



КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
ПОСОБИЕ

Сидорова
Алёна
Александровна
Коррекционная
педагогика

Сидорова Алёна Александровна

Педагог-психолог МБДОУ – детский сад № 148, г. Екатеринбург

SPIN-код 4739-7792

Пособие создано для учителей и воспитателей, которые работают с детьми с интеллектуальными нарушениями (ИН). Оно помогает легко подбирать подходящие игры – например, ролевые, настольные или командные. В книге подробно объясняется, как проводить такие игры на занятиях, чтобы дети учились общаться, доверять другим и справляться с эмоциями.

Главная цель – помочь взрослым создать среду, где дети с ИН смогут развивать навыки общения, заводить друзей и чувствовать себя увереннее в обществе. Простые советы из пособия позволяют превратить даже обычные игры в инструмент поддержки их социального и эмоционального роста.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	3
1.1. Коммуникативные навыки: определение и значение	3
1.2. Игровые технологии в образовании	4
1.3. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности	8
Глава 2. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ	10
2.1. Командные игры	10
2.2. Ролевые игры	15
2.3. Настольные игры	22
Глава 3. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	27
3.1. Игры на расширение словарного запаса	27
3.2. Игры на развитие связной речи	33
3.3. Игры на развитие слухового восприятия	39
Глава 4. ИГРЫ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	43
Глава 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ	47
5.1. Организация игрового пространства	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	51
Примеры сценариев занятий	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54

ВВЕДЕНИЕ

Общение – это основа нашей жизни. С помощью слов, жестов и эмоций мы делимся мыслями, заводим друзей, учимся и просим о помощи. Для детей с интеллектуальными нарушениями коммуникация часто становится сложной задачей, им может быть трудно выразить свои желания, понять других или поддержать разговор. Это влияет на их обучение, отношения с окружающими и даже на повседневные дела. Поэтому развитие коммуникативных навыков для таких детей – не просто полезное умение, а необходимость, которая помогает им чувствовать себя увереннее и включенными в общество.

Цель сборника – помочь детям с интеллектуальными нарушениями научиться общаться легче и эффективнее. Мы хотим, чтобы каждый ребенок, независимо от особенностей, мог выражать свои чувства, задавать вопросы и находить общий язык со сверстниками и взрослыми. Для этого в сборнике собраны простые и понятные методы, которые можно использовать дома, в школе или на занятиях с педагогами.

Задачи:

1. **Показать важность коммуникации** – объяснить, как общение влияет на развитие, эмоции и повседневную жизнь ребенка.
2. **Предложить практические инструменты** – игры, упражнения, картинки и истории, которые развивают речь, понимание и невербальные навыки (жесты, мимику).
3. **Учесть индивидуальные потребности** – дать советы, как адаптировать задания под разные уровни сложности и особенности детей.
4. **Поддержать родителей и педагогов** – стать надежным помощником в регулярных занятиях, чтобы прогресс стал заметным и радостным.

Даже маленькие шаги в развитии коммуникации открывают большие возможности, этот сборник – не просто набор советов, а дорожная карта, которая поможет детям чувствовать себя услышанными, а их близким – обрести уверенность в своих силах. Вместе мы сможем сделать общение ярче и доступнее для каждого ребенка.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1.1. Коммуникативные навыки: определение и значение

Коммуникативные навыки – это умения, которые помогают человеку общаться с другими. Речь идет не только о словах, но и о том, как мы слушаем, выражаем эмоции, используем жесты или мимику. Например, это может быть улыбка в ответ на вопрос, кивок головы в знак согласия или даже рисунок,

который заменяет слова. Эти навыки позволяют делиться мыслями, понимать окружающих, просить о помощи и чувствовать связь с людьми.

Для детей, особенно с интеллектуальными нарушениями, такие навыки становятся важным инструментом в повседневной жизни. С их помощью ребенок может сказать, что он хочет есть, объяснить, где болит, или попросить поиграть вместе. Без этого мир вокруг кажется непонятным, а эмоции и желания остаются «запертыми» внутри.

Коммуникация влияет на всё: обучение, дружбу, самостоятельность. Если ребенок не умеет задавать вопросы, ему сложнее усвоить новое правило на уроке. Если он не может поддержать разговор, трудно найти друзей. Даже простые действия – например, выбрать одежду или купить хлеб в магазине – требуют умения объяснить свои потребности.

У детей с интеллектуальными нарушениями развитие этих навыков часто происходит медленнее. Им может быть тяжело запомнить новые слова, понять шутку или выразить чувства словами. Но это не значит, что прогресс невозможен. Просто им нужно больше времени, поддержки и методов, которые учитывают их особенности. Например, вместо сложных фраз можно использовать картинки, жесты или повторяющиеся игры.

Развитие коммуникативных навыков – как строительство моста между ребенком и миром. Каждое новое умение – это шаг к тому, чтобы его услышали, поняли и приняли. А это, в свою очередь, помогает чувствовать себя увереннее, снижает тревогу и открывает двери к обучению, творчеству и дружбе. Именно поэтому так важно мягко и терпеливо помогать детям осваивать эти навыки, используя доступные и добрые инструменты.

1.2. Игровые технологии в образовании

Игровые технологии для детей с интеллектуальными нарушениями — это специально разработанные методы и подходы, использующие игровую деятельность как основу для обучения и развития. Эти технологии направлены на создание благоприятных условий, в которых дети с ОВЗ могут активно участвовать в образовательном процессе, получая удовольствие и одновременно развивая важные навыки. Игровые технологии учитывают специфические потребности и ограничения каждого ребенка, обеспечивая индивидуальный подход и максимальную эффективность обучения.

Основные характеристики игровых технологий для детей с ОВЗ

1. Игра как естественный стимул к обучению

Игра — это природная форма активности для всех детей, вне зависимости от наличия ограничений. Она позволяет детям исследовать окружающий мир, пробовать новые роли, учиться взаимодействовать с окружающими и решать проблемы. В образовательных играх дети с ОВЗ

приобретают знания и умения, даже не осознавая этого, потому что игровой процесс вызывает у них интерес и мотивацию.

2. Интерактивность и вовлечение

Игровые технологии предполагают высокую степень интерактивности между ребенком и обучающей средой. Ребенок не просто пассивный наблюдатель, а активный участник процесса. Это помогает ему лучше запоминать информацию, развивать творческие способности и критическое мышление.

3. Многофункциональность

Игровые технологии могут использоваться для развития самых разных навыков: когнитивных, физических, социальных, эмоциональных. Например, ролевые игры помогают улучшить коммуникативные навыки, настольные игры развивают логическое мышление, а подвижные игры укрепляют физическое состояние.

4. Индивидуальный подход

Одной из важнейших характеристик игровых технологий является их гибкость и возможность адаптации под индивидуальные потребности каждого ребенка. Учитель или специалист может подбирать игры и задания, соответствующие уровню развития конкретного ученика, его интересам и возможностям.

5. Эмоциональный комфорт

Игра создает безопасную и комфортную среду для обучения. Дети чувствуют себя расслабленными и уверенными, что способствует лучшему восприятию новой информации и уменьшению стресса. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут испытывать трудности в традиционных формах обучения.

6. Мотивация и интерес

Игровой формат обучения стимулирует интерес и мотивацию к обучению. Дети с удовольствием участвуют в играх, что помогает им преодолевать трудности и достигать успехов. Мотивированный ученик быстрее осваивает новый материал и стремится к дальнейшему развитию.

7. Творчество и инновационность

Современные игровые технологии включают в себя использование цифровых инструментов, таких как компьютерные игры, мобильные приложения и виртуальная реальность. Это открывает новые горизонты для творчества и инновационного подхода к образованию.

8. Социализация и сотрудничество

Игры часто требуют взаимодействия с другими людьми, что способствует развитию социальных навыков. Дети учатся работать в команде, договариваться, уважать чужое мнение и решать конфликты.

9. Оценка и обратная связь

В рамках игровых технологий возможно постоянное отслеживание прогресса учеников и предоставление своевременной обратной связи. Это помогает корректировать учебный процесс и добиваться лучших результатов.

Примеры игровых технологий для детей с ОВЗ

- ✓ **Настольные игры:** шахматы, домино, лото и другие игры, развивающие логическое мышление и концентрацию внимания.
- ✓ **Ролевые игры:** театрализованные представления, где дети примеряют на себя разные роли и учатся взаимодействовать друг с другом.
- ✓ **Подвижные игры:** эстафеты, спортивные соревнования, которые улучшают физическую форму и координацию.
- ✓ **Компьютерные игры:** образовательные программы и приложения, направленные на развитие различных навыков.
- ✓ **Проектная деятельность:** создание совместных проектов, где дети работают вместе, распределяют обязанности и решают задачи.

Использование игровых технологий в образовании детей с ОВЗ обладает множеством преимуществ, которые делают этот подход особенно эффективным и полезным.

1. Повышенная мотивация и интерес к обучению

Игра привлекает внимание детей и вызывает у них желание участвовать в процессе. Даже сложные и скучные темы становятся интересными благодаря игровому формату. Это помогает детям сохранять мотивацию и стремление к обучению, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в традиционной учебной обстановке.

2. Индивидуализация образовательного процесса

Игровые технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка. Специалист может выбирать игры и задания, соответствующие уровню развития, интересам и возможностям конкретного ученика. Это обеспечивает максимально эффективное освоение новых знаний и навыков.

3. Развитие социальных и коммуникативных навыков

Многие игры требуют взаимодействия с другими людьми, что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков. Дети учатся работать в команде, договариваться, уважать чужое мнение и решать конфликты. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которым часто сложно наладить контакт с окружающими.

4. Улучшение когнитивного развития

Игры стимулируют работу мозга, развивают логическое мышление, память, внимание и креативность. Решение задач и головоломок в игровой форме помогает детям тренировать умственные способности и улучшать свои академические результаты.

5. Физическое развитие и улучшение координации

Подвижные игры и физические активности способствуют укреплению физического состояния детей с ОВЗ. Они помогают развить моторику, координацию движений и выносливость. Это особенно актуально для детей с двигательными нарушениями.

6. Снижение уровня стресса и тревожности

Игра создает безопасную и комфортную среду для обучения. Дети чувствуют себя расслабленными и уверенными, что уменьшает уровень стресса и тревожности. Это позволяет им сосредоточиться на учебном материале и эффективнее его усваивать.

7. Развитие эмоциональной сферы

Игры помогают детям выражать свои эмоции и чувства, что способствует развитию эмоциональной сферы. Через игру дети учатся распознавать и контролировать свои эмоции, что важно для их психического здоровья и благополучия.

8. Возможность творческого самовыражения

Игровые технологии предоставляют детям с ОВЗ пространство для творчества и самовыражения. Они могут создавать собственные игры, придумывать сюжеты и персонажей, что развивает их фантазию и креативность.

9. Интеграция современных технологий

Современные игровые технологии включают в себя использование компьютерных игр, мобильных приложений и виртуальной реальности. Это открывает новые горизонты для творчества и инновационного подхода к образованию, делая его еще более привлекательным и интересным для детей с ОВЗ.

10. Оценка и обратная связь

В рамках игровых технологий возможно постоянное отслеживание прогресса учеников и предоставление своевременной обратной связи. Это помогает корректировать учебный процесс и добиваться лучших результатов.

11. Социализация и интеграция в общество

Участие в играх помогает детям с ОВЗ адаптироваться к социальным нормам и правилам, что способствует их успешной интеграции в общество. Они учатся взаимодействовать с другими людьми, соблюдать правила и уважать чужое мнение.

Использование игровых технологий в образовании детей с ОВЗ имеет множество преимуществ, начиная от повышения мотивации и заканчивая развитием когнитивных и социальных навыков. Этот подход позволяет создать комфортные условия для обучения, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, и способствует их всестороннему развитию.

1.3. Психолого-педагогические аспекты игровой деятельности

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, особенно в период дошкольного и младшего школьного возраста. Для детей с ограниченными возможностями здоровья игровая деятельность приобретает особое значение, оказывая значительное влияние на их личностное развитие.

1. Развитие когнитивной сферы

Игра способствует развитию мышления, памяти, внимания и воображения. В процессе игры дети учатся анализировать ситуацию, делать выводы, планировать свои действия и прогнозировать последствия. Это помогает им лучше ориентироваться в окружающей среде и справляться с учебными задачами.

2. Развитие коммуникативных навыков

Игра предоставляет уникальную возможность для тренировки коммуникативных навыков. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в ходе игры помогает ребенку с ОВЗ научиться выражать свои мысли, слушать собеседника, вступать в диалог и разрешать конфликты. Это способствует социальной адаптации и интеграции в обществе.

3. Развитие эмоциональной сферы

Игра позволяет ребенку выразить свои эмоции и чувства, что способствует развитию эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Через игру дети учатся распознавать и управлять своими эмоциями, что важно для их психического здоровья и благополучия.

4. Развитие физической активности

Подвижные игры и физические активности способствуют укреплению физического состояния детей с ОВЗ. Они помогают развить моторику, координацию движений и выносливость. Это особенно актуально для детей с двигательными нарушениями.

5. Развитие творческих способностей

Игра предоставляет детям пространство для творчества и самовыражения. Они могут создавать собственные игры, придумывать сюжеты и персонажей, что развивает их фантазию и креативность. Это помогает им находить нестандартные решения и проявлять инициативу.

6. Формирование самостоятельности и ответственности

Игра способствует развитию самостоятельности и ответственности. В процессе игры дети учатся принимать решения, нести ответственность за свои действия и оценивать их последствия. Это помогает им становиться более независимыми и уверенными в себе.

7. Укрепление самооценки и уверенности в себе

Успешное участие в игре повышает самооценку и уверенность в себе. Дети с ОВЗ видят, что они способны справиться с заданиями и достичь успеха, что мотивирует их к дальнейшему развитию и достижению целей.

8. Социализация и интеграция в общество

Игра помогает детям адаптироваться к социальным нормам и правилам, что способствует их успешной интеграции в общество. Они учатся взаимодействовать с другими людьми, соблюдать правила и уважать чужое мнение.

9. Преодоление трудностей и стрессов

Игра создает безопасную и комфортную среду для обучения. Дети чувствуют себя расслабленными и уверенными, что уменьшает уровень стресса и тревожности. Это позволяет им сосредоточиться на учебном материале и эффективнее его усваивать.

Формирование социального поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья через игру представляет собой важный аспект психолого-педагогической работы. Игра является естественным способом взаимодействия с окружающим миром, и именно через нее дети могут освоить социальные нормы и правила, научиться взаимодействовать с другими людьми и развивать свои коммуникативные навыки. Рассмотрим этот процесс подробно.

1. Развитие коммуникативных навыков

Игра предоставляет уникальную возможность для тренировки коммуникативных навыков. В процессе игры дети учатся выражать свои мысли, слушать собеседника, вступать в диалог и разрешать конфликты. Это способствует их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Освоение социальных ролей

Через ролевые игры дети могут примерять на себя различные социальные роли, такие как врач, учитель, продавец и др. Это помогает им понять, как ведут себя люди в разных ситуациях, и научиться следовать определенным моделям поведения.

3. Соблюдение правил и норм

В любой игре существуют определенные правила, которые участники должны соблюдать. Участвуя в играх, дети учатся следовать этим правилам, что способствует формированию дисциплины и уважения к социальным нормам.

4. Развитие эмпатии и взаимопонимания

Игра позволяет детям развивать эмпатию и взаимопонимание. Они учатся понимать чувства и переживания других участников игры, что способствует развитию эмоциональной сферы и социальной компетенции.

5. Работа в команде

Многие игры требуют совместной работы и сотрудничества. Участие в таких играх помогает детям научиться работать в команде, распределять обязанности, помогать друг другу и достигать общих целей.

6. Решение конфликтов

В процессе игры неизбежно возникают конфликты, связанные с распределением ролей, соблюдением правил и другими аспектами взаимодействия. Это дает детям возможность научиться конструктивно решать конфликты, находить компромиссы и мирно урегулировать споры.

7. Самооценка и уверенность в себе

Успешное участие в игре повышает самооценку и уверенность в себе. Дети видят, что они способны справиться с заданиями и достичь успеха, что мотивирует их к дальнейшему развитию и достижению целей.

8. Интеграция в общество

Игра помогает детям адаптироваться к социальным нормам и правилам, что способствует их успешной интеграции в общество. Они учатся взаимодействовать с другими людьми, соблюдать правила и уважать чужое мнение.

Формирование социального поведения ребенка с ОВЗ через игру является важным элементом психолого-педагогической работы. Игра способствует развитию коммуникативных навыков, освоению социальных ролей, соблюдению правил и норм, развитию эмпатии и взаимопонимания, работе в команде, решению конфликтов, повышению самооценки и уверенности в себе, а также интеграции в общество. Все эти аспекты играют ключевую роль в личностном развитии детей и их успешной адаптации к жизни в социуме.

Глава 2. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

2.1. Командные игры

Командные игры являются отличным способом для развития взаимодействия между детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они помогают укрепить командный дух, развить навыки сотрудничества и взаимопомощи, а также способствуют улучшению коммуникативных навыков.

1. Эстафета с препятствиями

Цели: Развитие координации, ловкости, командного духа и взаимопомощи.

Описание: Дети делятся на две или более команд. Каждая команда должна пройти полосу препятствий, состоящую из различных элементов, таких как прыжки через скакалку, пролезание через туннель, бег с мячом и т.д. Побеждает команда, которая первой завершит всю дистанцию.

2. Строители моста

Цели: Развитие креативности, планирования, сотрудничества и коммуникативных навыков.

Описание: Детям раздаются строительные материалы (например, кубики, палочки, бумага). Задача каждой команды — построить мост через условную реку. Побеждает та команда, чей мост окажется самым прочным и красивым.

3. Охота за сокровищами

Цели: Развитие ориентации в пространстве, логического мышления, командного духа и умения работать в условиях ограниченного времени.

Описание: Команды получают карту с отмеченными местами, где спрятаны подсказки. Участники должны найти все подсказки и разгадать загадки, чтобы добраться до главного сокровища. Побеждает та команда, которая первой найдет сокровище.

4. Музыкальный оркестр

Цели: Развитие слухового восприятия, координации движений, командного взаимодействия и креативности.

Описание: Каждая команда получает набор музыкальных инструментов (или предметы, имитирующие музыкальные инструменты). Задача команды — сыграть простую мелодию, следуя указаниям ведущего. Победителем станет та команда, чья музыка будет наиболее синхронной и ритмичной.

5. Путешественники

Цели: Развитие логического мышления, физической активности, командного духа и умения быстро принимать решения.

Описание: Команды отправляются в «путешествие» по комнате или залу, выполняя различные задания на каждом этапе. Задания могут включать в себя решение головоломок, выполнение физических упражнений, ответы на вопросы и т.д. Команда, первая прошедшая все этапы, побеждает.

6. Лабиринт доверия

Цели: Развитие доверия, взаимопонимания, умения давать и принимать инструкции.

Описание: Один участник из каждой команды завязывает глаза и проходит через лабиринт, созданный из стульев, мячей и других предметов. Остальные члены команды направляют его словами, помогая избежать столкновений. Побеждает та команда, чьи участники пройдут лабиринт быстрее и с меньшим количеством ошибок.

7. Построение башни

Цели: Развитие пространственного мышления, координации, командного взаимодействия и терпения.

Описание: Команды получают одинаковое количество строительных блоков (кубиков, кирпичиков и т.п.). Задача — построить самую высокую башню за определенное время. Башня должна стоять устойчиво и не падать.

8. Крокодил

Цели: Развитие невербальных коммуникативных навыков, креативности, умения читать жесты и мимику.

Описание: Один участник из команды показывает жеста́ми слово или фразу, а остальные члены команды должны угадать, что он пытается передать. Если команда угадывает правильно, она зарабатывает очко. Затем следующий участник из той же команды выходит показывать новое слово.

9. Танец-повторялка

Цели: Развитие координации, внимательности, умения работать в унисон с командой.

Описание: Ведущий показывает простые танцевальные движения, а участники повторяют их за ним. Постепенно движения усложняются. Команда, которая дольше всего сможет повторять движения без ошибок, выигрывает.

10. Совместное рисование

Цели: Развитие креативности, художественного вкуса, умения согласовывать свои действия с действиями других членов команды.

Описание: Каждой команде выдается большой лист бумаги и краски/карандаши. Задача — нарисовать общую картину, работая вместе. Каждый участник добавляет что-то свое, стараясь гармонично вписаться в общую композицию.

Эти игры помогают детям развивать важные социальные навыки, учиться работать в команде и укреплять дружеские отношения. Важно помнить, что каждая игра должна быть адаптирована под конкретные потребности и возможности детей, чтобы обеспечить максимальный эффект и безопасность.

Методические указания по проведению командных игр для детей с ОВЗ.

Проведение командных игр для детей с ОВЗ требует особого подхода, чтобы обеспечить максимальное включение всех участников и достижение поставленных целей.

Подготовка к игре

- ✓ **Подготовка места проведения:** убедитесь, что место проведения игры безопасно и доступно для всех участников. Избегайте острых углов, скользких поверхностей и других потенциальных опасностей.
- ✓ **Материалы и оборудование:** подготовьте все необходимое заранее. Убедитесь, что у вас есть достаточно материалов для всех участников, и они соответствуют возрасту и возможностям детей.
- ✓ **Инструкции:** разработайте четкие и понятные инструкции для каждой игры. Используйте наглядные материалы, такие как схемы, рисунки или видео, чтобы облегчить понимание.

Организация команд

- ✓ **Формирование команд:** разделите детей на равные по количеству участников команды. Старайтесь учесть интересы и предпочтения детей, чтобы создать гармоничные группы.

- ✓ **Назначение ролей:** определите роли внутри каждой команды, такие как капитан, помощник капитана, организатор и т.д. Это поможет распределить ответственность и повысить вовлеченность всех участников.

Проведение игры

- ✓ **Объяснение правил:** перед началом игры убедитесь, что все участники понимают правила и цель игры. Повторяйте правила столько раз, сколько нужно, чтобы никто не остался в недоумении.
- ✓ **Начало игры:** начните игру, дав стартовый сигнал или команду. Следите за тем, чтобы все участники начали одновременно.
- ✓ **Поддержка и помощь:** во время игры будьте готовы оказать поддержку и помощь участникам, особенно тем, кому это требуется. Помогайте детям решать конфликты и находить общие решения.
- ✓ **Корректировки:** в случае необходимости вносите изменения в ход игры, чтобы адаптировать её под текущие обстоятельства и потребности участников.

Завершение игры

- ✓ **Финиш:** завершите игру по истечении установленного времени или достижении конечного результата. Поздравьте победителей и отметьте успехи всех участников.
- ✓ **Анализ и обсуждение:** после окончания игры проведите краткий анализ, обсудите с детьми, что получилось хорошо, а что можно было бы улучшить. Поощряйте детей делиться своими впечатлениями и идеями.
- ✓ **Награждение:** вручите небольшие призы или награды всем участникам, чтобы подчеркнуть важность усилий каждого игрока.

Общие рекомендации

- ✓ **Безопасность:** всегда ставьте безопасность на первое место. Следите за тем, чтобы дети не подвергали себя опасности во время игры.
- ✓ **Индивидуальный подход:** учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого участника. Адаптируйте игры под возможности детей с ОВЗ.
- ✓ **Позитивная атмосфера:** создайте дружелюбную и поддерживающую атмосферу. Хвалите детей за усилия и достижения, независимо от результата.
- ✓ **Регулярность:** проводите командные игры регулярно, чтобы закрепить навыки взаимодействия и сотрудничества.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете организовать эффективные и полезные командные игры для детей, которые будут способствовать их развитию и социальной адаптации.

Оценка эффективности участия детей в команде важна для того, чтобы отслеживать прогресс каждого ребёнка и вносить коррективы в процесс обучения и взаимодействия.

Критерии оценки

1. **Активность и инициативность:** насколько активно ребёнок участвовал в игре, предлагал идеи, брал на себя лидерские функции.
2. **Коммуникативные навыки:** как ребёнок взаимодействовал с членами своей команды: давал и принимал советы, помогал другим, делился мыслями.
3. **Координация действий:** насколько успешно ребёнок координировал свои действия с остальными участниками команды, выполнял совместные задачи.
4. **Эмоциональная устойчивость:** как ребёнок справлялся с неудачами и сложностями, сохранял спокойствие и старался продолжать игру несмотря на возможные трудности.
5. **Командный дух:** насколько ребёнок проявлял готовность работать на благо всей команды, поддерживал товарищей, стремился к общему результату.

Способы оценки

1. **Наблюдение:** педагог или ведущий игры наблюдают за поведением детей во время игры, фиксируют моменты, когда ребёнок проявляет активность, инициативу, помогает товарищам и т.д.
2. **Опросы и обсуждения:** после завершения игры проводится короткое обсуждение, где дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что им понравилось, что вызвало затруднения, и как они работали в команде.
3. **Анкетирование:** родители или сами дети заполняют анкеты, оценивающие их опыт участия в игре. Вопросы могут касаться их вклада в команду, настроения во время игры, удовлетворённости результатом.
4. **Видеоанализ:** записи игр просматриваются повторно, чтобы оценить динамику взаимодействия детей, выявить сильные и слабые стороны их участия в команде.
5. **Шкалы оценки:** могут использоваться специальные шкалы для оценки по каждому критерию, где ребёнку присваивается балл за каждое качество, а затем подсчитывается итоговая оценка.

Анализ и коррекция

На основе полученных данных педагог или родитель проводит анализ, выявляет сильные и слабые стороны участия каждого ребёнка в команде. На основании анализа вносятся коррективы в организацию будущих игр, уделяется внимание слабым сторонам, предоставляются дополнительные ресурсы для улучшения навыков.

Оценка эффективности участия детей с ОВЗ в командных играх помогает отслеживать их прогресс, вовремя реагировать на возникающие трудности и корректировать программу обучения и взаимодействия.

2.2. Ролевые игры

Ролевые игры являются мощным инструментом для развития социальных навыков, эмоциональной сферы и коммуникативных способностей у детей с ОВЗ. Они создают безопасную и контролируемую среду, в которой дети могут экспериментировать с различными ролями, изучая социальные нормы и модели поведения. Ниже представлены сценарии ролевых игр, которые можно адаптировать под возраст и индивидуальные особенности детей.

Сценарий 1: "Магазин"

Цель: Развитие навыков общения, сотрудничества и принятия решений.

Возрастная группа: 5–8 лет

Участники: 4–6 человек

Необходимые материалы:

- ✓ Наборы игрушек, представляющие товары (игрушечные продукты, одежда, игрушки)
- ✓ Кассовая машина или игрушечный кассовый аппарат
- ✓ Монетки или купюры из картона для оплаты товаров

Ход игры:

1. Распределение ролей:

- ✓ **Продавец:** отвечает за продажу товаров и обслуживание покупателей.
- ✓ **Покупатели:** выбирают товары и оплачивают покупки.
- ✓ **Менеджер магазина:** следит за порядком и помогает покупателям и продавцу.

2. Подготовка:

- ✓ Продукты расставляются на полках, покупатели получают деньги и выбирают, что хотят купить.
- ✓ Продавец стоит за прилавком, готовясь обслуживать клиентов.

3. Процесс игры:

- ✓ Покупатели подходят к прилавку и просят продавца продать определённые товары.
- ✓ Продавец находит нужные товары и кладёт их на прилавок.
- ✓ Покупатели платят за выбранные товары, отдавая деньги продавцу.
- ✓ Деньги складываются в кассу, и покупатель уходит с покупками.

4. Завершение:

- ✓ По окончании игры дети обсуждают, как прошло взаимодействие, что было трудно, а что удалось.
- ✓ Можно предложить поменять роли и повторить игру.

Сценарий 2: "Семья"

Цель: Развитие навыков заботы, ответственности и взаимодействия в семье.

Возрастная группа: 6–10 лет

Участники: 4–6 человек

Необходимые материалы:

- ✓ Куклы или мягкие игрушки, изображающие родителей и детей
- ✓ Домашние предметы: мебель, посуда, одежда
- ✓ Кухонные принадлежности для приготовления пищи

Ход игры:

1. Распределение ролей:

- ✓ **Родители:** мама и папа, заботятся о детях, готовят еду, убирают и организуют досуг.
- ✓ **Дети:** играют, помогают родителям, выполняют поручения.

2. Подготовка:

- ✓ Готовится обед, накрывается стол, родители определяют, чем займётся семья.
- ✓ Дети помогают родителям готовить и накрывать на стол.

3. Процесс игры:

- ✓ Мама готовит завтрак, папа помогает накрыть на стол.
- ✓ Дети садятся за стол, едят, общаются и благодарят родителей за вкусную еду.
- ✓ После завтрака дети помогают убрать посуду и идут гулять.

4. Завершение:

- ✓ Родители и дети возвращаются домой, обсуждая, как прошёл день.
- ✓ Все вместе собираются за ужином, обсуждая события дня.

Сценарий 3: "Школа"

Цель: Развитие навыков обучения, дисциплины и общения.

Возрастная группа: 7–10 лет

Участники: 4–6 человек

Необходимые материалы:

- ✓ Учебные принадлежности: тетради, ручки, книги
- ✓ Школьная доска и мел
- ✓ Карточки с буквами и цифрами

Ход игры:

1. Распределение ролей:

- ✓ **Учитель:** ведёт урок, задаёт домашние задания, проверяет выполненные задания.
- ✓ **Ученики:** приходят в школу, отвечают на вопросы учителя, выполняют задания.

2. Подготовка:

- ✓ Учитель готовится к уроку, записывает тему на доске.
- ✓ Ученики входят в класс, рассаживаются по местам.

3. Процесс игры:

- ✓ Учитель начинает урок, задавая вопросы и давая задания.
- ✓ Ученики поднимают руки, отвечают на вопросы и выполняют задания.

- ✓ После урока ученики получают домашнее задание и готовятся к следующему дню.

4. Завершение:

- ✓ Ученики собирают вещи и уходят из класса.
- ✓ Учитель оценивает выполненную работу и предлагает детям прийти на урок завтра.

Сценарий 4: "Докторская клиника"

Цель: Развитие навыков заботы, ответственности и лечения.

Возрастная группа: 5–8 лет

Участники: 4–6 человек

Необходимые материалы:

- ✓ Медицинское оборудование: стетоскоп, термометр, бинты.
- ✓ Мягкие игрушки, куклы, животные, нуждающиеся в лечении.
- ✓ Пространство для ожидания, приемного кабинета и медицинского осмотра

Ход игры:

1. Распределение ролей:

- ✓ **Доктор:** лечит пациентов, назначает лекарства и выписывает рецепты.
- ✓ **Пациенты:** обращаются к доктору с жалобами, ждут приёма, проходят осмотр.
- ✓ **Медицинский персонал:** медсестра, санитар, фармацевт

2. Подготовка:

- ✓ Доктор готовит медицинский кабинет, раскладывает медицинские инструменты.
- ✓ Пациенты садятся в приёмной и ждут своей очереди.

3. Процесс игры:

- ✓ Пациенты заходят в кабинет, жалуются на боли или недомогания.
- ✓ Доктор выслушивает жалобы, осматривает пациента, ставит диагноз и выписывает рецепт.
- ✓ Пациент идет в аптеку, покупает лекарство и возвращается домой.

4. Завершение:

- ✓ Врач прощается с пациентами, благодарит их за визит.
- ✓ Медперсонал закрывает клинику, убирает медицинское оборудование.

Сценарий 5: "Театр"

Цель: Развитие артистизма, творческой инициативы и командной работы.

Возрастная группа: 6–10 лет

Участники: 4–6 человек

Необходимые материалы:

- ✓ Костюмы и аксессуары для актеров
- ✓ Декорации для сцены
- ✓ Музыкальные инструменты и микрофоны

Ход игры:

1. Распределение ролей:

- ✓ **Режиссер:** руководит постановкой, распределяет роли, даёт указания актёрам.
- ✓ **Актёры:** репетируют роли, участвуют в постановке, исполняют свои роли.
- ✓ **Зрители:** приглашены на спектакль, аплодируют и оценивают представление.

2. Подготовка:

- ✓ Режиссёр объясняет сценарий, раздаёт костюмы и аксессуары.
- ✓ Актёры начинают репетицию, учат свои роли и тексты.

3. Процесс игры:

- ✓ Постановка начинается с первого акта, актёры выходят на сцену и играют свои роли.
- ✓ Между актами зрители хлопают и комментируют происходящее.
- ✓ Финал спектакля сопровождается бурными аплодисментами и благодарностью зрителей.

4. Завершение:

- ✓ Зрители благодарят актёров, режиссёр объявляет о закрытии театра.
- ✓ Персонажи снимают костюмы и возвращают декорации на место.
- ✓ Советы по выбору ролей и распределению обязанностей.
- ✓ Развитие эмпатии и взаимопонимания через ролевую игру.

Советы по проведению ролевых игр

- ✓ **Поддерживайте структуру игры:** четкая структура игры помогает детям с ОВЗ лучше ориентироваться и выполнять свои роли.
- ✓ **Учитывайте индивидуальные особенности:** некоторые дети могут нуждаться в дополнительной поддержке или инструкциях, поэтому важно следить за тем, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и уверенно.
- ✓ **Используйте реальные жизненные ситуации:** ролевые игры основаны на реальных жизненных сценариях, что помогает детям учиться взаимодействовать в различных социальных ситуациях.
- ✓ **Создайте безопасную обстановку:** атмосфера должна быть доброжелательной и поддерживающей, чтобы дети чувствовали себя свободно и спокойно.

Ролевые игры помогают детям приобрести важные социальные навыки, такие как взаимодействие, принятие решений и сотрудничество. Регулярные занятия такими играми способствуют развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, улучшая их интеграцию в общество.

Выбор ролей и распределение обязанностей

1. Учет индивидуальных особенностей:

При выборе ролей следует учитывать индивидуальные способности и склонности каждого ребёнка. Например, активные дети могут брать на себя роли лидеров, тогда как более спокойные дети могут лучше справляться с задачами, требующими концентрации и точности.

2. Равномерное распределение ролей:

Постарайтесь, чтобы роли были равномерно распределены среди участников, избегая ситуаций, когда одна команда доминирует над другой. Это обеспечит справедливость и даст всем детям шанс проявить свои таланты.

3. Помощь и поддержка:

Организаторам рекомендуется назначать помощников или заместителей для ключевых ролей, чтобы снизить нагрузку на отдельных участниках и предотвратить выгорание.

4. Включение всех участников:

Стремитесь включить в игру всех детей, даже если некоторые из них нуждаются в дополнительной поддержке. Важно, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя значимой частью команды.

Рекомендации по распределению ролей

1. Выделение сильных сторон:

Определяйте роли исходя из сильных сторон каждого ребёнка. Например, активный ребёнок может взять на себя роль лидера, а тот, кто любит рисовать, может отвечать за создание плакатов или костюмов.

2. Обратная связь:

Регулярно запрашивайте обратную связь от детей, чтобы убедиться, что они довольны своими ролями и чувствуют себя комфортно в команде. Это поможет своевременно скорректировать распределение ролей, если возникнут проблемы.

3. Поддержка и поощрение:

Поддерживайте детей на протяжении всей игры, хвалите их за любые успехи и достижения. Это создаст положительную атмосферу и повысит вероятность успешного завершения игры.

4. Замена ролей:

Предусмотрите возможность смены ролей, особенно если ребёнок устал или потерял интерес к своей первоначальной роли. Это делает игру динамичнее и интереснее для всех участников.

Дополнительные советы

1. Фокус на успехах:

Вместо того чтобы акцентировать внимание на победителях, сосредотачивайтесь на том, насколько успешно каждый ребёнок справляется со своей задачей. Это научит детей ценить усилия и достижения, а не просто соревноваться.

2. Создание равных возможностей:

Старайтесь предоставлять всем детям равные шансы на успех. Это означает, что каждый ребёнок должен иметь возможность внести вклад в общее дело, независимо от своих способностей.

3. Работа в команде:

Напоминайте детям о важности командной работы и взаимной поддержки. Это поможет сформировать у них понимание того, что успех зависит от совместных усилий, а не только от индивидуального вклада.

Правильный выбор ролей и распределение обязанностей в командных играх для детей с ОВЗ может существенно повлиять на их восприятие самого процесса и на их успех в нём. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, предоставляя всем участникам равные возможности для успеха и создавая атмосферу поддержки и сотрудничества, вы создаёте условия, в которых дети могут ощутить радость от игры и почувствовать удовлетворение от достигнутого результата.

Командные игры — это прекрасный способ для развития эмпатии и взаимопонимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ролевые игры, в частности, могут значительно усилить эти навыки, позволяя детям глубже погружаться в мир социальных взаимоотношений и эмоционального интеллекта.

Значение ролевых игр для развития эмпатии и взаимопонимания

Ролевые игры обладают уникальными преимуществами для развития эмпатии и взаимопонимания, поскольку они создают условия, в которых дети могут экспериментировать с разными ролями и моделями поведения. Это помогает им не только лучше понимать свои собственные чувства, но и чувства других участников игры:

- 1. Экспериментирование с различными ролями:** в ролевых играх дети могут попробовать на себе разные роли, такие как учителя, врачи, родители и другие персонажи. Это позволяет им увидеть мир глазами других людей и лучше понять, каково это чувствовать и действовать в различных ситуациях.
- 2. Погружение в эмоции других:** проявление эмпатии включает в себя способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Ролевые игры помогают детям развивать эту способность, так как они вынуждены наблюдать за реакциями и настроениями своих партнёров по игре. Видеть, как другие реагируют на происходящие события, помогает им лучше понимать и интерпретировать эмоции.
- 3. Развитие коммуникативных навыков:** в ролевых играх дети учатся выражать свои мысли и чувства, используя вербальные и невербальные средства общения. Это способствует развитию навыков понимания и интерпретации сигналов, которые передают другие игроки, что, в свою очередь, усиливает их способность к эффективному взаимодействию.
- 4. Практическая работа с проблемами:** в ролевых играх часто возникают конфликты или сложные ситуации, которые требуют разрешения. Это побуждает детей искать способы мирного урегулирования, что способствует развитию навыков дипломатии и умения идти на компромисс.

Примеры ролевых игр для развития эмпатии и взаимопонимания

Пример 1: "Семейная драма"

Сюжет: Дети играют роли членов семьи, таких как мать, отец, бабушка, дедушка и внук. Каждый игрок получает свою собственную роль и задание, связанное с определенной ситуацией, например, приготовлением обеда или уходом за больным родственником.

Цель: Развитие эмпатии и взаимопонимания через понимание семейных обязанностей и обязательств.

Как это работает: В течение игры дети учатся понимать и учитывать чувства других игроков, взаимодействуя с ними, как в реальной семейной жизни. Например, если один из игроков решает приготовить ужин, другой может предложить свою помощь, проявляя эмпатию и понимание нужд своей "семьи".

Пример 2: "Спасательная миссия"

Сюжет: Группа детей выступает в роли спасателей, отправляющихся на миссию по спасению потерпевших на корабле.

Цель: Развитие навыков взаимопонимания и сотрудничества через выполнение сложных задач в экстремальных условиях.

Как это работает: В этом сценарии дети должны работать совместно, принимая решения и действуя как единое целое. Они учатся доверять своим партнерам, полагаясь на их знания и способности для выполнения миссии. Это требует высокого уровня эмпатии и взаимопонимания, чтобы успешно завершить задание.

Пример 3: "Школа"

Сюжет: Дети играют роли учеников в школе, где каждый ребенок получает домашнее задание, которое необходимо выполнить перед следующим уроком.

Цель: Развитие навыков управления эмоциями и понимания потребностей других через школьные ритуалы.

Как это работает: В этой игре дети учатся различать эмоциональные состояния своих "собеседников". Например, если один из игроков выглядит расстроенным, другой может предложить помощь или утешить его, демонстрируя эмпатию и понимание.

Важные элементы ролевых игр для развития эмпатии и взаимопонимания

- 1. Конфликты и их разрешение:** в ролевых играх зачастую возникают конфликты, которые требуют поиска компромисса. Это помогает детям учиться понимать и учитывать чувства других, а также находить эффективные способы разрешения спорных моментов.
- 2. Поддержка и поощрение:** взрослые или старшие дети могут выступать в качестве наставников или руководителей игры, поддерживая младших участников. Это помогает создать атмосферу безопасности и способствует развитию доверия и взаимопонимания.

3. **Роли, отражающие реальные ситуации:** игры, в которых дети играют роли, близкие к реальным ситуациям, например, в школе или дома, позволяют им практиковать навыки эмпатии и взаимопонимания в привычных обстоятельствах.
4. **Коммуникационные навыки:** ролевые игры помогают детям развивать умение выражать свои мысли и чувства, а также понимать и реагировать на сигналы, исходящие от других участников.

Советы по проведению ролевых игр

1. **Готовность к изменениям:** будьте готовы менять роли или сценарий игры, если какой-то ребенок теряет интерес или чувствует дискомфорт. Это поможет сохранить вовлеченность и мотивацию.
2. **Открытая коммуникация:** обеспечивайте возможность для открытой и честной коммуникации между участниками. Это позволяет детям выражать свои чувства и опасения, что способствует развитию эмпатии и взаимопонимания.
3. **Фокус на успехах:** вместо того чтобы концентрироваться на победе или проигрыше, делайте акцент на процессе и на том, как дети взаимодействуют друг с другом. Это помогает развивать навыки эмпатии и взаимопонимания.
4. **Мотивация через похвалу:** похвала и признание достижений являются важными элементами поддержания положительного настроения. Это способствует росту самооценки и укреплению связей между участниками.

Ролевые игры — это мощный инструмент для развития эмпатии и взаимопонимания у детей с ОВЗ. Они позволяют детям экспериментировать с различными ролями и ситуациями, углубленно изучать свои собственные эмоции и реакции, а также лучше понимать и учитывать чувства своих партнеров по игре. Правильное планирование и проведение ролевых игр могут существенно улучшить навыки эмпатии и взаимопонимания, делая их более уверенными и социально адаптированными.

2.3. Настольные игры

Существует широкий спектр настольных игр, которые могут быть адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь мы рассмотрим несколько популярных игр, которые часто используются детьми с ОВЗ, и как они могут способствовать развитию коммуникативных навыков, стратегического мышления и эмоциональной стабильности.

Популярные настольные игры для детей с ОВЗ

1. Домино

- Описание: Игра с костяшками, на которых нарисованы точки. Задача игроков — выложить ряд костяшек таким образом, чтобы совпали одинаковые значения точек.

- Преимущества: Развивает логическое мышление, внимание и мелкую моторику. Правила очень просты, поэтому игру легко освоить.

2. Простое лото

- Описание: Вариант классического лото, где вместо чисел используются картинки. Ведущий называет предмет, а игроки ищут соответствующую картинку на своей карточке и закрывают её.
- Преимущества: Подходит для маленьких детей, развивает внимание и узнавание предметов. Можно использовать тематические наборы картинок (животные, фрукты, транспорт и т.д.).

3. Пазлы

- Описание: Сборка изображений из отдельных кусочков. Для детей с ОВЗ лучше выбирать крупные пазлы с небольшим количеством деталей.
- Преимущества: Развивает мелкую моторику, координацию движений и визуальное восприятие. Пазлы могут быть адаптированы под разные уровни сложности.

4. Мемори

- Описание: Игра на запоминание. Карты раскладываются рубашкой вверх, и игроки поочередно открывают две карты. Если они совпадают, игрок забирает их себе. Если нет – карты возвращаются на место.
- Преимущества: Отлично развивает память и внимание. Простота правил делает игру доступной для детей разного возраста.

5. Бродилки с простыми правилами

- Описание: Игры, где игроки перемещаются по полю, бросая кубик и двигаясь вперёд на выпавшее число шагов. Цель – дойти до финиша первым.
- Преимущества: Простые правила, подходящие для детей младшего возраста. Развивает счёт и понимание последовательности действий.

6. Карточные игры («Дурак», «Уно»)

- Описание: Простые карточные игры, где цель – избавиться от всех своих карт раньше других участников.
- Преимущества: Развивают логическое мышление, умение следовать правилам и принимать решения. «Уно» имеет яркие цвета и простые правила, что делает её удобной для детей с ОВЗ.

7. Сенсорные игры

- Описание: Игры, направленные на развитие тактильных ощущений. Например, мешочки с разными наполнителями, которые нужно определить на ощупь.
- Преимущества: Помогают развивать сенсорное восприятие, что особенно важно для детей с нарушениями зрения или слуха.

8. Настольные игры с магнитными элементами

- Описание: Игры, где элементы крепятся к игровому полю с помощью магнитов. Примером может служить рыбалка, где нужно ловить рыбу на удочку с магнитным крючком.
- Преимущества: Безопасны для малышей, так как отсутствуют мелкие детали. Развивают координацию движений и мелкую моторику.

Возможные модификации и адаптации игр для детей с ОВЗ

Многие настольные игры могут быть адаптированы для детей с ОВЗ, обеспечивая дополнительные возможности для успешного прохождения игры.

Уменьшение сложности: игры могут быть упрощены путем сокращения числа шагов, уменьшения сложности задач или добавления вспомогательных инструментов, таких как специальные карточки или дополнительные игровые элементы.

Дополнительные ресурсы: дети с ОВЗ могут пользоваться специальными средствами, такими как дополнительные карты, магниты или маркеры, которые помогают им лучше ориентироваться в игре и выполнять задачи более эффективно.

Модификация правил: правила игры могут быть изменены, чтобы позволить детям с ОВЗ участвовать наравне с их сверстками, обеспечивая доступ к опыту и возможность успешной игры.

Поддержка со стороны взрослого: В некоторых случаях взрослый может оказывать поддержку детям с ОВЗ, помогая им управлять играми, подсказывая решения или контролируя выполнение задач.

Эти меры позволяют детям получать положительный опыт и развивать навыки, которые впоследствии могут применяться в повседневной жизни.

Настольные игры являются мощным инструментом для развития различных навыков у детей, включая навыки общения и принятия решений. Особенно полезны они для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку создают безопасную и структурированную среду для взаимодействия и освоения новых умений.

Развитие навыков общения

1. Активное взаимодействие:

Настольные игры требуют постоянного общения между участниками. Даже в самых простых играх дети должны обсуждать правила, делиться идеями, просить помощи или давать советы. Это создает условия для активного обмена мнениями и улучшения коммуникативных способностей.

2. Социальные нормы:

В ходе игры дети учатся уважительно относиться к мнению других, ждать своей очереди, поддерживать беседу и вежливо реагировать на проигрыш или выигрыш. Эти навыки крайне важны для успешной социализации и интеграции в общество.

3. Выражение чувств:

Некоторые игры специально направлены на обучение пониманию и выражению эмоций. Например, игры вроде «Эмоций» или «Обратной связи» помогают детям осознать свои чувства и научиться правильно их выражать, что особенно ценно для детей с ОВЗ, которым сложно выразить себя вербально.

4. Командная работа:

Многие настольные игры предполагают командный формат, когда участники работают вместе ради общей цели. Это учит детей сотрудничеству, взаимопомощи и умению согласовывать свои действия с действиями других членов команды.

Развитие навыков принятия решений

1. Стратегическое мышление:

Во многих настольных играх требуется продумывать свои шаги наперед, анализировать возможные варианты и выбирать наиболее оптимальный путь к победе. Это развивает аналитические способности и умение принимать взвешенные решения.

2. Риск-менеджмент:

Игры, включающие элемент случайности (например, броски кубиков), учат детей оценивать риски и учитывать вероятность тех или иных событий. Это важный жизненный навык, который пригодится им в будущем.

3. Принятие ответственности:

Когда ребенок принимает решение в игре, он учится нести ответственность за последствия своего выбора. Это помогает ему осознавать важность каждого шага и развивать уверенность в своих силах.

4. Адаптация к изменениям:

В некоторых играх ситуация может резко измениться (например, выпадение определенного события или карта с неожиданным действием). Это учит детей гибкости мышления и умению быстро приспосабливаться к новым условиям.

Примеры игр, способствующих развитию данных навыков

1. Модифицированное лото с картинками

Описание:

Это вариант традиционного лото, где вместо цифр используются картинки. Картинки могут быть связаны с определенными темами (например, животные, транспорт, еда и т.д.). Ведущий называет объект, а игроки находят соответствующую картинку на своих карточках и закрывают ее.

Как это помогает:

- **Коммуникация:** Игроки должны внимательно слушать ведущего и сообщать, когда нашли нужную картинку. Это развивает навыки активного слушания и четкого выражения своих мыслей.

- **Решение:** Выбор нужной картинки требует анализа информации и сопоставления услышанного с изображением. Это тренирует когнитивные функции и умение принимать быстрые решения.

Модификация для детей с ОВЗ:

Можно использовать крупные картинки с яркими цветами, чтобы облегчить процесс узнавания. Также можно добавить звуковые эффекты или жесты, чтобы сделать игру более интерактивной и доступной для детей с различными ограничениями.

2. Бродилка с заданиями

Описание:

Классическая бродилка, где игроки перемещаются по полю, бросая кубик и выполняя задания на каждой остановке. Задания могут включать вопросы, загадки, физические упражнения или творческие задания.

Как это помогает:

- **Коммуникация:** Выполнение заданий часто требует обсуждения с другими игроками, объяснения своих действий или поиска совместного решения. Это развивает навыки коллективного взаимодействия и умения аргументированно высказываться.
- **Решение:** Передвижение по полю и выполнение заданий требует принятия решений на каждом шаге. Это учит детей анализировать ситуацию, прогнозировать результаты и корректировать свои действия в зависимости от обстоятельств.

Модификация для детей с ОВЗ:

Задания можно адаптировать под индивидуальные потребности детей, делая их доступнее и интереснее. Например, можно включить задания на развитие мелкой моторики, координации или памяти.

3. Кооперативная бродилка

Описание:

В отличие от традиционной бродилки, где каждый играет сам за себя, кооперативная версия предполагает совместную работу всех участников над достижением общей цели. Все игроки перемещаются одним общим персонажем, и перед каждым ходом они совместно решают, куда двигаться дальше.

Как это помогает:

- **Коммуникация:** Совместное принятие решений требует активного обсуждения и согласования позиций. Это развивает навыки переговоров, умения слушать и учитывать мнение других.
- **Решение:** Коллективное обсуждение путей продвижения по полю учит детей мыслить стратегически и учитывать интересы всей группы, а не только свои собственные.

Модификация для детей с ОВЗ:

Игра может быть упрощена путем уменьшения количества клеток на поле или использования специальных маркеров, помогающих ориентироваться в пространстве.

4. Ассоциативное лото

Описание:

Этот вариант лото основан на ассоциациях. Вместо традиционных картинок на карточках изображены объекты, связанные между собой определенной темой (например, природа, времена года, профессии и т.д.). Ведущий называет тему, а игроки должны найти на своих карточках предметы, ассоциирующиеся с этой темой.

Как это помогает:

- **Коммуникация:** Игроки должны объяснить свои ассоциации, обосновывая свой выбор. Это развивает навыки вербального выражения мыслей и умения аргументировать свое мнение.
- **Решение:** Подбор правильных ассоциаций требует творческого подхода и умения связывать разнородные понятия. Это стимулирует развитие когнитивных функций и нестандартного мышления.

Модификация для детей с ОВЗ:

Игру можно упростить, используя более очевидные ассоциации и предоставив дополнительные подсказки или иллюстрации.

Несмотря на существующие ограничения, дети с ОВЗ могут успешно участвовать в настольных играх, которые способствуют развитию широкого спектра навыков, таких как концентрация, стратегическое мышление, зрительное восприятие и эмоциональная стабильность. Настольные игры обеспечивают уникальный опыт взаимодействия с правилами и условиями, что способствует формированию навыков самоконтроля и независимости. Модификации и адаптации игр помогают детям с ОВЗ полноценно участвовать в игровой деятельности, что в конечном итоге улучшает их навыки и социальную адаптацию.

Глава 3. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

3.1. Игры на расширение словарного запаса

Словарные игры

Словарные игры играют важную роль в развитии речи и расширении словарного запаса у детей, особенно у детей с ОВЗ. Такие игры помогают улучшить навыки чтения, письма и устной речи, а также стимулируют когнитивное развитие.

1. «Найди слово»

Описание:

Ведущий называет категорию (например, «Фрукты»), а игроки должны назвать как можно больше слов, относящихся к этой категории. Кто назовет последнее слово, тот и выигрывает.

Как это помогает:

- Расширяет активный словарь.
- Развивает ассоциативное мышление.
- Стимулирует память и внимание.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Использовать наглядные материалы (картины, фотографии) для облегчения процесса вспоминания.
- Делать паузы между словами, чтобы дать ребенку время подумать.

2. «Подбери синоним»

Описание:

Ведущий называет слово, а игроки должны подобрать к нему синонимы. Например, ведущий говорит «большой», а игроки отвечают «огромный», «гигантский» и т.д.

Как это помогает:

- Укрепляет знание языка.
- Развивает способность находить альтернативные способы выражения одного и того же смысла.
- Повышает точность использования слов.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых слов и постепенно переходите к более сложным.
- Используйте визуальные подсказки или примеры предложений с этими словами.

3. «Составь предложение»

Описание:

Каждый участник получает набор слов (можно использовать карточки с написанными словами), из которых необходимо составить осмысленное предложение. Например, из слов «кот», «мяч», «играть» можно составить предложение: «Кот любит играть с мячом».

Как это помогает:

- Развивает грамматические навыки.
- Улучшает умение строить предложения.
- Стимулирует творческое мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Ограничьте количество слов в предложениях.
- Предоставляйте образцы предложений для подражания.

4. «Кроссворды и головоломки»

Описание:

Использование кроссвордов, сканвордов и других видов головоломок, связанных со словами. Детям предлагается заполнить пустые клетки словами, соответствующими заданным определениям или подсказкам.

Как это помогает:

- Улучшает чтение и письмо.
- Развивает логическое мышление.
- Укрепляет словарный запас через поиск значений незнакомых слов.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начинайте с простых односложных слов.
- Предлагайте готовые ответы для проверки правильности заполнения.

5. «Что общего?»

Описание:

Ведущий называет два слова, а игроки должны найти общие черты или характеристики этих слов. Например, «яблоко» и «груша» — оба фрукта, круглые, сладкие и т.д.

Как это помогает:

- Развивает критическое мышление.
- Способствует лучшему пониманию связей между предметами и явлениями.
- Увеличивает словарный запас через сравнение и противопоставление понятий.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Выбирайте слова с явными общими чертами.
- Постепенно усложняйте задание, добавляя менее очевидные пары слов.

6. «История по цепочке»

Описание:

Первый игрок начинает рассказ с одного предложения, затем следующий игрок добавляет своё предложение, продолжая историю. Таким образом, история развивается по цепочке, и каждый участник использует новые слова и выражения.

Как это помогает:

- Развивает креативность и фантазию.
- Улучшает навыки повествования.
- Расширяет словарный запас через использование разнообразных слов и конструкций.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Установите ограничения по времени для добавления предложений.
- Помогайте детям с формулировкой фраз, если это необходимо.

Словарные игры — помогают развивать речь, улучшать грамотность и стимулировать когнитивные процессы.

Ассоциации и синонимы

Развивающие игры, основанные на ассоциациях и синонимах, могут значительно помочь детям с ОВЗ расширить словарный запас и улучшить навыки устной и письменной речи.

1. «Ассоциация»

Описание:

Ведущий называет слово, а игроки должны назвать первое пришедшее на ум слово, которое ассоциируется с названным словом. Например, ведущий говорит «дерево», а игроки могут сказать «листья», «лес», «яблоня» и т.д.

Как это помогает:

- Развивает ассоциативное мышление.
- Увеличивает словарный запас через создание ментальных связей между словами.
- Улучшает память и внимание.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и знакомых слов.
- Дайте больше времени на размышление.
- Используйте визуальные подсказки (картинки, фотографии).

2. «Синоним-шоу»

Описание:

Ведущий называет слово, а игроки должны придумать как можно больше синонимов к этому слову. Например, для слова «большой» можно предложить «огромный», «гигантский», «колоссальный» и т.д.

Как это помогает:

- Укрепляет знание языка.
- Развивает способность находить альтернативные способы выражения одного и того же смысла.
- Повышает точность использования слов.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Выберите слова, знакомые детям.
- Помогайте предлагать первые синонимы, чтобы задать направление мысли.
- Используйте письменные подсказки или примеры предложений с этими словами.

3. «Антоним-поединок»

Описание:

Ведущий называет слово, а игроки должны найти антонимы (противоположные по значению слова) к названному слову. Например, для слова «горячий» можно предложить «холодный», для слова «быстро» — «медленно» и т.д.

Как это помогает:

- Развивает понимание противоположностей.
- Укрепляет знания о структуре языка.

- Улучшает логическое мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и очевидных антонимов.
- Предоставляйте визуальные примеры (например, горячий чай и холодный лед).
- Используйте жесты и мимику для демонстрации противоположных состояний.

4. «Цепочка ассоциаций»

Описание:

Первый игрок называет слово, второй игрок называет слово, которое ассоциируется с предыдущим словом, третий игрок продолжает эту цепочку и так далее. Например: «дом» → «окно» → «свет» → «солнце» → «тепло» и т.д.

Как это помогает:

- Развивает креативное мышление.
- Усиливает способность устанавливать связи между различными понятиями.
- Улучшает навык построения последовательных цепочек мыслей.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Поддерживайте темп игры, давая достаточно времени на обдумывание.
- Визуализируйте цепочку ассоциаций с помощью рисунков или карточек.
- Помогайте детям, предлагая варианты продолжения цепочки.

5. «Тайный код»

Описание:

Ведущий загадывает слово, а игроки должны отгадать его, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Например, ведущий загадал слово «яблоко». Игрок спрашивает: «Это фрукт?», «Это круглое?», «Это зелёное?» и т.д., пока не угадает слово.

Как это помогает:

- Развивает логическое мышление.
- Улучшает навыки вопросов и ответов.
- Стимулирует активное участие в игре.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Ограничьте количество вопросов.
- Подготовьте список возможных вопросов заранее.
- Привлекайте детей к процессу загадывания слов, чтобы они лучше поняли принцип игры.

Игры на ассоциации и синонимы — помогают развивать языковые навыки, улучшают понимание структуры языка и укрепляют когнитивные функции.

Загадки и ребусы

Загадки и ребусы — отличные инструменты для расширения словарного запаса у детей с ОВЗ. Они стимулируют мышление, развивают логику и помогают лучше понимать окружающий мир.

1. «Отгадай загадку»

Описание:

Ведущий загадывает загадку, а игроки должны догадаться, какое слово является правильным ответом. Загадка может быть в стихотворной или прозаической форме. Например:

«Не огонь, а жжётся, В воде не тонет, На огне не горит.»

Ответ: Солнце.

Как это помогает:

- Развивает логическое мышление.
- Укрепляет словарный запас через знакомство с новыми словами и понятиями.
- Улучшает память и внимание.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых загадок, содержащих знакомые детям слова.
- Используйте визуальные подсказки (картинки, фотографии).
- Дайте больше времени на размышление.

2. «Ребус-мозаика»

Описание:

Ребус представляет собой комбинацию изображений, букв и цифр, из которых нужно собрать слово. Например, рисунок яблока + буква «л» = «яблоко».

Как это помогает:

- Развивает визуальное восприятие.
- Улучшает навыки чтения и письма.
- Стимулирует креативное мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Используйте крупные и яркие изображения.
- Начните с простых ребусов, состоящих из одного-двух элементов.
- Помогайте детям, предлагая подсказки или разбивая задачу на этапы.

3. «Загадочные истории»

Описание:

Ведущий рассказывает короткую историю, в которой некоторые ключевые слова заменены на загадки. Игроки должны разгадать эти загадки, чтобы понять смысл истории. Например:

«Жил-был мальчик, который любил гулять в красивом зеленом месте. Однажды он встретил там маленькое пушистое животное, которое стало его лучшим другом.»

Ответы: парк, белка.

Как это помогает:

- Развивает навык контекстного понимания.

- Улучшает умение связывать слова с конкретными ситуациями.
- Стимулирует интерес к чтению и рассказыванию историй.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Рассказывайте короткие и простые истории.
- Используйте известные детям сюжеты и персонажей.
- Предоставляйте визуальные или аудиоподсказки.

4. «Шифрованные послания»

Описание:

Дети получают зашифрованное сообщение, где каждое слово представлено в виде ребуса или загадки. Их задача — расшифровать послание и прочесть его целиком. Например:

«Я люблю гулять в лесу и собирать грибы. Мой любимый гриб — белый. Он такой вкусный!»

Ответы: прогулка, лес, грибы, белый гриб, вкусный.

Как это помогает:

- Развивает навыки декодирования информации.
- Улучшает чтение и понимание текста.
- Стимулирует интерес к решению задач.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с коротких сообщений, состоящих из нескольких слов.
- Используйте простые и знакомые детям темы.
- Помогайте детям, предлагая подсказки или разбивая задачу на этапы.

Загадки и ребусы — помогают развивать логическое мышление, улучшать навыки чтения и письма, а также стимулируют интерес к обучению.

3.2. Игры на развитие связной речи

Рассказывание историй

— помогает улучшить навыки повествования, развивает воображение и способствует укреплению социальных связей.

1. «Продолжи историю»

Описание:

Ведущий начинает рассказывать историю, а затем предлагает игрокам продолжить её. Каждый участник добавляет свою часть, развивая сюжет и вводя новых персонажей или события. История продолжается до тех пор, пока все участники не внесут свой вклад.

Как это помогает:

- Развивает навыки повествования.
- Улучшает умение выстраивать последовательность событий.
- Стимулирует креативное мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простого сюжета, знакомого детям.

- Поддерживайте темп игры, давая достаточно времени на обдумывание.
- Помогайте детям, предлагая идеи или задавая наводящие вопросы.

2. «Картинка-рассказ»

Описание:

Каждому игроку выдаются несколько картинок, связанных одной темой (например, животные, природа, праздники). Задача игрока — составить связный рассказ, используя эти картинки как основу. Например, если картинки показывают животных в лесу, ребёнок может рассказать историю о том, как они встретились и стали друзьями.

Как это помогает:

- Развивает умение создавать целостные рассказы на основе визуальной информации.
- Улучшает навыки описания и детализации.
- Стимулирует творческое мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Используйте крупные и яркие картинки.
- Начните с небольшого количества картинок (2-3), постепенно увеличивая их количество.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для продолжения рассказа.

3. «Сказочная мозаика»

Описание:

Ведущий рассказывает известную сказку, но пропускает некоторые ключевые моменты (персонажи, места, события). Игроки должны заполнить эти пробелы, создавая свою версию сказки. Например, в сказке про Красную Шапочку можно пропустить встречу с волком и предложить детям придумать, как она избежала опасности.

Как это помогает:

- Развивает навыки импровизации.
- Улучшает умение адаптироваться к меняющимся обстоятельствам.
- Стимулирует интерес к литературе и чтению.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Выбирай простые и знакомые сказки.
- Предоставляй визуальные или аудиоподсказки.
- Помогите детям, задавая наводящие вопросы и предлагая варианты развития сюжета.

4. «Сюжетные кубики»

Описание:

Используются специальные кубики с изображениями различных персонажей, мест и событий. Игроки бросают кубики и составляют историю на основе выпавших изображений. Например, если выпадают картинки с домом,

деревом и кошкой, можно начать рассказ о том, как кошка забралась на дерево возле дома.

Как это помогает:

- Развивает навыки создания рассказов на основе случайных элементов.
- Улучшает умение связывать разные события и персонажи.
- Стимулирует креативное мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с малого количества кубиков (2-3), постепенно увеличивая их количество.
- Помогай детям, задавая вопросы и предлагая идеи для продолжения рассказа.
- Используйте крупные и яркие изображения на кубиках.

5. «История в картинках»

Описание:

Детям предлагаются серии картинок, изображающих последовательные сцены из истории. Задача игроков — расположить картинки в правильном порядке и рассказать историю, основываясь на этих изображениях. Например, серия картинок может показывать, как девочка нашла котёнка, принесла его домой и заботилась о нём.

Как это помогает:

- Развивает навыки упорядочивания информации.
- Улучшает умение выстраивать причинно-следственные связи.
- Стимулирует внимание к деталям.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых серий картинок (3-4 картинки).
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая подсказки.
- Используйте крупные и яркие картинки.

Рассказывание историй — помогают улучшить навыки повествования, развить воображение и укрепить социальные связи.

Составление предложений и рассказов

— помогает улучшить навыки построения предложений, увеличивает словарный запас и развивает умение выражать свои мысли последовательно и логично.

1. «Собери предложение»

Описание:

Каждому игроку выдаются карточки с отдельными словами. Задача игрока — собрать из этих слов осмысленное предложение. Например, из слов «кот», «мяч», «играть» можно составить предложение: «Кот любит играть с мячом».

Как это помогает:

- Развивает навыки составления предложений.
- Улучшает понимание грамматических структур.
- Стимулирует творческое мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и коротких предложений.
- Используйте крупные и яркие карточки.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая варианты словосочетаний.

2. «Расскажи историю по картинке»

Описание:

Каждому игроку показывается одна или несколько картинок, и он должен составить рассказ на основе увиденного. Например, если на картинке изображен лесной пейзаж, ребёнок может рассказать о том, какие животные живут в этом лесу, что они делают и как проводят день.

Как это помогает:

- Развивает умение составлять связные рассказы.
- Улучшает навыки описания и детализации.
- Стимулирует воображение.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Используйте крупные и яркие картинки.
- Начните с одной картинки, постепенно увеличивая их количество.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для продолжения рассказа.

3. «Продолжи рассказ»

Описание:

Ведущий начинает рассказ, а затем предлагает игрокам продолжить его. Каждый участник добавляет свою часть, развивая сюжет и вводя новых персонажей или события. История продолжается до тех пор, пока все участники не внесут свой вклад.

Как это помогает:

- Развивает навыки повествования.
- Улучшает умение выстраивать последовательность событий.
- Стимулирует креативное мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простого сюжета, знакомого детям.
- Поддерживайте темп игры, давая достаточно времени на обдумывание.
- Помогайте детям, предлагая идеи или задавая наводящие вопросы.

4. «Кубики для рассказов»

Описание:

Используйте специальные кубики с изображениями различных персонажей, мест и событий. Игроки бросают кубики и составляют историю на основе выпавших изображений. Например, если выпадают картинки с домом, деревом и кошкой, можно начать рассказ о том, как кошка забралась на дерево возле дома.

Как это помогает:

- Развивает навыки создания рассказов на основе случайных элементов.

- Улучшает умение связывать разные события и персонажей.
- Стимулирует креативное мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с малого количества кубиков (2-3), постепенно увеличивая их количество.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для продолжения рассказа.
- Используйте крупные и яркие изображения на кубиках.

5. «Сюжетные карточки»

Описание:

Каждому игроку выдаются карточки с различными событиями или персонажами. Задача игрока — составить связный рассказ, используя эти карточки. Например, если карточки показывают девочку, кота и школу, можно рассказать историю о том, как девочка взяла кота с собой в школу.

Как это помогает:

- Развивает навыки составления рассказов на основе заданных элементов.
- Улучшает умение выстраивать причинно-следственные связи.
- Стимулирует творческое мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с небольшого количества карточек (2-3), постепенно увеличивая их количество.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для продолжения рассказа.
- Используйте крупные и яркие карточки.

Составление предложений и рассказов — помогают улучшить навыки построения предложений, увеличить словарный запас и развить умение выражать свои мысли последовательно и логично.

Драматизация сказок и рассказов

— позволяет детям активно участвовать в процессе, выразить свои мысли через ролевою игру, а также улучшает их навыки общения и социального взаимодействия.

1. «Театр теней»

Описание:

Дети используют силуэты или тени для представления известных сказок или рассказов. Они могут создать персонажей из бумаги или картона и управлять ими с помощью палочек или ниток. Сценарий читается вслух, а дети одновременно воспроизводят действия персонажей с помощью теневых фигур.

Как это помогает:

- Развивает воображение и творческое мышление.
- Улучшает навыки публичного выступления и выразительности речи.
- Стимулирует интерес к литературе и театру.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и коротких сказок.
- Используйте крупные и яркие силуэты.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для действий персонажей.

2. «Кукольный театр»

Описание:

Дети представляют сказку или рассказ с помощью кукол. Они могут использовать готовые куклы или изготовить их самостоятельно из подручных материалов. Каждый ребёнок берёт на себя роль одного или нескольких персонажей и озвучивает их, следуя сценарию.

Как это помогает:

- Развивает навыки ролевого взаимодействия.
- Улучшает артикуляцию и дикцию.
- Стимулирует интерес к театральному искусству.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Используйте мягкие и удобные для управления куклы.
- Начните с простых и знакомых сказок.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для реплик персонажей.

3. «Живой театр»

Описание:

Дети сами становятся актёрами и разыгрывают сказку или рассказ без использования кукол или теней. Они могут надеть костюмы, использовать реквизит и действовать непосредственно на сцене. Роли распределяются заранее, и каждый ребёнок репетирует свою часть.

Как это помогает:

- Развивает навыки публичных выступлений и уверенного поведения.
- Улучшает выразительность речи и мимики.
- Стимулирует социальное взаимодействие и командную работу.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с коротких и простых ролей.
- Используйте костюмы и реквизит, чтобы помочь детям войти в образ.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для действий персонажей.

4. «Импровизационный театр»

Описание:

Дети разыгрывают сценки без заранее подготовленного сценария. Ведущий даёт начальную установку (например, начало сказки), а дети продолжают историю, импровизируя роли и диалоги. Это позволяет проявить творческий подход и спонтанность.

Как это помогает:

- Развивает навыки импровизации и быстрого реагирования.
- Улучшает умение выражать свои мысли на ходу.
- Стимулирует креативное мышление.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и знакомых ситуаций.
- Поддерживайте темп игры, давая достаточно времени на обдумывание.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для продолжения истории.

Драматизация сказок и рассказов — развивает связную речь у детей, помогает улучшить навыки публичных выступлений, выразительности речи и социального взаимодействия.

3.3. Игры на развитие слухового восприятия

Игры на внимание к словам и звукам

Развитие слухового восприятия помогает улучшить слуховую память, концентрацию внимания и понимание речи.

1. «Угадай звук»

Описание:

Ведущий издаёт различные звуки (например, хлопает в ладоши, звенит колокольчиком, стучит по столу), а дети должны угадать, какой именно звук был произведён. Можно использовать как реальные предметы, так и записанные звуки.

Как это помогает:

- Развивает способность различать и идентифицировать звуки.
- Улучшает концентрацию внимания и слуховую память.
- Стимулирует интерес к окружающей среде и звуковым сигналам.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и знакомых звуков.
- Повторяйте звуки несколько раз, чтобы дать детям больше шансов угадать.
- Постепенно усложняйте задачу, добавляя новые и менее очевидные звуки.

2. «Эхо»

Описание:

Ведущий произносит короткие фразы или отдельные слова, а дети должны повторить их точно так же, как услышал. Это помогает улучшить слуховое восприятие и воспроизведение речи.

Как это помогает:

- Развивает навыки повторения и воспроизведения слов.
- Улучшает артикуляцию и дикцию.
- Стимулирует активное слушание и внимание к деталям.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с коротких и простых слов.

- Произносите слова медленно и чётко.
- Поддерживайте позитивную обратную связь, отмечая успехи и ошибки.

3. «Музыкальная шкатулка»

Описание:

Дети слушают музыку или песни, а затем пытаются вспомнить и воспроизвести мелодию или слова. Можно использовать музыкальные фрагменты разной длины и сложности.

Как это помогает:

- Развивает музыкальную память и слуховое восприятие.
- Улучшает внимание к ритму и интонации.
- Стимулирует интерес к музыке и пению.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с коротких и простых музыкальных фрагментов.
- Используйте знакомые и любимые детьми песни.
- Помогайте детям, напоминая слова или мотив, если они затрудняются.

4. «Кто сказал?»

Описание:

Несколько детей садятся спиной к ведущему, который произносит фразу или слово. Затем дети поворачиваются и пытаются угадать, кто из них говорил. Это помогает развивать внимание к голосам и интонациям.

Как это помогает:

- Развивает способность различать голоса и интонации.
- Улучшает восприятие речи и внимание к деталям.
- Стимулирует социальное взаимодействие и внимание к собеседникам.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с двух-трёх человек, говорящих по одному разу.
- Пусть дети угадывают сначала по характерным особенностям голосов, а потом по интонации.
- Проводите игру в спокойной обстановке, чтобы минимизировать внешние шумы.

5. «Слушаем тишину»

Описание:

Дети сидят с закрытыми глазами и слушают окружающую обстановку. Через некоторое время они рассказывают, какие звуки слышали вокруг (например, шум машин, пение птиц, разговоры людей). Это помогает развивать осознанное восприятие звуков и концентрацию внимания.

Как это помогает:

- Развивает способность сосредотачиваться на звуках.
- Улучшает восприятие тихих и слабых звуков.
- Стимулирует осознанное отношение к окружающим звукам.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Проводите игру в помещении с минимальным уровнем шума.

- Начните с короткой сессии, постепенно увеличивая продолжительность.
- Помогайте детям описывать звуки, задавая наводящие вопросы.

Игры на внимание к словам и звукам помогают улучшить слуховое восприятие, развить концентрацию внимания и улучшить понимание речи.

Повторение фраз и предложений

Развитие слухового восприятия включает повторение фраз и предложений. Это помогает улучшить слуховую память, концентрацию внимания и понимание речи.

1. «Сложные предложения»

Описание:

Ведущий произносит сложные предложения, а дети должны попытаться повторить их полностью. Это помогает улучшить слуховую память и способность удерживать информацию в уме.

Как это помогает:

- Развивает долговременную слуховую память.
- Улучшает способность обрабатывать сложную информацию.
- Стимулирует развитие логического мышления.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с коротких и простых предложений.
- Постепенно усложняйте предложения, добавляя новые слова и конструкции.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая варианты словосочетаний.

2. «Пересказ»

Описание:

Ведущий рассказывает короткий рассказ или анекдот, а дети должны пересказать его своими словами. Это помогает улучшить восприятие и переработку информации.

Как это помогает:

- Развивает умение передавать услышанное.
- Улучшает понимание контекста и последовательности событий.
- Стимулирует внимание к деталям и логике изложения.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и коротких рассказов.
- Используйте знакомые и интересные детям темы.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая идеи для продолжения рассказа.

3. «Параллельное воспроизведение»

Описание:

Ведущий произносит фразы или предложения, а дети параллельно повторяют их. Это помогает улучшить синхронное восприятие и воспроизведение речи.

Как это помогает:

- Развивает синхронное восприятие и воспроизведение речи.

- Улучшает обработку информации в реальном времени.
- Стимулирует активную вовлечённость в процесс разговора.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с коротких и простых фраз.
- Медленно произносите фразы, чтобы дети успели уловить и повторить их.
- Постепенно усложняйте фразы, добавляя новые слова и конструкции.

Повторение фраз и предложений — помогают улучшить слуховую память, концентрацию внимания и понимание речи.

Восприятие интонационных оттенков речи

Развитие слухового восприятия включает восприятие интонационных оттенков речи. Это помогает улучшить понимание эмоциональной окраски речи, интерпретацию настроения и развитие эмоционального интеллекта.

1. «Интонационные изменения»

Описание:

Ведущий произносит одну и ту же фразу с разными интонационными оттенками (радостно, грустно, гневно, удивлённо и т.д.), а дети должны определить, какой оттенок речи используется. Это помогает развить способность различать эмоциональные оттенки в речи.

Как это помогает:

- Развивает способность различать эмоциональные состояния по интонации.
- Улучшает понимание невербальной коммуникации.
- Стимулирует эмоциональное восприятие и эмоциональный интеллект.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и ярких интонаций.
- Используйте простые и понятные эмоциональные состояния.
- Поддерживайте детей, помогая им интерпретировать и воспроизводить эмоции.

2. «Тональные различия»

Описание:

Ведущий произносит одну и ту же фразу с разными тональными изменениями (высокий, низкий, быстрый, медленный и т.д.), а дети должны определить, какой тон использовался. Это помогает различать тонкие нюансы в речи.

Как это помогает:

- Развивает способность различать тональные отличия.
- Улучшает восприятие сложных звуковых паттернов.
- Стимулирует внимание к деталям речи.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и контрастных тонов.
- Используйте короткие и ясные фразы.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая варианты интерпретации.

3. «Скорость и ритм»

Описание:

Ведущий произносит фразы с разными скоростями и ритмами (быстро, медленно, плавно, отрывисто и т.д.), а дети должны определить, какой ритм и темп были использованы. Это помогает развивать восприятие временных характеристик речи.

Как это помогает:

- Развивает способность различать временные аспекты речи.
- Улучшает понимание динамических изменений в речи.
- Стимулирует внимание к ритмическим нюансам.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и контрастных ритмов.
- Используйте короткие и чёткие фразы.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая варианты интерпретации.

4. «Мелодичные изменения»

Описание:

Ведущий произносит фразы с разными мелодическими изменениями (вопросительные, утвердительные, восклицательные и т.д.), а дети должны определить, какой мелодический оттенок использовался. Это помогает дифференцировать эмоциональные контексты.

Как это помогает:

- Развивает способность различать мелодические изменения.
- Улучшает понимание эмоциональной окраски речи.
- Стимулирует восприятие эмоциональных нюансов.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и контрастных мелодических изменений.
- Используйте короткие и ясные фразы.
- Помогайте детям, задавая вопросы и предлагая варианты интерпретации.

Восприятие интонационных оттенков речи — помогают улучшить понимание эмоциональной окраски речи, интерпретацию настроения и развитие эмоционального интеллекта.

Глава 4. ИГРЫ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ

4.1. Эмоциональные игры

Выражение эмоций через мимику и жесты

Эмоциональные игры помогают развивать навыки выражения эмоций через мимику и жесты. Это способствует улучшению общения, эмоционального интеллекта и социального взаимодействия.

1. «Эмоциональный театр»

Описание:

Дети имитируют разные эмоциональные состояния (радость, печаль, страх, удивление и т.д.) с использованием мимики и жестов. Ведущий предлагает сценарий, а дети изображают эмоции, соответствующие ситуации.

Как это помогает:

- Развивает эмоциональное восприятие и выражение.
- Улучшает понимание и контроль над собственными эмоциями.
- Стимулирует эмоциональное общение и взаимодействие.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и понятных эмоций.
- Поддерживайте детей, помогая им интерпретировать и воспроизводить эмоции.
- Используйте наглядные пособия (зеркало, фото) для самопроверки.

2. «Зеркало эмоций»**Описание:**

Дети смотрят в зеркало и пытаются выразить разные эмоции (удовольствие, недовольство, испуг и т.д.) через мимику и жесты. После этого они сравнивают свои выражения с отражением в зеркале.

Как это помогает:

- Развивает самосознание и эмоциональную саморегуляцию.
- Улучшает контроль над своим настроением.
- Стимулирует рефлекссию и самооценку.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Используйте небольшие зеркала, чтобы уменьшить напряжение.
- Начните с простых и понятных эмоций.
- Проведите разминку перед игрой, чтобы расслабить мышцы лица.

3. «Тактильные сигналы»**Описание:**

Дети передают друг другу различные эмоциональные состояния через прикосновения или легкие касания. Например, лёгкий шлепок означает радость, а похлопывание по плечу — беспокойство.

Как это помогает:

- Развивает тактильное восприятие и эмоциональную чувствительность.
- Улучшает межличностное общение и доверие.
- Стимулирует понимание и уважение к чувствам окружающих.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и нейтральных сигналов.
- Используйте мягкие и нежные прикосновения.
- Практикуйте медленно и аккуратно, чтобы избежать дискомфорта.

4. «Передача эмоций голосом»**Описание:**

Дети пытаются выразить эмоции голосом, произнося слова или фразы с соответствующей интонацией и модуляцией. Например, радостный смех, недовольный тон, испуганный шепот.

Как это помогает:

- Развивает вокальную интонацию и эмоциональное содержание речи.

- Улучшает вербальное выражение эмоций.
- Стимулирует социальную интеграцию и уверенность в общении.

Модификации для детей с ОВЗ:

- Начните с простых и коротких фраз.
- Постепенно усложняйте задания, добавляя интонационные вариации.
- Поддерживайте детей, задавая вопросы и комментируя их попытки.

Эмоциональные игры помогают развивать навыки выражения эмоций через мимику и жесты, улучшая эмоциональное восприятие и интеллектуальное развитие. Эти игры способствуют повышению уровня доверия, понимания и самоконтроля, что положительно влияет на общую адаптацию и качество жизни.

Игра "Что я чувствую?"

— направлена на развитие эмоционального интеллекта и улучшение способности детей с ОВЗ выражать свои чувства. Она помогает обучающимся осознанию и контролю своих эмоций, что способствует эмоциональной стабильности и улучшению качества жизни.

Описание игры:

1. **Цель игры:** Осознать и выразить свои текущие эмоции.
2. **Правила игры:**
 - Ведущий задаёт вопросы, касающиеся текущих эмоций участника.
 - Участник отвечает, стараясь как можно точнее описать свои ощущения.
 - В конце обсуждения ведущий подводит итог, поощряет ребенка за честность и открытость.

Пример диалога:

- **Ведущий:** Что ты чувствуешь сейчас?
- **Участник:** Я немного напряжённый и взволнованный.
- **Ведущий:** Почему ты так себя ощущаешь?
- **Участник:** Потому что жду важного события, и мне немного тревожно.
- **Ведущий:** Ты справишься с этим. Постарайся расслабиться и дышать глубже.
- **Участник:** Хорошо, попробую успокоиться.

Основные принципы игры:

1. **Открытость:** Участники должны честно и открыто говорить о своих чувствах.
2. **Самопонимание:** Ребёнок учится осознавать и понимать свои эмоции.
3. **Контроль:** Упражнения помогают развивать навыки контроля над своими эмоциями.
4. **Поддержка:** Ведущий поддерживает участника, помогая ему разобраться в своих чувствах.

Возможные модификации для детей с ОВЗ:

- **Начальный уровень:** Игра начинается с простых вопросов, таких как «Что ты чувствуешь прямо сейчас?»

- **Средний уровень:** Включает вопросы о конкретных эмоциях, например: «Ты расстроился или радовался?»
- **Продвинутый уровень:** Вопросы касаются более глубоких эмоций, таких как тревожность, раздражение или скука.

Итог:

Эта игра помогает детям развивать эмоциональную осведомленность, что способствует улучшению их самочувствия и психоэмоционального благополучия.

Рисование эмоций

Эмоциональные игры, направленные на развитие навыков рисования эмоций, помогают детям с ОВЗ выражать свои чувства через творчество. Эти игры способствуют развитию эмоционального интеллекта, воображения и самовыражения, что в конечном итоге улучшает их эмоциональное состояние и повышает самооценку.

Описание игры:

1. **Цель игры:** Нарисовать на бумаге или доске картину, отображающую определенную эмоцию (например, радость, злость, тревога, печаль и т.д.).
2. **Процесс игры:**
 - Ведущий предлагает тему, например, «Нарисуй радость» или «Изобрази печаль».
 - Участник рисует на листе бумаги или доске предложенную эмоцию, используя карандаши, краски или маркеры.
 - После завершения рисунка ведущий обсуждает с ребенком его работу, оценивает ее и дает рекомендации по улучшению.

Пример игры:

- **Тема:** Радость.
- **Участник:** Рисует улыбку, радужные облака и солнце, сияющее сквозь облака.
- **Обсуждение:** Ведущий хвалит рисунок и отмечает, что он удачно передает настроение радости.

Пример игры:

- **Тема:** Печаль.
- **Участник:** Изображает серые облака, дождь и тусклый свет луны.
- **Обсуждение:** Ведущий замечает, что картина отражает печаль, и предлагает добавить светлые акценты, чтобы уравновесить её.

Примечания:

- **Материалы:** Карандаши, краски, маркеры и бумага или доска.
- **Время выполнения:** От нескольких минут до часа, в зависимости от сложности задачи.
- **Оценка:** Ведущий оценивает рисунок по качеству исполнения и эмоциональной насыщенности.

Основные преимущества:

- **Творчество:** Игра развивает художественные навыки и воображение.
- **Эмоциональная саморегуляция:** Учащийся учится контролировать свои эмоции через визуальные образы.
- **Самовыражение:** Ребенок учится выражать свои чувства через искусство, что помогает развивать коммуникативные навыки.

Эмоциональные игры на рисование эмоций способствуют развитию творческого мышления, эмоционального интеллекта и навыков самовыражения. Они дают возможность ребёнку увидеть и понять свои внутренние переживания, что укрепляет его эмоциональную стабильность и уверенность в себе.

Глава 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

5.1. Организация игрового пространства

Подготовка места для игр

При организации игрового пространства для детей с ОВЗ важно учитывать особенности каждого ребенка, чтобы создать комфортные условия для их развития и взаимодействия.

1. Безопасность

- **Доступность:** убедитесь, что пространство легко доступно для всех детей, включая тех, кто использует инвалидную коляску или другие вспомогательные средства передвижения. Путь к игровому пространству должен быть свободен от препятствий.
- **Устойчивость мебели и оборудования:** все предметы должны быть надежно закреплены, чтобы избежать травм при падении или случайном столкновении.
- **Материалы:** используйте безопасные материалы, избегайте острых углов и мелких деталей, которые могут стать причиной травмы.

2. Эргономика

- **Высота столов и стульев:** они должны соответствовать росту и физическим возможностям детей. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата особенно важны регулируемые столы и стулья.
- **Освещение:** обеспечьте достаточное освещение, чтобы дети могли видеть все элементы игры. Избегайте резких теней и бликов, которые могут вызывать дискомфорт у некоторых детей.

3. Комфорт

- **Температура и влажность:** поддерживайте комфортный микроклимат в помещении. Температура должна быть оптимальной, а воздух – свежим и чистым.
- **Шумоизоляция:** постарайтесь минимизировать внешние шумы, так как они могут отвлекать и раздражать детей с ОВЗ.

4. Разнообразие игровых зон

- **Сенсорная зона:** включает игрушки и материалы, стимулирующие различные органы чувств (зрение, слух, осязание). Это может быть мягкий коврик, музыкальные инструменты, тактильные панели и т.п.
- **Активная зона:** Предусмотрите место для подвижных игр, где дети смогут безопасно бегать, прыгать и играть в мяч.
- **Творческая зона:** организуйте уголок для рисования, лепки и других творческих занятий. Здесь должны быть удобные рабочие поверхности и необходимые материалы.
- **Уголок для отдыха:** создайте уютное место, где дети могут отдохнуть после активных игр. Это может быть мягкая мебель, подушки, книги и спокойная музыка.

5. Индивидуальный подход

- **Учёт особенностей каждого ребёнка:** важно понимать потребности и возможности каждого ребенка. Например, детям с нарушением зрения могут понадобиться специальные игры с крупными элементами, а детям с аутизмом – структурированные и предсказуемые игровые сценарии.
- **Поддержка педагогов и родителей:** регулярно обсуждайте с педагогами и родителями успехи и трудности детей, чтобы корректировать игровое пространство и методы работы.

6. Интерактивность и доступность игрушек

- **Игрушки и оборудование:** выбирайте игрушки, которые подходят для разных уровней развития и физических возможностей. Это могут быть развивающие игры, конструкторы, мягкие игрушки, мячи и т.д.
- **Простота использования:** игровые элементы должны быть простыми в использовании, чтобы дети могли самостоятельно участвовать в игре без постоянной помощи взрослых.

7. Социальная интеграция

- **Совместные игры:** организовывайте совместные игры, где дети с ОВЗ могут взаимодействовать со сверстниками без ограничений. Это способствует развитию социальных навыков и укреплению уверенности в себе.
- **Роли и правила:** вводите простые и понятные правила игры, чтобы каждый ребенок знал, что от него ожидается. Это помогает создавать структуру и порядок в игровой деятельности.

Создание комфортного и безопасного игрового пространства требует внимательного подхода и учета множества факторов. Важно помнить, что каждая деталь имеет значение, начиная от выбора материалов и заканчивая организацией игровых зон. При правильной подготовке такое пространство станет местом, где дети будут чувствовать себя уверенно и комфортно, развивая свои навыки и способности.

Необходимый инвентарь и оборудование

Для создания эффективного и функционального игрового пространства необходимо тщательно подбирать инвентарь и оборудование.

1. Игровое оборудование

- **Специальные игровые комплексы:** мобильные или стационарные конструкции, адаптированные под нужды детей с различными ограничениями. Такие комплексы часто включают пандусы, поручни, сенсорные элементы и другие приспособления для облегчения доступа и безопасности.
- **Игровые площадки с мягким покрытием:** мягкое покрытие снижает риск получения травм при падениях и обеспечивает комфортное передвижение.
- **Тактильные дорожки и панели:** эти элементы помогают развивать моторику и координацию движений, а также стимулируют сенсорное восприятие.

2. Оборудование для физической активности

- **Спортивные тренажеры и снаряды:** специальные тренажеры, адаптированные для детей с ОВЗ, позволяют развивать физическую выносливость и укреплять мышцы. Это могут быть велотренажеры, балансировочные платформы и т.д.
- **Подвесные системы и качели:** качели с поддержкой спины и головы, подвесные кресла и гамаки создают ощущение комфорта и безопасности, одновременно помогая развивать вестибулярный аппарат.
- **Мягкие модули и маты:** используются для создания безопасной среды для подвижных игр и упражнений.

3. Развивающие игрушки и материалы

- **Сенсорные игрушки:** различные текстуры, звуки и цвета помогают развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие. Это могут быть мягкие кубики, музыкальные шары, тактильные доски и т.п.
- **Конструкторы и пазлы:** адаптированные версии конструкторов и пазлов с крупными деталями облегчают процесс сборки и способствуют развитию мелкой моторики.
- **Музыкальные инструменты:** простые в использовании музыкальные инструменты, такие как барабаны, колокольчики, маракасы, помогают развивать слух и чувство ритма.

4. Творческое оборудование

- **Рисование и лепка:** специальные наборы для творчества, включающие крупные кисти, карандаши, пластилин и глину, подходящие для детей с разными уровнями моторики.
- **Театральные куклы и декорации:** кукольный театр помогает развивать воображение и коммуникативные навыки. Декорации и костюмы могут быть адаптированы под разные уровни мобильности.

5. Средства коммуникации и обучения

- **Альтернативные средства общения (АСО):** если ребенок испытывает трудности с речью, ему могут потребоваться устройства для альтернативной коммуникации, такие как планшеты с программным обеспечением для распознавания жестов или символов.
- **Обучающие программы и приложения:** современные технологии предлагают множество интерактивных приложений, направленных на развитие когнитивных функций, памяти, внимания и логического мышления.

6. Мебель и аксессуары

- **Регулируемые столы и стулья:** мебель, которая позволяет изменять высоту и угол наклона, чтобы обеспечить комфортное положение тела ребенка во время игр и занятий.
- **Кресла-коляски и ходунки:** для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специализированные средства передвижения, обеспечивающие безопасность и удобство.
- **Ортопедические матрасы и подушки:** помогают поддерживать правильное положение тела и снижают нагрузку на позвоночник.

7. Звуковое и световое оборудование

- **Световые проекторы и лампы:** световые эффекты могут использоваться для создания расслабляющей атмосферы или стимуляции визуального восприятия.
- **Музыкальное сопровождение:** музыкальные колонки или наушники, через которые можно воспроизводить успокаивающую музыку или звуковые сигналы, помогающие ориентироваться в пространстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование игровых методик является эффективным инструментом для улучшения коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Игра, будучи естественной формой деятельности для ребенка, создает благоприятные условия для развития речи, социального взаимодействия и эмоциональной регуляции. Разнообразные игровые технологии, которые представлены в пособии, могут применяться в работе с детьми с ОВЗ, они направлены на решение конкретных задач, таких как улучшение речевых навыков, укрепление социальных связей и повышение самооценки.

Особенное внимание было уделено важности индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его уникальные потребности и особенности. Только таким образом возможно достичь максимального эффекта от применения игровых технологий и способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

Таким образом, данное пособие подчеркивает значимость интеграции игровых технологий в образовательные процессы для детей с ОВЗ и предлагает практические рекомендации по их эффективному использованию. Мы надеемся, что представленные материалы окажутся полезными для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, и помогут им в достижении поставленных целей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры сценариев занятий

Группа 1: Дети 3-5 лет

Игра: "Волшебный мешочек"

Цель: Развитие тактильного восприятия, активация речи, взаимодействие с другими детьми.

Описание:

1. **Подготовка:** Подготовьте мешочек с различными предметами, такими как мячик, игрушечная машинка, мягкая игрушка, кубик и т.д. Объекты должны быть безопасны для детей и различаться по форме, размеру и текстуре.
2. **Начало игры:** Соберите детей вокруг стола или ковра. Покажите им волшебный мешочек и объясните, что внутри находятся интересные вещи, но никто не знает, какие именно.
3. **Процесс игры:** Один за другим дети опускают руку в мешочек и пытаются угадать, какой предмет они нашли, не вынимая его наружу. После того как ребенок попробует описать предмет, он вытаскивает его и показывает всем остальным.
4. **Завершение:** Когда все предметы вытащены, обсудите вместе с детьми, какие предметы были самыми интересными, какими они были на ощупь и почему.

Игра: "Магнитный рыбак"

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, взаимодействие с другими детьми.

Описание:

1. **Подготовка:** Подготовьте магнитную удочку и набор небольших предметов с металлическими вставками (рыбки, звездочки, сердечки и т.д.). Также понадобится неглубокий контейнер с водой или песком.
2. **Начало игры:** Покажите детям удочку и расскажите, что они будут ловить "рыбу". Поместите предметы в контейнер и попросите детей попробовать поймать их.

3. **Процесс игры:** Поочередно дети используют удочку, пытаясь поймать как можно больше предметов. Можно сделать соревнование, кто поймает больше всего "рыбы".
4. **Завершение:** Посчитайте количество пойманных предметов каждым ребенком и похвалите их за старания.

Игра: "Зеркало"

Цель: Развитие мимических мышц, выражение эмоций, социальное взаимодействие.

Описание:

1. **Подготовка:** Вам понадобятся зеркала для каждого ребенка.
2. **Начало игры:** Расскажите детям, что они будут играть в "зеркала". Один ребенок будет показывать эмоцию или движение, а другой должен точно повторить его.
3. **Процесс игры:** Один ребенок становится ведущим и показывает какую-то эмоцию (радость, грусть, удивление) или движение (махнуть рукой, подпрыгнуть). Другой ребенок должен точно скопировать его.
4. **Завершение:** После нескольких раундов поменяйте ведущих. Обсудите, какие эмоции были самыми сложными для копирования и почему.

Группа 2: Дети 6-8 лет

Игра: "Театр теней"

Цель: Развитие воображения, работа над выразительностью речи, сотрудничество в группе.

Описание:

1. **Подготовка:** Подготовьте экран (например, простыню), источник света (лампу или фонарь) и различные фигурки или предметы, которые можно использовать для создания теневых изображений.
2. **Начало игры:** Объясните детям, что они будут создавать истории с помощью теней. Можно предложить тему для начала, например, "Приключения в лесу".
3. **Процесс игры:** Дети делятся на группы по 2-3 человека. Каждая группа придумывает свою историю и решает, какие фигуры или предметы они будут использовать для создания теневого спектакля. Затем они показывают свою историю перед остальными участниками.
4. **Завершение:** После показа всех историй обсудите, какая история была самой интересной, какие моменты вызвали больше всего эмоций и почему.

Игра: "Рассказ по цепочке"

Цель: Развитие творческого мышления, умения строить связный рассказ, работа в команде.

Описание:

1. **Подготовка:** Ничего особенного не требуется, кроме фантазии участников.

2. **Начало игры:** Соберите детей в круг и предложите начать рассказывать историю. Первый ребенок начинает рассказ, второй продолжает, третий добавляет свой фрагмент и так далее.
3. **Процесс игры:** История развивается по мере добавления новых фрагментов. Главное правило — сохранять логичность повествования.
4. **Завершение:** Когда история завершена, обсудите, каким интересным получился сюжет и какие моменты запомнились больше всего.

Игра: "Кто быстрее соберет?"

Цель: Развитие скорости реакции, внимательности, соревновательный дух.

Описание:

1. **Подготовка:** Подготовьте несколько комплектов карточек с картинками (животные, фрукты, овощи и т.д.) и две коробки.
2. **Начало игры:** Разделите детей на две команды. Перед каждой командой положите одинаковый набор карточек лицом вниз.
3. **Процесс игры:** По сигналу ведущего команды начинают переворачивать карточки и складывать их в соответствующие коробки (например, животные в одну коробку, фрукты в другую).
4. **Завершение:** Команда, которая первой правильно разложит все карточки, выигрывает. Проверьте правильность выполнения задания и поздравьте победителей.

Группа 3: Дети 9-12 лет

Игра: "Дискуссионный клуб"

Цель: Развитие критического мышления, умение выражать свое мнение, аргументированно спорить.

Описание:

1. **Подготовка:** Выберите тему для обсуждения, например, "Как мы можем заботиться о природе?" или "Что важнее: дружба или успех?"
2. **Начало игры:** Представьте тему детям и дайте им немного времени подумать над ней. Объясните, что каждый участник будет иметь возможность высказать свое мнение, а затем обсудить его с другими.
3. **Процесс игры:** Каждый ребенок по очереди высказывается на предложенную тему. Остальные участники задают вопросы и комментируют сказанное. Ведущий следит за тем, чтобы обсуждение проходило спокойно и уважительно.
4. **Завершение:** В конце обсуждения подведите итоги, отметив самые интересные мнения и аргументы. Обсудите, как полезно уметь слушать друг друга и учиться на чужих мнениях.

Игра: "Кодовый язык"

Цель: Развитие логического мышления, командной работы, креативности.

Описание:

1. **Подготовка:** Разделите детей на пары. Каждому участнику выдаются лист бумаги и ручка.
2. **Начало игры:** Объясните, что каждая пара должна придумать свой собственный кодовый язык. Это может быть шифр, где буквы заменяются символами, или система знаков.
3. **Процесс игры:** Пары работают над созданием своего кода. Затем одна пара передает сообщение другой паре, используя свой код. Задача второй пары — расшифровать сообщение.
4. **Завершение:** Обсудите, насколько сложно было придумать и расшифровать коды. Похвалите детей за оригинальность и успешное выполнение задачи.

Игра: "Импровизированный спектакль"

Цель: Развитие актерских навыков, уверенности в себе, командной работы.

Описание:

1. **Подготовка:** Определите тему для импровизационного спектакля (например, путешествие в космос, приключения пиратов и т.д.).
2. **Начало игры:** Разделите детей на небольшие группы. Каждой группе дается задание подготовить короткую сцену на заданную тему.
3. **Процесс игры:** Группы работают над своими сценами, распределяют роли и репетируют. Затем каждая группа показывает свою сцену перед остальными участниками.
4. **Завершение:** После просмотра всех сцен обсудите, какие моменты были наиболее удачными и почему. Выразите благодарность всем участникам за творчество и смелость.

Эти примеры сценариев занятий демонстрируют разнообразие подходов к развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Важно адаптировать каждую игру под конкретные потребности и интересы детей, обеспечивая максимально эффективное участие и вовлечение каждого участника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Педагогика, 1988. – 172 с.

Горшкова, Т. В. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность / Т. В. Горшкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 783-785. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25324/> (дата обращения: 16.04.2024).

Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко /.-М.,2010.

Дружиловская О. В. Научно — Историческое наследие Г. Я. Трошина и его значение для современной специальной психологии и педагогики // Культурно — историческая психология. 2011. № 3.

Дрязгунова, В. А. Дидактические игры [Текст] / В. А. Дрязгунова. — М. : Просвещение, 1981. — 78 с. 17. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб. пособие / Т.В. Егорова. — Балашов : Николаев, 2014. — 80 с.

Жукова, З. П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры / З. П. Жукова / Начальная школа. -2011.-№ 5.

Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова — Изд. 3-е. — Ростов н / Д: Феникс; 2011. — (Психологический практикум).

Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 200 с.

Кулигина, Е. А. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации [Текст] / Е. А. Кулигина, Е. В. Кислякова // Практический журнал. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2010. — № 5. — С. 61.

Новакова, К. Соотношение разных форм мыслительной деятельности как диагностический показатель нарушения умственного развития [Текст] / К. Новакова // Дефектология. — 1983. — № 4. — С. 39-45.

Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. — 3-е, стереотипное. — М.: Теревинф, 2010.

Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Петрунский В. В. Психотехнические игры и упражнения и упражнения техники игровой психокоррекции / В. В. Петрунский, Е. Г. Розанова. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Сибгатулина, Г. Ю. Игровые приемы и ситуации при урочной форме занятий [Текст] / Г. Ю. Сибгатулина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. — 2016. — № 3 — С. 228-230.

Социальные технологии с детьми — инвалидами: //Учебное пособие для студентов вузов. — М.: АНО, «СПО» «СОТИС». — 2012.

Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева. — М. : ВЛАДОС, 2005. — 180 с.

Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 360 с.