз, день короткий, реки замёрзли, животные впали в спячку, люди надевают тёплую одежду).

Задание: отгадать загадки о зиме и зимних явлениях.

Загадка	Ответ
Запорошила дорожки, разукрасила окошки. Радость детям подарила и на санках прокатила.	Зима
Белый пух ложится с неба, укрывает лес и поле. Вырастает снежный ком – что за время года?	Зима
Что за звёздочки сквозные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.	Снежинки
Без рук, без ног, а рисовать умеет.	Мороз
Покружилась звёздочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.	Снежинка

Воспитатель: «Отлично! Вы получаете вторую фишку и второй кусочек пазла».

4. Станция «Весна» (6 мин)

Воспитатель: «Третья станция – «Весна». Какие приметы весны вы знаете?» (Дети перечисляют: солнце греет сильнее, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, набухают почки, появляются подснежники).

Задание: собрать разрезные картинки «Подснежник» и «Скворечник».

Дети делятся на две группы. Каждая группа собирает свой пазл.

Воспитатель: «Какая красивая картинка у вас получилась! Что на ней изображено?» (Подснежник – первый весенний цветок. Скворечник – дом для скворцов, которые прилетают весной).

Воспитатель: «Молодцы! Вы получаете третью фишку и третий кусочек пазла».

5. Физкультминутка «Мы по лесу идём» (3 мин)

Воспитатель: «А теперь немного отдохнём».

Дети выполняют движения по тексту:

«Мы по лесу идём, (шагаем на месте)

Листья собираем. (наклоны вперёд)

Ветер дует нам в лицо, (машем руками вверх)

Закачалось деревцо. (наклоны вправо-влево)

Времена года – кольцо, (руками показываем круг)

Крутится, вертится, как колесо». (круговые движения руками)

6. Станция «Лето» (5 мин)

Воспитатель: «Четвёртая станция – «Лето». Какие приметы лета вы знаете?» (Дети перечисляют: жарко, солнце яркое, день длинный, цветут цветы, поспевают ягоды и фрукты, много насекомых, можно купаться).

Задание: назвать 5 летних занятий (чем можно заниматься летом).

Дети называют:

1. Купаться в реке или море.
2. Загорать на солнышке.
3. Собирать ягоды (клубнику, малину).
4. Гулять до позднего вечера.
5. Кататься на велосипеде или самокате.

Воспитатель: «Замечательно! Вы получаете четвёртую фишку и последний кусочек пазла».

7. Сборка пазла «Времена года» (4 мин)

Воспитатель: «У нас есть все кусочки пазла. Давайте соберём его и узнаем, какой сюрприз нас ждёт!»

Дети собирают пазл. На пазле изображены все четыре времени года (круг, разделённый на 4 сектора: осень, зима, весна, лето).

Воспитатель: «Посмотрите, что у нас получилось?» (Круг – времена года сменяют друг друга по кругу).

Воспитатель: «А теперь посмотрим, где же спрятан клад?» (Обращается к карте-схеме). «Клад находится в конце маршрута – под ... (например, под стулом воспитателя или в шкафу)».

Дети находят коробку с конфетами или яблоками.

8. Итог занятия. Рефлексия (4 мин)

Воспитатель: «Какое путешествие у нас получилось?»

Дети отвечают: «Весёлое, интересное, познавательное».

Воспитатель: «Какое задание было самым трудным? А самым весёлым? Какое время года вам нравится больше всего и почему?»

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель: «Вы сегодня отлично поработали! Все задания выполнили правильно, работали дружно, помогали друг другу. А теперь давайте вспомним, в каком порядке сменяются времена года».

Дети хором: «Осень – зима – весна – лето».

Воспитатель: «Молодцы! Спасибо за путешествие!»

Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Форма квеста вызвала у детей высокий интерес (100% детей активно участвовали). Дети показали хорошие знания признаков всех времён года (88% правильных ответов). Командная работа способствовала сплочению детского коллектива.

Что удалось: Игровая мотивация (карта, клад), смена видов деятельности (беседа, загадки, пазлы, физкультминутка), использование аудиозаписей.

Трудности: Некоторые дети затруднялись в отгадывании загадок (о весенних месяцах – дети 5 лет ещё не знают названий месяцев, загадки были заменены на более простые).

Рекомендации: включить в план работы знакомство с названиями месяцев. Использовать квест-технологии в других темах (например, «Путешествие по городу», «В поисках сокровищ»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные в сборнике материалы позволяют сделать следующие выводы о работе педагогического коллектива МБДОУ – детский сад № 148 в 2022–2023 учебном году.

1. Семинар-практикум по проектной деятельности доказал свою эффективность как форма повышения квалификации педагогов. В ходе теоретической части педагоги освоили понятийный аппарат (виды проектов, структура, этапы, роль воспитателя). В практической части пять микрогрупп разработали паспорта проектов («Моя семья», «Времена года», «Профессии», «Наш город», «Осенняя сказка»), которые впоследствии были реализованы. Рефлексия показала, что 100% педагогов мотивированы на внедрение проектной деятельности в работу с детьми.

2. Круглый стол по дистанционным технологиям позволил систематизировать опыт, накопленный в период пандемии, и выработать единые подходы. Педагоги познакомились с шестью основными форматами (группы в мессенджерах, видеоконсультации, онлайн-анкетирование, видеозанятия, онлайн-трансляции, образовательные платформы), выявили плюсы и минусы каждого, а также разработали чёткие рекомендации по экранному времени, безопасности и регламенту работы. Итогом стала памятка «Использование дистанционных технологий в работе с семьёй».

3. Мастер-класс по интерактивным методам обучил педагогов трём технологиям: мозговой штурм, кейс-метод, синквейн. Педагоги отработали каждый метод на практике, составили примеры синквейнов («Весна», «Врач»), разобрали кейсы и проблемы для мозгового штурма. Все участники получили памятку с алгоритмами применения методов в работе с детьми 5–7 лет.

4. Пять реализованных проектов охватили все возрастные группы (от 3 до 7 лет) и разные виды проектов (исследовательские, творческие, информационные, игровые). Количественные результаты: от 85% до 95% детей овладели заявленными знаниями и умениями. Качественные результаты: дети научились устанавливать причинно-следственные связи (проект «Времена года»), составлять связные рассказы о семье (проект «Моя семья»), называть достопримечательности родного города (проект «Наш город»), работать с природным материалом (проект «Осенняя сказка»), узнавать профессии по атрибутам (проект «Профессии»). Во всех проектах отмечена высокая вовлечённость родителей (от 85% до 100% семей).

5. Конспекты открытых занятий демонстрируют разнообразие современных педагогических технологий: квест-технология («Путешествие по временам года»), игровые и здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика), ИКТ (презентации, виртуальные экскурсии), коррекционно-развивающие технологии (артикуляционная гимнастика, су-джок, релаксация, арт-терапия). Самоанализ каждого занятия содержит конкретные рекомендации по улучшению.

6. Сценарии праздников и развлечения построены на активном участии детей и родителей. Совместный квест «Путешествие по временам года» с участием родителей показал высокий уровень вовлечённости семей и положительный эмоциональный отклик. Музыкальное развлечение «Весёлая карусель» адаптировано для разных возрастных групп (от 3 до 7 лет) и для детей с ОВЗ, что подтверждает его универсальность.

7. Консультации для родителей охватывают ключевые направления развития ребёнка: эмоциональный интеллект (педагог-психолог Сидорова А.А.) и развитие речи (учитель-логопед Дементьева Д.В.). Каждая консультация содержит практические игры, упражнения, алгоритмы действий в сложных ситуациях (что делать, если ребёнок злится или боится), а также памятки для родителей.

8. Памятки для педагогов систематизируют три ключевые технологии: проектную деятельность, дистанционные технологии и интерактивные методы. Они могут

использоваться как раздаточный материал на методических мероприятиях и как настольное пособие для воспитателей.

Практическая значимость сборника заключается в том, что все материалы апробированы, имеют конкретные даты проведения, отметки о выполнении, самоанализ и рекомендации. Каждый проект содержит полный пакет документов: паспорт, план, конспекты, сценарии, работу с родителями, результаты и приложения.

Рекомендации по использованию материалов сборника:

- материалы могут быть использованы в любом ДОУ с заменой регионального компонента (Екатеринбург → любой город);
- представленные шаблоны (паспорт проекта, лист анализа занятия, анкеты для родителей) пригодны для тиражирования;
- конспекты занятий и сценарии праздников готовы к практическому применению.

Данный сборник – результат коллективного труда педагогов МБДОУ – детский сад № 148, подтверждение их профессионального роста и реального повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.