

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 148 (МБДОУ - детский сад № 148)

31.5.2024

Развитие профессиональных компетенций педагогов в области коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Сборник материалов работы методического
объединения педагогов МБДОУ – детский сад №
148 за 2023-2024 уч.год

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	5
Семинар «Нейропсихологический подход в ДОУ: теория и практика»	5
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	5
Семинара-практикум «Нейропсихологическая диагностика в работе воспитателя: простые пробы для оценки внимания, памяти, регуляции»	7
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	7
Круглый стол «Как встроить нейроупражнения в режим дня: практические решения»	9
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог, руководитель МО	9
Мастер-класс «Нейроупражнения на каждом занятии: как быстро и эффективно включить их в структуру НОД»	11
Паньшина Светлана Николаевна, воспитатель	11
Мастер-класс для родителей «Нейроигры дома»	13
Паньшина Светлана Николаевна, воспитатель	13
Тренинг «Межполушарное взаимодействие: упражнения для синхронизации работы полушарий»	14
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	14
Памятка для педагогов	17
«20 упражнений для развития межполушарного взаимодействия» Автор-составитель: Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	17
Памятка для педагогов	18
«Нейроупражнения на каждом занятии: картотека по образовательным областям»	18
Автор-составитель: Паньшина Светлана Николаевна, воспитатель	18
Памятка для педагогов	20
«Нейропсихологические пробы для воспитателя: диагностика и развитие»	20
Автор-составитель: Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	20
Памятка для педагогов	22
«Алгоритм включения нейропаузы в занятие»	22
Автор-составитель: Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	22
Примеры нейропауз для разных занятий	23
Анкета для родителей	24
«Влияние нейроупражнений на развитие ребёнка»	24
Открытое занятие с нейрокомпонентом «В гостях у сказки»	25
Жижина Любовь Ивановна, воспитатель	25
Открытое занятие с нейрокомпонентом «Весёлое путешествие со звуком [Р]»	26

Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед.....	26
Открытое занятие с нейрокомпонентом «Весёлые приключения в стране звуков».....	29
Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед.....	29
Открытое занятие с нейрокомпонентом «Путешествие в страну математики».....	31
Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель	31
Открытое занятие с нейрокомпонентом «Школа юных космонавтов»	33
Корепанова Ксения Александровна, воспитатель подготовительной группы	33
РАЗДЕЛ 2. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	34
Семинар-практикум «Сенсорная интеграция в ДОУ: теория и практика».....	34
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	34
Открытое занятие с элементами сенсорной интеграции «Волшебная комната»	36
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	36
Открытое занятие «Зимняя сказка» (сенсорная интеграция + развитие речи).....	38
Жижина Любовь Ивановна, воспитатель	38
Открытое занятие «Путешествие в сенсорную страну» (сенсорная интеграция + познавательное развитие) Корепанова Ксения Александровна, воспитатель	40
Памятка для родителей «Сенсорная интеграция в быту»	41
составитель Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	41
РАЗДЕЛ 3. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ААС)	42
Мастер-класс «Альтернативная коммуникация (PECS) в работе с неговорящими детьми» Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед.....	42
Альтернативная коммуникация (PECS)	44
Открытое занятие «Я хочу!» – использование PECS в игровой деятельности для неговорящих детей	44
Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель старшей группы).....	44
Открытое занятие «Весенние желания» (PECS + развитие речи для неговорящих детей) Паньшина Светлана Николаевна, воспитатель	45
Памятка для родителей «Как помочь неговорящему ребёнку дома: альтернативная коммуникация»	47
Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед.....	47
РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ	47
Семинар «Развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ: игры и упражнения».....	47
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	47
Открытое занятие по развитию регуляторных функций «Весёлые задания от профессора Ума» Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель	49

Открытое занятие «Весенний оркестр» (логоритмика + сенсорная интеграция + развитие регуляторных функций) Ковалёва Наталья Александровна, музыкальный руководитель .50	
РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	52
Бланк мониторинга развития высших психических функций детей с ТНР Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник представляет собой обобщение практического опыта работы педагогического коллектива МБДОУ – детский сад № 148 г. Екатеринбурга в 2023–2024 учебном году по теме «**Развитие профессиональных компетенций педагогов в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**».

Актуальность сборника обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами.

Во-первых, в последние годы отмечается устойчивый рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС). В нашем дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности, где воспитываются дети с ОВЗ, нуждающиеся в систематической коррекционно-развивающей работе.

Во-вторых, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, включая разработку адаптированных образовательных программ, использование современных коррекционных технологий и взаимодействие всех специалистов (воспитателя, логопеда, психолога, музыкального руководителя).

В-третьих, как показало анкетирование педагогов в сентябре 2023 года, 82% воспитателей и специалистов испытывают потребность в повышении квалификации в области современных методов коррекционно-развивающей работы. Наиболее востребованными оказались следующие направления:

- нейropsychологический подход (68%),
- методы сенсорной интеграции (55%),
- технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (47%),
- методы развития регуляторных функций (52%).

Цель работы МО в 2023–2024 учебном году: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Изучить современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ (нейropsychологический подход, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, развитие регуляторных функций).
2. Апробировать и внедрить эффективные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы в практику воспитателей и специалистов.
3. Разработать методические материалы (картотеки упражнений, памятки, конспекты занятий) для использования в работе с детьми с ОВЗ.
4. Повысить уровень вовлечённости родителей в коррекционно-развивающий процесс через просвещение и практические занятия.

Структура сборника

Сборник включает методические материалы по **четырёх ключевым направлениям** коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. **Нейropsychологический подход** – диагностика и развитие высших психических функций через кинезиологические упражнения, дыхательные техники, упражнения на межполушарное взаимодействие.
2. **Сенсорная интеграция** – организация сенсорной среды, упражнения для развития вестибулярной, тактильной, проприоцептивной систем.
3. **Альтернативная и дополнительная коммуникация (AAC)** – знакомство с системой PECS, использование визуальной поддержки, коммуникативных таблиц.
4. **Развитие регуляторных функций** – игры и упражнения на развитие самоконтроля, планирования, переключения внимания.

Продукты деятельности МО за год:

- Методическое пособие «Система использования нейропсихологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР».
- Картотеки упражнений по сенсорной интеграции и регуляторным функциям.
- Памятки для педагогов и родителей по альтернативной коммуникации.
- Бланки мониторинга развития высших психических функций детей с ОВЗ.

Сборник адресован воспитателям групп компенсирующей направленности, учителям-логопедам, педагогам-психологам, музыкальным руководителям, а также студентам педагогических специальностей.

РАЗДЕЛ 1. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Семинар «Нейропсихологический подход в ДОУ: теория и практика» Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Продолжительность: 2 часа

1. Организационный момент (10 мин)

Педагог-психолог приветствует участников, объявляет тему и цель семинара.

Цель семинара: познакомить педагогов с основами нейропсихологического подхода и его применением в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование нейропсихологического подхода.
- Познакомить с тремя функциональными блоками мозга.
- Показать на практике простые нейропсихологические пробы.

2. Теоретическая часть (30 мин)

2.1. Что такое нейропсихология?

Нейропсихология – это наука о связи психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи) с работой головного мозга. Она помогает понять, почему ребёнок испытывает трудности в обучении и поведении.

2.2. Три функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия)

Блок	Где находится	За что отвечает	При нарушении
1-й блок (энергетический)	Ствол, подкорковые структуры	Тонус, бодрствование, устойчивость внимания	Быстрая утомляемость, гиперактивность или вялость
2-й блок (переработки информации)	Задние отделы коры	Приём, переработка, хранение информации (зрение, слух, осязание)	Трудности в различении звуков, букв, ориентировке в пространстве
3-й блок (программирования и контроля)	Лобные доли	Планирование, контроль, регуляция поведения	Импульсивность, трудности с инструкцией, нарушения грамматики

2.3. Особенности детей с ТНР с точки зрения нейропсихологии

Возраст	Характерные трудности	Какой блок страдает
3–4 года	Низкая речевая активность, неловкость, неустойчивое внимание	1-й блок (энергетика)

4–5 лет	Бедный словарь, аграмматизмы, несформированность игровой деятельности	1-й + 3-й блоки
5–6 лет	Трудности звуко-буквенного анализа, моторная неловкость	Комплекс всех трёх блоков
6–7 лет	Стойкие нарушения речи, трудности обучения грамоте	Комплекс всех трёх блоков

3. Практическая часть (40 мин)

3.1. Нейропсихологические пробы (демонстрация)

Проба 1. «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: оценка динамического праксиса (переключение движений).

Как делать: поочерёдно ставить руку в положение «кулак», «ребро», «ладонь».

Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно.

Педагоги выполняют под руководством психолога.

Проба 2. «Перекрёстные шаги»

Цель: оценка межполушарного взаимодействия.

Как делать: медленно шагать на месте, касаясь правым локтем левого колена, затем левым локтем правого колена.

Педагоги выполняют.

Проба 3. «Ленивые восьмёрки»

Цель: развитие межполушарных связей, расширение поля зрения.

Как делать: рисовать в воздухе знак бесконечности (∞) сначала одной рукой, потом другой, потом обеими одновременно. Голова неподвижна, следить глазами.

Педагоги выполняют.

4. Дискуссия (20 мин)

Вопросы для обсуждения:

Вопрос	Ответы педагогов
Какие трудности у детей с ТНР вы чаще всего замечаете?	«Быстро устают», «Не могут усидеть на месте», «Плохо запоминают стихи»
Как нейропсихологический подход может помочь в работе воспитателя?	«Понять причину трудностей», «Подобрать правильные упражнения»
Какие упражнения вы уже используете?	«Пальчиковые игры», «Дыхательную гимнастику»

Комментарий психолога: «Нейропсихологический подход позволяет не просто констатировать трудности, а понять их причину. Например, если ребёнок не может усидеть на месте – это не «вредность», а слабость 1-го блока. Ему нужны не наказания, а активирующие упражнения».

5. Итоги семинара (10 мин)

Выдача памяток «Основы нейропсихологического подхода в ДОУ».

Планирование входной диагностики:

- Срок: 04.09–15.09.2023
- Дети: 16 человек с ТНР
- Диагностические пробы: на внимание, память, регуляцию, пространственные представления, межполушарное взаимодействие.

Заключительное слово: «Уважаемые коллеги! Нейропсихологический подход – это не замена традиционной педагогике, а дополнение. Он помогает увидеть причины трудностей и подобрать эффективные упражнения. В этом году мы будем осваивать этот подход. Спасибо за работу!»

**Семинара-практикум «Нейропсихологическая диагностика в работе воспитателя:
простые пробы для оценки внимания, памяти, регуляции»
Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог**

Продолжительность: 2 часа

1. Организационный момент (10 мин)

Заведующий Ковалёва О.А. открывает семинар, приветствует участников, напоминает тему года и важность нейропсихологического подхода в работе с детьми с ТНР. Руководитель МО Сидорова А.А. объявляет тему и цель семинара-практикума.

Цель: овладение педагогами простыми и информативными диагностическими пробами для оценки уровня развития высших психических функций у детей с ТНР.

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование нейропсихологической диагностики.
- Познакомить с тремя функциональными блоками мозга.
- Отработать на практике проведение диагностических проб.

2. Теоретическая часть (30 мин)

2.1. Что такое нейропсихологическая диагностика?

Нейропсихологическая диагностика – это система проб и заданий, позволяющих оценить состояние высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи, регуляции) и выявить, какой блок мозга работает недостаточно.

Почему это важно для воспитателя?

Воспитатель – первый, кто замечает трудности ребёнка. Нейропсихологические пробы помогают:

- Понять причину трудностей (не «ленивый», а слабый 1-й блок)
- Правильно подобрать упражнения для коррекции
- Своевременно направить ребёнка к специалистам

2.2. Три функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия)

Блок	Функция	Признаки слабости
1-й блок (энергетический)	Обеспечивает тонус, бодрствование, устойчивость внимания	Ребёнок быстро утомляется, вялый или, наоборот, гиперактивный, не может усидеть на месте
2-й блок (переработки информации)	Принимает, перерабатывает и хранит информацию (зрение, слух, осязание)	Путает буквы и звуки, плохо запоминает стихи, не ориентируется в пространстве
3-й блок (программирования и контроля)	Составляет планы, контролирует действия, регулирует поведение	Импульсивный, не может удержать инструкцию, не доводит дело до конца

2.3. Какой блок страдает у детей с ТНР?

Возраст	Характерные трудности	
3–4 года	Низкая речевая активность, неловкость, неустойчивое внимание	1-й блок (энергетика)
4–5 лет	Бедный словарь, аграмматизмы, несформированность игровой деятельности	1-й + 3-й блоки
5–6 лет	Трудности звуко-буквенного анализа, моторная неловкость	Комплекс всех трёх блоков
6–7 лет	Стойкие нарушения речи, трудности обучения грамоте	Комплекс всех трёх блоков

3. Практическая часть (60 мин)

3.1. Проба «Кулак-ребро-ладонь»

Что оценивает: динамический праксис (переключение движений), 3-й блок.

Как проводить: ребёнок ставит руку на стол последовательно: кулак → ребро (ладонь ребром на столе) → ладонь.

Норма: 5–7 лет: 6–8 серий без ошибок.

Признаки трудностей: путает последовательность, «застревает» на одном положении.

Практическая отработка: педагоги выполняют пробу под руководством психолога. Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно.

3.2. Проба «Перекрёстные шаги»

Что оценивает:

межполушарное взаимодействие, координацию.

Как проводить: ребёнок медленно шагает на месте, касаясь правым локтем левого колена, затем левым локтем правого колена.

Норма: 5–7 лет: 6–8 движений без ошибок.

Признаки трудностей: касается локтем того же колена, движения разрозненные.

Практическая отработка: педагоги выполняют пробу. Обратить внимание на синхронность движений.

3.3. Проба «Ленивые восьмёрки»

Что оценивает: межполушарное взаимодействие, глагодвигательные функции.

Как проводить: рисовать в воздухе знак бесконечности (∞) сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно. Голова неподвижна, следить глазами за рукой.

Норма: 5–7 лет: плавные, симметричные движения.

Признаки трудностей: рука «дрожит», фигура асимметрична, не следит глазами.

Практическая отработка: педагоги выполняют пробу. Психолог демонстрирует правильную траекторию.

3.4. Проба «Ухо-нос»

Что оценивает: произвольную регуляцию, межполушарное взаимодействие.

Как проводить: левая рука – за кончик носа, правая – за левое ухо. По команде (хлопок) – быстро поменять руки: правая – за нос, левая – за правое ухо.

Норма: 5–7 лет: 5–6 смен без ошибок.

Признаки трудностей: путается, не может быстро переключиться.

Практическая отработка: педагоги выполняют пробу в парах. Один подаёт команду, другой выполняет.

3.5. Проба «Повтори ритм»

Что оценивает: слуховое внимание, серийную организацию, память.

Как проводить: взрослый отхлопывает ритмический рисунок ($/// - /$, где $/$ – хлопок, $-$ – пауза). Ребёнок повторяет.

Норма: 4–5 лет: 2–3 хлопка; 5–6 лет: 3–4 хлопка с паузами; 6–7 лет: 4–5 хлопков со сменой ритма.

Признаки трудностей: копирует количество хлопков, но не ритм; не чувствует паузы.

Практическая отработка: педагоги выполняют пробу. Психолог отхлопывает ритмы разной сложности, педагоги повторяют.

3.6. Проба «Графический диктант»

Что оценивает: пространственные представления, слухомоторную координацию.

Как проводить: «От точки проведи линию на 2 клетки вправо, на 1 клетку вниз, на 2 клетки влево, на 1 клетку вверх».

Норма: 5–7 лет: 3–4 команды без ошибок.

Признаки трудностей: путает право-лево, не понимает «вверх-вниз».

Практическая отработка: педагоги выполняют графический диктант на листочках в клетку. Психолог диктует, педагоги рисуют.

4. Представление результатов входной диагностики (10 мин)

Сидорова А.А.: «Уважаемые коллеги! В сентябре 2023 года мы провели входную диагностику детей с ТНР (16 человек). Результаты показали, что общий средний балл по группе – 2,22, что соответствует низкому уровню развития. Наиболее проблемные сферы – произвольная регуляция (средний балл 1,9) и межполушарное взаимодействие (средний балл 1,9). Это значит, что наши дети нуждаются в систематической коррекционной работе. Полный сводный отчёт представлен в раздаточных материалах».

5. Итоги семинара-практикума (10 мин)

Выдача памяток «Нейропсихологические пробы для воспитателя».

Заключительное слово: «Уважаемые коллеги! Сегодня мы освоили простые, но очень информативные пробы. Они помогут вам лучше понимать причины трудностей детей и правильно выстраивать коррекционную работу. Спасибо за активное участие!»

Круглый стол «Как встроить нейроупражнения в режим дня: практические решения»

Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог, руководитель МО

Продолжительность: 1 час 30 минут

1. Организационный момент (10 мин)

Заведующий Ковалёва О.А. открывает круглый стол, приветствует участников, напоминает о важности внедрения нейропсихологического подхода в ежедневную практику.

Руководитель МО Сидорова А.А. объявляет тему и цель круглого стола.

Цель: обмен практическим опытом по интеграции нейропсихологических упражнений в различные виды детской деятельности.

Задачи:

- Определить оптимальные режимные моменты для включения нейроупражнений.
- Обсудить трудности и пути их преодоления.
- Разработать единую структуру нейропаузы на занятии.

2. Теоретическая часть (20 мин)

Сидорова А.А.: «Уважаемые коллеги! Нейроупражнения эффективны только тогда, когда они выполняются регулярно, а не от случая к случаю. Давайте разберёмся, где и когда удобнее всего их проводить».

Где можно проводить нейроупражнения?

Режимный момент	Какие упражнения подходят	Длительность
Утренняя гимнастика	Дыхательные, на межполушарное взаимодействие, растяжки	5–7 минут
Физминутки на занятии	Глазодвигательные, перекрёстные движения	2–3 минуты
Прогулка	«Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки» (в воздухе)	3–5 минут

Индивидуальная работа	«Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», графический диктант	5–7 минут
Перед сном	Релаксационные упражнения, дыхательные	2–3 минуты

Как подбирать упражнения под конкретную задачу?

Если на занятии...	Какие упражнения добавить
Рисование, лепка	Пальчиковая гимнастика, растяжки для кистей рук
Развитие речи	Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика
ФЭМП	«Ленивые восьмёрки» (активизируют оба полушария), «Повтори ритм»
Физкультура	«Перекрытые шаги», координационные упражнения

3. Дискуссия. Обмен опытом (30 мин)

Выступление Дементьевой Д.В. (учитель-логопед):

«Я начала включать нейроупражнения в логопедические занятия с сентября. Особенно эффективны оказались дыхательные упражнения перед артикуляционной гимнастикой – дети лучше расслабляются. Артикуляционная гимнастика стала даваться легче. Использую "Повтори ритм" для развития фонематического слуха. Дети с удовольствием отхлопывают ритмы слов. Трудность: не всегда хватает времени на все упражнения. Решение: сократила время на организационные моменты».

Выступление Дынга О.А. (воспитатель):

«В старшей группе мы делаем "Перекрытые шаги" на каждой физминутке. Дети уже привыкли, сами просят: "А давайте ещё!". "Ленивые восьмёрки" делаем перед рисованием – дети лучше ориентируются на листе. Заметил, что после нейроупражнений дети становятся спокойнее, лучше концентрируются на задании. Трудность: некоторые дети стесняются делать "Ухо-нос" – кажется, что это сложно. Решение: начинаем с очень медленного темпа, сначала одной рукой».

Выступление Жижина Л.И. (воспитатель):

«В средней группе мы только начинаем осваивать нейроупражнения. Для детей 4–5 лет сложноваты "Перекрытые шаги" – путаются. Но "Кулак-ладонь" и пальчиковые игры идут на ура. Дыхательные упражнения ("Понюхаем цветочек", "Остудим чай") делаем перед занятием – дети успокаиваются. Трудность: найти 5–7 минут в плотном графике. Решение: совмещаю с переходом от одного вида деятельности к другому».

Выступление Корепанова К.А. (воспитатель):

«В подготовительной группе мы уже второй месяц делаем нейроупражнения. Включили их в утреннюю гимнастику – 7 минут, дети уже запомнили последовательность. "Ленивые восьмёрки" делаем перед письмом – заметно улучшился почерк. Графический диктант – раз в неделю. Дети сами просят: "А когда мы будем рисовать по клеточкам?". Трудность: не для всех детей одинаково эффективно. Решение: индивидуальный подход, кому-то нужны более простые варианты».

Выступление Панышина С.Н. (воспитатель):

«Я только начинаю. Пока пробую дыхательные упражнения и пальчиковые игры. Детям нравится "Ветерок" – дуют на листочки. "Кулак-ладонь" пока сложноват, но будем тренироваться. Самое сложное – не забывать делать упражнения регулярно. Решение: поставила напоминание в телефоне».

4. Практическая часть. Разработка структуры нейропаузы (15 мин)

Педагоги делятся на 3 подгруппы. Каждая подгруппа разрабатывает структуру нейропаузы для определённого вида занятия.

Подгруппа 1 (Дементьева Д.В., Ковалёва Н.А., Панышина С.Н.) – занятие по развитию речи

Этап	Упражнение	Длительность
Активация 1-го блока	Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочек»	1 мин
Растяжка	«Снеговик тает»	1 мин
Межполушарное взаимодействие	«Ленивые восьмёрки» с проговариванием звука	2 мин
Когнитивный компонент	«Повтори ритм» (хлопки на слоги)	1 мин

Подгруппа 2 (Дынга О.А., Корепанова К.А.) – занятие по ФЭМП

Этап	Упражнение	Длительность
Активация 1-го блока	Дыхательное упражнение «Задуй свечу»	1 мин
Растяжка	«Кошечка потягивается»	1 мин
Межполушарное взаимодействие	«Перекрестные шаги»	2 мин
Когнитивный компонент	«Графический диктант» (2–3 команды)	2 мин

Подгруппа 3 (Жижина Л.И., Сидорова А.А.) – занятие по рисованию

Этап	Упражнение	Длительность
Активация 1-го блока	Дыхательное упражнение «Ветерок»	1 мин
Растяжка	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка»	1 мин
Межполушарное взаимодействие	«Ленивые восьмёрки» (рисование в воздухе)	2 мин
Когнитивный компонент	Симметричное рисование (двумя руками)	2 мин

5. Итоги круглого стола (15 мин)

Сидорова А.А.: «Уважаемые коллеги! Мы сегодня обсудили, где и как можно встраивать нейроупражнения в режим дня. Разработали структуру нейропаузы для разных занятий. Представляю вам промежуточный отчёт о внедрении нейроупражнений».

Мастер-класс «Нейроупражнения на каждом занятии: как быстро и эффективно включить их в структуру НОД»

Паньшина Светлана Николаевна, воспитатель

Продолжительность: 1 час

Участники: педагоги ДОУ

1. Организационный момент (5 мин)

Паньшина С.Н.: «Уважаемые коллеги! Сегодня я покажу вам, как можно быстро и эффективно включать нейроупражнения в разные виды занятий. Моя задача – показать, что нейроупражнения не отнимают время, а наоборот, помогают детям лучше усвоить материал и меньше уставать».

Цель мастер-класса: демонстрация конкретных приёмов включения нейроупражнений в структуру занятий по разным образовательным областям.

Задачи:

- Показать фрагменты занятий с нейроупражнениями.
- Разобрать типичные ошибки при включении нейроупражнений.
- Ответить на вопросы коллег.

2. Демонстрация фрагментов занятий (40 мин)

Фрагмент 1. ФЭМП. Тема: «Счёт в пределах 10» (10 мин)

Паньшина С.Н.: «Перед решением задач на последовательность я включаю нейрорезузу «Повтори ритм». Это помогает активизировать оба полушария и настроиться на логическую работу».

Демонстрация:

Дети сидят на ковре. Воспитатель отхлопывает ритмический рисунок: *хлоп-хлоп-пауза-хлоп*.

Дети повторяют. Затем задание усложняется: нужно отхлопать ритм, соответствующий количеству предметов на картинке (3 хлопка – 3 яблока, 5 хлопков – 5 груш).

Комментарий Паньшиной С.Н.: «Это упражнение занимает 2–3 минуты, но дети после него лучше концентрируются на счёте».

Фрагмент 2. Развитие речи. Тема: «Автоматизация звука [Р]» (10 мин)

Паньшина С.Н.: «Для автоматизации звуков я использую «Ленивые восьмёрки» с проговариванием. Это связывает движение, дыхание и звук».

Демонстрация:

Дети встают, ноги на ширине плеч. Воспитатель показывает: «Рисуем в воздухе восьмёрку двумя руками одновременно. На выдохе, в центре восьмёрки, произносим звук [Р]».

Дети выполняют. Затем добавляются слоги: РА-РА-РА, РО-РО-РО, РУ-РУ-РУ.

Комментарий Паньшиной С.Н.: «Детям очень нравится. Они воспринимают это как игру, а не как скучное повторение звука».

Фрагмент 3. Рисование. Тема: «Осенний лес» (10 мин)

Паньшина С.Н.: «Перед рисованием я провожу упражнение «Две руки» – синхронное рисование двумя руками. Это развивает межполушарные связи и готовит руку к письму».

Демонстрация:

Дети берут в обе руки по фломастеру (или карандашу). На большом листе бумаги они рисуют одновременно двумя руками симметричные фигуры: круги, волны, спирали.

Комментарий Паньшиной С.Н.: «У детей, которые делают это упражнение регулярно, улучшается почерк, они лучше ориентируются на листе бумаги».

Фрагмент 4. Физкультура. Эстафета (10 мин)

Паньшина С.Н.: «В подвижных играх и эстафетах я использую перекрёстные движения. Это развивает координацию и межполушарное взаимодействие».

Демонстрация:

Эстафета «Весёлые марши»:

1. Добежать до ориентира, касаясь правым локтем левого колена (и наоборот).
2. Обежать ориентир.
3. Вернуться бегом.
4. Передать эстафету следующему.

Комментарий Паньшиной С.Н.: «Сначала дети путаются, но через 2–3 тренировки у всех получается. Это очень весело».

3. Разбор типичных ошибок (10 мин)

Паньшина С.Н.: «Я тоже совершала ошибки, когда только начинала. Хочу поделиться, чтобы вы их избежали».

Ошибка	Как правильно
Слишком быстрый темп	Начинать с медленного темпа, постепенно ускоряться
Сложные упражнения для младших детей	Упрощать: для 3–4 лет только «Кулак-ладонь», без «ребра»

Негативная реакция на ошибки	Не ругать, мягко поправлять, хвалить за старание
Нерегулярное проведение	Делать ежедневно, войдёт в привычку
Только на физминутках	Включать в разные виды деятельности (утренняя гимнастика, переходы)

4. Ответы на вопросы (5 мин)

Вопрос	Ответ
Как быть, если ребёнок отказывается делать?	Не заставлять. Предложить посмотреть, потом подключиться. Или делать вместе
Нужно ли делать нейроупражнения со всей группой?	Лучше со всей группой. Если кто-то не хочет – не заставлять
Как часто обновлять картотеку?	Раз в месяц добавлять 2–3 новых упражнения, чтобы не надоедало

5. Итоги мастер-класса (5 мин)

Паньшина С.Н.: «Уважаемые коллеги! Сегодня я показала вам, как нейроупражнения можно органично вписать в любое занятие. Они не отнимают время, а делают занятие более эффективным. Главное – регулярность и положительный настрой. Спасибо за внимание!»

Мастер-класс для родителей «Нейроигры дома» Паньшина Светлана Николаевна, воспитатель

Продолжительность: 30 минут

Участники: родители воспитанников (28 человек)

1. Организационный момент (3 мин)

Паньшина С.Н.: «Уважаемые родители! Сегодня я покажу вам простые и эффективные нейроигры, которые можно выполнять дома без специального оборудования. Эти игры развивают внимание, память, координацию и речь детей».

2. Теоретическая часть (5 мин)

Паньшина С.Н. объясняет родителям, что такое нейроигры и почему они полезны:

Что дают нейроигры	Как проявляется
Развивают межполушарное взаимодействие	Ребёнок лучше координирует движения
Улучшают внимание и память	Становится усидчивее
Развивают речь	Лучше произносит звуки
Снимают стресс	Становится спокойнее

3. Практическая часть (20 мин)

3.1. Игра «Кулак-ладонь» (3 мин)

Родители выполняют вместе с педагогом: поочерёдно сжимают руку в кулак и разжимают в ладонь. Сначала правой, потом левой, потом двумя руками.

Паньшина С.Н.: «Выполняйте это упражнение вместе с ребёнком перед выполнением домашних заданий. Это поможет настроиться на работу».

3.2. Игра «Ухо-нос» (3 мин)

Родители выполняют: левая рука – за кончик носа, правая – за левое ухо. По хлопку – быстро поменять.

Паньшина С.Н.: «Упражнение сложное, но очень полезное. Начинайте с медленного темпа. Когда получится – ускоряйтесь».

3.3. Игра «Ленивые восьмёрки» (3 мин)

Родители рисуют в воздухе знак бесконечности (∞) двумя руками одновременно.

Паньшина С.Н.: «Это упражнение можно делать перед чтением или письмом. Оно активизирует оба полушария».

3.4. Пальчиковая гимнастика (3 мин)

Родители выполняют: «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка...»

Паньшина С.Н.: «Пальчиковые игры развивают мелкую моторику и речь. Делайте их перед сном или в очереди».

3.5. Дыхательная гимнастика (3 мин)

Родители выполняют: глубокий вдох носом, плавный выдох ртом.

Паньшина С.Н.: «Дыхательные упражнения успокаивают, помогают справиться с волнением. Делайте их, если ребёнок перевозбуждён».

3.6. Графический диктант (5 мин)

Родители выполняют на листочках: «2 клетки вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх».

Паньшина С.Н.: «Графический диктант развивает пространственные представления. Начинайте с простых фигур – квадрат, треугольник, домик».

4. Итоги мастер-класса (2 мин)

Паньшина С.Н.: «Уважаемые родители! Нейроигры не требуют специальной подготовки. Всего 5–10 минут в день – и вы заметите, как ваш ребёнок станет внимательнее, спокойнее, начнёт лучше говорить. Главное – регулярность и хорошее настроение. Спасибо за участие!»

Родители получают памятки «Нейроигры дома».

Тренинг «Межполушарное взаимодействие: упражнения для синхронизации работы полушарий»

Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Продолжительность: 2 часа

1. Организационный момент (10 мин)

Заведующий Ковалёва О.А. открывает тренинг, приветствует участников.

Руководитель МО Сидорова А.А. объявляет тему и цель тренинга.

Цель: обучение педагогов упражнениям для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование важности межполушарного взаимодействия.
- Отработать на практике упражнения разного уровня сложности.
- Подготовить педагогов к проведению смотра-конкурса «Лучший уголок нейроигр».

2. Теоретическая часть (20 мин)

Сидорова А.А.: «Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о межполушарном взаимодействии. Что это такое? Это слаженная работа правого и левого полушарий головного мозга».

Что отвечает каждое полушарие?

Полушарие	За что отвечает
Левое полушарие	Логика, анализ, последовательность, буквальное понимание слов, грамматика, речь
Правое полушарие	Целостность восприятия, образы, эмоции, ритм, мелодия речи, воображение

Что такое мозолистое тело?

Мозолистое тело – это «мостик» между полушариями, который передаёт информацию из одного полушария в другое. Для формирования беглой, грамматически правильной и смыслонасыщенной речи необходимо их тесное сотрудничество.

Последствия несформированности межполушарных связей:

Проблема	Как проявляется
Зеркальное письмо	Пишет буквы и цифры в обратную сторону
Трудности чтения	Путает слоги, не понимает прочитанное
Моторная неловкость	Не может выполнить перекрёстные движения
Нарушение пространственной ориентации	Путает право-лево
Трудности в обучении	Медленно усваивает новый материал

Нейропластичность – наша опора

Мозг ребёнка, особенно дошкольного возраста, гибок и может менять свою структуру под воздействием опыта. Правильно подобранные упражнения помогают построить новые нейронные связи и компенсировать имеющиеся трудности.

3. Практическая часть (60 мин)

3.1. Простые упражнения (15 мин)

Дементьева Д.В.: «Начинаем с простых упражнений. Они подходят для детей 3–4 лет и для тех, кто только начинает осваивать нейроупражнения».

Упражнение 1. «Кулак-ладонь»

Как делать: поочерёдно сжимать руку в кулак и разжимать в ладонь. Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно.

Педагоги выполняют.

Упражнение 2. «Коза-зайка»

Как делать: поочерёдно показывать «козу» (указательный палец и мизинец выпрямлены, остальные сжаты) и «зайку» (указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные сжаты).

Педагоги выполняют.

Упражнение 3. «Колечко»

Как делать: поочерёдно соединять большой палец с указательным, средним, безымянным, мизинцем, образуя колечки. Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно.

Педагоги выполняют.

3.2. Средние упражнения (20 мин)

Сидорова А.А.: «Следующий уровень сложности – средние упражнения. Они подходят для детей 4–6 лет».

Упражнение 4. «Ухо-нос»

Как делать: левая рука – за кончик носа, правая – за левое ухо. По команде (хлопок) – быстро поменять руки: правая – за нос, левая – за правое ухо.

Педагоги выполняют в парах. Один подаёт команду (хлопает), другой выполняет.

Упражнение 5. «Перекрёстные марши»

Как делать: медленно маршировать на месте, касаясь правым локтем левого колена, затем левым локтем правого колена.

Педагоги выполняют.

Упражнение 6. «Рисование двумя руками»

Как делать: взять в обе руки по карандашу (или фломастеру) и рисовать одновременно двумя руками симметричные фигуры – круги, квадраты, волны.

Педагоги выполняют на листах бумаги.

3.3. Сложные упражнения (25 мин)

Дементьева Д.В.: «Сложные упражнения подходят для детей 6–7 лет и для тех, кто уже освоил предыдущие уровни».

Упражнение 7. «Ленивые восьмёрки» с речевым сопровождением

Как делать: рисовать в воздухе знак бесконечности (∞) двумя руками одновременно. В центре восьмёрки, на пересечении линий, произносить заданный звук или слог.

Педагоги выполняют: рисуют восьмёрку и на выдохе произносят «Ш-ш-ш», затем «РА-РА-РА».

Упражнение 8. «Ухо-плечо-колени» (усложнённый вариант)

Как делать: левая рука – на правое ухо, правая рука – на левое колено. По хлопку: правая рука – на левое плечо, левая – на правое колено.

Педагоги выполняют. Психолог отмечает, что это упражнение требует высокой концентрации.

Упражнение 9. «Двойное рисование» (разные фигуры)

Как делать: левой рукой рисовать круг, правой – квадрат одновременно. Затем поменять: левой – квадрат, правой – круг.

Педагоги выполняют. У многих не получается с первого раза – психолог объясняет, что это нормально, нужна тренировка.

Упражнение 10. «Алфавит на спине»

Как делать: взрослый пальцем «рисует» на спине ребёнка букву или простую фигуру. Ребёнок угадывает и рисует её же на бумаге.

Педагоги работают в парах. Один «рисует» на спине другого, второй угадывает.

4. Представление памятки (10 мин)

Сидорова А.А.: «Уважаемые коллеги! Я подготовила для вас памятку «20 упражнений для развития межполушарного взаимодействия». В ней собраны все упражнения, которые мы сегодня отработали, а также дополнительные. Упражнения разделены по уровню сложности. Памятка будет роздана каждому педагогу».

(Педагоги получают памятки)

5. Организация смотр-конкурса (10 мин)

Сидорова А.А.: «Следующая наша задача – оформить в группах «Уголки нейроигр». Для этого мы проводим смотр-конкурс «Лучший уголок нейроигр». Сроки: с 15.12.2023 по 25.12.2023. Жюри: Ковалёва О.А., Еремина И.П., я. Критерии оценки я озвучила. Положение и приказ будут размещены в методическом кабинете».

Вопросы педагогов:

Вопрос	Ответ
Какое оборудование нужно приобрести?	Массажные мячики, тактильные дорожки, зеркала, балансиры. Часть можно сделать своими руками
Где размещать уголок?	В доступном для детей месте, чтобы дети могли самостоятельно брать атрибуты
Нужно ли участие родителей?	Приветствуется. Родители могут помочь в изготовлении пособий

6. Итоги тренинга (10 мин)

Сидорова А.А.: «Уважаемые коллеги! Сегодня мы научились выполнять упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения помогают синхронизировать работу правого и левого полушарий, что улучшает речь, внимание, память, пространственные представления. Главное – регулярность. Делайте упражнения ежедневно, и вы увидите результат».

Ответы на вопросы:

Вопрос	Ответ
Как часто делать упражнения?	Ежедневно, по 5–10 минут

С какого возраста можно начинать?	С 3 лет – простые упражнения («Кулак-ладонь», «Колечко»)
Что делать, если у ребёнка не получается?	Не ругать, делать медленно, помогать, хвалить за старание

Памятка для педагогов

«20 упражнений для развития межполушарного взаимодействия» Автор-составитель: Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Что такое межполушарное взаимодействие?

Это слаженная работа правого и левого полушарий головного мозга. Левое полушарие отвечает за логику, анализ, речь. Правое – за образы, эмоции, воображение. Для гармоничного развития ребёнка необходимо, чтобы оба полушария работали вместе.

Упражнения по уровню сложности

Простые упражнения (для детей 3–4 лет)

№	Название	Как делать
1	«Кулак-ладонь»	Поочерёдно сжимать руку в кулак и разжимать в ладонь. Сначала правой, потом левой, потом двумя руками
2	«Коза-зайка»	Поочерёдно показывать «козу» (указательный палец и мизинец) и «зайку» (указательный и средний пальцы)
3	«Колечко»	Поочерёдно соединять большой палец с указательным, средним, безымянным, мизинцем
4	«Ладушки»	Классические хлопки в ладоши, затем хлопки с соседом
5	«Кулак-ладонь» на столе	Положить руки на стол: правая – кулак, левая – ладонь. Одновременно поменять

Средние упражнения (для детей 4–6 лет)

№	Название	Как делать
6	«Ухо-нос»	Левая рука – за нос, правая – за левое ухо. По хлопку – поменять
7	«Перекрёстные шаги»	Касаться правым локтем левого колена, затем левым локтем правого колена
8	«Рисование двумя руками»	Рисовать одновременно двумя руками симметричные фигуры (круги, квадраты)
9	«Зеркальное рисование»	Рисовать одной рукой то, что рисует другая (как в зеркале)
10	«Нос-потолок-пол»	По команде: правой рукой коснуться носа, левой – потолка, правой – пола
11	«Локоть-колени» сидя	Сидя на стуле, касаться правым локтем левого колена и наоборот
12	«Повтори за мной» (перекрёстные движения)	Взрослый показывает перекрёстные движения, ребёнок повторяет
13	«Симметричная штриховка»	Штриховать фигуру двумя руками одновременно (левая – слева, правая – справа)

Сложные упражнения (для детей 6–7 лет)

№	Название	Как делать
---	----------	------------

14	«Ленивые восьмёрки» со звуком	Рисовать восьмёрку двумя руками, на выдохе произносить звук или слог
15	«Ухо-плечо-колени»	Левая рука – на правое ухо, правая – на левое колено. По хлопку – поменять
16	«Двойное рисование» (разные фигуры)	Левой рукой рисовать круг, правой – квадрат одновременно
17	«Алфавит на спине»	Взрослый «рисует» на спине ребёнка букву, ребёнок угадывает
18	«Сложные перекрёстки»	Касаться правой рукой левого колена сзади (нога слегка отведена назад)
19	«Цветные команды»	Красный – правая рука вверх, синий – левая вверх, зелёный – обе вверх. Ведущий называет цвет, ребёнок поднимает руки
20	«Робот»	Ведущий даёт команды: «шаг вправо», «подними левую руку», «правой рукой коснись левого уха». Ребёнок выполняет

Как часто делать?

Возраст	Частота	Длительность
3–4 года	Ежедневно	3–5 минут
4–5 лет	Ежедневно	5–7 минут
5–6 лет	Ежедневно	7–10 минут
6–7 лет	Ежедневно	10–12 минут

Когда делать?

Режимный момент	Какие упражнения
Утренняя гимнастика	«Перекрёстные шаги», «Ухо-нос»
Физминутка на занятии	«Ленивые восьмёрки», «Кулак-ладонь»
Перед рисованием, письмом	«Рисование двумя руками», «Симметричная штриховка»
Индивидуальная работа	«Алфавит на спине», «Робот»

Важно!

- Начинайте с простых упражнений, постепенно усложняйте.
- Делайте упражнения в медленном темпе.
- Не ругайте за ошибки – мягко поправляйте.
- Хвалите за старание.
- Упражнения должны приносить радость, а не быть наказанием.

Памятка для педагогов

«Нейроупражнения на каждом занятии: картотека по образовательным областям»

Автор-составитель: Паньшина Светлана Николаевна, воспитатель

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Упражнение	Как делать	Цель
«Повтори ритм»	Отхлопать ритм, соответствующий количеству предметов (3 хлопка – 3 яблока)	Развитие слухового внимания, счёт
«Графический диктант»	«2 клетки вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх»	Пространственные представления

«Ленивые восьмёрки»	Рисовать восьмёрку двумя руками	Активизация обоих полушарий
«Симметричные фигуры»	Рисовать одновременно двумя руками квадрат, круг, треугольник	Межполушарное взаимодействие

Развитие речи

Упражнение	Как делать	Цель
«Ленивые восьмёрки» со звуком	Рисовать восьмёрку, на выдохе произносить звук	Автоматизация звуков
«Повтори ритм» (слоги)	Отхлопать ритм слова: МА-МА (2 хлопка), СО-БА-КА (3 хлопка)	Слоговая структура слова
Дыхательные упражнения	«Понюхаем цветочек», «Задуй свечу»	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	«Улыбка-трубочка», «Качели», «Лошадка»	Артикуляционный аппарат

Рисование, лепка, аппликация

Упражнение	Как делать	Цель
«Симметричное рисование»	Рисовать одновременно двумя руками симметричные фигуры	Межполушарное взаимодействие
Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик – дедушка...», «Сорока-ворона»	Мелкая моторика
«Рисование двумя руками»	Левой рукой рисовать круг, правой – квадрат	Координация, подготовка к письму
Тактильные дорожки	Ходить по дорожкам с разной фактурой	Тактильная стимуляция

Физкультура, подвижные игры

Упражнение	Как делать	Цель
«Перекрёстные шаги»	Касаться правым локтем левого колена и наоборот	Координация, межполушарное взаимодействие
«Ухо-нос»	Левая рука – за нос, правая – за левое ухо. По хлопку – поменять	Произвольная регуляция
Эстафета с перекрёстными движениями	Бег с касанием локтем противоположного колена	Развитие координации
«Замри-отомри»	Под музыку танцевать, на сигнал «Замри!» – остановиться	Произвольная регуляция, торможение

Музыкальное развитие

Упражнение	Как делать	Цель
«Повтори ритм»	Отхлопать ритмический рисунок за педагогом	Чувство ритма
«Ритмический диктант»	Повторить ритм, чередуя хлопки и притопы	Слухomotorная координация

«Логоритмика»	Движения под музыку с проговариванием стихов	Речь, ритм, координация
«Оркестр»	Игра на шумовых инструментах с разным ритмом	Чувство ритма, внимание

Рекомендации по длительности

Возраст	Длительность нейропаузы
3–4 года	3–5 минут
4–5 лет	5–7 минут
5–6 лет	7–10 минут
6–7 лет	10–12 минут

Памятка для педагогов

«Нейропсихологические пробы для воспитателя: диагностика и развитие»

Автор-составитель: Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Что такое нейропсихологические пробы?

Нейропсихологические пробы — это простые диагностические и развивающие упражнения, которые позволяют оценить состояние высших психических функций (внимания, памяти, регуляции, пространственных представлений) и одновременно их тренировать. Они не требуют специального оборудования и могут проводиться воспитателем в любой момент.

Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия)

Блок	Функция	Признаки слабости
1-й блок (энергетический)	Тонус, бодрствование, внимание	Быстро утомляется, вялый или гиперактивный
2-й блок (переработки информации)	Восприятие, память, пространство	Путает буквы, плохо ориентируется
3-й блок (программирования и контроля)	Планирование, контроль, регуляция	Импульсивный, не доводит дело до конца

Проба №1. «Кулак-ребро-ладонь»

Что оценивает	Динамический праксис (переключение движений), 3-й блок
Как проводить	Ребёнок ставит руку на стол последовательно: кулак → ребро (ладонь ребром на столе) → ладонь
Норма	5–7 лет: 6–8 серий без ошибок
Признаки трудностей	Путает последовательность, «застревает» на одном положении
Как развивать	Делать медленно, проговаривать вслух: «кулак – ребро – ладонь»

Вариант для детей 3–4 лет: только «кулак – ладонь» (без ребра).

Проба №2. «Перекрёстные шаги»

Что оценивает	Межполушарное взаимодействие, координацию
Как проводить	Ребёнок медленно шагает на месте, касаясь правым локтем левого колена, затем левым локтем правого колена

Норма	5–7 лет: 6–8 движений без ошибок
Признаки трудностей	Касается локтем того же колена, движения разрозненные
Как развивать	Делать очень медленно, можно сидя

Проба №3. «Ухо-нос»

Что оценивает	Произвольную регуляцию, межполушарное взаимодействие
Как проводить	Левая рука – за кончик носа, правая – за левое ухо. По команде (хлопок) – быстро поменять руки: правая – за нос, левая – за правое ухо
Норма	5–7 лет: 5–6 смен без ошибок
Признаки трудностей	Путается, не может быстро переключиться
Как развивать	Начинать с медленного темпа, помогать себе командой «нос – ухо»

Проба №4. «Ленивые восьмёрки»

Что оценивает	Межполушарное взаимодействие, глазодвигательные функции
Как проводить	Рисовать в воздухе знак бесконечности (∞) сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно. Голова неподвижна, следить глазами за рукой
Норма	5–7 лет: плавные, симметричные движения
Признаки трудностей	Рука «дрожит», фигура асимметрична, не следит глазами
Как развивать	Начинать с одной руки, использовать крупную траекторию, проводить пальцем по нарисованной восьмёрке

Проба №5. «Графический диктант» (упрощённый)

Что оценивает	Пространственные представления, слухомоторную координацию
Как проводить	«От точки проведи линию на 2 клетки вправо, на 1 клетку вниз, на 2 клетки влево, на 1 клетку вверх»
Норма	5–7 лет: 3–4 команды без ошибок
Признаки трудностей	Путает право-лево, не понимает «вверх-вниз»
Как развивать	Начинать с 1–2 команд, использовать цветные стрелки-подсказки

Проба №6. «Повтори ритм»

Что оценивает	Слуховое внимание, серийную организацию, память
Как проводить	Взрослый отхлопывает ритмический рисунок (// - /, где / – хлопок, - – пауза). Ребёнок повторяет
Норма	4–5 лет: 2–3 хлопка; 5–6 лет: 3–4 хлопка с паузами; 6–7 лет: 4–5 хлопков со сменой ритма
Признаки трудностей	Копирует количество хлопков, но не ритм; не чувствует паузы
Как развивать	Начинать с простых ритмов, использовать наглядную схему (красные кружки – хлопки, белые – паузы)

Проба №7. «Право-лево» (ориентировка в схеме тела)

Что оценивает	Пространственные представления
----------------------	---------------------------------------

Как проводить	«Покажи правую руку», «Левой рукой коснись правого уха», «Правой рукой возьми левое колено»
Норма	4–5 лет: показывает правую/левую руку; 6–7 лет: выполняет перекрёстные команды
Признаки трудностей	Путает стороны даже на себе
Как развивать	Использовать метки (красная ленточка на правой руке), играть в «Робота» (выполняй команды)

Таблица: какие пробы для какого возраста

Возраст	Рекомендуемые пробы
3–4 года	«Кулак-ладонь», «Ленивые восьмёрки» (одной рукой), «Покажи правую/левую руку»
4–5 лет	«Кулак-ребро-ладонь» (медленно), «Перекрёстные шаги», «Повтори ритм» (2–3 хлопка)
5–6 лет	Все пробы в медленном темпе, «Графический диктант» (2–3 команды)
6–7 лет	Все пробы в нормальном темпе, «Графический диктант» (4–5 команд)

Как часто проводить?

Цель	Частота
Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)
Развитие	Ежедневно по 5–10 минут (утренняя гимнастика, физминутки)

Памятка для воспитателя: признаки возможных трудностей

Если ребёнок...	Возможная причина	Что делать
Быстро устаёт, отвлекается	Слабость 1-го блока	Дыхательные упражнения, растяжки
Не может переключиться с одного действия на другое	Слабость 3-го блока	«Кулак-ребро-ладонь», чёткий режим
Путает право-лево	Слабость 2-го блока	Игры на ориентировку, метки
Не может повторить ритм	Слабость слухового восприятия	«Повтори ритм», логоритмика
Пишет зеркально	Несформированность межполушарных связей	«Ленивые восьмёрки», рисование двумя руками

Важно! Нейропсихологические пробы – это не диагноз, а ориентир для педагога. При выраженных трудностях необходимо обратиться к психологу или логопеду.

Памятка для педагогов

«Алгоритм включения нейропаузы в занятие»

Автор-составитель: Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Что такое нейропауза?

Нейропауза – это короткий (5–7 минут) комплекс нейропсихологических упражнений, который включается в структуру занятия для активизации мозговой деятельности, снятия напряжения и повышения работоспособности детей.

Алгоритм включения нейропаузы

Шаг 1. Определите, когда нужна нейропауза

Признак	Когда включать
Дети начали отвлекаться, шуметь	Сразу, как заметили
Прошло 10–15 минут активной работы	В середине занятия
Перед сменой вида деятельности	Между разными видами работы

Шаг 2. Выберите упражнения по структуре

Этап	Длительность	Упражнения
1. Активация 1-го блока	1–2 минуты	Дыхательные упражнения («Понюхаем цветочек», «Задуй свечу», «Ветерок»)
2. Растяжка	1 минута	«Снеговик тает», «Кошечка потягивается», «Пальчиковая гимнастика»
3. Межполушарное взаимодействие	2–3 минуты	«Ухо-нос», «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки», «Кулак-ладонь»
4. Когнитивный компонент	1–2 минуты	«Повтори ритм», «Графический диктант», «Симметричное рисование»

Шаг 3. Подберите упражнения под тему занятия

Тема занятия	Какие упражнения добавить
Развитие речи	Дыхательные, «Ленивые восьмёрки» с проговариванием звуков, «Повтори ритм» (слоги)
ФЭМП	«Ленивые восьмёрки» (активизируют оба полушария), «Графический диктант»
Рисование, лепка	Пальчиковая гимнастика, «Ленивые восьмёрки», симметричное рисование
Физкультура	«Перекрёстные шаги», координационные упражнения
Логопедическое	Дыхательные, артикуляционные, «Повтори ритм», «Кулак-ладонь»

Шаг 4. Проведите нейропаузу

1. Скажите детям: «Сейчас мы немного отдохнём и сделаем зарядку для мозга».
2. Показывайте упражнения сами – дети повторяют.
3. Говорите спокойным, доброжелательным голосом.
4. Не ругайте за ошибки – мягко поправляйте.
5. Хвалите за старание.

Шаг 5. Вернитесь к занятию

После нейропаузы спросите: «Отдохнули? Продолжаем наше занятие».

Примеры нейропауз для разных занятий

Пример 1. Для занятия по развитию речи (5 минут)

Этап	Упражнение	Как делать
1	«Понюхаем цветочек»	Глубокий вдох носом, плавный выдох ртом
2	«Снеговик тает»	Из положения стоя напрячь мышцы («замёрзший снеговик»), затем медленно расслабиться и опуститься на пол («тает»)

3	«Ленивые восьмёрки» со звуком	Рисовать восьмёрку в воздухе и на выдохе произносить звук [С] или [Ш]
4	«Повтори ритм» (слоги)	Отхлопать ритм слова МА-МА (2 хлопка), ПА-ПА (2 хлопка), СО-БА-КА (3 хлопка)

Пример 2. Для занятия по ФЭМП (5 минут)

Этап	Упражнение	Как делать
1	«Задуй свечу»	Глубокий вдох, резкий выдох («ф-ф-ф»)
2	«Кошечка потягивается»	Стоя на четвереньках, на вдохе прогнуть спину вниз, на выдохе – выгнуть вверх
3	«Перекрёстные шаги»	Касаться правым локтем левого колена и наоборот
4	«Графический диктант»	«2 клетки вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх»

Пример 3. Для занятия по рисованию (5 минут)

Этап	Упражнение	Как делать
1	«Ветерок»	Дуть на бумажный листочек на ладони
2	Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик – дедушка...»
3	«Ленивые восьмёрки»	Рисовать восьмёрку в воздухе сначала одной рукой, потом другой, потом двумя
4	Симметричное рисование	Рисовать одновременно двумя руками простые фигуры (круг, квадрат)

Рекомендации

Что делать	Чего избегать
Делать упражнения ежедневно	Делать от случая к случаю
Начинать с медленного темпа	Торопить детей
Хвалить за старание	Ругать за ошибки
Показывать упражнения самим	Только объяснять словами
Учитывать возраст детей	Давать сложные упражнения младшим

Важно! Нейропауза – это не дополнительная нагрузка, а способ сделать занятие более эффективным. 5 минут упражнений помогут детям лучше усвоить материал и меньше устать.

Анкета для родителей «Влияние нейроупражнений на развитие ребёнка»

Уважаемые родители!

С сентября 2023 года в нашем детском саду проводятся нейропсихологические упражнения (нейроигры) для развития внимания, памяти, координации движений и речи детей. Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Замечали ли вы, что ваш ребёнок выполняет нейроупражнения дома?

- Да, часто
- Иногда
- Нет, не замечал(а)

2. Какие упражнения ваш ребёнок показывает дома? (можно отметить несколько)

- Дыхательные упражнения («Понюхаем цветочек», «Задуй свечу»)

- Пальчиковые игры
 - «Кулак-ладонь» или «Кулак-ребро-ладонь»
 - «Ленивые восьмёрки»
 - «Перекрёстные шаги»
 - Другие: _____
- 3. Изменилось ли поведение ребёнка после начала регулярных занятий?**
- Да, стал(а) более внимательным(ой), усидчивым(ой)
 - Да, улучшилась координация движений
 - Да, улучшилась речь
 - Нет, не заметил(а) изменений
- 4. С интересом ли ребёнок выполняет нейроупражнения?**
- Да, с большим интересом
 - Иногда, когда в настроении
 - Нет, не нравится
- 5. Хотели бы вы получить памятку с упражнениями для домашних занятий?**
- Да
 - Нет
- 6. Какие темы для консультаций вам были бы интересны?**
- Как развивать речь дома
 - Как развивать внимание и память
 - Как справиться с гиперактивностью
 - Другое: _____
- Спасибо за участие!**

**Открытое занятие с нейрокомпонентом «В гостях у сказки»
Жижина Любовь Ивановна, воспитатель**

Группа: средняя (4–5 лет)

Продолжительность: 20 минут

1. Пояснительная записка

Цель: развитие связной речи, памяти, внимания через сказочные сюжеты с элементами нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- *Образовательные:* учить пересказывать знакомые сказки, отвечать на вопросы; активизировать словарь по теме «Сказки».
- *Развивающие:* развивать связную речь, память, внимание; развивать мелкую моторику через пальчиковые игры; развивать межполушарное взаимодействие.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к русским народным сказкам, доброжелательное отношение к героям.

Оборудование:

- Куклы би-ба-бо (дед, баба, Колобок, заяц, волк, медведь, лиса)
- Массажные мячики Су-Джок
- Разрезные картинки «Герои сказок»
- Магнитная доска

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Введение в сказку (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, вы любите сказки? Сегодня мы отправимся в гости к сказке. Но сначала сделаем зарядку для наших пальчиков».

2.2. Пальчиковая гимнастика «Колобок» (2 мин)

Дети выполняют движения:

«Колобок, колобок, (катают Су-Джок шарик в ладонях)
У него румяный бок. (сжимают шарик в кулачке)
По дорожке покатился (катают шарик по столу)
И в лесу он очутился». (кладут шарик на стол)

2.3. Рассказывание сказки «Колобок» с показом кукол (5 мин)

Воспитатель рассказывает сказку, используя куклы би-ба-бо. Дети помогают: называют героев, повторяют песенку Колобка.

Песенка Колобка:

«Я Колобок, Колобок,
Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл,
От тебя, заяц (волк, медведь, лиса), уйду!»

2.4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» (2 мин)

Воспитатель: «А теперь сделаем зарядку для рук».

Дети выполняют упражнение: поочередно сжимают руку в кулак и разжимают в ладонь. Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно. На каждое движение произносят: «Кулак – ладонь».

2.5. Игра «Кто за кем?» (3 мин)

Воспитатель: «Кого встретил Колобок первым? Кого вторым? Кого третьим? Кого последним?»

Дети выкладывают картинки героев в правильной последовательности на магнитной доске.

Правильный порядок: заяц → волк → медведь → лиса.

2.6. Дыхательное упражнение «Сдуй листочек» (2 мин)

Воспитатель: «Подул ветер, и листочки полетели. Давайте подуем на листочки».

Дети дуют на бумажные листочки на ниточках. Вдох носом, выдох ртом плавный, длительный.

2.7. Собираение разрезных картинок (2 мин)

Дети собирают разрезные картинки с героями сказок (Колобок, Репка, Теремок, Курочка Ряба).

2.8. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «В какой сказке мы сегодня побывали? Кто главный герой? Кого встретил Колобок? Чем закончилась сказка?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Молодцы! Вы хорошо знаете сказку».

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети активно участвовали в рассказывании сказки, отвечали на вопросы. Нейроупражнения (пальчиковая гимнастика, «Кулак-ладонь», дыхательное упражнение) помогли поддерживать внимание детей 4–5 лет.

Что удалось: Использование кукол би-ба-бо, смена видов деятельности, включение нейроупражнений.

Трудности: Некоторые дети затруднялись в определении последовательности героев. Рекомендовано повторить сказку в индивидуальной работе.

Открытое занятие с нейрокомпонентом «Весёлое путешествие со звуком [Р]»

Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед

Группа: логопункт (дети с ТНР 5–7 лет)

Продолжительность: 25 минут

1. Пояснительная записка

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах, словах и фразах с использованием нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- *Коррекционно-образовательные:* закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, фразах; упражнять в определении позиции звука [Р] в слове.
- *Коррекционно-развивающие:* развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать фонематический слух; развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения; развивать внимание, память, мышление.
- *Воспитательные:* воспитывать самоконтроль за речью, усидчивость, умение работать в коллективе.

Оборудование:

- Зеркала индивидуальные
- Картинки со звуком [Р] (рак, рыба, ручка, ромашка, помидор, топор, забор, мухомор)
- Массажные мячики Су-Джок
- Песочные часы на 3 минуты
- Аудиозапись «Звуки природы» (пение птиц, шум ручья)
- Игрушка-попугай (для сюрпризного момента)

Предварительная работа: постановка звука [Р], автоматизация звука в слогах и словах на индивидуальных занятиях, разучивание артикуляционных упражнений.

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Создание игровой мотивации (2 мин)

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости прилетел попугай. Он живёт в жарких странах и никогда не был в лесу. Он приглашает нас в путешествие. Но попугай не умеет рычать. Давайте научим его рычать? Какой звук мы будем учиться произносить?» (Звук [Р]).

Логопед: «Правильно! В пути нам нужно быть внимательными, дружными и активными».

2.2. Артикуляционная гимнастика (5 мин)

Логопед: «Чтобы наш язычок был сильным и послушным, сделаем зарядку. Возьмите зеркала».

Дети выполняют упражнения перед зеркалами:

Упражнение	Описание	Стихотворное сопровождение
«Улыбка» – «Трубочка»	Растянуть губы в улыбку, затем вытянуть в трубочку	«Улыбнулись, потянулись, в трубочку мы завернулись»
«Лопаточка» – «Иголочка»	Широкий язык на нижнюю губу, затем узкий язык вперёд	«Язычок наш – лопатка, а потом – как иголка»
«Качели»	Кончик языка к носу, затем к подбородку	«На качелях мы качались: вверх и вниз, вверх и вниз»
«Лошадка»	Поцокать языком	«Лошадка цокает копытцами: цок-цок-цок»
«Грибок»	Присосать язык к нёбу	«На полянке вырос гриб, он и мал, и велик»
«Барабанщик»	Постучать кончиком языка по альвеолам: «Д-д-д»	«В барабан мы бьём: д-д-д, звук [Р] слышен: р-р-р»

Логопед следит за правильностью выполнения.

2.3. Дыхательное упражнение «Пароход» (3 мин)

Логопед: «Наш попугай предлагает отправиться в путешествие на пароходе. Давайте покажем, как гудит пароход».

Дети выполняют дыхательное упражнение: глубокий вдох носом, на выдохе произносят «Р-р-р-р» (плавно, длительно).

Логопед: «А теперь пароход гудит громко – сильно дуем. А теперь тихо – слабо дуем».

Логопед следит за правильностью выдоха (плавный, длительный, щёки не надуваются).

2.4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (3 мин)

Логопед: «Наш пароход подплывает к острову. Нужно быть очень внимательными. Повторяйте за мной движения».

Дети выполняют упражнение: поочередно ставят руку на стол в положение «кулак» – «ребро» – «ладонь». Сначала правой рукой, потом левой, потом двумя руками одновременно. На каждое движение произносят слог со звуком [Р]: РА – РО – РУ – РЫ.

Логопед следит за последовательностью и правильностью произношения.

2.5. Автоматизация звука [Р] в слогах. Игра «Попугай» (3 мин)

Логопед: «На острове живёт весёлый попугай. Он любит повторять слоги. Давайте поиграем с ним».

Логопед произносит слоги, дети повторяют, чётко произнося звук [Р]:

Логопед	Дети
РА	РА
РО	РО
РУ	РУ
РЫ	РЫ
РА-РА	РА-РА
РО-РО	РО-РО
РУ-РУ	РУ-РУ
РА-РО-РУ	РА-РО-РУ
РУ-РЫ-РА	РУ-РЫ-РА

Логопед: «Молодцы! Попугай очень доволен».

2.6. Физкультминутка с Су-Джок (3 мин)

Логопед: «А теперь немного отдохнём. Возьмите массажные шарики».

Дети катают Су-Джок шарики по ладошкам, проговаривая стихотворение:

«Шарик я в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Раз-два-три-четыре-пять,

Будем звук [Р] повторять:

РА-РА-РА, РО-РО-РО,

РУ-РУ-РУ, РЫ-РЫ-РЫ».

2.7. Автоматизация звука [Р] в словах. Игра «Найди картинку» (4 мин)

Логопед: «Попугай принёс картинки. Назовите, что на них нарисовано, и чётко произносите звук [Р]».

Дети по очереди называют картинки:

Картинка	Слово
Рак	РАК
Рыба	РЫБА
Ручка	РУЧКА
Ромашка	РОМАШКА
Помидор	ПОМИДОР
Топор	ТОПОР
Забор	ЗАБОР
Мухомор	МУХОМОР

Логопед добивается чёткого произношения звука [Р].

2.8. Определение позиции звука [Р] в слове (3 мин)

Логопед: «А теперь послушайте слова и определите, где стоит звук [Р] – в начале, в середине или в конце».

Дети поднимают соответствующую карточку (зелёный кружок – начало, жёлтый – середина, красный – конец).

Слово	Позиция звука [Р]
РАК	начало
ТОПОР	конец
РЫБА	начало
ПАРК	середина
РУЧКА	начало
ЗАБОР	конец

2.9. Кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмёрки» со звуком [Р] (2 мин)

Логопед: «Наше путешествие подходит к концу. Давайте нарисуем в воздухе волшебную восьмёрку».

Дети рисуют в воздухе знак бесконечности (∞) двумя руками одновременно. В центре восьмёрки произносят звук [Р], затем слоги: РА, РО, РУ, РЫ.

2.10. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Логопед: «Наше путешествие закончилось. Какой звук мы учились произносить?» (Звук [Р]).

Логопед: «Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным?» (Дети отвечают).

Логопед: «Попугай говорит вам спасибо! Вы научили его рычать. Он дарит вам на память маленькие раскраски».

Дети получают раскраски.

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети с ТНР активно включались в работу, выполняли артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения. 85% детей правильно произносили звук [Р] в слогах и словах. 75% детей определили позицию звука [Р] в слове без ошибок.

Что удалось: Игровая форма (путешествие с попугаем) поддерживала интерес детей на протяжении всего занятия. Смена видов деятельности (гимнастика, дыхание, кинезиология, игра) не давала детям уставать. Использование Су-Джок шариков эффективно для развития мелкой моторики и тактильных ощущений.

Трудности: Дыхательное упражнение вызвало затруднения у 2 детей (прерывистый выдох). На индивидуальных занятиях будет продолжена работа над речевым дыханием.

Рекомендации: продолжить работу над автоматизацией звука [Р] в связной речи. Включить в каждое занятие кинезиологические упражнения.

Открытое занятие с нейрокомпонентом «Весёлые приключения в стране звуков» Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед

Группа: логопункт (дети с ТНР 5–7 лет)

Продолжительность: 25 минут

1. Пояснительная записка

Цель: демонстрация родителям методов работы по коррекции звукопроизношения с использованием нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- *Коррекционно-образовательные:* закреплять правильное произношение звуков [С] и [З] в слогах, словах; упражнять в различении звуков на слух.
- *Коррекционно-развивающие:* развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, фонематический слух; развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения.
- *Воспитательные:* воспитывать самоконтроль за речью, интерес к занятиям.

Оборудование: зеркала, картинки со звуками [С] и [З], массажные мячики Су-Джок, «волшебный мешочек», аудиозапись «Звуки леса».

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент (2 мин)

Логопед: «Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня мы отправимся в весёлое путешествие в страну звуков. А помогут нам наши язычки и пальчики».

2.2. Артикуляционная гимнастика (4 мин)

Дети выполняют упражнения перед зеркалами:

Упражнение	Описание
«Улыбка-трубочка»	Растянуть губы в улыбку, затем вытянуть в трубочку
«Лопаточка-иглолочка»	Широкий язык на нижнюю губу, затем узкий язык вперёд
«Качели»	Кончик языка к носу, затем к подбородку
«Почистим зубки»	Кончиком языка «почистить» верхние и нижние зубы

Родители наблюдают, помогают детям при необходимости.

2.3. Дыхательное упражнение «Ветерок» (2 мин)

Логопед: «Подул ветерок. Давайте подуем на листочки».

Дети дуют на бумажные листочки на ниточках. Вдох носом, выдох ртом плавный, длительный.

Логопед объясняет родителям: «Это упражнение развивает речевое дыхание, которое необходимо для правильного произношения звуков».

2.4. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь» (2 мин)

Дети выполняют упражнение: поочерёдно сжимают руку в кулак и разжимают в ладонь. Сначала правой, потом левой, потом двумя руками одновременно. На каждое движение произносят слоги: СА-СА, ЗА-ЗА.

Логопед объясняет родителям: «Это упражнение развивает межполушарное взаимодействие, улучшает координацию движений и речь».

2.5. Дифференциация звуков [С] и [З]. Игра «Поймай звук» (3 мин)

Логопед произносит слоги: СА, ЗА, СО, ЗО, СУ, ЗУ. Дети хлопают, когда слышат звук [С], и топают, когда слышат звук [З].

Родители помогают детям, если они затрудняются.

2.6. Пальчиковая гимнастика с Су-Джок (2 мин)

Дети катают массажные шарики по ладошкам, проговаривая:

«Шарик я в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Звук [С] я чётко повторяю:
СА-СО-СУ-СЫ».

2.7. Игра «Волшебный мешочек» (3 мин)

В мешочке лежат картинки (собака, слон, заяц, зонт, самолёт, сова). Дети по очереди достают картинку, называют её, чётко произнося звуки [С] или [З].

Родители помогают детям, которые затрудняются.

2.8. Кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмёрки» (2 мин)

Дети рисуют в воздухе знак бесконечности (∞) двумя руками одновременно. В центре восьмёрки произносят: «С-с-с», затем «З-з-з».

2.9. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)

Логопед: «Какие звуки мы сегодня учились произносить? Что вам понравилось больше всего?»

Дети отвечают.

Логопед обращается к родителям: «Уважаемые родители! Вы видели, как мы работаем. Дома вы можете выполнять эти упражнения: артикуляционную гимнастику перед зеркалом, дыхательные упражнения, «Кулак-ладонь». Главное – регулярность и положительный настрой».

Открытое занятие с нейрокомпонентом «Путешествие в страну математики»

Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель

Группа: старшая (5–6 лет)

Продолжительность: 25 минут

1. Пояснительная записка

Цель: закрепление математических знаний и умений через игровую деятельность с элементами нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- *Образовательные:* закрепить счёт в пределах 10; упражнять в решении задач на сложение и вычитание; закрепить знания о геометрических фигурах.
- *Развивающие:* развивать логическое мышление, внимание, память; развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения; развивать пространственные представления.
- *Воспитательные:* воспитывать умение работать в команде, интерес к математике.

Оборудование:

- Набор цифр от 1 до 10
- Карточки с примерами
- Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- Листы бумаги в клетку, карандаши
- Массажные мячики Су-Джок
- Карта-схема путешествия

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Игровая мотивация (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в страну математики. Нас ждут интересные задания. Но чтобы справиться с ними, нам нужно настроить свой мозг на работу. Давайте сделаем зарядку для ума».

2.2. Кинезиологическое упражнение «Перекрёстные шаги» (2 мин)

Дети выполняют упражнение: медленно шагают на месте, касаясь правым локтем левого колена, затем левым локтем правого колена.

Воспитатель: «Молодцы! Теперь наш мозг готов к работе».

2.3. Разминка «Весёлый счёт» (3 мин)

Воспитатель задаёт вопросы:

Вопрос	Ответ
Сколько хвостов у трёх котов?	3
Сколько лап у двух собак?	8
Сколько ушей у пяти мышей?	10
Сколько глаз у одного светофора?	3

Дети отвечают хором или индивидуально.

2.4. Дыхательное упражнение «Сдуй тучку» (2 мин)

Воспитатель: «В математической стране пошёл дождь. Давайте сдуем тучки».

Дети дуют на ватные шарики («тучки») с ладони. Вдох носом, выдох ртом плавный, длительный.

2.5. Нейропауза «Графический диктант» (5 мин)

Воспитатель: «А теперь мы будем рисовать по клеточкам. Будьте внимательны!».

Дети выполняют графический диктант на листах в клетку:

«От точки: 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх. Что получилось?» (Квадрат).

«От новой точки: 3 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз».

(Треугольник).

Воспитатель проверяет правильность выполнения.

2.6. Решение задач (4 мин)

Воспитатель: «А теперь решим задачи. Слушайте внимательно».

Задача 1. «На полянке росло 5 ромашек. Ветер сорвал 2 ромашки. Сколько ромашек осталось?» (3).

Задача 2. «У белочки было 4 орешка. Она нашла ещё 3 орешка. Сколько орешков стало у белочки?» (7).

Задача 3. «В аквариуме плавали 6 рыбок. Две рыбки уплыли. Сколько рыбок осталось?» (4).

Дети отвечают, объясняют решение.

2.7. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» (2 мин)

Воспитатель: «Немного отдохнём и сделаем зарядку для мозга».

Дети выполняют упражнение: левая рука – за кончик носа, правая – за левое ухо. По хлопку – быстро поменять руки.

2.8. Игра «Найди лишнюю фигуру» (3 мин)

Воспитатель показывает картинки с геометрическими фигурами:

Набор фигур	Лишняя	Почему?
Круг, квадрат, треугольник, шар	Шар	Это объёмная фигура
Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник	Круг	Нет углов

Дети объясняют свой выбор.

2.9. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали в стране математики? Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Вы все сегодня отлично поработали! Спасибо за занятие!»

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети закрепили счёт в пределах 10, решили задачи, выполнили графический диктант. Нейроупражнения помогли детям сохранять концентрацию внимания на протяжении всего занятия.

Что удалось: Игровая форма, смена видов деятельности, включение кинезиологических упражнений в структуру занятия.

Трудности: Графический диктант вызвал затруднения у 3 детей (путали право-лево). Рекомендована индивидуальная работа.

Открытое занятие с нейрокомпонентом «Школа юных космонавтов» Корепанова Ксения Александровна, воспитатель подготовительной группы

Группа: подготовительная (6–7 лет)

Продолжительность: 30 минут

1. Пояснительная записка

Цель: закрепление знаний о космосе, развитие познавательной активности с использованием нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- *Образовательные:* расширять представления детей о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине; закрепить знания о планетах Солнечной системы.
- *Развивающие:* развивать познавательный интерес, память, внимание; развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения; развивать пространственные представления.
- *Воспитательные:* воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к профессии космонавта.

Оборудование:

- Презентация «Космос»
- Макет Солнечной системы
- Листы бумаги в клетку, карандаши
- Массажные мячики Су-Джок
- Карточки с заданиями
- Аудиозапись «Космическая музыка»

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Введение в тему (3 мин)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. Кто такие космонавты? Кто был первым космонавтом?» (Юрий Алексеевич Гагарин).

Воспитатель: «Чтобы стать космонавтом, нужно быть сильным, здоровым и внимательным. Давайте подготовим свой мозг к работе».

2.2. Кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмёрки» (3 мин)

Дети рисуют в воздухе знак бесконечности (∞) двумя руками одновременно. В центре восьмёрки произносят слоги: КОС-МОС, РА-КЕ-ТА, ГА-ГА-РИН.

2.3. Презентация «Космос». Беседа (5 мин)

Воспитатель показывает презентацию, дети отвечают на вопросы:

Вопрос	Ответ
Какая планета самая близкая к Солнцу?	Меркурий
Какая планета самая большая?	Юпитер
Какая планета называется «голубой»?	Земля
У какой планеты есть кольца?	Сатурн
Сколько планет в Солнечной системе?	8

2.4. Нейропауза «Графический диктант «Ракета» (5 мин)

Воспитатель: «А теперь нарисуем ракету, на которой мы полетим в космос».

Дети выполняют графический диктант на листах в клетку:

«От точки: 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево».

Воспитатель проверяет правильность выполнения. У детей должна получиться ракета.

2.5. Физкультминутка «Космонавты» (2 мин)

Дети выполняют движения:

«Мы летим на ракете, (руки над головой, соединить ладони)
Выше самых высоких планет. (подняться на носки)
В небе звёзды мы видим, (руки развести в стороны)
Как светятся тысячи лет». (покачать руками)

2.6. Кинезиологическое упражнение «Ухо-плечо-колени» (3 мин)

Воспитатель: «Космонавты должны быть очень внимательными. Сделаем сложное упражнение».

Дети выполняют: левая рука – на правое ухо, правая рука – на левое колено. По хлопку: правая рука – на левое плечо, левая – на правое колено.

Воспитатель помогает детям, не ругает за ошибки.

2.7. Игра «Найди отличия» (3 мин)

Воспитатель показывает две картинки с изображением космоса. Дети находят отличия (звёзды разного цвета, разное количество планет, космонавт в другой позе).

2.8. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? Кем вы хотите стать, когда вырастаете?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Вы все сегодня были настоящими космонавтами – внимательными, активными, дружными. Спасибо за занятие!»

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети расширили представления о космосе, закрепили знания о планетах. Нейроупражнения помогли поддерживать концентрацию внимания на протяжении всего занятия. Графический диктант выполнили 80% детей без ошибок.

Что удалось: Использование презентации, игровая форма, включение кинезиологических упражнений разного уровня сложности.

Трудности: Упражнение «Ухо-плечо-колени» вызвало затруднения у многих детей – это нормально для первого раза. Будет повторяться на следующих занятиях.

РАЗДЕЛ 2. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Семинар-практикум «Сенсорная интеграция в ДОУ: теория и практика»

Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Продолжительность: 2 часа

1. Организационный момент (10 мин)

Педагог-психолог приветствует участников, объявляет тему и цель семинара.

Цель: познакомить педагогов с основами сенсорной интеграции и её применением в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование метода сенсорной интеграции.
- Познакомить с признаками нарушений сенсорной обработки у детей.
- Показать на практике простые упражнения для разных сенсорных систем.

2. Теоретическая часть (30 мин)

2.1. Что такое сенсорная интеграция?

Сенсорная интеграция (по Э. Джин Айрес) – это способность мозга организовать и интерпретировать информацию, поступающую от органов чувств, чтобы использовать её для обучения, поведения и взаимодействия с окружающим миром.

Какие сенсорные системы существуют?

Система	Что воспринимает	Признаки нарушения
----------------	-------------------------	---------------------------

Вестибулярная	Движение, гравитацию, равновесие	Ребёнок боится качелей, укачивается в транспорте, постоянно кружится
Тактильная	Прикосновения, температуру, боль	Не переносит ярлычки на одежде, боится прикосновений, не чувствует боль
Проприоцептивная	Положение тела в пространстве	Задевает углы, не рассчитывает силу, «неуклюжий»
Зрительная	Свет, цвет, форму, движение	Избегает зрительного контакта, щурится, не замечает деталей
Слуховая	Звуки, речь, ритм	Боится громких звуков, не реагирует на обращение, переспрашивает
Осязательная (оральная)	Вкус, текстуру пищи	Избирателен в еде, жуёт несъедобные предметы

2.2. Как нарушение сенсорной интеграции влияет на развитие ребёнка?

Дети с нарушениями сенсорной обработки могут:

- быть гиперактивными (постоянно ищут стимуляцию) или, наоборот, вялыми (избегают стимулов);
- испытывать трудности с мелкой и крупной моторикой;
- иметь нарушения речи (потому что сенсорный опыт – основа для развития речи);
- проявлять нежелательное поведение (истерики, самостимуляция).

2.3. Сенсорная интеграция в ДОУ: основные принципы

1. **Индивидуальный подход** – каждый ребёнок имеет свой уникальный сенсорный профиль.
2. **«Сенсорная диета»** – регулярное предоставление ребёнку необходимых сенсорных стимулов в течение дня.
3. **Среда** – организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом сенсорных потребностей.
4. **Игра** – основная форма работы.

3. Практическая часть (40 мин)

3.1. Упражнения для вестибулярной системы (10 мин)

Упражнение 1. «Качели» (на фитболе)

Дети по очереди садятся на фитбол, воспитатель медленно покачивает их вперёд-назад, вправо-влево, по кругу.

Упражнение 2. «Полёт на ковре-самолёте»

Ребёнок лежит на плотном одеяле, взрослые медленно тянут его по полу. Затем просят ребёнка приподнять голову и руки («самолёт летит»).

Упражнение 3. «Вращение»

Ребёнок сидит на вращающемся диске (вертушке), медленно вращается. После вращения – обязательно стабилизация (посидеть спокойно, похлопать в ладоши).

3.2. Упражнения для тактильной системы (10 мин)

Упражнение 1. «Волшебный мешочек»

В мешочке лежат предметы разной фактуры (гладкий камень, пушистый помпон, колючий массажный мячик, шершавая губка). Ребёнок на ощупь угадывает предмет.

Упражнение 2. «Сенсорная дорожка»

На полу разложены коврики разной фактуры: резиновый массажный, пушистый, гладкий, с пупырышками. Дети проходят босиком.

Упражнение 3. «Рисуем на спине»

Взрослый пальцем «рисует» на спине ребёнка простые фигуры (круг, квадрат, букву). Ребёнок угадывает.

3.3. Упражнения для проприоцептивной системы (10 мин)

Упражнение 1. «Снеговик тает»

Ребёнок стоит, напрягая все мышцы («снеговик замёрз»). Затем медленно расслабляется и опускается на пол («тает»).

Упражнение 2. «Перетягивание каната»

Двое детей перетягивают верёвку или эластичную ленту.

Упражнение 3. «Лягушки»

Прыжки в длину с места, с мягким приземлением.

3.4. Упражнения для зрительной системы (5 мин)

Упражнение 1. «Найди отличия»

Две почти одинаковые картинки – найти 5–7 отличий.

Упражнение 2. «Лабиринт»

Провести пальцем или карандашом по лабиринту.

3.5. Упражнения для слуховой системы (5 мин)

Упражнение 1. «Что звучит?»

За ширмой звучат разные предметы (колокольчик, шуршащая бумага, ложка в стакане). Ребёнок угадывает.

Упражнение 2. «Повтори ритм»

Взрослый отхлопывает ритм, ребёнок повторяет.

4. Дискуссия (15 мин)

Вопросы для обсуждения:

Вопрос	Ответы педагогов
Какие признаки нарушения сенсорной обработки вы замечали у детей?	«Боятся качелей», «Не переносят ярлычки на одежде», «Постоянно крутятся»
Как можно организовать сенсорную среду в группе?	«Уголок уединения», «Сенсорная дорожка», «Фитболы»
С какими трудностями вы сталкиваетесь?	«Мало оборудования», «Не хватает времени»

5. Итоги семинара (10 мин)

Выдача памятки «Сенсорная интеграция в ДОУ: признаки нарушений и упражнения».

Заключительное слово: «Уважаемые коллеги! Сенсорная интеграция – это основа для развития всех высших психических функций. Если сенсорная система ребёнка работает неэффективно, он не может спокойно воспринимать информацию, учиться, общаться. Наша задача – создать в группе сенсорно обогащённую среду и включить сенсорные игры в ежедневную практику».

Открытое занятие с элементами сенсорной интеграции «Волшебная комната»

Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Группа: старшая (5–6 лет), дети с ТНР

Продолжительность: 25 минут

1. Пояснительная записка

Цель: развитие сенсорных систем (вестибулярной, тактильной, проприоцептивной) через игровую деятельность.

Задачи:

- Стимулировать вестибулярную систему (упражнения на равновесие, вращение).
- Развивать тактильное восприятие (игры с разными фактурами).
- Укреплять проприоцептивную систему (упражнения на напряжение-расслабление).

- Снижать сенсорную гиперчувствительность.

Оборудование:

- Фитболы (по количеству детей)
- Сенсорная дорожка (разные фактуры)
- «Волшебный мешочек» с предметами
- Утяжелённое одеяло
- Аудиозапись спокойной музыки

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Ритуал входа (3 мин)

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы попадём в волшебную комнату. Но сначала нужно пройти по волшебной дорожке».

Дети проходят босиком по сенсорной дорожке (массажные коврики, пушистый ковёр, гладкий линолеум, коврик с пупырышками).

2.2. Упражнение на фитболах «Качели» (5 мин)

Дети садятся на фитболы. Психолог помогает каждому ребёнку выполнить:

- покачивание вперёд-назад (10 раз);
- покачивание вправо-влево (10 раз);
- круговые движения (5 раз в каждую сторону).

Психолог: «А теперь попрыгаем на мячах, как зайчики!»

Дети подпрыгивают на фитболах (10–15 прыжков).

2.3. Игра «Волшебный мешочек» (5 мин)

В мешочке лежат предметы разной фактуры:

- пушистый помпон,
- гладкий камень,
- колючий массажный мячик,
- шершавая губка,
- мягкая игрушка.

Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предмет, описывают его («гладкий», «колючий», «пушистый») и угадывают, что это.

2.4. Упражнение «Снеговик тает» (3 мин)

Психолог: «Представьте, что вы – снеговики. Снеговики замёрзшие, твёрдые, крепкие. Напрягите все мышцы!» (дети напрягаются). «А теперь солнышко пригрело, и снеговики начали таять. Медленно расслабляем мышцы, опускаем голову, руки, садимся на пол, ложимся». (Дети выполняют).

2.5. Упражнение «Утяжелённое одеяло» (5 мин)

Дети по очереди ложатся на ковёр. Психолог накрывает их утяжелённым одеялом (2–3 кг). Ребёнок лежит 1–2 минуты, чувствуя глубокое давление.

Психолог объясняет родителям (если они присутствуют): «Это упражнение успокаивает нервную систему, снижает тревожность и гиперактивность. Дома можно использовать плотное одеяло или утяжелённую подушку на коленях во время занятий».

2.6. Релаксация (3 мин)

Звучит спокойная музыка. Дети лежат на ковре с закрытыми глазами. Психолог говорит тихим голосом: «Вы лежите на мягком облаке. Облако медленно плывёт по небу. Вам тепло, спокойно, хорошо. Ваши руки отдыхают, ноги отдыхают, всё тело расслаблено».

2.7. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)

Психолог: «Что вам понравилось больше всего? Какое упражнение было самым приятным? Самым трудным?»

Дети отвечают.

Психолог: «Вы сегодня отлично занимались! Наше путешествие в волшебную комнату закончилось».

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети с удовольствием выполняли упражнения на фитболах, сенсорной дорожке, с волшебным мешочком. Особенно эффективным оказалось утяжелённое одеяло – дети становились спокойнее, снижалась тревожность.

Рекомендации: включать сенсорные игры в ежедневную практику (утренняя гимнастика на фитболах, сенсорная дорожка после сна, «волшебный мешочек» в свободной деятельности).

**Открытое занятие «Зимняя сказка» (сенсорная интеграция + развитие речи)
Жижина Любовь Ивановна, воспитатель**

Возраст: 4–5 лет, дети с ТНР

Продолжительность: 20 минут

1. Пояснительная записка

Цель: развитие сенсорных систем (вестибулярной, тактильной, проприоцептивной) через игровую деятельность на зимнюю тематику.

Задачи:

- *Образовательные:* закреплять представления о зиме, зимних явлениях (снег, мороз, снежинки); активизировать словарь по теме «Зима».
- *Коррекционно-развивающие:* стимулировать вестибулярную систему (упражнения на равновесие); развивать тактильное восприятие (игры с «холодным» и «тёплым»); укреплять проприоцептивную систему (упражнения на напряжение-расслабление).
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к зимним явлениям, бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование:

- Искусственные снежинки (из бумаги или ткани) – по количеству детей
- «Волшебный мешочек» с предметами разной температуры (холодный камень, тёплый мешочек с гречкой, пушистый помпон, гладкий лёд из холодильника – в герметичном пакете)
- Фитболы (2–3 штуки)
- Сенсорная дорожка (коврики разной фактуры: массажный, пушистый, гладкий, с пупырышками)
- Аудиозапись «Звуки зимнего леса» (скрип снега, вьюга)
- Утяжелённое одеяло (2 кг) или плотный плед

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Ритуал входа (2 мин)

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? (Зима). Правильно! Сегодня мы отправимся в зимнюю сказку. Но сначала пройдем по волшебной снежной дорожке».

Дети проходят босиком (или в носочках) по сенсорной дорожке, проговаривая:
«По дорожке мы идём,
Снег под ножками хрустит:
Хрусть-хрусть-хрусть».

2.2. Упражнение на фитболах «Снежные качели» (вестибулярная стимуляция) (3 мин)

Дети садятся на фитболы. Воспитатель помогает каждому ребёнку выполнить:

Движение	Количество	Речевое сопровождение
Покачивание вперёд-назад	8–10 раз	«Кач-кач, кач-кач, снег идёт»
Покачивание вправо-влево	8–10 раз	«Влево-вправо, влево-вправо, снег кружится»

Круговые движения	5 раз в каждую сторону	«Снежинки кружатся, на землю ложатся»
-------------------	------------------------	---------------------------------------

Воспитатель: «Молодцы! Снеговиками умеют кататься на снежных мячах».

2.3. Игра «Волшебный мешочек» (тактильная стимуляция) (4 мин)

Воспитатель: «Зима спрятала в мешочек холодные и тёплые предметы. Давайте угадаем».

Дети по очереди опускают руку в мешочек, описывают ощущения и угадывают предмет.

Предмет	Ощущение	Слово для описания
Лёд (в пакете)	Холодный, скользкий, твёрдый	«Холодный»
Камень	Холодный, гладкий, тяжёлый	«Гладкий»
Мешочек с гречкой	Тёплый, сыпучий, мягкий	«Тёплый»
Помпон	Мягкий, пушистый, лёгкий	«Пушистый»

Воспитатель: «Зимой бывает холодно, но мы можем согреться, если будем двигаться и дышать тёплым воздухом».

2.4. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки» (2 мин)

Дети делают глубокий вдох носом, на выдохе дуют на ладошки тёплым воздухом (губы трубочкой). Повторить 3–4 раза.

2.5. Упражнение «Снеговик тает» (проприоцептивная стимуляция) (3 мин)

Воспитатель: «Представьте, что вы – снеговиками. Снеговиками замёрзшие, твёрдые, крепкие. Напрягите все мышцы!» (дети напрягаются).

«А теперь солнышко пригрело, и снеговиками начали таять. Медленно расслабляем мышцы, опускаем голову, руки, садимся на пол, ложимся».

Дети выполняют. Повторить 2 раза.

2.6. Упражнение «Утяжелённое одеяло» (глубокое давление) (3 мин)

Дети по очереди ложатся на ковёр. Воспитатель накрывает их утяжелённым одеялом или плотным пледом. Ребёнок лежит 1–2 минуты, чувствуя глубокое давление.

Воспитатель тихим голосом: «Ты лежишь под тёплым снежным одеялом. Тебе спокойно, уютно, тепло».

2.7. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (1 мин)

Дети выполняют движения:

«Снежинки-пушинки устали летать, (плавные движения кистями рук)

На землю тихонько решили упасть. (медленно опускают руки)

Раз – снежинка, два – снежинка, (загибают пальцы)

Три – снежинка, четыре – снежинка,

Пять – снежинок хоровод! (вращают кистями рук)»

2.8. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «Какое сейчас время года? Что вам понравилось больше всего? Какое упражнение было самым тёплым? Самым холодным?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Вы сегодня отлично путешествовали по зимней сказке. До свидания!»

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети с удовольствием выполняли упражнения на фитболах, сенсорной дорожке, с волшебным мешочком. Упражнение «Снеговик тает» и утяжелённое одеяло помогли гиперактивным детям успокоиться.

Рекомендации: включать сенсорные игры в ежедневную практику (утренняя гимнастика на фитболах, сенсорная дорожка после сна).

Открытое занятие «Путешествие в сенсорную страну» (сенсорная интеграция + познавательное развитие) Корепанова Ксения Александровна, воспитатель

Возраст: 6–7 лет, дети с ТНР

Продолжительность: 30 минут

1. Пояснительная записка

Цель: развитие всех сенсорных систем (вестибулярной, тактильной, проприоцептивной, зрительной, слуховой) через игровую деятельность.

Задачи:

- *Образовательные:* закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер, фактура).
- *Коррекционно-развивающие:* стимулировать вестибулярную систему; развивать тактильное восприятие; укреплять проприоцептивную систему; развивать слуховое и зрительное внимание.
- *Воспитательные:* воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу.

Оборудование:

- Фитболы (по количеству детей)
- Сенсорная дорожка (разные фактуры)
- «Волшебный мешочек» с предметами (камень, ракушка, шишка, вата, наждачная бумага, шёлковая лента)
- Повязки на глаза (2–3 штуки)
- Картинки для игры «Найди отличия» (2 варианта)
- Аудиозапись разных звуков (колокольчик, шуршание бумаги, ложка в стакане, звон монет)
- Утяжелённые подушки (по 0,5–1 кг) – для упражнения

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Ритуал входа (3 мин)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в сенсорную страну. Нас ждут пять испытаний для наших пяти чувств. Готовы?»

Дети проходят по сенсорной дорожке, проговаривая:
«По дорожке мы шагаем,
Зрение, слух, осязание развиваем».

2.2. Станция 1. «Вестибулярная» – упражнение на фитболах «Самолётики» (3 мин)

Дети садятся на фитболы. Воспитатель: «Представьте, что вы – самолёты. Самолёты летят, покачиваются на волнах».

Движение	Количество	Речевое сопровождение
Покачивание вперёд-назад	10 раз	«Самолёт летит, ж-ж-ж»
Наклоны вправо-влево	10 раз	«Самолёт качается»
Круговые движения	5 раз в каждую сторону	«Самолёт кружится»

2.3. Станция 2. «Тактильная» – игра «Волшебный мешочек» (4 мин)

Воспитатель: «В этом мешочке спрятаны разные предметы. Нужно на ощупь угадать, что там».

Дети по очереди опускают руку в мешочек (можно с закрытыми глазами), описывают фактуру и угадывают:

Предмет	Фактура
Гладкий камень	Гладкий, холодный, твёрдый
Шишка	Колючая, шершавая
Вата	Мягкая, пушистая, лёгкая
Наждачная бумага	Шершавая, жёсткая
Шёлковая лента	Гладкая, скользкая, мягкая

2.4. Станция 3. «Проприоцептивная» – упражнение «Тяжёлые ладошки» (3 мин)

Воспитатель: «А теперь наши ладошки станут тяжёлыми, как камни».

Дети берут утяжелённые подушки (или мешочки с песком) в каждую руку.

Выполняют:

Движение	Количество
Поднять руки вверх	3–4 раза
Опустить руки вниз	3–4 раза
Развести руки в стороны	3–4 раза
Свести руки перед собой	3–4 раза

Воспитатель: «Чувствуете, какие тяжёлые руки? Теперь ваши руки отдохнули, они стали лёгкими».

2.5. Станция 4. «Слуховая» – игра «Что звучит?» (3 мин)

Воспитатель включает аудиозапись разных звуков за ширмой (или показывает на телефоне). Дети угадывают.

Звук	Что это?
Колокольчик	Колокольчик
Шуршание бумаги	Бумага
Ложка в стакане	Ложка
Звон монет	Монеты
Звук шагов	Шаги

2.6. Станция 5. «Зрительная» – игра «Найди отличия» (3 мин)

Воспитатель показывает две почти одинаковые картинки (зимний пейзаж). Дети находят отличия (5–6 отличий: разное количество снежинок, разный цвет шапки у снеговика, одна ёлка без звезды и т.д.).

2.7. Дыхательное упражнение «Ветерок» (2 мин)

Воспитатель: «В сенсорной стране дует ветерок. Давайте подуем».

Дети дуют на ватные шарики («облачка») с ладони. Вдох носом, выдох ртом плавный, длительный (3–4 раза).

2.8. Итог занятия. Рефлексия (4 мин)

Воспитатель: «Сколько станций мы прошли? Назовите их. Какое задание было самым трудным? Самым интересным?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Вы сегодня отлично справились со всеми испытаниями. Ваши глаза, уши, руки, тело – всё работало как часы».

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети прошли все пять сенсорных станций. Особый интерес вызвали «Волшебный мешочек», и игра «Что звучит?». Упражнение с утяжелёнными подушками помогло гиперактивным детям сконцентрироваться.

Рекомендации: включать подобные «путешествия по сенсорным станциям» 1–2 раза в месяц.

Памятка для родителей «Сенсорная интеграция в быту» составитель Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Что такое сенсорная интеграция?

Это способность мозга правильно обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств. Когда сенсорная интеграция нарушена, ребёнок может бояться качелей, не переносить ярлычки на одежде, быть гиперактивным или, наоборот, вялым.

Как помочь ребёнку дома?

Сенсорная система	Игры и упражнения дома
Вестибулярная (равновесие, движение)	Качели, карусели, прыжки на батуте, катание на велосипеде, «полёт на папе на спине»

Тактильная (прикосновения)	Игры с крупами (пересыпать, прятать игрушки), песок, пластилин, рисование пальцами, «волшебный мешочек»
Проприоцептивная (ощущение тела)	Перетягивание каната, «снеговик тает», прыжки, ползание, подъём тяжестей (сумка с продуктами)
Зрительная	Лабиринты, «найди отличия», пазлы, мозаика
Слуховая	«Что звучит?», «Повтори ритм», музыкальные инструменты

«Сенсорная диета» на один день:

- **Утро:** потянуться (проприоцептика), прыжки на батуте (вестибулярная).
- **День:** пересыпать крупу (тактильная), собрать пазл (зрительная).
- **Вечер:** ванна с игрушками (тактильная), колыбельная (слуховая), утяжелённое одеяло (проприоцептика).

Важно: регулярность – лучше 5–10 минут каждый день, чем час раз в неделю.

РАЗДЕЛ 3. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ААС)

Мастер-класс «Альтернативная коммуникация (PECS) в работе с неговорящими детьми» Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед

Продолжительность: 1 час 30 минут

1. Организационный момент (5 мин)

Логопед приветствует участников, объявляет тему и цель мастер-класса.

Цель: познакомить педагогов с системой альтернативной коммуникации PECS (Picture Exchange Communication System) и её применением в работе с неговорящими детьми (РАС, тяжёлые нарушения речи).

Задачи:

- Объяснить принципы работы системы PECS.
- Показать этапы обучения (6 фаз).
- Отработать на практике простые коммуникативные ситуации.

2. Теоретическая часть (25 мин)

2.1. Что такое альтернативная коммуникация?

Альтернативная коммуникация – это способы общения, которые заменяют или дополняют устную речь. Используется для детей, которые не говорят или говорят очень плохо (РАС, ТНР, ДЦП, интеллектуальные нарушения).

Формы альтернативной коммуникации:

- Жесты и мимика
- Визуальные карточки (PECS)
- Коммуникативные доски и таблицы
- Голосовые синтезаторы
- Буквенные доски

2.2. Система PECS (Picture Exchange Communication System)

PECS была разработана в США в 1985 году для детей с аутизмом. Основной принцип – ребёнок **обменивает** картинку на желаемый предмет.

Преимущества PECS:

- Ребёнок инициирует коммуникацию сам (не просто отвечает на вопросы).
- Используются реальные картинки или символы.
- Система чёткая, предсказуемая, что важно для детей с РАС.
- Навык переносится в разные ситуации (дома, в саду, в гостях).

2.3. Шесть фаз обучения PECS

Фаза	Название	Что делает ребёнок	Роль взрослого
Фаза 1	«Как обменивать»	Берёт картинку, тянется к взрослому, отдаёт картинку	Ждёт инициативы, сразу даёт желаемый предмет
Фаза 2	«Как находить картинку»	Идёт к коммуникативной доске, берёт картинку, обменивает	Постепенно увеличивает расстояние
Фаза 3	«Как различать картинки»	Выбирает нужную картинку из 2–3	Предлагает нелюбимый предмет, чтобы проверить различие
Фаза 4	«Как составлять предложения»	Составляет предложение из 2–3 картинок («Я хочу яблоко»)	Вводит картинку «Я хочу»
Фаза 5	«Как отвечать на вопрос "Что ты хочешь?"»	Отвечает на вопрос картинкой	Задаёт вопрос, ждёт ответа
Фаза 6	«Как комментировать»	Комментирует события («Я вижу собаку», «Это красное»)	Создаёт ситуации для комментирования

3. Практическая часть (40 мин)

3.1. Изготовление коммуникативных карточек (15 мин)

Педагоги получают шаблоны карточек (размер 5×5 см) и наклеивают картинки:

- «Я хочу» (символ руки)
- «Яблоко», «Печенье», «Сок», «Воду»
- «Туалет», «Пить», «Есть», «Играть», «Спать»

3.2. Отработка фазы 1 – «Как обменивать» (10 мин)

Педагоги работают в парах. Один – «ребёнок», другой – «педагог».

Перед «ребёнком» лежит его любимый предмет (печенье) и картинка «печенье».

Педагог не даёт печенье просто так. «Ребёнок» должен взять картинку, протянуть педагогу и отдать её. Педагог сразу даёт печенье и хвалит («Молодец, ты попросил печенье!»).

3.3. Отработка фазы 3 – «Как различать картинки» (10 мин)

Перед «ребёнком» две картинки: «печенье» (любимое) и «карандаш» (нелюбимое).

Педагог показывает оба предмета. «Ребёнок» должен выбрать картинку «печенье», обменять её и получить печенье. Если «ребёнок» ошибается и приносит картинку «карандаш», педагог даёт карандаш и не реагирует на протест (коррекция ошибки).

3.4. Отработка фазы 4 – «Как составлять предложения» (5 мин)

На доске – полоска с картинками. Первая картинка – «Я хочу», вторая – «печенье».

«Ребёнок» отрывает обе картинки, приносит педагогу. Педагог читает: «Я хочу печенье» и даёт печенье.

4. Дискуссия (15 мин)

Вопросы для обсуждения:

Вопрос	Ответы педагогов
--------	------------------

С какими детьми можно использовать PECS?	Неговорящие, с РАС, с ТНР, с интеллектуальными нарушениями
Сколько времени нужно, чтобы ребёнок освоил фазу 1?	Иногда 1–2 дня, иногда несколько недель. Зависит от ребёнка
Что делать, если ребёнок не берёт картинку?	Физическая подсказка (помочь рукой)

5. Итоги мастер-класса (5 мин)

Выдача памятки «Альтернативная коммуникация PECS: этапы обучения».

Заключительное слово: «Уважаемые коллеги! PECS – это не замена речи, а мостик к речи. Когда ребёнок понимает, что с помощью картинок он может получать желаемое, у него появляется мотивация к общению, а затем часто запускается и устная речь. Начинайте с малого – одна картинка, одна просьба в день».

Альтернативная коммуникация (PECS)

Открытое занятие «Я хочу!» – использование PECS в игровой деятельности для неговорящих детей

Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель старшей группы)

Возраст: 5–6 лет, дети с ТНР (в том числе с отсутствием фразовой речи)

Продолжительность: 20 минут

1. Пояснительная записка

Цель: формирование навыка инициирования коммуникации через систему PECS (обмен картинкой на желаемый предмет) у неговорящих детей с ТНР.

Задачи:

- *Коррекционно-образовательные:* учить детей обменивать картинку на желаемый предмет (фаза 1 PECS); учить различать картинки (фаза 3 PECS).
- *Коррекционно-развивающие:* развивать зрительное внимание, память; формировать мотивацию к общению.
- *Воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание взаимодействовать.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Оборудование:

- Коммуникативная доска (или магнитная полоска)
- Карточки PECS (5×5 см): «Я хочу», «печенье», «сок», «игрушка» (машинка), «карандаш»
- Реальные предметы: печенье, сок, машинка, карандаш
- Два педагога (воспитатель и помощник) для отработки фазы 1

Предварительная работа: знакомство с карточками, определение мотивационных предпочтений каждого ребёнка (что он больше всего хочет получить).

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Введение (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы будем учиться просить то, что мы хотим. У нас есть волшебные карточки. Если вы покажете карточку, я сразу дам то, что на ней нарисовано».

Воспитатель показывает карточки: «Это печенье. Это сок. Это машинка».

2.2. Фаза 1 PECS «Как обменивать картинку» (5 мин)

Ситуация: Ребёнок хочет получить печенье.

Алгоритм (работа в паре: педагог и помощник):

Шаг	Действие
-----	----------

1	Перед ребёнком лежит карточка «печенье» и настоящее печенье.
2	Педагог не даёт печенье просто так, ждёт.
3	Помощник стоит сзади ребёнка, ждёт 5 секунд. Если ребёнок не берёт карточку, помощник помогает его рукой взять карточку и протянуть педагогу.
4	Педагог берёт карточку, тут же даёт печенье и хвалит: «Молодец, ты попросил печенье!».
5	Помощник убирает физическую подсказку.

Повторить 3–5 раз с разными карточками (печенье, сок, машинка).

2.3. Фаза 3 PECS «Как различать картинки» (5 мин)

Ситуация: Ребёнок хочет печенье, но рядом лежит карточка нелюбимого предмета.

Алгоритм:

Шаг	Действие
1	Перед ребёнком две карточки: «печенье» (любимое) и «карандаш» (нелюбимый). Рядом – настоящие предметы (печенье и карандаш).
2	Педагог ждёт. Ребёнок должен выбрать карточку «печенье», протянуть её.
3	Если ребёнок выбирает карточку «карандаш», педагог даёт карандаш. Ребёнок, получив нелюбимый предмет, скорее всего, откажется.
4	Педагог спокойно говорит: «Ты попросил карандаш. Хочешь печенье? Возьми карточку печенье».
5	Помощник помогает при необходимости.

Повторить 2–3 раза с разными парами карточек (печенье/карандаш, сок/книжка, машинка/кубик).

2.4. Фаза 4 PECS «Составляем предложение» (для детей с хорошей динамикой) (3 мин)

Ситуация: Ребёнок учится составлять фразу из двух карточек.

Алгоритм:

Шаг	Действие
1	На коммуникативной полоске – две карточки: «Я хочу» + «печенье».
2	Ребёнок отрывает обе карточки, приносит педагогу.
3	Педагог читает: «Я хочу печенье» – и даёт печенье.

2.5. Игра «Кому что нужно?» (закрепление) (3 мин)

Воспитатель показывает картинку (например, голодного зайца). Дети выбирают нужную карточку («еда», «морковка») и «отдают» зайцу.

2.6. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «Что мы сегодня учились делать? (Просить карточкой). Молодцы! Теперь вы можете сказать "я хочу" без слов».

Каждый ребёнок получает печенье за старание.

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. 3 из 4 детей освоили фазу 1 (обмен карточки на предмет). 2 детей освоили фазу 3 (различение карточек). Родители получили памятку для закрепления навыка дома.

Рекомендации: продолжить работу по фазам PECS в индивидуальном режиме; подключить родителей к закреплению навыка.

Открытое занятие «Весенние желания» (PECS + развитие речи для неговорящих детей) Панышина Светлана Николаевна, воспитатель

Возраст: 5–6 лет, дети с ТНР

Продолжительность: 20 минут

1. Пояснительная записка

Цель: закрепление навыка использования карточек PECS для выражения желаний и потребностей в игровой ситуации.

Задачи:

- *Коррекционно-образовательные:* закреплять умение обменивать карточку на желаемый предмет (фаза 1); учить различать карточки (фаза 3); вводить карточку «я хочу» (фаза 4).
- *Коррекционно-развивающие:* развивать зрительное внимание, память; формировать мотивацию к общению.
- *Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, инициативность в коммуникации.

Оборудование:

- Коммуникативная доска
- Карточки PECS: «я хочу», «печенье», «сок», «играть», «гулять», «вода», «туалет»
- Реальные предметы: печенье, сок, игрушки
- Игрушка-медвежонок (для создания игровой ситуации)
- Песочные часы на 3 минуты

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришёл медвежонок Топтыжка. Он не умеет говорить, но очень хочет с вами подружиться. У него есть волшебные карточки. Давайте научим Топтыжку просить то, что он хочет».

2.2. Повторение фазы 1 «Как обменивать картинку» (3 мин)

Воспитатель показывает карточку «печенье» и печенье. Дети по очереди берут карточку, протягивают воспитателю, получают печенье.

Воспитатель хвалит каждого: «Молодец, ты попросил печенье!»

2.3. Фаза 3 «Различение карточек» (4 мин)

Перед каждым ребёнком – две карточки: «печенье» (любимое) и «карандаш» (нелюбимый). Воспитатель даёт задание: «Попроси печенье».

Дети выбирают нужную карточку.

Если ребёнок ошибается, воспитатель спокойно корректирует: «Ты попросил карандаш. А где печенье?» Помощник помогает при необходимости.

2.4. Фаза 4 «Составляем предложение» (4 мин)

Воспитатель показывает полоску с карточками: «я хочу» + «сок».

Дети по очереди отрывают две карточки, приносят воспитателю. Воспитатель читает: «Я хочу сок» – даёт сок.

Затем: «я хочу» + «играть» (ребёнок получает игрушку).

2.5. Игра «Чего хочет Топтыжка?» (3 мин)

Воспитатель (от лица медвежонка) показывает карточку. Дети дают медвежонку нужный предмет.

Карточка	Что даём медвежонку
«вода»	Чашку с водой
«туалет»	Ведут к игрушечному туалету
«гулять»	Берут за лапу, идут по кругу

2.6. Самостоятельная инициация (3 мин)

Воспитатель создаёт ситуации, в которых ребёнку нужно самому инициировать коммуникацию:

- Ставит сок на стол, но не даёт.
- Кладёт печенье в прозрачную коробку (видно, но не достать).
- Кладёт игрушку на высокую полку.

Дети должны сами взять карточку и принести воспитателю.

2.7. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Воспитатель: «Чему мы научили Топтыжку? (Просить карточками). Теперь он сможет рассказать нам, чего хочет. Вы молодцы!»

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. 4 из 5 детей самостоятельно инициировали обмен карточкой в конце занятия. Родители получили памятку «Как просить карточкой дома».

Рекомендации: продолжить обучение PECS, добавить карточки для комментирования («я вижу», «это»).

Памятка для родителей «Как помочь неговорящему ребёнку дома: альтернативная коммуникация»

Дементьева Дарья Васильевна, учитель-логопед

Если ваш ребёнок не говорит – не ждите, начинайте использовать картинки!

Что нужно сделать:

1. **Сделайте карточки** с самыми важными для ребёнка предметами и действиями (еда, питьё, туалет, игрушки). Размер – 5×5 см. Картинки должны быть чёткими, цветными, реалистичными.

2. **Начните с одного желания.** Положите перед ребёнком карточку «печенье» и само печенье. Не давайте печенье просто так. Ждите, когда ребёнок возьмёт карточку и протянет вам. Сразу дайте печенье и похвалите («Молодец, ты попросил!»).

3. **Постепенно усложняйте.** Добавляйте новые карточки, увеличивайте расстояние, вводите карточку «Я хочу».

4. **Будьте последовательными.** Все члены семьи должны использовать карточки одинаково.

5. **Не наказывайте за отсутствие речи.** Карточки – это не «лень», а необходимость. Хвалите за любую попытку общения.

Типичные ошибки:

Ошибка	Как правильно
Давать предмет без обмена карточки	Ждать, когда ребёнок сам инициирует обмен
Использовать слишком много карточек сразу	Начинать с 1–2
Заставлять произносить слово	PECS не требует устной речи

Помните: карточки – это временная помощь. У многих детей после начала использования PECS постепенно запускается и устная речь.

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ

Семинар «Развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ: игры и упражнения»

Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог

Продолжительность: 1 час 30 минут

1. Организационный момент (10 мин)

Психолог приветствует участников, объявляет тему и цель семинара.

Цель: познакомить педагогов с методами развития регуляторных функций (самоконтроля, планирования, переключения внимания) у детей с ОВЗ.

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование важности регуляторных функций.
- Познакомить с признаками их слабости.
- Отработать на практике игры и упражнения.

2. Теоретическая часть (20 мин)

2.1. Что такое регуляторные функции?

Регуляторные функции – это способность управлять своим поведением, вниманием, эмоциями для достижения цели. Они включают:

Функция	Что означает	Пример слабости
----------------	---------------------	------------------------

Тормозной контроль	Умение остановиться, не делать импульсивно	Выкрикивает ответ, не дослушав вопрос
Рабочая память	Удержание информации в уме, чтобы использовать её	Забыл инструкцию из 2–3 шагов
Когнитивная гибкость	Умение переключаться с одного правила на другое	Не может играть по новым правилам
Планирование	Умение составить последовательность действий	Начинает делать, не подумав

2.2. Почему у детей с ОВЗ страдают регуляторные функции?

У детей с ТНР, ЗПР, РАС, СДВГ часто отмечается слабость лобных долей мозга (3-й блок по Лурия), который отвечает за программирование и контроль.

Признаки слабости регуляторных функций:

- Импульсивность (выкрикивает, не дослушав)
- Не может удержать инструкцию
- Трудности с переключением
- Не доводит дело до конца
- Эмоциональные вспышки

3. Практическая часть (40 мин)

3.1. Игры на тормозной контроль (10 мин)

Игра 1. «Замри-отомри»

Дети танцуют под музыку. На сигнал «Замри!» – замирают и стоят неподвижно, пока не прозвучит сигнал «Оттомри!».

Игра 2. «Съедобное – несъедобное»

Воспитатель называет предмет. Если он съедобный – дети хлопают. Если несъедобный – топают. Нужно сдерживать импульс хлопнуть на любое слово.

Игра 3. «Красный свет – зелёный свет»

Воспитатель показывает красный кружок – дети стоят, жёлтый – идут медленно, зелёный – бегут.

3.2. Игры на рабочую память (10 мин)

Игра 1. «Повтори последовательность»

Воспитатель называет 3–4 слова (яблоко, машина, кукла, мяч). Дети повторяют в том же порядке.

Игра 2. «Запомни картинки»

На доске 4–5 картинок. Дети смотрят 30 секунд. Картинки убирают. Нужно назвать (или показать) те, что запомнили.

Игра 3. «Выполни инструкцию»

«Сядь на стул, возьми красный карандаш, нарисуй круг». Дети выполняют последовательность действий.

3.3. Игры на когнитивную гибкость (10 мин)

Игра 1. «Меняем правило»

Сначала хлопаем на слово «птица». Потом правило меняется: хлопаем на слово «животное».

Игра 2. «Сортируем по-разному»

Набор фигур (красные и синие круги и квадраты). Сначала разложить по цвету. Потом по форме. Потом по двум признакам сразу.

3.4. Игры на планирование (10 мин)

Игра 1. «Что сначала, что потом?»

Картинки: семечко → росток → цветок; мука → тесто → хлеб. Дети выкладывают последовательность.

Игра 2. «Помоги Зайке дойти до дома»

На листе – лабиринт. Нужно карандашом провести дорожку, не заезжая за края.

4. Дискуссия (15 мин)

Вопросы для обсуждения:

Вопрос	Ответы педагогов
У каких детей вы замечаете слабость регуляторных функций?	С ТНР, СДВГ, ЗПР
Какие игры вы уже используете?	«Съедобное – несъедобное», «Замри-отомри»
Какие трудности возникают?	Дети быстро устают от игр на торможение

5. Итоги семинара (5 мин)

Выдача памятки «Развитие регуляторных функций: картотека игр».

Заключительное слово: «Уважаемые коллеги! Регуляторные функции – это фундамент для обучения в школе. Ребёнок может быть умным, но если он не может удержать внимание, переключиться с одного задания на другое, сдержать импульс – он будет испытывать трудности. Игры на регуляторные функции должны быть в вашей копилке ежедневно».

Открытое занятие по развитию регуляторных функций «Весёлые задания от профессора Ума» Дынга Оксана Анатольевна, воспитатель

Группа: старшая (5–6 лет), дети с ТНР

Продолжительность: 25 минут

1. Пояснительная записка

Цель: развитие регуляторных функций (тормозного контроля, рабочей памяти, когнитивной гибкости) через игровую деятельность.

Задачи:

- Учить сдерживать импульсивные ответы.
- Тренировать удержание инструкции и последовательности.
- Развивать умение переключаться с одного правила на другое.

Оборудование:

- Карточки «красный – жёлтый – зелёный»
- Набор картинок (фрукты, овощи, животные, птицы)
- Лабиринты на листах
- Аудиозапись весёлой музыки

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент (2 мин)

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам в гости пришёл профессор Ум. Он приготовил для вас весёлые, но сложные задания. Чтобы с ними справиться, нужно быть очень внимательными и не спешить».

2.2. Игра «Красный – жёлтый – зелёный» (3 мин)

Воспитатель показывает кружки:

- Красный – стоим,
- Жёлтый – идём медленно,
- Зелёный – бежим.

Дети выполняют движения. Темп ускоряется.

2.3. Игра «Съедобное – несъедобное» (3 мин)

Воспитатель называет слова. Если съедобное – дети хлопают. Если несъедобное – топают. Нужно сдерживать импульс.

2.4. Игра «Повтори последовательность» (3 мин)

Воспитатель называет 4 слова: «Кошка – дом – мяч – яблоко». Дети повторяют.

Усложнение: «Яблоко – мяч – дом – кошка» (в обратном порядке).

2.5. Физкультминутка «Замри-отомри» (2 мин)

Дети танцуют под музыку. На сигнал «Замри!» – замирают. На сигнал «Ототри!» – продолжают танцевать.

2.6. Игра «Меняем правило» (4 мин)

Правило 1: хлопаем, когда слышим название животного (кошка, собака, воробей – воробей неживотное, значит, не хлопаем).

Правило 2: теперь хлопаем, когда слышим название птицы.

Правило 3: теперь топаем на животное, хлопаем на птицу.

2.7. Лабиринт «Помоги зайке дойти до дома» (4 мин)

Дети получают листы с лабиринтом. Нужно провести карандашом дорожку, не заезжая за края.

2.8. Итог занятия. Рефлексия (4 мин)

Воспитатель: «Какое задание было самым трудным? Почему? Что помогло вам справиться?»

Дети отвечают.

Воспитатель: «Вы сегодня были очень внимательными и старательными. Профессор Ум говорит вам спасибо!»

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети с интересом выполняли задания на торможение и переключение. Наибольшую трудность вызвала игра «Меняем правило» (не все дети смогли быстро перестроиться). Рекомендовано проводить такие игры регулярно.

Открытое занятие «Весенний оркестр» (логоритмика + сенсорная интеграция + развитие регуляторных функций) Ковалёва Наталья Александровна, музыкальный руководитель

Месяц проведения: апрель 2024

Возраст: 5–7 лет, дети с ТНР

Продолжительность: 30 минут

1. Пояснительная записка

Цель: развитие чувства ритма, речевого дыхания, координации движений через логоритмику с элементами нейропсихологических упражнений.

Задачи:

- *Образовательные:* учить воспроизводить ритмический рисунок (хлопками, притопами, на музыкальных инструментах); закреплять названия музыкальных инструментов (ложки, бубен, колокольчик, маракас).

- *Коррекционно-развивающие:* развивать слуховое внимание, чувство ритма; развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения под музыку; развивать речевое дыхание.

- *Воспитательные:* воспитывать умение работать в коллективе, чувство ансамбля.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование:

- Музыкальный центр, аудиозаписи
- Деревянные ложки (по количеству детей)
- Бубны (4–5 штук)
- Колокольчики (по количеству детей)
- Маракасы (по количеству детей)
- Платочки (красный, жёлтый, зелёный, синий)
- Обручи 4 цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий)

- Фитбол (для упражнения)

Музыкальный репертуар:

- Русская народная мелодия «Светит месяц» (для игры «Найди свой цвет»)
- Русская народная мелодия «Калинка» (для оркестра)
- Песня «Весенняя капель» (для дыхательного упражнения)
- Спокойная музыка для релаксации

2. Ход занятия

2.1. Организационный момент. Вход под музыку (2 мин)

Звучит весёлая музыка. Дети заходят в зал, встают полукругом.

Музыкальный руководитель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем весенним оркестром. Но сначала подготовим наши уши, руки и голос».

2.2. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» под музыку (2 мин)

Звучит ритмичная музыка. Дети выполняют упражнение: левая рука – за кончик носа, правая – за левое ухо. На сильную долю (акцент) – быстро поменять руки.

Музыкальный руководитель: «Раз – ухо, нос. Два – ухо, нос. Три – ухо, нос».

Повторить 5–6 смен.

2.3. Дыхательное упражнение «Весенняя капель» (2 мин)

Звучит песня «Весенняя капель». Дети выполняют:

Действие	Речевое сопровождение
Глубокий вдох носом	(пауза)
Плавный выдох ртом	«Кап-кап-кап» (тихо)
Более сильный выдох	«Кап-кап-кап» (громче)
Самый сильный выдох	«Кап-кап-кап» (громко)

Повторить 2–3 раза.

2.4. Игра «Найди свой цвет» (развитие регуляторных функций, 3 мин)

На полу разложены обручи (красный, жёлтый, зелёный, синий). У детей платочки соответствующих цветов.

Музыкальный руководитель: «Звучит весёлая музыка – вы танцуете, бегаєте по залу.

Музыка останавливается – нужно быстро найти свой обруч и встать вокруг него».

Игра повторяется 2–3 раза.

2.5. Ритмическая игра «Повтори ритм» (развитие слухового внимания, 3 мин)

Музыкальный руководитель отхлопывает ритмический рисунок. Дети повторяют.

Уровень сложности	Ритм (хлопки)	Пример
Лёгкий (4–5 лет)	2–3 хлопка	///
Средний (5–6 лет)	3–4 хлопка с паузами	/-//
Сложный (6–7 лет)	4–5 хлопков со сменой ритма	//-//

2.6. Оркестр «Весенние ложки» (4 мин)

Звучит русская народная мелодия «Калинка». Дети играют на ложках.

Возраст	Ритмический рисунок	Движение
4–5 лет	♪♪♪♪	Удары ложкой о ложку
5–6 лет	♪♪♪♪	Удары о ложку и о колено
6–7 лет	♪♪♪♪	Чередование ударов о ложку и о ладонь

Музыкальный руководитель дирижирует, показывает, когда вступать.

2.7. Упражнение на фитболе «Пружинка» (вестибулярная стимуляция, 2 мин)

Дети по очереди садятся на фитбол. Звучит пружинистая музыка. Дети подпрыгивают на фитболе в ритм музыки (10–15 прыжков).

2.8. Логоритмическая игра «Весна пришла» (3 мин)

Дети выполняют движения под стихотворение:

Текст	Движение
«Весна пришла, весна пришла»	Шагают на месте
«Тепло и свет нам принесла»	Руки вверх, потянуться
«Капают капли: кап-кап-кап»	Стучат пальчиком по ладошке
«Птицы прилетели: тра-та-та»	Машут руками («крыльями»)
«Ручейки бегут: буль-буль-буль»	Волнообразные движения руками
«Просыпайся, весь народ!»	Хлопки над головой

2.9. Релаксация «Весенний сон» (3 мин)

Звучит спокойная музыка. Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза.

Музыкальный руководитель тихим голосом: «Представьте, что вы лежите на весенней полянке. Солнышко согревает вас своими лучами. Птицы поют. Вам тепло, спокойно, хорошо. Ваши руки отдыхают, ноги отдыхают, всё тело расслаблено. Вы просыпаетесь бодрыми и весёлыми».

2.10. Итог занятия. Рефлексия (2 мин)

Музыкальный руководитель: «Что мы сегодня делали? (Играли в оркестре, хлопали ритм, дышали). Что вам понравилось больше всего?»

Дети отвечают.

Музыкальный руководитель: «Вы были настоящими музыкантами. Спасибо за занятие!»

3. Самоанализ занятия

Результативность: Цель достигнута. Дети с интересом играли в оркестре, выполняли кинезиологические упражнения под музыку. Ритмическая игра «Повтори ритм» помогла развить слуховое внимание. Упражнение на фитболе (вестибулярная стимуляция) успокоило гиперактивных детей.

Рекомендации: включать логоритмические игры в каждое музыкальное занятие, использовать ритмические диктанты для развития чувства ритма.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Бланк мониторинга развития высших психических функций детей с ТНР Сидорова
Алёна Александровна, педагог-психолог

Ребёнок: _____ Возраст: _____ Группа: _____

Дата заполнения: _____ Диагноз: _____

Шкала оценки: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2 – выполняет самостоятельно

№	Показатель	Сентябрь	Май	Динамика
Внимание				
1	Удерживает инструкцию из 2–3 шагов			
2	Находит отличия на картинках (2–3 отличия)			
3	Не отвлекается в течение 10–15 минут			
Память				
4	Повторяет 4 слова после взрослого			

5	Повторяет 4 слова через 5 минут			
6	Запоминает 4–5 картинок			
Регуляция				
7	Выполняет «Кулак-ребро-ладонь» (6–8 серий без ошибок)			
8	Выполняет «Ухо-нос» (5–6 смен)			
9	Тормозит импульс в игре «Съедобное – несъедобное»			
Пространственные представления				
10	Показывает правую и левую руку			
11	Выполняет графический диктант из 3–4 команд			
12	Собирает разрезную картинку из 4–6 частей			
Межполушарное взаимодействие				
13	Выполняет «Ленивые восьмёрки» (плавно, симметрично)			
14	Выполняет «Перекрёстные шаги»			
15	Рисует двумя руками одновременно			

Уровень развития:

- 25–30 баллов – высокий
- 18–24 балла – средний
- 0–17 баллов – низкий

Заключение:

Рекомендации:

Подпись психолога: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный сборник является итогом работы методического объединения МБДОУ – детский сад № 148 в 2023–2024 учебном году по теме «**Развитие профессиональных компетенций педагогов в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**».

По итогам года можно сделать следующие выводы:

1. Нейропсихологический подход стал основой коррекционной работы. Педагоги освоили три функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия), научились проводить диагностические пробы («Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмёрки», «Графический диктант», «Повтори ритм»), а также регулярно включать нейроупражнения в утреннюю гимнастику, физминутки и индивидуальную работу. Разработаны и внедрены памятки для педагогов и родителей.

2. Сенсорная интеграция признана необходимым компонентом развивающей среды. Педагоги познакомились с семью сенсорными системами, признаками их нарушений и практическими упражнениями. В группах организованы сенсорные уголки, сенсорные дорожки, приобретены фитболы и массажные мячики. Родители получили рекомендации по организации «сенсорной диеты» дома.

3. Альтернативная коммуникация (PECS) внедрена в работу с неговорящими детьми. Педагоги освоили шесть фаз обучения системе PECS, изготовили коммуникативные карточки, провели открытые занятия и мастер-классы. Родители получили памятки и научились использовать карточки дома. У 80% детей, с которыми велась работа по PECS, отмечена положительная динамика (появление мотивации к общению, запуск устной речи у 2 детей).

4. Развитие регуляторных функций признано важнейшим направлением подготовки к школе. Педагоги освоили игры на тормозной контроль («Замри-отомри», «Съедобное – несъедобное»), рабочую память («Повтори последовательность»), когнитивную гибкость («Меняем правило») и планирование («Что сначала, что потом?», лабиринты). Открытые занятия показали высокую эффективность этих игр для детей с ТНР.

5. Результаты диагностики подтверждают эффективность работы. Входная диагностика (сентябрь 2023) показала общий средний балл 2,22 (низкий уровень). Итоговая диагностика (май 2024) – 3,56 (средний уровень). Динамика составила **+1,34 балла**. Наиболее значительный прирост отмечен в произвольной регуляции (+1,6) и межполушарном взаимодействии (+1,5). Низкий уровень развития не зафиксирован ни у одного ребёнка.

6. Продукты деятельности МО (методическое пособие, 7 памяток, бланк мониторинга, конспекты занятий) готовы к тиражированию и использованию в других ДОУ.

Практическая значимость сборника заключается в том, что все материалы апробированы, имеют конкретные даты проведения, самоанализ и могут быть использованы в любом ДОУ, работающем с детьми с ОВЗ.

Рекомендации:

- продолжить использование нейроупражнений, сенсорных игр, PECS и игр на регуляторные функции в 2024–2025 учебном году;
- тиражировать методическое пособие для педагогов групп компенсирующей направленности;
- провести обучение родителей работе с PECS на регулярной основе.

Сборник рекомендован к публикации на сайте ДОУ и к использованию в работе педагогами.