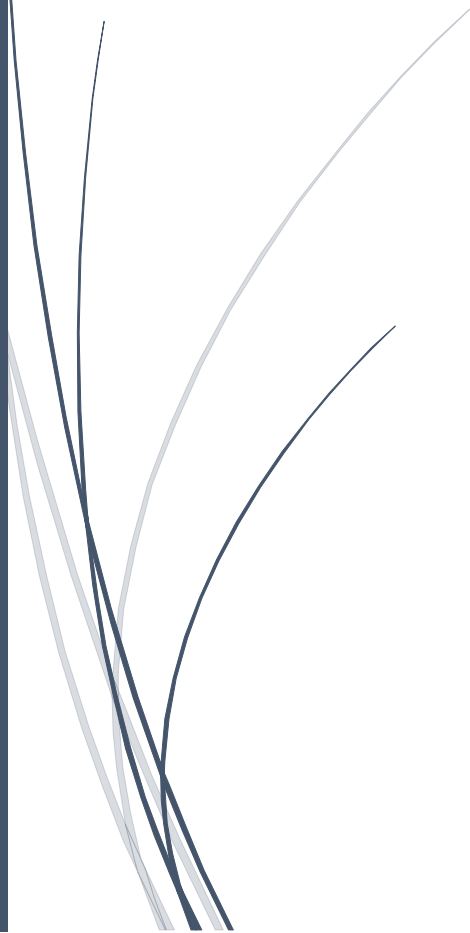


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 148 (МБДОУ - детский сад № 148)



СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОУ

Сборник конспектов занятий для детей от 3-7 лет



Воспитатель: Жижина Л.И.
ЕКАТЕРИНБУРГ, 2024

Сборник конспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников дошкольных учреждений с 3 до 7 лет

Автор: Жижина Любовь Ивановна, воспитатель 1КК МБДОУ – детский сад № 148.

Сборник конспектов по социально-коммуникативному развитию предназначен для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми от 3 до 7 лет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). В пособии представлены 136 конспектов занятий, распределённых по четырём возрастным группам: младшей (3–4 года), средней (4–5 лет), старшей (5–6 лет) и подготовительной (6–7 лет). Каждый конспект включает цель, задачи, предварительную работу, материалы и оборудование, подробный ход занятия и методические рекомендации для педагога.

Материалы сборника направлены на формирование у детей навыков вежливого общения, ролевого взаимодействия, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и конструктивного разрешения конфликтов. Особое внимание уделено игровым методам, созданию положительного эмоционального фона и развитию диалогической речи. Пособие может быть использовано как полностью, так и выборочно, в зависимости от учебного плана и особенностей группы.

Технический редактор: Сидорова Алёна Александровна, педагог-психолог ВКК, руководитель методического объединения МБДОУ – детский сад № 148.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП ДО, 3–4 ГОДА)	8
Тема 1: «Мишка и Зайка учатся мириться»	8
Тема 2: «Мы играем вместе»	9
Тема 3: «Мы друг другу улыбаемся».....	12
Тема 4: «Дружные зверята»	13
Тема 5: «Маленькие помощники».....	15
Тема 6: «Собираемся на прогулку».....	17
Тема 7: «Вместе весело играть»	19
Тема 8: «Поможем Зайке»	21
Тема 9: «Лесная больница».....	23
Тема 10: «В магазине».....	25
Тема 11: «Поездка на поезде за покупками»	26
Тема 12: «Кукла Таня в гостях у ребят»	28
Тема 13: «Строим дом для зверят»	30
Тема 14: «Мы узнаём друг друга».....	32
Тема 15: «Кукла Катя обедает».....	34
Тема 16: «День рождения Степашки»	35
Тема 17: «Мы вместе».....	37
Тема 18: «Стирка кукольного белья»	39
Тема 19: «Купаем куклу Катю»	41
Тема 20: «Наше солнышко».....	42
Тема 21: «Печём пирожки».....	44
Тема 22: «Мы – дружные ребята»	46
Тема 23: «Поиграем вдвоём»	48
Тема 24: «Айболит спешит на помощь».....	49
Тема 25: «Кукла Катя идёт в парикмахерскую».....	51
Тема 26: «Мы – шофёры»	53
Тема 27: «Кукла Катя заболела»	55
Тема 28: «Уложим куклу Катю спать»	56
Тема 29: «Забор для зверят»	58
Тема 30: «Едем в гости к бабушке»	60
Тема 31: «Дружный теремок».....	62
Тема 32: «Волшебные пузыри»	64
Тема 33: «Путешествие в страну Добра»	65
Тема 34: «Мы едем в автобусе».....	67

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП ДО, 4–5 ЛЕТ)	69
Тема 1: «Мы умеем дружить»	69
Тема 2: «Почта» (<i>знакомство с профессией почтальона</i>)	71
Тема 3: «Мы – одна команда» (<i>сплочение коллектива</i>)	73
Тема 4: «Что такое дружба?»	74
Тема 5: «Моя семья»	76
Тема 6: «В магазине»	78
Тема 7: «В поликлинике»	80
Тема 8: «В зоопарке»	82
Тема 9: «В кафе»	83
Тема 10: «В супермаркете»	85
Тема 11: «Морское путешествие» (<i>пароход</i>)	87
Тема 12: «В салоне красоты»	89
Тема 13: «Наш детский сад»	91
Тема 14: «Мы – строители»	93
Тема 15: «В прачечной»	95
Тема 16: «На почте» (<i>закрепление знаний о работе почты</i>)	97
Тема 17: «В библиотеке»	99
Тема 18: «Морское путешествие» (<i>корабль</i>)	100
Тема 19: «Мы – лётчики»	102
Тема 20: «Мы едем в цирк»	104
Тема 21: «Мы – рыбаки»	106
Тема 22: «Поездка в гости к бабушке»	108
Тема 23: «Мы – дружная команда» (<i>развитие доверия</i>)	109
Тема 24: «Спасатели на море»	111
Тема 25: «Теремок вежливых зверей»	113
Тема 26: «Мир доброты»	115
Тема 27: «Как помириться»	117
Тема 28: «Мы идём в поход»	119
Тема 29: «Волшебное путешествие»	120
Тема 30: «В ветеринарной клинике»	122
Тема 31: «Волшебные очки»	123
Тема 32: «Мы идём в театр»	125
Тема 33: «Открываем кафе»	127
Тема 34: «Учимся слушать друг друга»	128
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП ДО, 5–6 ЛЕТ)	130

Тема 1: «Мы вместе»	130
Тема 2: «Кругосветное путешествие»	132
Тема 3: «Наш детский сад»	134
Тема 4: «В больнице»	136
Тема 5: «На почте»	138
Тема 6: «В салоне красоты»	140
Тема 7: «Цветок дружбы»	143
Тема 8: «Мир эмоций»	145
Тема 9: «В поликлинике» (<i>знакомство с профессией врача</i>)	147
Тема 10: «Скоро в школу» (<i>первое знакомство со школой</i>)	148
Тема 11: «В библиотеке» (<i>знакомство с профессией библиотекаря</i>)	150
Тема 12: «Открываем кафе»	152
Тема 13: «Космическое путешествие» (<i>командная работа, решение задач</i>)	154
Тема 14: «Мы – строители»	156
Тема 15: «В зоопарке»	158
Тема 16: «Учимся договариваться»	160
Тема 17: «Секреты дружбы»	162
Тема 18: «Морское путешествие»	164
Тема 19: «Спасатели спешат на помощь»	166
Тема 20: «Мы идём в театр»	169
Тема 21: «Скоро в школу» (<i>закрепление знаний о школе</i>)	170
Тема 22: «Учимся управлять собой»	173
Тема 23: «В туристическом агентстве»	175
Тема 24: «В поликлинике» (<i>закрепление, работа в команде</i>)	177
Тема 25: «Учимся сотрудничать»	179
Тема 26: «В банке»	181
Тема 27: «Космическое путешествие» (<i>командная работа, решение задач</i>)	183
Тема 28: «Я готов к школе»	185
Тема 29: «В аэропорту»	187
Тема 30: «В библиотеке» (<i>работа в команде, бережное отношение к книгам</i>)	190
Тема 31: «Я умею общаться»	192
Тема 32: «Скоро в школу» (<i>итоговое, подготовка к школе</i>)	194
Тема 33: «Мы – дружная команда»	196
Тема 34: «Мы – издатели журнала»	198
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОО ДО, 6–7 ЛЕТ)	200
Тема 1: «Мы – будущие школьники»	200
Тема 2: «Мы – журналисты»	202

Тема 3: «Скоро в школу» (<i>первое знакомство со школой</i>).....	204
Тема 4: «Учимся управлять собой»	206
Тема 5: «В туристическом агентстве»	209
Тема 6: «В поликлинике» (<i>знакомство с профессиями медработников</i>)	211
Тема 7: «Учимся сотрудничать».....	213
Тема 8: «В банке»	215
Тема 9: «Космическое путешествие».....	217
Тема 10: «Я готов к школе»	219
Тема 11: «В аэропорту».....	221
Тема 12: «В библиотеке» (<i>работа в команде, бережное отношение к книгам</i>)	224
Тема 13: «Я умею общаться».....	226
Тема 14: «Скоро в школу» (<i>закрепление знаний о школе</i>)	228
Тема 15: «Мы – дружная команда» (<i>командное взаимодействие и доверие</i>)	230
Тема 16: «Мы – издатели журнала»	232
Тема 17: «Учимся решать конфликты» (<i>переговоры, поиск компромисса</i>).....	234
Тема 18: «Я – уникальный» (<i>самопрезентация, рассказ о себе</i>)	236
Тема 19: «В поликлинике» (<i>работа в команде, деловое взаимодействие</i>).....	238
Тема 20. «Моя Родина – Россия».....	240
Тема 21: «Новогоднее путешествие».....	242
Тема 22: «День защитника Отечества».....	245
Тема 23: «Букет для мамы».....	247
Тема 24: «Праздники русского народа».....	249
Тема 25: «День Победы».....	251
Тема 26: «День России»	254
Тема 27: «В швейном ателье».....	256
Тема 28: «Я – уникальный» (<i>уверенное поведение, самооценка</i>)	259
Тема 29: «На метеостанции»	261
Тема 30: «В морском порту».....	263
Тема 31: «Мы – одна команда».....	265
Тема 32: «Учимся решать конфликты» (<i>закрепление, конструктивные решения</i>)	267
Тема 33. «Я – уникальный» (<i>итоговое, коллективное творчество</i>)	269
Тема 34. «В поликлинике» (<i>итоговое, закрепление знаний</i>)	271
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	274

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется усилением внимания к проблемам социализации детей. В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) социально-коммуникативное развитие становится одним из приоритетных направлений, обеспечивающих формирование у ребёнка ценностных ориентиров, эмоционального интеллекта, навыков общения и готовности к конструктивному взаимодействию с окружающим миром.

Дети дошкольного возраста ежедневно сталкиваются с ситуациями, требующими умения договариваться, уступать, выражать свои чувства и понимать чувства других. Однако стихийное усвоение этих навыков не всегда эффективно. Возникает необходимость в целенаправленной, системной работе, которая позволит ребёнку не только узнать о правилах поведения, но и «прожить» их в безопасной игровой среде. Именно этой задаче и посвящён данный сборник.

Согласно ФОП ДО и действующим СанПиН, социально-коммуникативное развитие осуществляется в ДОУ ежедневно в режимных моментах, свободной игре и самостоятельной деятельности детей. Как организованная образовательная деятельность (занятие) оно проводится 1 раз в неделю в каждой возрастной группе, а также интегрируется в другие образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие). Данный сборник предлагает готовые конспекты для проведения именно таких еженедельных занятий.

Цель сборника

Оказание методической помощи воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций в организации системной, последовательной и увлекательной работы по социально-коммуникативному развитию детей от 3 до 7 лет в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО.

Задачи сборника

1. **Образовательные:** представить педагогам готовые конспекты занятий, направленные на формирование у детей навыков вежливого общения, ролевого взаимодействия, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов.
2. **Развивающие:** обеспечить условия для развития у дошкольников эмоциональной отзывчивости, эмпатии, произвольности поведения и коммуникативных способностей через игровые и проблемные ситуации.
3. **Воспитательные:** способствовать формированию у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, ценностного отношения к дружбе, семье и Родине.
4. **Методические:** систематизировать практический материал по возрастным группам с учётом принципов преемственности и интеграции образовательных областей.

Структура и содержание

Сборник содержит по 32 конспекта занятий по социально-коммуникативному развитию для каждой возрастной группы, построен по принципу возрастной преемственности. Все конспекты распределены на три возрастные группы:

Младший дошкольный возраст (3–4 года): основной акцент сделан на адаптации, снятии эмоционального напряжения, формировании элементарных навыков вежливости, умения играть рядом, делиться игрушками и мириться после ссоры.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет): занятия направлены на развитие ролевого диалога, умения договариваться, формирование представлений о дружбе, семье и правилах поведения в общественных местах через сюжетно-ролевые игры.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет): включают более сложные коммуникативные игры и проблемные ситуации, направленные на сплочение коллектива,

развитие эмпатии, саморегуляции, навыков переговоров и подготовку к школьному обучению.

Примечание: количество конспектов может варьироваться в зависимости от учебного плана и тематического планирования конкретного ДООУ. Представленные материалы могут быть использованы как полностью, так и выборочно, в зависимости от потребностей педагога и особенностей группы.

Методическая ценность

Каждый конспект включает в себя чётко сформулированные цели и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), перечень необходимого оборудования, подробный ход занятия и методические рекомендации для педагога. Особое внимание уделено созданию положительного эмоционального фона, использованию игровых методов и приёмов, а также рефлексии, что позволяет детям не только усваивать социальные нормы, но и проживать их в безопасной игровой среде.

Сборник адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических специальностей, а также родителям, заинтересованным в гармоничном социальном развитии своих детей.

Мы надеемся, что предложенные материалы помогут педагогам сделать процесс социально-коммуникативного развития детей интересным, эффективным и наполненным радостью общения.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОРМ ДО, 3–4 ГОДА)

Тема 1: «Мишка и Зайка учатся мириться»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет элементарных навыков социального взаимодействия и доброжелательного отношения к сверстникам через игровую ситуацию.

Задачи

Образовательные: формировать умение детей слушать воспитателя и отвечать на вопросы по содержанию знакомой ситуации; закреплять умение узнавать и называть эмоции (радость, грусть, злость) на картинках и в мимике.

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость: умение сопереживать, проявлять сочувствие; развивать речь, обогащая словарь словами «мириться», «дружно», «жалеть».

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание играть вместе без ссор; формировать опыт примирения после конфликта (учить использовать «мирилку»).

Предварительная работа: чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились» (или аналогичного); игра-ситуация «Зайка плачет»; наблюдение за детьми в свободной игре (фиксация моментов ссор и примирений).

Материалы и оборудование: игрушки: Медвежонок, Зайка (мягкие, крупные); ширма или домик для игрушек; карточки с изображением эмоций (радость, грусть); аудиозапись спокойной музыки; «Коврик дружбы» (маленький коврик или подушка).

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом на стульчиках или на ковре. Воспитатель вносит игрушечного Мишку, который «плачет».

Воспитатель: «Ребята, кто это к нам пришёл? (Мишка.) Посмотрите, Мишка грустный, он плачет. Как вы думаете, что случилось?» (Выслушивает предположения детей.)

Сюрпризный момент:

Из-за ширмы появляется Зайка с перевязанной лапкой.

Воспитатель: «Ой, а вот и Зайка! Что у тебя с лапкой? Ребята, кажется, Мишка и Зайка поссорились. Они не поделили игрушку – большую морковку. Мишка толкнул Зайку, и Зайка упал. Вот беда!»

2. Основная часть (8–10 мин)

Беседа по ситуации:

Воспитатель: «Мишка и Зайка поссорились. Им сейчас грустно и плохо. Скажите, можно ли толкать друзей? (Нет.) Почему? (Больно, обидно.) А что нужно сделать, если ты кого-то обидел? (Пожалеть, сказать «прости», помириться.)»

Игровое упражнение «Пожалей Зайку»:

Воспитатель предлагает нескольким детям пожалеть Зайку: погладить, сказать ласковые слова («Зайка, не плачь», «Ты хороший»). Аналогично – Мишку.

Физкультминутка (двигательная пауза):

Воспитатель: «Давайте покажем, как мы умеем дружно играть».

Мы ногами топ-топ, (топают)

Мы руками хлоп-хлоп, (хлопают)

А потом прыг-скок, (прыгают)

И ещё разок!

Улыбнёмся поскорей, (улыбаются друг другу)

Станем мы дружной-дружной!

Игровая ситуация «Мирилка»:

Воспитатель показывает, как можно помириться с помощью «мирилки»:
«Миришь, миришь, миришь
И больше не дерись!
А если будешь драться,
То я буду кусаться!»

(Последние строки произносятся с юмором, воспитатель объясняет, что это шутка, а кусаться нельзя.)

Воспитатель соединяет мизинчики Мишки и Зайки (или ручки детей, которые держат игрушки) и проговаривает мирилку. Затем предлагает детям тоже помириться с соседом – взяться за мизинчики и сказать: «Миришь!».

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»:

Воспитатель показывает карточки с ситуациями (дети делят игрушки, дети толкаются; дети обнимаются, дети отбирают).

Дети должны показать: если хорошо – хлопают в ладоши, если плохо – грозят пальчиком.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, Мишка и Зайка помирились! Они теперь играют вместе и больше не ссорятся. Посмотрите, какие они стали весёлые! (Показывает улыбающиеся мордочки.) А как мы помогли им помириться? (Пожалели, сказали «миришь».) А вы хотите играть дружно? (Да!)»

Сюрпризный момент:

Мишка и Зайка «достаю» из-за ширмы большую морковку и предлагают детям поиграть вместе на «коврике дружбы».

Воспитатель приглашает детей сесть на коврик и поиграть с игрушками в спокойной обстановке (свободная игровая деятельность под музыку).

Итог:

Воспитатель: «Какие вы молодцы! Теперь мы знаем: чтобы не ссориться, нужно делиться и мириться. Давайте скажем Мишке и Зайке: «До свидания! Приходите к нам ещё!»»

Методические рекомендации

Опора на возрастные особенности: В 3–4 года дети только начинают выходить за пределы семейного круга, их общение становится не ситуативным, а игра – ведущим видом деятельности. Поэтому занятие построено как игровая ситуация с игрушками, где взрослый является носителем социальной функции и образцом поведения.

Использование методов воспитания: Согласно ФОП ДО, для детей младшего дошкольного возраста эффективны методы организации опыта поведения (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) и осознания опыта (рассказ на моральные темы, обсуждение поступков, личный пример). Конспект включает все эти группы методов.

Тема 2: «Мы играем вместе»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет опыта доброжелательного взаимодействия и умения договариваться в совместной игре.

Задачи

Образовательные: учить детей вступать в парное и групповое общение, используя простые способы взаимодействия (обращаться по имени, обмениваться игрушками, действовать согласованно); формировать умение различать основные эмоции (радость, грусть, злость) и понимать ярко выраженные эмоциональные состояния.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки: умение договариваться о совместных действиях, спокойно играть рядом, объединяться в парной игре; развивать чувство сплочённости и внимания через коммуникативные игры.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание играть вместе без ссор; создавать положительный эмоциональный фон для объединения детей.

Предварительная работа: проведение игр в кругу (хороводные, музыкальные); беседы о том, как играть дружно, не обижать друг друга; чтение произведений о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка (например, Солнышко или Петрушка); коврик примирения (маленький коврик или подушка); карточки с изображением эмоций (радость, грусть); аудиозапись весёлой музыки для игр.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель вносит игрушку – Солнышко (или Петрушку).

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл. Это Солнышко. Оно хочет с вами познакомиться и поиграть. Давайте скажем Солнышку, как нас зовут».

Проводится **игра «Давайте познакомимся»:** дети по очереди называют своё имя, передавая игрушку по кругу.

Воспитатель: «Солнышко говорит, что очень любит, когда дети играют дружно и не ссорятся. А вы умеете играть дружно? Сейчас проверим!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Раздувайся, пузырь»

Цель: развитие чувства сплочённости и внимания.

Ход игры:

Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Затем они «надувают» его: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается. Сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «Хлоп!» – «пузырь» лопается, все сбегаются к центру или разбегаются по комнате.

Беседа по ситуации:

Воспитатель: «Ребята, когда мы играли, нам было весело? (Да.) А если бы кто-то толкнулся и поссорился, игра бы получилась? (Нет.) Чтобы играть вместе, нужно уметь договариваться и уступать друг другу».

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого.

Ход игры:

Дети выполняют в парах с закрытыми глазами, сидя напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

– «Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки».

– «Снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки».

– «Ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями».

Физкультминутка «Прыгай веселей»

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие чувства ритма.

Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения.

Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей! (прыгают на двух ногах)

Прыгай, прыгай – побыстрей!

Вверх, вниз, вверх, вниз! (руки поднимают вверх, вниз)

И немного покружись! (кружатся на месте)

Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

Игра «Коврик примирения»

Цель: развитие умения разрешать конфликты мирным путём.

Воспитатель сообщает, что во время игры может случиться так, что кто-то не поделит игрушку или поссорится. Приглашает «поссорившихся» присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

– «Если вы поссорились, можно сесть на этот коврик и вместе решить, как помириться. А ещё можно сказать друг другу ласковые слова и улыбнуться».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть вместе? (Да.) Что мы делали, чтобы не ссориться? (Договаривались, мирились, уступали.) Солнышку очень понравилось, как вы дружно играли. Оно говорит вам: "Спасибо!"""

Игра «Ниточка»

Цель: сплочение коллектива, завершение занятия на позитивной ноте.

Ход игры:

Педагог говорит детям: «Я – иголочка, а вы – ниточка».

Дети встают за педагогом, берутся за руки, идут со словами:

«Ниточка, ниточка за иголкой тянется,

Никогда без ниточки иголка не останется».

Педагог останавливается и говорит:

«Я за ниточку взялась —

Тонка нитка порвалась!» (дети поднимают сцепленные руки вверх и резко опускают их на последний слог, расцепляя).

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы играть вместе, нужно быть дружными, не ссориться, а если поссорились – обязательно мириться. Давайте скажем Солнышку: "До свидания! Приходи к нам ещё!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие от общения и совместной игры.

Использование коммуникативных игр: игры, включённые в занятие, направлены на формирование простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре).

Создание условий для диалога: педагог поддерживает стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, отвечать на вопросы при рассматривании предметов и картин, вступать в общение со взрослыми и детьми, пользуясь простыми формулами речевого этикета.

Тема 3: «Мы друг другу улыбаемся»

Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения замечать сверстников и вступать с ними в элементарное взаимодействие через игровые и тактильные упражнения.

Задачи

Образовательные: учить детей приветствовать друг друга, используя ласковые формы имени и простые способы контакта; формировать умение действовать согласованно, синхронно выполняя движения в соответствии с текстом.

Развивающие: развивать слуховое внимание и умение узнавать сверстников по голосу; развивать эмпатию и умение замечать положительные качества других.

Воспитательные: создавать в группе психологически непринуждённую обстановку, снимать тактильные барьеры; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: ежедневные утренние приветствия в кругу; разучивание простых хороводных игр; беседа о том, как важно называть друг друга по имени.

Материалы и оборудование: колокольчик (для игры-приветствия); мягкая перчаточная игрушка (например, Ёжик или Зайка); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель вносит колокольчик.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришёл волшебный колокольчик. Он хочет с вами поздороваться. Давайте встанем в круг, и каждый, к кому колокольчик попадёт, ласково назовёт своего соседа».

Игра «Колокольчик»:

Дети передают колокольчик по кругу, называя соседа ласковым именем: «Здравствуй, Настенька! Динь-дон-дон!» Если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает.

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Угадай, кто я?»

Цель: развитие слухового внимания и интереса к сверстникам.

Ход игры:

Один ребёнок (по желанию) становится спиной к остальным – он «потерялся в лесу».

Воспитатель жестом или взглядом приглашает кого-то из детей подойти к «потерявшемуся», дотронуться до его плеча и сказать: «Ау! Угадай, кто я?» Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

Комментарий: Эта игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу, помогает преодолеть барьер в общении.

Игра «Раздувайся, пузырь»

Цель: развитие чувства сплочённости, умения действовать согласованно.

Ход игры:

Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Затем они «надувают» его: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается. Сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Получается большой круг.

Воспитатель говорит: «Хлоп!» – «пузырь» лопается, все сбегается к центру.

Игра «Под весёлой крышей жили»

Цель: преодоление тактильных барьеров, развитие навыков сотрудничества.

Ход игры:

Воспитатель держит руку ладошкой вниз («крыша»).

Дети подставляют пальцы («хвостики мышей») под ладошку и произносят текст:

«Под весёлой крышей
Жили-были мыши.
Кошка стала их считать:
1, 2, 3, 4, 5...»

На последнем слове воспитатель зажимает ладошкой пальцы тех детей, кто не успел убрать палец («поймала кошка»). Игра повторяется несколько раз.

Физкультминутка «Веселые ладошки»

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие синхронности.

Дети стоят лицом в круг, руки вытянуты вперёд ладошками вверх.

Воспитатель идёт по кругу и шлёпает своими ладошками по ладошкам детей. Текст произносят все вместе:

«Весёлые ладошки
Бежали по дорожке.
И к ребятам прибежали, да?»

На слово «да» тот ребёнок, у которого оказались ладони воспитателя, становится ведущим.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Игра «Ласковое имя»

Цель: развивать умение оказывать внимание сверстникам, завершить занятие на позитивной ноте.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, передают друг другу «волшебную палочку» (или цветок). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля). Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть? (Да.) Как мы сегодня приветствовали друг друга? (Ласково, по имени.) А что делали наши ладошки? (Играли, здоровались.) Теперь мы знаем: чтобы играть вместе, нужно замечать друг друга, улыбаться и называть по имени».

Итог:

Воспитатель: «Давайте скажем друг другу: "Спасибо, я рад тебя видеть!"»

Методические рекомендации

Опора на возрастные особенности: в 3–4 года дети начинают активно интересоваться сверстниками, но ещё не всегда умеют вступать в контакт. Игры-приветствия и тактильные упражнения помогают преодолеть робость и «телесные барьеры».

Использование методов воспитания: занятие построено на игровых методах и упражнениях, которые, согласно ФОП ДО, являются ведущими для младшего дошкольного возраста. Воспитатель создаёт положительный эмоциональный фон, поощряет позитивный опыт взаимодействия.

Форма организации: занятие проводится в кругу и в свободном перемещении по группе, что даёт детям возможность видеть и слышать друг друга, чувствовать себя частью коллектива.

Тема 4: «Дружные зверята»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет умения взаимодействовать в игровой ситуации, проявлять заботу и оказывать элементарную помощь через ролевые действия.

Задачи

Образовательные: учить детей принимать на себя простую игровую роль и действовать в соответствии с ней (зайчонок, медвежонок, лисёнок и т. д.); формировать умение использовать в игре простые способы проявления заботы: пожалеть, помочь, угостить, проводить.

Развивающие: развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей в рамках общего игрового сюжета; развивать эмоциональную отзывчивость через игровые ситуации, требующие сочувствия и помощи.

Воспитательные: воспитывать желание помогать тем, кто попал в трудную ситуацию; создавать условия для переживания детьми положительных эмоций от совместной игры и добрых поступков.

Предварительная работа: чтение сказок и рассказов о взаимопомощи («Заюшкина избушка», «Теремок» и др.); игры-ситуации «Помоги кукле», «Пожалей зайку»; рассматривание иллюстраций с изображением добрых поступков.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки: Зайчонок, Лисёнок, Медвежонок (по количеству детей или для подгруппы); домик из мягких модулей или ширма-домик; «Корзинка добрых дел» (корзинка с мелкими предметами: морковки, шишки, грибочки); аудиозапись спокойной музыки для фона.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель вносит корзинку, накрытую платком.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какая красивая корзинка! Интересно, что в ней? Давайте посмотрим!»

– открывает корзинку, в ней лежат игрушки – зверята.

– «Ой, смотрите, кто это? (Зайчонок, Лисёнок, Медвежонок.) Они все такие грустные. Что случилось, зверята?»

– подносит игрушки к уху и «слушает» их.

– «Зверята рассказали мне, что они заблудились и не могут найти свой дом. Они очень устали, замерзли и хотят есть. Что же делать? Как им помочь?»

– Выслушивает предложения детей (пожалеть, накормить, проводить домой).

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Пожалей зверят»

Воспитатель: «Ребята, давайте сначала пожалеем наших зверят. Как можно пожалеть? (Погладить, обнять, сказать ласковые слова.)»

Дети по очереди берут игрушку, гладят её, говорят ласковые слова: «Зайка, не плачь», «Лисёнок, ты хороший», «Мишка, не грусти».

Воспитатель помогает детям, подсказывает слова и интонацию.

Игровая ситуация «Покорми зверят»

Воспитатель: «Зверята проголодались. Что любят есть зайчонок? (Морковку, капусту.) А лисёнок? (Рыбку, курочку.) А медвежонок? (Мёд, ягоды.)»

– показывает корзинку с «угощениями» (муляжи или картинки).

Дети выбирают подходящее угощение для каждого зверя и «кормят» их.

Игровая ситуация «Проводи зверят домой»

Воспитатель: «Зверята поели, согрелись, но им нужно домой. Давайте построим для них дорожку к домику».

Дети вместе с воспитателем выкладывают дорожку из мягких модулей или кубиков к домику-ширме. Затем берут зверят за лапки (игрушки) и «ведут» их по дорожке к домику.

Воспитатель комментирует: «Вот как дружно мы идём! Зайчонок, не бойся, мы тебя проводим!»

Физкультминутка «Зверята»

Воспитатель: «Пока зверята отдыхают, давайте и мы превратимся в них и поиграем».

Зайка скачет: скок-скок-скок, (прыгают на двух ногах)

Мишка топает: топ-топ-топ, (идут вперевалочку)

Лисонька бежит: топ-топ, (бегут легким бегом)

Хвостиком метёт: шу-шу-шу! (машут «хвостиком»)

Игровая ситуация «Домик для всех»

Воспитатель: «Посмотрите, зверята добрались до домика. Но домик один, а зверей много. Как же они все поместятся? (Выслушивает ответы.) Правильно, если жить дружно, можно всем вместе поместиться в одном домике. Давайте скажем зверятам: "Живите дружно!"»

Дети хором повторяют: «Живите дружно!»

Воспитатель сажает всех зверят в домик.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, мы сегодня помогли зверятам. Что мы для них сделали? (Пожалели, покормили, проводили домой.) Вам понравилось помогать? (Да.) Зверята говорят вам "спасибо"! Они теперь живут дружно в своём домике».

Игра «Корзинка добрых дел»

Воспитатель показывает корзинку, в которой теперь лежат «цветочки доброты» (бумажные цветы).

– «Посмотрите, наша корзинка стала волшебной! Каждый из вас сегодня сделал доброе дело, и в корзинке появился цветок. Давайте возьмём по цветочку и скажем, какое доброе дело мы сегодня сделали».

Дети берут по цветочку, воспитатель помогает им сформулировать: «Я пожалел зайку», «Я покормил мишку», «Я проводил лисёнка домой».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если кому-то плохо, нужно помочь, пожалеть, сказать ласковые слова. И тогда всем будет хорошо и радостно!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируется потребность в общении со сверстниками, они начинают проявлять интерес к совместным играм. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут проявить заботу, сочувствие и оказать элементарную помощь. Игры с игрушками-персонажами помогают детям «прожить» социальные роли в безопасной игровой форме.

Использование игровых методов: занятие построено на сюжетно-игровых ситуациях, которые соответствуют возрастным возможностям детей 3–4 лет. Воспитатель не только организует игру, но и сам участвует в ней, демонстрируя образцы доброжелательного поведения и помогая детям включаться в общее действие.

Создание условий для диалога: в ходе занятия воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям: предлагать варианты помощи, называть ласковые слова, комментировать свои действия. Это способствует развитию как коммуникативных навыков, так и эмоциональной сферы.

Тема 5: «Маленькие помощники»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет положительного отношения к труду и элементарных навыков самообслуживания через выполнение простых трудовых поручений.

Задачи

Образовательные: учить детей выполнять простейшие трудовые действия (протирать полки, расставлять игрушки, поливать цветы); формировать умение доводить начатое дело до конца; закреплять знания о предметах труда и их назначении.

Развивающие: развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи; обогащать словарь: тряпка, лейка, протираю, убираю, чистота, порядок; развивать мелкую моторику и координацию движений.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым и сверстникам; воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам; формировать уважение к труду других людей.

Предварительная работа: беседы о труде взрослых, о том, кто что делает дома; чтение произведений о труде (К. Чуковский «Федорино горе»); наблюдение за трудом помощника воспитателя.

Материалы и оборудование: кукла Маша (с испачканным платьем); корзинка с предметами труда: тряпочки, лейка, тазик; игрушки для протирания и расстановки; комнатные растения для полива.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель держит куклу Машу, у которой платье испачкано, в руках мятая игрушка.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Маша. Что-то она сегодня невесёлая. Маша, что случилось?»

Кукла Маша (голосом воспитателя): «Здравствуйте, ребята! У нас в кукольном уголке случилась беда! Игрушки все перепутались, полки пыльные, цветы грустные стоят. И платье у меня испачкалось. Я одна не могу справиться. Поможете мне навести порядок?»

Воспитатель: «Ребята, поможем Маше? А вы любите помогать? Кто из вас дома помогает маме? Что вы делаете?» (Дети рассказывают.)

– «Какие вы молодцы! А как называют людей, которые любят трудиться? (Трудолюбивые!) Сегодня и мы с вами будем трудолюбивыми помощниками».

2. Основная часть (8–10 мин)

Беседа «Что нам нужно для труда?»

Воспитатель показывает корзинку с предметами:

Тряпочка (салфетка) – для чего? (Чтобы протирать пыль.)

Лейка – для чего? (Чтобы поливать цветы.)

Тазик – для чего? (Чтобы мыть игрушки.)

Воспитатель: «Всё правильно! Мы будем сегодня: протирать игрушки и полки, расставлять игрушки красиво, поливать цветы. Но сначала давайте вспомним главное правило: "Каждая вещь – на своём месте!" и "Трудиться нужно дружно, помогать друг другу!"»

Физкультминутка «Помощники»

Дружно помогаем маме, (шагают на месте)

Пыль повсюду вытираем, (имитируют протирание)

Мы цветочки поливаем, (наклоняются)

И игрушки убираем. (собирают руками)

Раз-два-три, раз-два-три – (хлопают)

Все мы молодцы, смотри! (показывают большой палец)

Основная трудовая деятельность

Дети делятся на две подгруппы (по желанию):

Первая подгруппа – «Хозяюшки»: протирают полки и расставляют игрушки.

Вторая подгруппа – «Садовники»: поливают комнатные растения из леек.

Воспитатель помогает, подсказывает, хвалит. Обращает внимание: «Посмотрите, как чисто стало! Игрушки говорят вам спасибо!»

Игровое упражнение «Назови ласково»

После работы воспитатель предлагает детям назвать предметы труда ласково: тряпочка – тряпочка-помощница, лейка – леечка-кормилица, игрушка – игрушечка.

3. Заключительная часть (3 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, мы помогли кукле Маше. Что мы делали? (Протирали, поливали, расставляли.) Вам понравилось помогать? (Да.) Посмотрите, Маша повеселела! Она говорит вам "спасибо"!»

Кукла Маша: «Спасибо, ребята! Теперь у нас чисто и красиво. Вы настоящие помощники!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: трудиться – это хорошо. Когда мы помогаем, всем становится радостно. Давайте скажем: "Мы – маленькие помощники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируется стремление к самостоятельности («Я сам!»), и педагог должен поддерживать это желание, создавая условия для выполнения элементарных трудовых поручений. Хозяйственно-бытовой труд в этом возрасте становится важным средством социально-коммуникативного развития.

Использование игровых приёмов: в младшем дошкольном возрасте широко используются игровые приёмы: дидактические игры, сюрпризные моменты, художественное слово. Занятие построено как игровая ситуация с куклой, что соответствует возрастным возможностям детей.

Форма организации: коллективный труд (поручения) позволяет детям действовать вместе, помогать друг другу и видеть общий результат.

Тема 6: «Собираемся на прогулку»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков самообслуживания и заботливого отношения к окружающим через игровую ситуацию одевания куклы.

Задачи

Образовательные: учить детей подбирать одежду для разных сезонов, правильно называть элементы одежды; закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь».

Развивающие: развивать умение комментировать свои действия, используя простые предложения; обогащать словарь: шарф, шапка, куртка, ботинки, штаны.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к окружающим, желание помочь; формировать навыки самообслуживания и взаимопомощи.

Предварительная работа: беседы о временах года и погоде; рассматривание иллюстраций с изображением одежды; наблюдение за одеждой детей на прогулке.

Материалы и оборудование: кукла (новая гостья группы); кукольный шкафчик с одеждой для всех сезонов (лето, зима, весна, осень); стульчик для куклы.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит новую куклу.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Она хочет с вами познакомиться и поиграть».

Кукла «знакомится» с детьми. Затем воспитатель говорит, что ребята собираются на прогулку и предлагают Кате пойти с ними.

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я очень хочу пойти с вами, но я не умею одеваться. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, поможем Кате? Она не знает, какую одежду выбрать. Научим её?»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа о погоде и одежде

Воспитатель: «Ребята, посмотрите в окно. Какая сегодня погода? (Ответы.) На улице холодно или тепло? Что мы надеваем, когда идём гулять? (Ответы.)»

– подводит детей к кукольному шкафчику.

– «Вот здесь у Кати есть разная одежда. Посмотрите, что это? (Показывает.) Это шарф. А это что? (Шапка.) А это? (Куртка.) Это одежда для улицы. Давайте поможем Кате выбрать то, что нужно сейчас».

Игровое упражнение «Выбери одежду по погоде»

Дети вместе с воспитателем отбирают из шкафчика подходящую одежду для текущего сезона.

Воспитатель комментирует: «Сейчас на улице холодно, поэтому Кате нужна тёплая шапка, шарф и куртка».

Игровая ситуация «Одень куклу»

Воспитатель предлагает детям помочь одеть куклу в правильной последовательности. Дети по очереди берут предметы одежды и «надевают» их на куклу.

– «Сначала наденем штанишки. Теперь куртку. Застегнём пуговицы. Потом шапку. И шарф. Посмотрите, как тепло одета Катя! Теперь она не замёрзнет».

– обращает внимание на порядок одевания и называет каждое действие.

Физкультминутка «Мы одеваемся»

Мы наденем сапоги, (наклоняются, имитируют)

Шапку, куртку, шарф, штаны. (показывают на себе)

Раз-два-три-четыре-пять – (шагают на месте)

Мы готовы все гулять! (руки на пояс, улыбаются)

Игровая ситуация «Помоги другу»

Воспитатель: «Ребята, а вы умеете одеваться сами? Давайте проверим! Кто хочет помочь своему другу застегнуть куртку?»

– предлагает детям помочь друг другу (или «помочь» кукле Кате завязать шарф). Обращает внимание на то, как приятно помогать другим.

– «Когда мы помогаем друг другу, всем становится хорошо и радостно. Катя говорит вам спасибо!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Помогали Кате одеваться.) Какие предметы одежды мы выбрали? (Шапку, шарф, куртку, штаны.) Почему мы выбрали тёплую одежду? (Потому что на улице холодно.) Вам понравилось помогать? (Да.)»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Спасибо, ребята! Теперь я умею одеваться на прогулку. Вы настоящие друзья!»

Итог:

Воспитатель: «Теперь и мы с вами пойдём на прогулку. Давайте вспомним, в какой последовательности нужно одеваться: сначала штаны, потом куртка, шапка и шарф. И обязательно помогать друг другу, если кому-то нужна помощь!»

– приглашает детей одеваться на прогулку вместе с куклой Катей (или кукла «остаётся» в группе, и дети идут одеваться сами).

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируется стремление к самостоятельности («Я сам!»). Педагог поддерживает это желание, создавая условия для выполнения простых действий по самообслуживанию. Игровая ситуация с куклой позволяет детям в безопасной форме освоить навыки одевания и проявить заботу о других.

Использование игровых приёмов: сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку» является эффективным средством социально-коммуникативного развития. Дети

учатся классифицировать одежду по сезону, называть её и действовать в определённой последовательности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о погоде, одежде и последовательности действий. Это способствует развитию как коммуникативных навыков, так и логического мышления.

Тема 7: «Вместе весело играть»

Цель: Сплочение детского коллектива, снятие телесных барьеров и создание положительного эмоционального настроя через коммуникативные игры.

Задачи

Образовательные: учить детей действовать согласованно в коллективных играх; формировать умение чувствовать других и координировать свои действия с движениями сверстников.

Развивающие: развивать слуховое внимание и умение узнавать сверстников по голосу; развивать навыки невербального общения (улыбка, прикосновение, взгляд).

Воспитательные: создавать в группе психологически непринуждённую обстановку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть вместе.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых хороводных игр; беседы о том, как важно дружить и не ссориться.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка (например, Солнышко или Котёнок); аудиозапись весёлой музыки для подвижных игр.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель вносит мягкую игрушку.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл. Это Солнышко. Оно хочет с вами поиграть. Давайте покажем Солнышку, как мы умеем дружно играть».

Игра «Дружба начинается с улыбки»

Цель: отрабатывать навыки невербального общения.

Ход игры:

Дети, сидящие в кругу, берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, как нам тепло и радостно, когда мы улыбаемся друг другу».

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Магнит»

Цель: формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

Ход игры:

Пока звучит музыка, дети двигаются по группе. Когда музыка останавливается, воспитатель называет чьё-нибудь имя (например, «Юля – магнит!»). Все дети, отпустив руки, бегут к Юле и обнимают её – так Юля становится «магнитом». Затем игра возобновляется. «Магнитом» должен побывать каждый ребёнок.

Комментарий: Эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми.

Игра «Ау!»

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Ход игры:

Один ребёнок стоит спиной ко всем остальным – он «потерялся в лесу». Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал. Воспитатель помогает детям, подсказывает, как ласково позвать.

Физкультминутка «Карусели»

Цель: развитие умения действовать согласованно, снятие напряжения.

Ход игры:

Воспитатель собирает детей в цепочку, цепочка замыкается и образует круг.

Дети вместе с воспитателем, держась за руки, движутся по кругу и произносят слова:

«Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два —

Вот и кончилась игра!»

Карусель сначала медленно движется, с нарастанием темпа движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет направление. Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются.

Игра «Заяц и лиса»

Цель: взаимодействие группы участников, сплочение команды.

Ход игры:

Дети становятся в круг. Воспитатель даёт игрушку лисы, которую нужно быстро передавать из рук в руки – лиса «догоняет» зайца. Заяц (мяч) прыгает – его можно передавать любому участнику игры. Задача: лиса должна поймать зайца. Игра заключается в том, чтобы лиса догнала зайца.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть вместе? (Да.) Что мы делали? (Улыбались, обнимались, играли.) Как вы думаете, почему нам было весело? (Потому что мы были вместе, дружно играли.)»

– «Солнышку очень понравилось, как вы дружно играли. Оно говорит вам: "Спасибо!" А теперь давайте скажем друг другу ласковые слова».

Игра «Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, передают друг другу «волшебную палочку» (или цветок). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля).

Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы играть вместе, нужно улыбаться, помогать друг другу и называть друг друга ласково. И тогда всем будет хорошо и радостно!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируется потребность в общении со сверстниками, они начинают проявлять интерес к совместным играм. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Использование коммуникативных игр: игры, включённые в занятие, направлены на сплочение детского коллектива и снятие телесных барьеров. Игра «Магнит» помогает

преодолеть робость перед телесным контактом, «Ау!» развивает интерес к сверстникам через игровое правило, «Карусели» учит действовать согласованно.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали во время игры, почему было весело. Это способствует развитию как коммуникативных навыков, так и эмоциональной сферы.

Тема 8: «Поможем Зайке»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет эмоциональной отзывчивости и умения проявлять сочувствие, заботу через игровую ситуацию помощи больному персонажу.

Задачи

Образовательные: учить детей замечать эмоциональное состояние других (грустный, больной) и адекватно на него реагировать; формировать умение использовать простые способы проявления заботы: пожалеть, погладить, сказать ласковые слова, «полечить».

Развивающие: развивать умение вступать в игровое взаимодействие, согласовывать свои действия с действиями других детей; обогащать словарь: заболел, болит, жалко, пожалеть, вылечить, поправился.

Воспитательные: воспитывать сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию; создавать условия для переживания положительных эмоций от добрых поступков.

Предварительная работа: беседы о том, как нужно заботиться о близких; игры-ситуации «Пожалей куклу», «Помоги мишке»; чтение произведений о доброте и взаимопомощи (К. Чуковский «Айболит»).

Материалы и оборудование мягкая игрушка Зайка (с «перевязанным» горлышком или лапкой); игрушечные медицинские инструменты: градусник, фонендоскоп, бинт; «Аптечка» с «лекарствами» (пустые баночки, коробочки); морковь (муляж или игрушечная) для «лечения» Зайки; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом на ковре. Воспитатель вносит игрушечного Зайку, у которого «перевязано» горлышко.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это Зайка. Но что-то с ним не так. Как вы думаете, что случилось с Зайкой? Посмотрите, какой он грустный. Как вы думаете, почему?»

Выслушивает предположения детей (заболел, ушибся, ему холодно).

Воспитатель: «Зайка, что случилось?»

Зайка (голосом воспитателя): «Я гулял в лесу, и вдруг подул сильный ветер. Я замёрз, у меня заболело горлышко. Теперь мне очень плохо, я не могу даже говорить».

Воспитатель: «Ребята, Зайке плохо, он заболел. Как мы можем ему помочь?»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Как пожалеть Зайку»

Воспитатель: «Ребята, когда кто-то болеет, что мы делаем? (Жалеем, говорим ласковые слова, помогаем.) Как можно пожалеть Зайку? Что ему сказать?»

Дети по очереди подходят к Зайке, гладят его, говорят ласковые слова: «Зайка, не плачь», «Ты поправишься», «Мы тебя вылечим».

Игровая ситуация «Лечим Зайку»

Воспитатель: «Ребята, Зайку нужно вылечить. Кто у нас самый смелый и будет доктором?»

Выбирается «доктор» (по желанию). Воспитатель помогает ребёнку надеть «халат» (или повязать игрушечный халат). «Доктор» осматривает Зайку: слушает фонендоскопом, измеряет температуру, смотрит горлышко.

Воспитатель: «Доктор, что с нашим Зайкой? Что нужно сделать, чтобы он поправился?»

Доктор (с помощью воспитателя): «У Зайки болит горлышко. Нужно дать ему лекарство и тёплый чай с мёдом».

Дети «дают» Зайке лекарство из «аптечки», поят «чаем».

Воспитатель комментирует: «Смотрите, как мы заботимся о Зайке! Он обязательно поправится».

Физкультминутка «Зайка прыгал»

Воспитатель: «Пока Зайка отдыхает и лечится, давайте и мы превратимся в зайчиков и немного поиграем».

Зайка прыгал, прыгал, прыгал, (прыгают на двух ногах)

И устал, и отдыхал. (приседают, «отдыхают»)

А потом он снова встал (встают)

И по лесу поскакал! (прыгают по кругу)

Игровая ситуация «Угостим Зайку»

Воспитатель: «Ребята, а что Зайка любит кушать? (Морковку, капусту.) Давайте угостим его, чтобы он быстрее поправился!»

Дети «кормят» Зайку морковкой. Воспитатель обращает внимание: «Как приятно делать добрые дела! Зайка улыбается!»

Игровая ситуация «Зайка поправился»

Воспитатель: (меняет интонацию, обращаясь к Зайке) «Зайка, как ты себя чувствуешь?»

Зайка (голосом воспитателя): «Спасибо, ребята! Я чувствую себя намного лучше! Горлышко больше не болит. Вы меня вылечили!»

Воспитатель: «Посмотрите, ребята, Зайка повеселел! Он больше не грустит. Как вы думаете, почему? (Потому что мы ему помогли.) Помогать другим – это очень хорошо!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Помогали Зайке.) Как мы ему помогли? (Пожалели, полечили, накормили.) Вам понравилось помогать? (Да.)»

– «Когда мы помогаем кому-то, кто попал в беду, всем становится хорошо и радостно. Зайка говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если кто-то болеет или ему грустно, нужно пожалеть, сказать ласковые слова и помочь. Давайте скажем Зайке: "Поправляйся, Зайка! Приходи к нам ещё!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей начинает формироваться способность к сочувствию и сопереживанию. Педагог создаёт условия для проявления детьми эмоциональной отзывчивости через игровые ситуации, в которых персонаж нуждается в помощи. Важно поощрять проявления сочувствия и радости за других.

Использование игровых приёмов: игровая ситуация с «больным» Зайкой позволяет детям в безопасной форме «прожить» опыт заботы о другом. Воспитатель сам участвует в игре, демонстрируя образцы доброжелательного поведения и помогая детям включаться в общее действие.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о состоянии Зайки, о способах помощи, о том, что дети чувствуют, когда помогают другим. Это способствует развитию как коммуникативных навыков, так и эмоциональной сферы.

Тема 9: «Лесная больница»

Цель: Обучение навыкам совместной игровой деятельности через сюжетно-ролевую игру «Лесная больница».

Задачи

Образовательные: формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия (осмотр, лечение); учить использовать в игре медицинские инструменты и называть их (градусник, шприц, фонендоскоп); способствовать возникновению ролевого диалога.

Развивающие: развивать навыки диалогической речи, поддерживать речевую активность детей; активизировать словарь: градусник, температура, таблетки, лечит, бинт, шприц.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, вызывать сочувствие к заболевшим игрушкам; формировать чуткое, внимательное отношение к тем, кто нуждается в помощи.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; чтение произведения К. Чуковского «Айболит»; рассматривание сюжетных иллюстраций на тему «Больница»; беседа о профессии врача.

Материалы и оборудование: игрушки: мишки, зайка, кошка, лиса, енот и др. (больные зверята); халаты и шапочки детские, халат взрослый; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп; телеграмма от Совы; стулья для «автобуса», билеты, деньги для кондуктора; лекарства для аптеки (игрушечные баночки, коробочки).

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом на ковре. Воспитатель вносит игрушечную Сову с телеграммой.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел! (Сова.) Что она нам принесла? (Телеграмму.) Давайте прочитаем, что здесь написано!»

– (читает телеграмму):

«Помогите, помогите!

Доктора скорее пришлите!

Наши звери заболели,

Наверное, много снега они ели!

А теперь у них ангина, скарлатина, гепатит и дифтерит.

Что же делать, как нам быть?

Как болезни победить?»

Воспитатель: «Ребята, в лесу все звери заболели! Как же им помочь? Кто в дни болезней всех полезней и лечит от всех болезней?» (Доктор.)

– «Правильно, доктор! Давайте мы с вами отправимся в лес и поможем больным зверятам. А как туда добраться?» (На автобусе, на машине.)

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Собери инструменты доктора»

Воспитатель: «Сова принесла мешочек, но всё в нём перепуталось. Давайте поможем выбрать то, что нужно доктору для работы».

– показывает предметы, дети выбирают необходимые:

Шприц – делать укол.

Термометр – измерять температуру.

Бинт – перевязать рану.

Фонендоскоп – слушать работу сердца и лёгких.

Таблетки – от температуры.

Воспитатель: «Молодцы! Теперь мы знаем, что нужно доктору. Пора отправляться в лес!»

Игровая ситуация «Автобус»

Дети вместе с воспитателем строят «автобус» из стульев. Выбирается шофёр.

Воспитатель становится кондуктором, дети – пассажирами. Кондуктор продаёт билеты, пассажиры занимают места.

– «Поехали!»

Дети имитируют движение автобуса, воспитатель комментирует: «Вот мы и в лесу!»

Игровая ситуация «Лесная больница»

Воспитатель: «Ребята, вот и лесная полянка. Посмотрите, сколько здесь больных зверят! Давайте откроем лесную больницу и вылечим их».

– надевает халат и шапочку врача.

– «Я буду доктором, а вы – моими помощниками. Сейчас я осматрю больных».

– показывает приёмы осмотра: слушает фонендоскопом, смотрит горлышко, измеряет температуру.

– «Зайка, что у тебя болит? Ушко? Сейчас посмотрим!» (Осматривает, «закапывает» лекарство.)

– «Мишка, что случилось? Лапка болит? Сейчас перевяжем!» (Показывает, как бинтовать.)

– Затем воспитатель предлагает детям побыть докторами.

– «Маша, хочешь быть доктором? Надевай халат и шапочку. Кто следующий на приём?»

Ребёнок-доктор осматривает игрушку, воспитатель помогает ему: «Спроси у зайки, что у него болит. Послушай его. Посмотри горлышко».

Физкультминутка «Зайка прыгал»

Воспитатель: «Пока зверята лечатся, давайте и мы немного поиграем».

Зайка прыгал, прыгал, прыгал, (прыгают на двух ногах)

И устал, и отдыхал. (приседают)

А потом он снова встал (встают)

И по лесу поскакал! (прыгают по кругу)

Игровая ситуация «Аптека»

Воспитатель: «Ребята, доктор выписал зверятам лекарства. Их нужно получить в аптеке. Кто хочет быть фармацевтом?»

Выбирается ребёнок-фармацевт, который «выдаёт» лекарства (игрушечные баночки). Дети «получают» лекарства для своих зверят.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, мы помогли зверятам? (Да.) Что мы для них сделали? (Лечили, давали лекарства, перевязывали.) Как вы думаете, зверята поправились? (Да.)»

Воспитатель: «Посмотрите, зверята повеселели! Они говорят вам "спасибо"! Вы настоящие доктора!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если кто-то болеет, нужно ему помочь. А помогать другим – это очень хорошо! Давайте скажем зверятам: "Поправляйтесь! Приходите к нам ещё!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений (потешек, сказок, стихов). Сюжетно-ролевая игра «Лесная больница» построена на знакомом детям материале (сказка «Айболит», экскурсия в медкабинет).

Использование игровых приёмов: игра с телеграммой от Совы создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Путешествие на «автобусе» делает игру более

динамичной и увлекательной. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, а затем передаёт её детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у зайки, что у него болит», «Скажи мишке, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 10: «В магазине»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков ролевого взаимодействия и вежливого общения через сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Задачи

Образовательные: учить детей принимать на себя роль продавца и покупателя, выполнять соответствующие игровые действия (продавать, покупать, отсчитывать, упаковывать); закреплять умение различать и называть овощи и фрукты.

Развивающие: развивать диалогическую речь, умение вести ролевой диалог: «Здравствуйте! Что вы хотите купить?», «Дайте, пожалуйста...», «Спасибо, до свидания!»; обогащать словарь: магазин, продавец, покупатель, прилавок, касса, овощи, фрукты.

Воспитательные: воспитывать дружеское отношение друг к другу, умение договариваться в игре; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

Предварительная работа: экскурсия в магазин (с помощью родителей); беседа «Как я ходил в магазин»; рассматривание иллюстраций на тему «Магазин»; дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты); чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Материалы и оборудование: прилавок (стеллаж) для магазина; муляжи овощей и фруктов; халат, шапочка, бейджик для продавца; сумочки, кошельки, «деньги» (фантики или бумажки); кукла-покупатель или игрушки для «покупки».

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит куклу Таню с сумочкой.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Она собралась в магазин за продуктами, но не знает, как там себя вести и что говорить. Поможем Тане?»

– «А вы были в магазине? Что там продают? Кто работает в магазине?» (Ответы детей.)

– «Сегодня мы с вами поиграем в магазин. Я буду продавцом, а вы – покупателями. Давайте вспомним, что нужно сказать, когда заходишь в магазин». (Здравствуйте!)

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что продаётся в магазине»

Воспитатель: «Посмотрите на наш прилавок. Что здесь лежит? (Морковка, яблоко, капуста, банан.) Как назвать всё это одним словом? (Овощи и фрукты.) Где растут овощи? (На грядке.) А фрукты? (В саду.)»

Воспитатель: «Как называется магазин, где продают овощи? (Овощной.) А где продают фрукты? (Фруктовый.)»

Игровая ситуация «Продавец и покупатель»

Воспитатель надевает халат и шапочку, становится за прилавок.

– «Здравствуйте! Я – продавец. Что вы хотите купить?»

Кукла Таня (голосом воспитателя): «Здравствуйте! Дайте мне, пожалуйста, морковку».

Воспитатель: «Пожалуйста, вот ваша морковка. С вас одна монетка. Спасибо за покупку! Приходите ещё!»

Кукла «расплачивается», «берёт» покупку и уходит.

Воспитатель: «Ребята, кто хочет быть продавцом? А кто – покупателем?»
– помогает детям распределить роли, предлагает нескольким парам разыграть ситуацию покупки.

Рольевой диалог (образец):

Покупатель: «Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, яблоко».

Продавец: «Здравствуйте! Вот яблоко. С вас одна монетка».

Покупатель: «Спасибо! До свидания!»

Продавец: «До свидания! Приходите ещё!»

Воспитатель подсказывает детям слова, хвалит за вежливость.

Физкультминутка «Овощи»

Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения руками)

Мы морковку трём, трём, (имитируют трение)

Мы капусту солим, солим, (пальцы щепоткой)

Мы капусту жмём, жмём! (сжимают кулаки)

Игровая ситуация «Магазин игрушек»

Воспитатель: «Ребята, а в каком магазине вы любите бывать больше всего? (В магазине игрушек.) Давайте откроем ещё один отдел – магазин игрушек!»

Воспитатель ставит на полку несколько игрушек (мишка, зайка, кукла, машинка).

Дети по желанию становятся продавцами и покупателями.

Воспитатель: «Что вы хотите купить? Какую игрушку? Опишите её: какая она?»
(Пушистый мишка, красная машинка.)

Дети «покупают» игрушки и «играют» с ними (недолго, по желанию).

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какую игру мы сегодня играли? (В магазин.) Кто работал в магазине? (Продавец.) А кто покупал? (Покупатели.) Что нужно говорить, когда заходишь в магазин? (Здравствуйте.) А когда уходишь? (До свидания.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми покупателями и продавцами. Кукле Тане очень понравилось, как вы играли. Она говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Теперь мы с вами знаем, как вести себя в магазине: здороваться, вежливо просить, благодарить. Давайте скажем Тане: "До свидания! Приходи к нам ещё!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащает игровой опыт детей через участие в играх в качестве партнёра. Игра «Магазин» построена на знакомом детям материале (экскурсия в магазин, беседы).

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Кукла-гостья создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу, подсказывает слова вежливости, помогает выстраивать простые фразы. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 11: «Поездка на поезде за покупками»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет интереса к сюжетно-ролевым играм и умения выполнять несколько ролей в одной игре через путешествие на поезде и посещение магазина.

Задачи

Образовательные: учить детей принимать на себя роль пассажира, контролёра, продавца и выполнять соответствующие игровые действия; учить действовать сообща с товарищами, принимать общее решение.

Развивающие: развивать умение переносить жизненные ситуации в игровую деятельность; обогащать словарь: поезд, вагон, билет, контролёр, продавец, покупка.

Воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

Предварительная работа: беседы о транспорте, о том, кто управляет поездом; рассматривание иллюстраций с изображением поезда, магазина; дидактическая игра «Что продаётся в магазине».

Материалы и оборудование: игрушка-паровоз (или картинка); стульчики для «вагончиков»; билетки для контролёра; оформленный уголок «Магазин» с игрушками; кукла Таня (гостья); аудиозапись «Песенка весёлого паровозика».

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит куклу Таню.

Воспитатель: «Ребята, к нам пришла кукла Таня. Она рассказала мне, что была в магазине и видела там очень много игрушек. Но они скучают, потому что у них нет друзей. Таня предлагает нам поехать в магазин и купить игрушки. Вы согласны?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Магазин находится далеко, пешком мы туда не дойдём. На чём же мы можем поехать?»

Выслушивает предложения детей (на машине, на автобусе, на поезде).

Сюрпризный момент:

Раздаётся гудок паровоза. Появляется игрушечный Паровозик.

Паровозик (голосом воспитателя):

«Ем я уголь, пью я воду,

Как напьюсь – прибавлю ходу.

Везу обоз на сто колёс,

И называюсь паровоз!»

Воспитатель: «Здравствуй, Паровозик! А куда ты едешь?»

Паровозик: «Я ищу пассажиров. А вы куда собрались?»

Воспитатель: «Мы едем в магазин за игрушками. Ты нас отвезёшь?»

Паровозик: «Конечно! Занимайте места в вагончиках!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Строим поезд»

Воспитатель: «Ребята, давайте построим поезд из стульчиков. Каждый стульчик – это вагон. Вставляйте друг за другом!»

Дети расставляют стульчики и садятся в «вагончики».

Игровая ситуация «Покупаем билеты»

Воспитатель: «Ребята, а кто продаёт билеты в поезде?» (Контролёр.)

Выбирается ребёнок-контролёр. Ему вручается сумка с билетиками. Контролёр «продаёт» билеты пассажирам.

Воспитатель: «Все купили билеты? Тогда поехали!»

Имитация движения поезда

Дети имитируют движение поезда: «Чух-чух-чух! Ту-ту-у-у!» Воспитатель включает аудиозапись «Песенка весёлого паровозика».

Воспитатель: «Ручками помогаем паровозу ехать!» (Дети выполняют круговые движения руками, согнутыми в локтях.)

Остановка «Магазин»

Воспитатель: «Ту-ту-у-у! Остановка "Магазин"! Выходим из вагончиков».

Дети подходят к оформленному уголку «Магазин». На полках разложены игрушки.

Игровая ситуация «В магазине»

Воспитатель: «Ребята, кто работает в магазине?» (Продавец.)

Выбирается ребёнок-продавец (по желанию). Воспитатель помогает ему надеть фартук или бейджик.

Продавец: «Здравствуйте! Что вы хотите купить?»

Дети-покупатели по очереди «покупают» игрушки, называя их: «Дайте, пожалуйста, мишку», «Мне, пожалуйста, зайку».

Воспитатель помогает детям строить диалог: «Скажи продавцу, что ты хочешь купить. Поблагодари за покупку».

Физкультминутка «Паровозик»

Воспитатель: «Ребята, пока мы едем обратно, давайте поиграем».

Едет, едет паровоз —

Две трубы и сто колёс.

Две трубы и сто колёс,

Машинистом — рыжий пёс!

Дети идут по кругу, имитируя движения поезда: «Чух-чух-чух!»

Остановка «Детский сад»

Воспитатель: «Ту-ту-у-у! Остановка "Детский сад"! Вот мы и вернулись. Выходим из вагончиков».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилась наша поездка? (Да.) Куда мы ездили? (В магазин.) На чём мы ехали? (На поезде.) Кто продавал билеты? (Контролёр.) Кто работал в магазине? (Продавец.) Что вы купили? (Игрушки.)»

— «Теперь у наших игрушек есть друзья! Давайте скажем Паровозику "спасибо" за то, что он нас отвёз!»

Паровозик (голосом воспитателя): «Спасибо вам, ребята! Мне было очень весело с вами. Я ещё приеду к вам в гости! До свидания!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: играть вместе — это весело и интересно. Давайте скажем: "Мы — дружные ребята!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащает игровой опыт детей через участие в играх в качестве партнёра. Игра «Поездка на поезде за покупками» объединяет несколько игровых ситуаций в одну сюжетную линию, что соответствует возрастным возможностям детей младшего дошкольного возраста.

Использование игровых приёмов: паровозик-игрушка создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Путешествие на поезде делает игру динамичной и увлекательной. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу, подсказывает слова, помогает выстраивать простые фразы. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 12: «Кукла Таня в гостях у ребят»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков вежливого общения и умения играть вместе через игровые ситуации с куклой.

Задачи

Образовательные: учить детей здороваться и прощаться, используя вежливые слова; формировать умение предлагать игрушку другому ребёнку, используя простые фразы: «На, возьми», «Давай играть вместе».

Развивающие: развивать диалогическую речь через игровые ситуации; обогащать словарь: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо, давай играть.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; создавать условия для переживания положительных эмоций от совместной игры.

Предварительная работа: ежедневные приветствия и прощания с использованием вежливых слов; игры-ситуации «Покорми куклу», «Уложи куклу спать»; чтение произведений о вежливости.

Материалы и оборудование: кукла Таня в нарядном платье; игрушки для игры: мяч, пирамидка, машинка; угощение для куклы (игрушечные конфеты или печенье); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом на стульчиках. Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: «Ребята, кто-то к нам стучится. Давайте посмотрим, кто пришёл!»

– открывает дверь и вносит куклу Таню.

– «Посмотрите, к нам в гости пришла кукла Таня. Какая она нарядная! Давайте поздороваемся с Таней. Что нужно сказать? (Здравствуй, Таня!)»

Кукла Таня (голосом воспитателя): «Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости, чтобы поиграть. Вы рады меня видеть?»

Воспитатель: «Конечно, рады, Таня! Мы очень любим, когда к нам приходят гости».

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Познакомим Таню с ребятами»

Воспитатель: «Таня, наши ребята хотят с тобой познакомиться. Давайте каждый назовёт своё имя».

Дети по очереди называют своё имя, воспитатель помогает: «Таня, это Настенька. Настенька, скажи Тане: "Здравствуй, Таня, меня зовут Настя"».

Кукла «знакомится» с каждым ребёнком.

Игровая ситуация «Угостим Таню чаем»

Воспитатель: «Ребята, когда приходят гости, что нужно делать? (Угощать.) Давайте угостим Таню чаем с конфетами».

Дети «наливают» чай, «подают» конфеты. Воспитатель побуждает детей говорить: «Таня, угощайся, пожалуйста», «Таня, вот конфета».

Кукла Таня: «Спасибо, ребята! Очень вкусный чай!»

Игровая ситуация «Поиграем вместе»

Воспитатель: «Таня, а наши ребята умеют играть вместе. Хочешь поиграть с ними?»

Кукла Таня: «Очень хочу! А во что вы играете?»

– «Ребята, давайте покажем Тане, как мы умеем играть вместе. Какие игрушки у нас есть? (Мяч, пирамидка, машинка.)»

– предлагает детям поиграть с Таней в мяч.

Дети по кругу передают мяч и говорят: «Таня, на, возьми мяч», «Таня, давай играть вместе».

Физкультминутка «Мы играем»

Мы играем, мы играем, (шагают на месте)

Мяч по кругу мы катаем. (имитируют катание мяча)

Раз-два, раз-два – (хлопают)

Веселится детвора! (прыгают на месте)

Игровая ситуация «Помоги Тане»

Воспитатель: «Ребята, Таня хочет собрать пирамидку, но у неё не получается. Поможем Тане?»

Дети помогают собрать пирамидку, воспитатель побуждает их комментировать действия: «Это большое кольцо, это маленькое».

Кукла Таня: «Спасибо, ребята! Вы такие дружные! Мне так весело с вами!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, кто к нам приходил в гости? (Кукла Таня.) Что мы делали с Таней? (Угощали чаем, играли в мяч, собирали пирамидку.) Вам понравилось играть с Таней? (Да.)»

– «Тане тоже очень понравилось у нас в гостях. Она говорит вам "спасибо". А что нужно сказать, когда гости уходят? (До свидания!)»

Кукла Таня (голосом воспитателя): «До свидания, ребята! Я обязательно приду к вам ещё!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: когда приходят гости, нужно здороваться, угощать их и играть вместе. И тогда всем будет весело и радостно! Давайте скажем Тане: "До свидания! Приходи ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки вежливого общения и совместной игры. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут проявить доброжелательность и использовать простые формулы речевого этикета. Игра с куклой-гостьей позволяет детям в безопасной форме освоить социальные нормы поведения.

Использование игровых приёмов: кукла Таня создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль, демонстрируя образцы вежливого поведения, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Угостим чаем», «Поиграем вместе», «Помоги Тане» последовательно формируют навыки общения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, подсказывает слова вежливости, помогает выстраивать простые фразы. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 13: «Строим дом для зверят»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков совместной деятельности и умения договариваться через коллективную постройку домика для игрушек.

Задачи

Образовательные: учить детей сооружать постройку из строительного материала по образцу и словесной инструкции; формировать умение называть детали строителя: кубик, кирпичик, крыша (призма).

Развивающие: развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, играть рядом и вместе; обогащать словарь: строим, дом, стена, крыша, дружно, вместе.

Воспитательные: воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи; формировать умение договариваться, уступать, радоваться общему результату.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением домов; конструирование простых построек из кубиков; чтение сказки «Теремок».

Материалы и оборудование; набор строительного материала (кубики, кирпичики, призмы) на каждого ребёнка или на пару; мелкие игрушки-зверята (зайчик, мишка, лисёнок, мышка); иллюстрация с изображением домика; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре. Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением теремка и игрушечных зверят.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это зверята из сказки "Теремок". Они рассказывают, что их домик сломался – мишка наступил на него и раздавил. Теперь зверятам негде жить. Как мы можем им помочь?»

– Выслушивает ответы детей (построить новый дом, пожалеть).

– «Правильно, мы можем построить для них новый дом. Но дом большой, одному его не построить. Нужно строить вместе, дружно!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Из чего строят дом»

Воспитатель: «Ребята, из чего мы будем строить дом? Посмотрите, что это? (Показывает кубик.) Это кубик. А это что? (Кирпичик.) А это? (Крыша.)»

Дети называют детали. Воспитатель объясняет: «Из кубиков и кирпичиков мы построим стены, а из призмы – крышу».

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Тук-тук, тук-тук! (стучат кулачками друг о друга)

Молоток я взял, дружок.

Буду строить новый дом, (соединяют пальцы «крышей»)

Чтобы жили звери в нём!

Совместная постройка «Дом для зверят»

Воспитатель: «Ребята, давайте вместе построим дом. Каждый из вас возьмёт кубик и поставит его вот сюда – это будет стена».

Дети по очереди ставят кубики, воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты поставил кубик. Теперь Настя поставит свой кубик рядом. Смотрите, стена растёт!»

Воспитатель: «А теперь нам нужна крыша. Кто хочет поставить крышу?» (Ребёнок ставит призму.)

– «Вот какой красивый дом у нас получился! Как вы думаете, зверятам понравится? (Да.) А почему у нас получился такой хороший дом? (Потому что мы строили вместе, дружно.)»

Физкультминутка «Строители»

Мы строители, мы строим, (шагают на месте)

Много мы домов построим. (руки вверх)

Мы кирпичик возьмём, (наклоняются)

Дружно строить начнём! (стучат кулачком о кулачок)

Игровая ситуация «Заселяем зверят»

Воспитатель: «Ребята, дом готов! Давайте пригласим зверят в новый дом. Кто хочет помочь зверятам заселиться?»

Дети берут игрушки и «заселяют» их в дом. Воспитатель побуждает детей говорить: «Зайка, заходи в дом!», «Мишка, вот твоя комната!».

Воспитатель: «Зверята говорят вам "спасибо"! Они очень рады, что у них теперь есть новый дом».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Строили дом.) Для кого мы строили дом? (Для зверят.) Из чего мы строили? (Из кубиков и кирпичиков.) Почему у нас получился такой красивый дом? (Потому что мы строили вместе, дружно.)»

– «Правильно, когда мы делаем что-то вместе, получается быстро и красиво. Зверята очень довольны своим новым домом!»

Итог:

Воспитатель: «Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!" А теперь пригласим зверят поиграть с нами».

Воспитатель организует свободную игру детей со зверятами и постройкой.

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки совместной деятельности. Педагог создаёт условия для коллективных игр и построек, побуждает детей договариваться, уступать и помогать друг другу. Коллективная постройка – это эффективное средство социально-коммуникативного развития.

Использование игровых приёмов: игровая ситуация с поломанным домиком создаёт мотивацию и включает детей в общее дело. Воспитатель берёт на себя организующую роль, но активно привлекает детей к участию, комментирует их действия и хвалит за вклад в общий результат.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они делают, почему получился хороший дом, что чувствуют зверята. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 14: «Мы узнаём друг друга»

Цель: Развитие у детей 3–4 лет интереса к сверстникам, внимания к их внешности и предпочтениям через коммуникативные игры.

Задачи

Образовательные: учить детей замечать характерные особенности внешности друг друга (цвет одежды, заколка, значок); формировать умение узнавать сверстников по голосу.

Развивающие: развивать слуховое восприятие и произвольное внимание; обогащать словарь: «узнал», «угадал», «внимательный».

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; знакомство с именами детей (игры «Ласковое имя», «Назови себя»); наблюдение за одеждой и внешним видом детей.

Материалы и оборудование: несколько предметов, принадлежащих детям (заколка, значок, платок); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поиграем в игры, где нужно быть очень внимательными. Вы готовы? Давайте сначала поздороваемся друг с другом ласково».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают по кругу «волшебную палочку» (или цветок), называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Чей предмет?»

Цель: развитие внимания к другим детям.

Ход игры:

Воспитатель заранее готовит несколько предметов, принадлежащих разным детям (заколка, значок, платок).

Дети закрывают глаза.

Воспитатель выкладывает предметы на видное место.

Дети открывают глаза и должны вспомнить, кому принадлежит каждая вещь.

Хозяин предмета не должен подсказывать.

Воспитатель: «Посмотрите внимательно. Чья это заколка? Кто её сегодня принёс?»
(Дети угадывают.)

Игра «Ау!»

Цель: развитие слухового восприятия, интереса к сверстникам.

Ход игры:

Один ребёнок стоит спиной ко всем остальным – он «потерялся в лесу». Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Комментарий: Эта игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Ребёнку, стоящему спиной ко всем, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу.

Физкультминутка «Карусели»

Цель: снятие напряжения, развитие согласованности движений.

Воспитатель собирает детей в цепочку, цепочка замыкается и образует круг.

Дети вместе с воспитателем, держась за руки, движутся по кругу и произносят слова:

«Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом!
Побежали, побежали...
Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два —
Вот и кончилась игра!»

Карусель сначала медленно движется, затем темп ускоряется. При словах «побежали» карусель меняет направление. Темп постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются.

Игра «Кого укусил комарик?»

Цель: развитие взаимопонимания между детьми.

Ход игры:

Дети садятся в круг.

Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет – «кусает комарик».

Ребёнок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть? (Да.) Что мы делали? (Угадывали, кто позвал, чей предмет.) Как вы думаете, почему мы смогли угадать? (Потому что мы внимательные, знаем друг друга.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, мы лучше узнаём своих друзей. Давайте скажем: "Мы – внимательные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них.

Использование коммуникативных игр: игры, включённые в занятие, направлены на развитие внимания, интереса к партнёру по общению и умения узнавать сверстников по голосу. Эти игры особенно эффективны на этапе знакомства детей друг с другом.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали во время игры, почему смогли

угадать. Это способствует развитию как коммуникативных навыков, так и эмоциональной сферы.

Тема 15: «Кукла Катя обедает»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков культурного поведения за столом и заботливого отношения к кукле через игровую ситуацию кормления.

Задачи

Образовательные: закреплять знания детей о столовой посуде и её назначении (тарелка глубокая и мелкая, ложка, вилка, чашка); учить детей правильно сервировать стол для обеда.

Развивающие: активизировать речь детей через комментирование игровых действий; развивать умение выполнять несколько последовательных действий с одним предметом.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения во время еды; формировать заботливое отношение к кукле, желание помочь ей.

Предварительная работа: беседы о правильном питании, о том, как вести себя за столом; рассматривание иллюстраций «Обед в детском саду»; игры-ситуации «Накроем стол для кукол».

Материалы и оборудование: кукла Катя (в нарядном платье); набор кукольной посуды: глубокая тарелка, мелкая тарелка, ложка, вилка, чашка, блюдце; игрушечная еда: суп (муляж или предмет-заместитель), второе блюдо, компот; скатерть или салфетка для стола; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом на стульчиках. Воспитатель вносит куклу Катю.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Она гуляла на улице и очень проголодалась. Что нужно сделать, если кто-то проголодался?» (Покормить.)

– «Катя, ты хочешь кушать? Ребята, давайте поможем Кате – накроем для неё стол и накормим её обедом».

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что нужно для обеда»

Воспитатель: «Ребята, что нужно поставить на стол, чтобы пообедать? Какая посуда нам нужна?» (Тарелки, ложка, вилка, чашка.)

– показывает посуду и объясняет: «Это глубокая тарелка – для супа. Это мелкая тарелка – для второго блюда. Это ложка – для супа. Это вилка – для котлетки. Это чашка с блюдцем – для компота».

Игровая ситуация «Накроем стол для Кати»

Воспитатель: «Ребята, давайте накроем стол для нашей гостьи. Кто хочет помочь?»

Дети по очереди расставляют посуду: сначала стелют скатерть, потом ставят глубокую тарелку, кладут ложку, ставят мелкую тарелку, кладут вилку, ставят чашку с блюдцем.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты поставил глубокую тарелку. Теперь Настя положит ложку справа. Всё правильно!»

Физкультминутка «Помощники»

Мы посуду расставляли, (имитируют движения)

Стол для Кати накрывали.

Ложку справа положили, (наклоняются вправо)

Вилку слева не забыли! (наклоняются влево)

Чайник, чашку и тарелку – (руки в стороны)

Всё расставим очень метко! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Кормим Катю обедом»

Воспитатель: «Стол накрыт! Теперь давайте накормим Катю. Что сначала едят на обед? (Суп.) Правильно, суп».

– «наливает» суп в глубокую тарелку. Ребёнок «кормит» куклу ложкой.

– «Катя, кушай суп. Он очень вкусный и полезный!»

Затем дети «кормят» Катю вторым блюдом (котлета с пюре) и «поят» компотом из чашки.

– «Катя наелась. Что нужно сказать после еды? (Спасибо.) Катя говорит вам "спасибо"!»

Игровая ситуация «Поможем Кате убрать со стола»

Воспитатель: «Ребята, после обеда что нужно сделать? (Убрать посуду, помыть её.) Давайте поможем Кате убрать со стола».

Дети убирают посуду, воспитатель помогает: «Тарелку – в мойку. Чашку – на полку. Ложку – в стаканчик».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Кормили Катю обедом.) Что мы поставили на стол? (Тарелки, ложку, вилку, чашку.) Какая тарелка для супа? (Глубокая.) А для второго? (Мелкая.) Вам понравилось помогать Кате? (Да.)»

– «Катя говорит вам "спасибо"! Она теперь сытая и довольная. Вы настоящие помощники!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы пообедать, нужно правильно накрыть стол. И после еды нужно сказать "спасибо" и убрать посуду. Давайте скажем Кате: "До свидания! Приходи к нам ещё обедать!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки самообслуживания и культурного поведения. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут закрепить знания о столовой посуде и правилах поведения за столом. Игра «Кукла Катя обедает» опирается на ежедневный опыт детей и помогает перенести его в игровую деятельность.

Использование игровых приёмов: кукла Катя создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя организующую роль, демонстрируя образец сервировки стола, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Накроем стол», «Кормим Катю», «Уберём посуду» последовательно формируют навыки самообслуживания.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о посуде, о последовательности действий, о том, что дети чувствуют, когда помогают. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 16: «День рождения Степашки»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков вежливого поведения в гостях и умения помогать в подготовке к празднику через игровую ситуацию.

Задачи

Образовательные: расширять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закреплять знания о столовых предметах (тарелки, вилки, ложки, чашки, блюда, салфетки).

Развивающие: активизировать словарь: «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда»; развивать умение выполнять игровые действия в определённой последовательности.

Воспитательные: воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; формировать умение поздравлять и вежливо общаться в гостях.

Предварительная работа: беседы о праздниках и днях рождения; игры-ситуации «Накроем стол для кукол»; рассматривание иллюстраций с изображением праздничного стола.

Материалы и оборудование: игрушка Степашка (заяц); игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке; столовые предметы: тарелки, вилки, ложки, чашки, блюдца, салфетки, скатерть; столик, стульчики; игрушечный торт или пирожные.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит игрушку Степашку.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это Степашка. Он сегодня очень радостный! Как вы думаете, почему?». Выслушивает предположения детей.

– «Степашка говорит, что у него сегодня день рождения! Он приглашает нас в гости. Пойдём поздравим Степашку?»

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Идём в гости»

Воспитатель: «Ребята, когда мы идём в гости на день рождения, что нужно взять с собой? (Подарок, хорошее настроение.) А что нужно сказать, когда мы приходим? (Здравствуй, с днём рождения!)»

Дети берут игрушки и «идут в гости» к Степашке.

Воспитатель: «Степашка, здравствуй! Поздравляем тебя с днём рождения!»

Дети хором повторяют поздравление.

Степашка (голосом воспитателя): «Спасибо, ребята! Я очень рад вас видеть! У меня сегодня праздничный обед, но я не успел накрыть на стол. Поможете мне?»

Беседа «Что нужно для праздничного стола»

Воспитатель: «Ребята, что нужно поставить на стол для праздничного обеда? Какая посуда нам нужна?» (Тарелки, вилки, ложки, чашки, салфетки.)

– показывает предметы и объясняет: «Это тарелка – для торта. Это чашка с блюдцем – для чая. Это салфетки – чтобы вытирать руки».

Игровая ситуация «Сервируем стол»

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем Степашке накрыть на стол. Кто хочет помочь?»

Дети по очереди расставляют посуду: стелют скатерть, ставят тарелки, раскладывают вилки и ложки, ставят чашки с блюдцами, кладут салфетки.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты поставил тарелку. Теперь Настя положит салфетку. Всё правильно!»

Физкультминутка «День рождения»

Мы на праздник шли, шли, (шагают на месте)

Подарочек несли, несли. (руки вперёд)

Стол мы накрывали, (имитируют движения)

Степашку поздравляли! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Угощаемся»

Воспитатель: «Стол накрыт! Степашка, угощай нас, пожалуйста!»

Степашка (голосом воспитателя): «Угощайтесь, ребята! Вот торт, вот чай. Приятного аппетита!»

Дети «угощаются» тортом и чаем. Воспитатель побуждает детей говорить: «Спасибо, Степашка!», «Очень вкусно!».

Игровая ситуация «Поможем убрать со стола»

Воспитатель: «Ребята, после праздника что нужно сделать? (Убрать посуду.) Давайте поможем Степашке убрать со стола».

Дети убирают посуду, воспитатель помогает.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, у кого мы были в гостях? (У Степашки.) Что мы делали? (Поздравляли, накрывали на стол, угощались.) Вам понравилось помогать Степашке? (Да.)» – «Степашка говорит вам "спасибо"! Вы настоящие друзья и помощники!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: когда идёшь в гости, нужно поздравлять, а если нужна помощь – помогать. И тогда праздник будет весёлым для всех! Давайте скажем Степашке: "С днём рождения! До свидания!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки вежливого общения и совместной деятельности. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут закрепить знания о столовых предметах и правилах поведения в гостях. Игра «День рождения Степашки» опирается на знакомый детям опыт праздников.

Использование игровых приёмов: Степашка создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя организующую роль, демонстрируя образец сервировки стола, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Идём в гости», «Сервируем стол», «Угощаемся», «Убираем со стола» последовательно формируют навыки социального поведения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о посуде, о последовательности действий, о том, что дети чувствуют, когда помогают. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 17: «Мы вместе»

Цель: Сплочение детского коллектива через коммуникативные игры с элементами тактильного взаимодействия.

Задачи

Образовательные: учить детей действовать по сигналу взрослого, выполнять простые инструкции; формировать умение согласовывать свои движения с действиями других детей.

Развивающие: развивать произвольное внимание и быстроту реакции; обогащать словарь: «вместе», «дружно», «помогаем», «спина», «плечи».

Воспитательные: создавать положительный эмоциональный климат в группе; воспитывать умение быть внимательным к другим детям.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых хороводных игр; беседы о том, как важно быть внимательным к друзьям.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу. Давайте сначала поздороваемся».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Кого укусил комарик?»

Цель: развитие взаимопонимания, внимания к телесным ощущениям другого.

Ход игры:

Дети садятся в круг.

Воспитатель проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет – «кусает комарик».

Ребёнок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

Комментарий: эта игра развивает тактильную чувствительность и учит детей замечать реакции других.

Игра «Слушай команду»

Цель: развитие внимания и произвольности поведения.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесённую шёпотом команду воспитателя (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же её выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу.

Комментарий: Игра учит детей слышать инструкцию и действовать сообща.

Физкультминутка «Мы капусту рубим»

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Дети стоят в кругу друг за другом.

Мы капусту рубим, рубим (дети ребром ладоншек стучат по спине впереди стоящего ребёнка)

Мы морковку трём, трём (кулачками «трут» спину впереди стоящего)

Мы капусту солим, солим (пальчиками постукивают спину впереди стоящего)

Мы капусту жмём, жмём («жмут» руками спину впереди стоящего)

Затем все дети поворачиваются в кругу в обратную сторону, и игра повторяется.

Комментарий: это упражнение на телесный контакт, который помогает детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать друг друга.

Игра «Ниточка»

Цель: сплочение коллектива, умение двигаться за ведущим.

Ход игры:

Воспитатель говорит детям: «Я – иголочка, а вы – ниточка».

Дети встают за воспитателем, берутся за руки, идут со словами:

«Ниточка, ниточка за иголкой тянется,

Никогда без ниточки иголка не останется».

Воспитатель останавливается и говорит:

«Я за ниточку взялась —

Тонка нитка порвалась!»

Дети поднимают сцепленные руки вверх и резко опускают их на последний слог, расцепляя.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть вместе? (Да.) Какие игры вам запомнились больше всего? Как вы думаете, почему нам было весело? (Потому что мы были вместе, дружно играли.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы играем вместе, помогаем друг другу и внимательны к друзьям – всем становится хорошо и радостно. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Игры на тактильное взаимодействие помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование коммуникативных игр: игры «Кого укусил комарик?» и «Слушай команду» направлены на развитие внимания, взаимопонимания и умения действовать по инструкции. Упражнение «Мы капусту рубим» – это мягкий телесный контакт, который снимает напряжение и создаёт доверительную атмосферу.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали во время игры, что было самым интересным. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 18: «Стирка кукольного белья»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков совместной трудовой деятельности и заботливого отношения к игрушкам через игровую ситуацию стирки.

Задачи

Образовательные: учить детей выполнять простые трудовые действия: намыливать, стирать, полоскать, отжимать; закреплять знания о предметах, необходимых для стирки (таз, мыло, верёвка, прищепки).

Развивающие: активизировать словарь: стирать, мылить, полоскать, отжимать, вешать, сушить; развивать мелкую моторику рук через имитационные движения.

Воспитательные: воспитывать желание помогать взрослым и друг другу; формировать бережное отношение к игрушкам и одежде.

Предварительная работа: беседы о труде взрослых (как мама стирает дома); наблюдение за трудом помощника воспитателя; чтение произведений о труде (К. Чуковский «Мойдодыр»).

Материалы и оборудование: кукла Катя (с испачканным платьем); таз с водой (или имитация), мыло (игрушечное), верёвка, прищепки; кукольное бельё (платья, рубашки, платочки); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит куклу Катю, у которой испачкано платье.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Что-то она сегодня грустная. Катя, что случилось?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я гуляла на улице и испачкала своё любимое платье. Теперь оно грязное, и мне не в чем пойти в гости. Что же делать?»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Что нужно сделать с грязным платьем?» (Постирать.)

– «Правильно, нужно постирать! Давайте поможем Кате. А вы умеете стирать?»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что нужно для стирки»

Воспитатель: «Ребята, что нам нужно, чтобы постирать бельё?» (Таз, вода, мыло, верёвка, прищепки.), показывает предметы и объясняет их назначение:
Таз – чтобы стирать.

Мыло – чтобы отстирывать грязь.

Верёвка – чтобы сушить бельё.

Прищепки – чтобы бельё держалось.

Пальчиковая гимнастика «Стирка»

Мы бельё стирали, (трут кулачок о кулачок)

В тазике полоскали. (плавные движения руками)

А потом отжали, (сжимают кулаки)

На верёвку вешали! (пальцы «прищепки»)

Игровая ситуация «Стираем бельё»

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем Кате постирать её платье. Кто хочет помочь?»

Дети по очереди «стирают» бельё: намыливают, трут, полощут, отжимают.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты намылил платье. Теперь Настя полощет. Хорошо отжали – водичка не капает!»

– «А теперь повесим бельё на верёвку и закрепим прищепками. Кто поможет?»

Дети «вешают» бельё на верёвку, прикрепляют прищепками.

Физкультминутка «Помощники»

Дружно маме помогаем, (шагают на месте)

Мы бельё стираем, полоскаем. (имитируют движения)

Раз-два, раз-два – (хлопают)

Всё постирали, детвора! (прыгают)

Игровая ситуация «Чистое платье для Кати»

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, наше бельё высохло! Какое оно стало? (Чистое, свежее.) Давайте снимем платье с верёвки и наденем на Катю».

Дети снимают «высохшее» платье и «надевают» на куклу.

Воспитатель: «Катя, посмотри, какое чистое стало твоё платье!»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Спасибо, ребята! Вы такие помощники! Теперь я снова могу пойти в гости».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Стирали бельё.) Что нам для этого было нужно? (Таз, мыло, вода, верёвка, прищепки.) Какое стало платье? (Чистое.) Вам понравилось помогать Кате? (Да.)»

– «Катя говорит вам "спасибо"! Она очень рада, что вы помогли ей. Вы настоящие помощники!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если что-то испачкалось, нужно постирать. А помогать другим – это очень хорошо! Давайте скажем Кате: "До свидания! Приходи к нам ещё!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки самообслуживания и желание помогать взрослым. Педагог создаёт условия для выполнения простых трудовых поручений. Игра «Стирка кукольного белья» опирается на ежедневный опыт детей и помогает перенести его в игровую деятельность.

Использование игровых приёмов: кукла Катя создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя организующую роль, демонстрируя последовательность трудовых действий, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Стираем бельё», «Вешаем бельё», «Чистое платье для Кати» последовательно формируют навыки самообслуживания.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о предметах для стирки, о последовательности действий, о том, что дети чувствуют, когда помогают. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 19: «Купаем куклу Катю»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет навыков заботливого отношения к другим и умения выполнять последовательные игровые действия через ситуацию купания куклы.

Задачи

Образовательные: учить детей выполнять последовательные действия: налить воду, раздеть куклу, намылить, смыть, вытереть, одеть; закреплять знания о предметах гигиены: мыло, мочалка, полотенце, ванночка.

Развивающие: активизировать словарь: купать, мылить, смывать, вытирать, полотенце, водичка; развивать умение комментировать свои действия.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к кукле, желание помочь; формировать культурно-гигиенические навыки.

Предварительная работа: беседы о гигиене: «Зачем мы моемся?»; чтение К. Чуковский «Мойдодыр»; игры-ситуации «Умываем куклу», «Причеши куклу».

Материалы и оборудование: кукла Катя (испачканная); ванночка (тазик) с водой (или имитация); мыло, мочалка, полотенце; чистое платье для куклы; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит куклу Катю, у которой испачканы лицо и руки.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я играла на улице, прыгала по лужам и испачкалась. Теперь я грязная, и мне стыдно. Что же делать?»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Что нужно сделать, чтобы она стала чистой?» (Помыть, искупать.)

– «Правильно, нужно искупать Катю! Давайте поможем ей. А вы любите купаться?»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что нужно для купания»

Воспитатель: «Ребята, что нам нужно, чтобы искупать куклу?» (Вода, мыло, мочалка, полотенце, ванночка.), показывает предметы и объясняет их назначение:

Ванночка – чтобы налить воду.

Мыло – чтобы смыть грязь.

Мочалка – чтобы помыть спинку и ручки.

Полотенце – чтобы вытереть насухо.

Пальчиковая гимнастика «Водичка»

Водичка, водичка, (плавные движения руками)

Умой моё личико. (имитируют умывание)

Чтобы глазки блестели, (показывают на глаза)

Чтобы щёчки покраснели, (показывают на щёки)

Чтоб смеялся роток, (улыбаются)

Чтоб кусался зубок! (стучат зубками)

Игровая ситуация «Купаем Катю»

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем Кате искупаться. Кто хочет помочь?»

Дети по очереди выполняют действия:

1. «Наливают» воду в ванночку.
2. «Раздевают» куклу.
3. «Намыливают» мочалку мылом.
4. «Моют» кукле ручки, ножки, спинку, животик.

5. «Смывают» пену водой.
6. «Вытирают» куклу полотенцем.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты намылил ручки. Теперь Настя смывает пену. Хорошо вытираем – Катя сухая!»

Физкультминутка «Помощники»

Дружно Кате помогаем, (шагают на месте)

Куклу мылом намываем. (имитируют движения)

Раз-два, раз-два – (хлопают)

Стала чистая она! (прыгают)

Игровая ситуация «Одеваем Катю»

Воспитатель: «Ребята, Катя чистая! Теперь нужно надеть на неё чистое платье. Кто поможет?»

Дети «надевают» на куклу чистое платье. Воспитатель помогает, комментирует: «Вот какая Катя стала красивая и чистая!»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Спасибо, ребята! Я снова чистая и красивая! Вы настоящие помощники!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Купали Катю.) Что нам было нужно для купания? (Вода, мыло, мочалка, полотенце.) Какая стала Катя? (Чистая, красивая.) Вам понравилось помогать Кате? (Да.)»

– «Катя говорит вам "спасибо"! Она очень рада, что вы помогли ей. А вы дома сами моетесь? Молодцы!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы быть чистыми и здоровыми, нужно мыться. И помогать другим – это очень хорошо! Давайте скажем Кате: "До свидания! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются культурно-гигиенические навыки и желание помогать взрослым. Педагог создаёт условия для выполнения простых трудовых поручений и игровых действий. Игра «Купаем куклу Катю» опирается на ежедневный опыт детей и помогает закрепить последовательность гигиенических процедур.

Использование игровых приёмов: кукла Катя создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя организующую роль, демонстрируя последовательность действий, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Купаем Катю», «Одеваем Катю» последовательно формируют навыки самообслуживания.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о предметах гигиены, о последовательности действий, о том, что дети чувствуют, когда помогают. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 20: «Наше солнышко»

Цель: Сплочение детского коллектива через коммуникативные игры и создание общего продукта – «солнышка дружбы».

Задачи

Образовательные: учить детей действовать согласованно в коллективных играх; формировать умение выполнять простые инструкции взрослого и действовать по сигналу.

Развивающие: развивать произвольное внимание и быстроту реакции; развивать чувство сплочённости через игровые упражнения.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых хороводных игр; беседы о том, как важно играть дружно.

Материалы и оборудование: ватман с нарисованным большим кругом (основа солнышка); краски или карандаши для раскрашивания; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу. Давайте сначала поздороваемся».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу цветок или «волшебную палочку», называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Раздувайся, пузырь»:

Цель: развитие чувства сплочённости, развитие внимания.

Ход игры:

Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его «надувают»: дуют в кулачки, поставленные один на другой. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается. Сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «Хлоп!» – «пузырь» лопается, все сбегаются к центру.

Игра «Слушай команду»:

Цель: развивать внимание, произвольность поведения.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесённую шёпотом команду воспитателя (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же её выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу.

Физкультминутка «Карусели»:

Цель: развитие согласованности движений, снятие напряжения.

Воспитатель собирает детей в цепочку. Цепочка замыкается и образует круг.

Дети вместе с воспитателем, держась за руки, движутся по кругу и произносят слова:

«Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали...

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два —

Вот и кончилась игра!»

Карусель сначала медленно движется, с нарастанием темпа движения постепенно ускоряются. При словах «побежали» карусель меняет направление. Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются.

Игра «Наше солнышко»:

Цель: сплочение коллектива, создание общего продукта.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям большой круг на ватмане.

– «Ребята, посмотрите, это солнышко. Но оно грустное, потому что у него нет лучиков. Давайте сделаем лучики вместе!»

– обрисовывает ладони детей, создавая лучики солнца.

Дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть вместе? (Да.) Что мы делали? (Играли, делали солнышко.) Какое солнышко у нас получилось? (Красивое, большое, яркое.) Как вы думаете, почему оно такое красивое? (Потому что мы делали его вместе, дружно.)»

– «Правильно, когда мы делаем что-то вместе, получается красиво и весело. Давайте повесим наше солнышко в группе, чтобы оно напоминало нам о том, как хорошо играть дружно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы играть вместе, нужно быть внимательными друг к другу, помогать и делать всё сообща. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Игры на сплочение помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование коммуникативных игр: игры «Раздувайся, пузырь», «Слушай команду», «Карусели» направлены на развитие внимания, взаимопонимания и умения действовать по инструкции. Упражнение «Наше солнышко» – это совместная продуктивная деятельность, которая создаёт общий результат и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали во время игры, почему получилось красивое солнышко. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 21: «Печём пирожки»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет интереса к трудовым действиям взрослых и умения выполнять простые игровые действия через ситуацию приготовления пирожков.

Задачи

Образовательные: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели и выполнять соответствующие игровые действия.

Развивающие: активизировать словарь: тесто, мука, начинка, печь, пирожки, горячий; развивать мелкую моторику через имитационные движения.

Воспитательные: воспитывать желание помогать взрослым; формировать навыки безопасного поведения на кухне.

Предварительная работа: беседы о том, как мама печёт пирожки дома; рассмотрение иллюстраций с изображением продуктов; чтение потешек о пирожках.

Материалы и оборудование: игрушечная плита (или имитация); игрушечное тесто (пластилин, солёное тесто); формочки для пирожков; фартуки и колпаки для детей; поднос для готовых пирожков.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель вносит куклу Катю, которая «плачет».

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты плачешь?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я хотела испечь пирожки для своих друзей, но не знаю, как это делать. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, поможем Кате? Научим её печь пирожки?»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что нужно для пирожков»

Воспитатель: «Ребята, что нужно, чтобы испечь пирожки?» (Мука, тесто, начинка.)

– «Правильно! А где мы будем печь пирожки? На кухне. Но на кухне нужно быть очень осторожными. Что нельзя делать на кухне?» (Трогать горячую плиту, брать нож без разрешения.)

Пальчиковая гимнастика «Тесто»

Тесто мнём, мнём, мнём, (сжимают и разжимают кулаки)

Пирожки мы печём.

Тесто раскатаем, (плавные движения ладонями)

Начинку добавляем! (пальцы «шепоткой»)

Игровая ситуация «Готовим пирожки»

Воспитатель: «Ребята, давайте наденем фартуки и колпаки, как настоящие повара!»

Дети надевают атрибуты. Воспитатель раздаёт «тесто» (пластилин или солёное тесто).

Воспитатель: «Сначала мы мнём тесто. Потом раскатываем его. Кладём начинку – ягодки или капусту. И защипываем края. Вот так!»

Дети выполняют действия вместе с воспитателем. Воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, у тебя получился красивый пирожок!»

Воспитатель: «А теперь поставим пирожки в печь. Но печь горячая! Что нужно делать?» (Не трогать, попросить взрослого.)

Дети «ставят» пирожки на поднос, воспитатель «ставит» их в игрушечную плиту.

Физкультминутка «Пирожки»

Я пеку, пеку, пеку (имитируют лепку)

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки

Испеку два пряничка! (руки в стороны)

Игровая ситуация «Пирожки готовы!»

Воспитатель: «Пока пирожки пекутся, давайте накроем стол для чаепития. Что нужно поставить на стол?» (Тарелки, чашки.)

Дети «накрывают» стол. Воспитатель «достаёт» пирожки из печи.

Воспитатель: «Посмотрите, какие румяные пирожки получились! Но они горячие! Можно их сразу есть?» (Нет, нужно подождать, чтобы остыли.)

Воспитатель: «Угостим Катю и её друзей пирожками!»

Дети «угощают» куклу и игрушки.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Пекли пирожки.) Что нам было нужно? (Тесто, начинка, печь.) Какие правила безопасности на кухне мы узнали? (Не трогать горячее, не брать нож без разрешения.) Вам понравилось помогать Кате? (Да.)» – «Катя говорит вам "спасибо"! Теперь она знает, как печь пирожки. Вы настоящие повара!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы испечь пирожки, нужно тесто, начинка и печь. А на кухне нужно быть осторожными! Давайте скажем Кате: "До свидания! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируется интерес к трудовым действиям взрослых. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут выполнять простые трудовые действия. Игра «Печём пирожки» знакомит детей с процессом приготовления пищи и правилами безопасности на кухне.

Использование игровых приёмов: кукла Катя создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя организующую роль, демонстрируя последовательность трудовых действий, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Готовим пирожки», «Накрываем стол», «Угощаем Катю» последовательно формируют навыки самообслуживания.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о продуктах, о правилах безопасности, о последовательности действий. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 22: «Мы – дружные ребята»

Цель: Сплочение детского коллектива через коммуникативные игры на тактильное взаимодействие и доверие.

Задачи

Образовательные: учить детей действовать по сигналу взрослого и выполнять простые инструкции; формировать умение согласовывать свои движения с действиями других детей.

Развивающие: развивать произвольное внимание и быстроту реакции; обогащать словарь: «вместе», «дружно», «спина», «плечи».

Воспитательные: создавать положительный эмоциональный климат в группе; воспитывать умение быть внимательным к другим детям.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых хороводных игр; беседы о том, как важно быть внимательным к друзьям.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуй, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу. Давайте сначала поздороваемся».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Кого укусил комарик?»

Цель: развитие взаимопонимания, внимания к телесным ощущениям другого.

Ход игры:

Дети садятся в круг.

Воспитатель проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от других тихонько щиплет – «кусает комарик».

Ребёнок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

Комментарий: эта игра развивает тактильную чувствительность и учит детей замечать реакции других.

Игра «Слушай команду»

Цель: развитие внимания и произвольности поведения.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесённую шёпотом команду воспитателя (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же её выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу.

Комментарий: игра учит детей слышать инструкцию и действовать сообща.

Физкультминутка «Мы капусту рубим»

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Дети стоят в кругу друг за другом.

Мы капусту рубим, рубим (дети ребром ладонек стучат по спине впереди стоящего ребёнка)

Мы морковку трём, трём (кулачками «трут» спину впереди стоящего)

Мы капусту солим, солим (пальчиками постукивают спину впереди стоящего)

Мы капусту жмём, жмём («жмут» руками спину впереди стоящего)

Затем все дети поворачиваются в круг в обратную сторону, и игра повторяется.

Комментарий: это упражнение на телесный контакт, который помогает детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать друг друга.

Игра «Раздувайся, пузырь»

Цель: развитие чувства сплочённости, развитие внимания.

Ход игры:

Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его «надувают»: дуют в кулачки, поставленные один на другой. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается. Сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «Хлоп!» – «пузырь» лопается, все сбегается к центру.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть вместе? (Да.) Какие игры вам запомнились больше всего? Как вы думаете, почему нам было весело? (Потому что мы были вместе, дружно играли.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы играем вместе, помогаем друг другу и внимательны к друзьям – всем становится хорошо и радостно. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Игры на тактильное взаимодействие помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование коммуникативных игр: игры «Кого укусил комарик?» и «Слушай команду» направлены на развитие внимания, взаимопонимания и умения действовать по инструкции. Упражнение «Мы капусту рубим» – это мягкий телесный контакт, который снимает напряжение и создаёт доверительную атмосферу.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали во время игры, что было самым интересным. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 23: «Поиграем вдвоём»

Цель: Развитие у детей 3–4 лет навыков парного взаимодействия и умения чувствовать друг друга через коммуникативные игры.

Задачи

Образовательные: учить детей действовать в паре, согласовывая свои движения с действиями партнёра; формировать умение выполнять простые инструкции взрослого.

Развивающие: развивать тактильную чувствительность и умение чувствовать другого; развивать произвольное внимание и умение действовать по сигналу.

Воспитательные: создавать положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение быть внимательным к партнёру.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых парных упражнений; беседы о том, как важно играть дружно.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу. Давайте сначала поздороваемся».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Зеркало»

Цель: развитие умения чувствовать другого, действовать в паре.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары и садятся (или встают) друг напротив друга. Один ребёнок – «зеркало», другой – «человек». «Человек» медленно выполняет простые движения руками (поднимает, опускает, отводит в сторону), а «зеркало» повторяет их за ним. Затем дети меняются ролями.

Комментарий: эта игра учит детей быть внимательными к движениям партнёра и действовать согласованно.

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого.

Ход игры:

Дети выполняют в парах с закрытыми глазами, сидя напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.

Воспитатель даёт задания:

- «Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки».
- «Снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки».
- «Ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями».

Комментарий: эта игра помогает детям выразить свои чувства через прикосновения и учит мириться после ссоры.

Физкультминутка «Дружные ладошки»

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Дети стоят в парах лицом друг к другу.

Воспитатель говорит:

Мы ладошки вместе сложим, (соединяют ладони)

Дружно хлопать мы поможем. (хлопают в ладоши друг друга)

Раз-два, раз-два – (хлопают)

Веселится детвора! (прыгают на месте)

Игра «Найди свою пару»

Цель: развитие внимания и умения действовать по сигналу.

Ход игры:

Дети свободно двигаются по комнате под музыку. Когда музыка останавливается, воспитатель говорит: «Найди свою пару!» Дети должны быстро найти себе пару (любого ребёнка) и взяться за руки. Игра повторяется 2–3 раза, каждый раз дети ищут новую пару.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть в парах? (Да.) Что мы делали? (Здоровались руками, мирились, находили пару.) Как вы думаете, почему нам было весело? (Потому что мы были вместе, дружно играли.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы играем вместе, помогаем друг другу и внимательны к друзьям – всем становится хорошо и радостно. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу и в парах, где дети видят и слышат друг друга. Игры на парное взаимодействие помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование коммуникативных игр: игры «Зеркало» и «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» направлены на развитие умения чувствовать другого и действовать согласованно. Эти игры особенно эффективны для формирования навыков невербального общения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали во время игры, что было самым интересным. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 24: «Айболит спешит на помощь»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет умения принимать на себя игровую роль и проявлять заботу о «братьях меньших» через сюжетно-ролевую игру «Ветеринарная клиника».

Задачи

Образовательные: формировать умение принимать на себя роль (ветеринар, хозяин животного, медсестра); учить детей выполнять игровые действия в определённой последовательности: осмотр, прослушивание, измерение температуры, лечение.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога: умение задавать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь: ветеринар, клиника, осмотр, лечение, градусник, бинт.

Воспитательные: воспитывать бережное, ответственное и доброе отношение к животным; формировать умение сопереживать и выражать заботу.

Предварительная работа: беседы о домашних животных и о том, как за ними ухаживать; чтение произведения К. Чуковского «Айболит»; рассматривание иллюстраций с изображением ветеринарной клиники.

Материалы и оборудование: игрушечные животные (кошка, собака, заяка, мишка) с «больными» лапками или горлышком; халат и шапочка для ветеринара; медицинские инструменты: фонендоскоп, градусник, бинт, вата, шприц; «Аптечка» с игрушечными баночками и коробочками; телефон (игрушечный) для вызова врача; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит игрушечного зайку с перевязанной лапкой.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это Заяка. Что-то с ним случилось. Заяка, почему ты такой грустный?»

Зайка (голосом воспитателя): «Я прыгал по лесу и упал. Теперь у меня болит лапка. Я не могу идти домой. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, Заяке нужна помощь. Как вы думаете, кто может вылечить Заяку?» (Доктор, ветеринар.)

– «Правильно, ветеринар – это доктор, который лечит животных. Давайте откроем ветеринарную клинику и поможем Заяке!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что делает ветеринар»

Воспитатель: «Ребята, что ветеринар делает, когда приходит больной?» (Осматривает, слушает, измеряет температуру, лечит.)

– «А что нужно ветеринару для работы?» (Халат, градусник, фонендоскоп, бинт, лекарства.)

Игровая ситуация «Вызов врача»

Воспитатель: «Зайка, мы тебя вылечим! Ребята, кто хочет позвонить в клинику и вызвать ветеринара?»

Ребёнок «звонит» по игрушечному телефону: «Алло! Приезжайте, пожалуйста, Заяка заболел!»

Игровая ситуация «Ветеринар осматривает Заяку»

Воспитатель надевает халат и шапочку.

– «Здравствуй, Заяка! Что у тебя болит? Покажи лапку. Сейчас посмотрю».

– показывает приёмы осмотра: слушает фонендоскопом, смотрит лапку, «бинтует» её.

– «Зайка, твоя лапка скоро заживёт. Я дам тебе витаминки».

– предлагает детям побыть ветеринарами.

– «Ребята, кто хочет помочь другому зверю? Мишка тоже заболел! Кто его полечит?»

Ребёнок-ветеринар осматривает мишку.

Воспитатель помогает ему: «Спроси у мишки, что у него болит. Послушай его. Посмотри горлышко».

Физкультминутка «Зайка прыгал»

Зайка прыгал, прыгал, прыгал, (прыгают на двух ногах)

И устал, и отдыхал. (приседают, «отдыхают»)

А потом он снова встал (встают)

И по лесу поскакал! (прыгают по кругу)

Игровая ситуация «Аптека для зверят»

Воспитатель: «Ребята, ветеринар выписал зверятам лекарства. Их нужно получить в аптеке. Кто хочет быть фармацевтом?»

Выбирается ребёнок-фармацевт, который «выдаёт» лекарства (игрушечные баночки). Дети «получают» лекарства для своих зверят.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, кому мы сегодня помогли? (Зайке, мишке.) Кто их лечил? (Ветеринар.) Что делал ветеринар? (Осматривал, слушал, бинтовал.) Вам понравилось помогать зверятам? (Да.)»

– «Зверята говорят вам "спасибо"! Вы настоящие доктора! А теперь давайте скажем зверятам: "Поправляйтесь! Приходите к нам ещё!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если кто-то болеет, нужно помочь. А помогать другим – это очень хорошо!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений (сказка «Айболит»). Игра «Ветеринарная клиника» построена на знакомом детям материале и помогает закрепить знания о профессии ветеринара.

Использование игровых приёмов: игрушка-зайка с перевязанной лапкой создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у мишки, что у него болит», «Скажи, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 25: «Кукла Катя идёт в парикмахерскую»

Цель: Формирование у детей 3–4 лет умения принимать на себя игровую роль и вежливо общаться через сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская».

Задачи

Образовательные: формировать умение выполнять игровые действия с игрушечными инструментами: расчёсывать, стричь, мыть голову, сушить феном; закреплять знания о профессии парикмахера и предметах, необходимых для работы.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога: умение пригласить, спросить, поблагодарить; обогащать словарь: парикмахер, ножницы, расчёска, фен, стрижка.

Воспитательные: воспитывать вежливость, умение договариваться; формировать умение играть рядом и вместе.

Предварительная работа: беседы о профессии парикмахера; рассматривание иллюстраций с изображением парикмахерской; игры-ситуации «Причеши куклу».

Материалы и оборудование: кукла Катя с растрёпанными волосами; игрушечный набор «Парикмахерская»: расчёска, ножницы, фен, зеркало; халат и фартук для парикмахера; стульчик для куклы.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель вносит куклу Катю с растрёпанными волосами.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я собираюсь в гости к бабушке, но мои волосы растрёпались. Я не знаю, как их привести в порядок. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Что нужно сделать с волосами?» (Причесать, подстричь.)

– «Правильно! Для этого нужно пойти в парикмахерскую. Кто там работает?» (Парикмахер.)

– «Давайте откроем парикмахерскую и приведём Катю в порядок!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что нужно парикмахеру»

Воспитатель: «Ребята, что нужно парикмахеру для работы?» (Расчёска, ножницы, фен, зеркало.)

– показывает инструменты и объясняет их назначение:

Расчёска – чтобы расчёсывать.

Ножницы – чтобы подстригать.

Фен – чтобы сушить волосы.

Зеркало – чтобы клиент видел себя.

Игровая ситуация «Парикмахер приглашает»

Воспитатель: «Ребята, кто хочет быть парикмахером?»

– помогает ребёнку надеть фартук или халат.

Парикмахер (ребёнок с помощью воспитателя): «Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Садитесь. Что вы хотите?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Здравствуйте! Я хочу подстричься и причесаться».

Парикмахер: «Хорошо. Сначала мы расчешем волосы. Потом подстрижём. А потом высушим феном».

Ребёнок выполняет действия с игрушечными инструментами.

Воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты расчёсываешь Катю. Теперь бери ножницы. Аккуратно!»

Физкультминутка «Парикмахер»

Мы расчёску взяли в руки, (имитируют расчёсывание)

Расчесали все макушки.

Ножницы в руках мелькают, (имитируют стрижку)

Волосы нам подстригают.

Причесу я всех в саду! (выпрямляются, улыбаются)

Игровая ситуация «Очередь в парикмахерскую»

Воспитатель: «Ребята, а кто ещё хочет сделать причёску? Посмотрите, зверята тоже пришли в парикмахерскую!»

Дети берут игрушки (мишка, зайка) и «приводят» их в парикмахерскую. Другой ребёнок становится парикмахером и «стрижёт» зверят.

Воспитатель побуждает детей к диалогу:

«Здравствуйте! Что вы хотите?»

«Подстригите, пожалуйста, чёлку».

«Спасибо! До свидания!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В парикмахерской.) Кто там работает? (Парикмахер.) Что делал парикмахер? (Стриг, расчёсывал, сушил.) Какая стала Катя? (Красивая, причёсанная.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Катя говорит вам "спасибо"! Она теперь красивая и может идти в гости. Вы настоящие парикмахеры!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы быть красивыми, нужно следить за волосами. А парикмахер нам в этом помогает. Давайте скажем Кате: "До свидания! Приходи к нам ещё!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни. Игра «Парикмахерская» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о профессии парикмахера.

Использование игровых приёмов: кукла Катя с растрёпанными волосами создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у клиента, что он хочет», «Скажи, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 26: «Мы – шофёры»

Цель: Формирование у детей навыков безопасного поведения и умения взаимодействовать в игровых ролях водителя и пассажира через сюжетно-ролевую игру «Шофёры».

Задачи:

Образовательные: учить детей выполнять игровые действия в роли шофёра: управлять машиной, заправлять её, перевозить пассажиров; закреплять знания о транспорте и правилах безопасного поведения на дороге (переходить дорогу только со взрослым, на зелёный свет).

Развивающие: развивать навык ролевого диалога: умение предложить поездку, спросить, куда ехать, поблагодарить; обогащать словарь: шофёр, машина, руль, колёса, заправка, пассажир, светофор.

Воспитательные: воспитывать вежливость, умение уступать, помогать друг другу; формировать навыки безопасного поведения.

Предварительная работа: беседы о транспорте, о профессии шофёра; рассматривание иллюстраций с изображением разных машин; чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»; наблюдение за транспортом на прогулке.

Материалы и оборудование: игрушечные рули на каждого ребёнка (или круги из картона); крупные машины-каталки (по возможности); стульчики для «автобуса»; светофор (игрушечный или картонный); игрушечная «заправка» (колонка); аудиозапись «Песенка шофёра» или весёлая музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит игрушечную машину.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам приехал. Это машина. А кто управляет машиной?» (Шофёр, водитель.)

– «Сегодня мы с вами станем шофёрами. Но сначала давайте вспомним, как нужно вести себя на дороге. На какой свет можно переходить дорогу?» (На зелёный.)

– «А на красный?» (Нельзя, нужно стоять.)

– «Молодцы! А в машине нужно пристёгиваться?» (Да.)

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Получаем права»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы стать шофёром, нужно быть внимательным и знать правила. Давайте проверим, какие вы внимательные».

Игра «Светофор»:

Воспитатель показывает круги разного цвета:

Красный – дети стоят.

Жёлтый – хлопают в ладоши.

Зелёный – шагают на месте.

Воспитатель: «Молодцы! Теперь вы настоящие шофёры. Получите рули!»
– раздаёт каждому ребёнку игрушечный руль.

Игровая ситуация «Заправляем машины»

Воспитатель: «Ребята, чтобы машина поехала, что нужно?» (Бензин.)
– «Правильно! Давайте заправим наши машины на заправке».

Дети по очереди «подъезжают» к игрушечной колонке и «заправляют» машину.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты заправил машину. Теперь можно ехать!»

Физкультминутка «Шофёры»:

Мы шофёры, мы шофёры, (шагают на месте)

За рулём сидим.

Вправо, влево повернём, (повороты в стороны)

На дорогу поглядим.

Едем, едем мы вперёд, (идут по кругу)

Нам сигналил пешеход: (машут рукой)

Би-би-би! Би-би-би! (нажимают на «сигнал»)

Игровая ситуация «Автобус»:

Воспитатель: «Ребята, а давайте построим автобус и покатаем пассажиров! Кто хочет быть шофёром автобуса?»

Дети расставляют стульчики в ряд – это «автобус». Выбирается шофёр. Остальные дети становятся пассажирами.

Воспитатель: «Ребята, что нужно сделать, когда садишься в автобус?» (Купить билет, сесть на место.)

– раздаёт «билеты». Пассажиры занимают места.

Шофёр (ребёнок): «Осторожно, двери закрываются! Поехали!»

Дети имитируют движение автобуса: «Би-би-би!»

Воспитатель: «Остановка "Детский сад"! Кто выходит?»

Дети «выходят» из автобуса, благодарят шофёра: «Спасибо!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, кем мы сегодня были? (Шофёрами, пассажирами.) Что делал шофёр? (Вёл машину, заправлял, перевозил пассажиров.) Что нужно соблюдать на дороге? (Правила, светофор.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Вы были внимательными шофёрами и вежливыми пассажирами. Молодцы!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы ездить на машине, нужно быть внимательным и соблюдать правила. Давайте скажем: "Мы – шофёры!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни. Игра «Шофёры» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о транспорте и правилах безопасного поведения.

Использование игровых приёмов: игрушечный руль создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого поведения, а затем передаёт инициативу детям. Игра «Светофор» помогает закрепить правила дорожного движения в игровой форме.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси, куда ехать», «Скажи, что нужно заправить машину». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 27: «Кукла Катя заболела»

Цель: Формирование у детей умения принимать на себя игровую роль и проявлять заботу через сюжетно-ролевую игру «Больница».

Задачи:

Образовательные: формировать умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент) и выполнять соответствующие игровые действия; побуждать детей использовать в игре медицинские инструменты и называть их (градусник, шприц, фонендоскоп, бинт).

Развивающие: способствовать возникновению ролевого диалога; обогащать словарь: доктор, градусник, шприц, бинт, лечить, болеть.

Воспитательные: формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшим, вызывать сочувствие; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: беседа о профессии врача; чтение произведения К. Чуковского «Айболит»; рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Больница».

Материалы и оборудование: кукла Катя; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, фонендоскоп, таблетки; халат и шапочка для доктора; стульчики для очереди в «кабинет».

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит куклу Катю, которая «кашляет».

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я гуляла на улице, промочила ножки и теперь у меня болит горлышко. Я не знаю, что делать. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Что нужно сделать, если кто-то заболел?» (Полечить, вызвать доктора.)

– «Правильно! Давайте откроем больницу и полечим Катю!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что нужно доктору»:

Воспитатель: «Ребята, что нужно доктору для работы?» (Градусник, шприц, бинт, фонендоскоп.)

– показывает инструменты и объясняет их назначение:

Градусник – измерять температуру.

Фонендоскоп – слушать дыхание.

Шприц – делать укол.

Бинт – перевязывать.

Таблетки – лечить.

Игровая ситуация «Доктор принимает больных»:

Воспитатель: «Ребята, кто хочет быть доктором?»

– помогает ребёнку надеть халат и шапочку.

Доктор (ребёнок с помощью воспитателя): «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «У меня болит горлышко».

Доктор: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

Ребёнок выполняет действия: «измеряет» температуру, «слушает» Катю, «даёт» таблетку.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий доктор! Катя, теперь ты поправишься».

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (гладят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Очередь в больницу»:

Воспитатель: «Ребята, а кто ещё хочет полечиться? Посмотрите, зверята тоже пришли в больницу!»

Дети берут игрушки (мишка, зайка) и «приводят» их к доктору. Другой ребёнок становится доктором и «лечит» зверят.

Воспитатель побуждает детей к диалогу:

«Здравствуйте! Что у вас болит?»

«У мишки болит лапка».

«Сейчас перевяжем».

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, доктор выписал зверятам лекарства. Их нужно получить в аптеке. Кто хочет быть фармацевтом?»

Выбирается ребёнок-фармацевт, который «выдаёт» лекарства (игрушечные баночки).

Дети «получают» лекарства для своих зверят.

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, кому мы сегодня помогли? (Кукла Катя, зверята.) Кто их лечил? (Доктор.) Что делал доктор? (Осматривал, измерял температуру, давал лекарства.) Вам понравилось помогать? (Да.)»

– «Катя говорит вам "спасибо"! Она теперь здорова. Вы настоящие доктора!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если кто-то заболел, нужно помочь. А чтобы не болеть, нужно тепло одеваться и кушать витамины!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений. Игра «Больница» построена на знакомом детям материале (беседа о враче, чтение «Айболита»).

Использование игровых приёмов: кукла Катя с «больным горлышком» создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси, что болит», «Скажи, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 28: «Уложим куклу Катю спать»

Цель: Формирование у детей навыков заботливого отношения к другим и умения выполнять последовательные игровые действия через ситуацию укладывания куклы спать.

Задачи:

Образовательные: учить детей выполнять последовательные действия: раздеть куклу, аккуратно сложить одежду, уложить в постель, укрыть одеялом; закреплять знания о предметах, необходимых для сна: кровать, подушка, одеяло, пижама.

Развивающие: активизировать словарь: спать, кровать, подушка, одеяло, раздевать, укрывать; развивать умение комментировать свои действия.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к кукле, желание помочь; формировать умение вести себя тихо, когда кто-то спит.

Предварительная работа: беседы о том, зачем нужно спать; чтение колыбельных песенок; игры-ситуации «Уложи мишку спать».

Материалы и оборудование: кукла Катя; кукольная кроватка с постельными принадлежностями (подушка, одеяло, простынка); кукольная одежда (платье, фартук, тапочки); стульчик для одежды; аудиозапись спокойной колыбельной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит куклу Катю, которая «зевает» и «трёт глазки».

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая сонная?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я гуляла, играла и очень устала. Я хочу спать, но не знаю, как правильно лечь в кроватку. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, поможем Кате? Что нужно сделать, чтобы она уснула?» (Раздеть, уложить в кровать, укрыть одеялом.)

– «Правильно! Давайте поможем Кате подготовиться ко сну. А вы знаете, что нужно сделать перед сном?» (Умыться, раздеться.)

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Что нужно для сна»:

Воспитатель: «Ребята, что нужно, чтобы Катя уснула?» (Кроватка, подушка, одеяло.)

– показывает предметы и объясняет их назначение:

Кровать – чтобы спать.

Подушка – чтобы было удобно головке.

Одеяло – чтобы было тепло.

Пальчиковая гимнастика «Спать пора»:

Баю-баю-баю-бай, (плавные движения руками)

Ты, собачка, не лай.

Белолопа, не скули,

Мою Катю не буди!

Игровая ситуация «Раздеваем Катю»:

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем Кате раздеться. Что нужно снять сначала?» (Платье.)

Дети по очереди снимают с куклы одежду и аккуратно складывают её на стульчик.

Воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты снял платье и сложил его аккуратно. Теперь Настя снимет фартук».

– «Катя разделась. Теперь можно ложиться в кроватку?» (Да.)

Игровая ситуация «Укладываем Катю спать»:

Воспитатель: «Ребята, давайте уложим Катю в кроватку. Сначала положим головку на подушку. Потом укроем одеялом. Вот так!»

Дети помогают укладывать куклу. Воспитатель поворачивает куклу на бок, кладёт её руки под щеку, укрывает одеялом и нежно гладит по голове.

Воспитатель: «Катя уснула. Что нужно делать, когда кто-то спит?» (Тихо, не шуметь.)

– «Правильно, нужно вести себя тихо, чтобы не разбудить».

Физкультминутка «Тише, тише»:

Тише, тише, тише, тише, (идут на носочках)

Не стучите, мыши, мыши.

Наша Катя будет спать, (приседают)

Будет глазки закрывать! (закрывают глаза ладошками)

Игровая ситуация «Колыбельная для Кати»:

Воспитатель: «Ребята, давайте споём Кате колыбельную песенку. Она уснёт быстрее».

– включает тихую музыку.

Дети вместе с воспитателем поют:

«Баю-баю-баю,

Катю я качаю.

Спи, моя хорошая,

Спи, моя пригожая!»

Воспитатель: «Тише-тише! Катя уснула. Давайте отойдём на носочках, чтобы не разбудить её».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Укладывали Катю спать.) Что мы сняли с Кати? (Платье, фартук.) Что мы положили Кате под головку? (Подушку.) Чем мы укрыли Катю? (Одеялом.) Как нужно вести себя, когда кто-то спит? (Тихо.)»

– «Вы молодцы! Катя крепко спит. Давайте скажем: "Спокойного сна, Катя!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы хорошо спать, нужно раздеться, аккуратно сложить одежду, лечь в кроватку и укрыться одеялом. А когда кто-то спит – нужно вести себя тихо!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки самообслуживания и заботливого отношения к другим. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут выполнить последовательные действия по уходу за куклой. Игра «Уложим куклу спать» опирается на ежедневный опыт детей и помогает закрепить последовательность действий перед сном.

Использование игровых приёмов: кукла Катя создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя организующую роль, демонстрируя последовательность действий, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Раздеваем Катю», «Укладываем Катю», «Колыбельная» последовательно формируют навыки самообслуживания.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о предметах для сна, о последовательности действий, о том, что дети чувствуют, когда помогают. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 29: «Забор для зверят»

Цель: Формирование у детей навыков совместной деятельности и умения помогать друг другу через коллективную постройку забора для игрушечных зверят.

Задачи:

Образовательные: учить детей сооружать постройку из строительного материала по образцу и словесной инструкции; формировать умение называть детали строителя: кирпичик, кубик.

Развивающие: развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, играть рядом и вместе; обогащать словарь: строим, забор, кирпичик, дружно, вместе.

Воспитательные: воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи; формировать умение договариваться, уступать, радоваться общему результату.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением забора; конструирование простых построек из кубиков; чтение сказки «Заюшкина избушка».

Материалы и оборудование: набор строительного материала (кирпичики) на каждого ребёнка или на пару; мелкие игрушки-зверята (зайчик, мишка, лисёнок, мышка); иллюстрация с изображением забора; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре. Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением забора и игрушечных зверят.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это зверята из сказки "Заюшкина избушка". Они рассказывают, что лиса их обижает, и им негде спрятаться. Как мы можем им помочь?»

– Выслушивает ответы детей (построить забор, защитить).

– «Правильно, мы можем построить для них крепкий забор. Но забор длинный, одному его не построить. Нужно строить вместе, дружно!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Беседа «Из чего строят забор»:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы будем строить забор? Посмотрите, что это? (Показывает кирпичик.) Это кирпичик. А это что? (Кубик.)»

Дети называют детали.

Воспитатель объясняет: «Из кирпичиков мы построим забор. Кирпичики нужно ставить плотно друг к другу, чтобы забор был крепкий».

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»:

Тук-тук, тук-тук! (стучат кулачками друг о друга)

Молоток я взял, дружок.

Буду строить новый дом, (соединяют пальцы «крышей»)

Чтобы жили звери в нём!

Совместная постройка «Забор для зверят»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вместе построим забор. Каждый из вас возьмёт кирпичик и поставит его вот сюда – это будет забор».

Дети по очереди ставят кирпичики, воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты поставил кирпичик. Теперь Настя поставит свой кирпичик рядом. Смотрите, забор растёт!»

Воспитатель: «Вот какой крепкий забор у нас получился! Как вы думаете, зверятам понравится? (Да.) А почему у нас получился такой хороший забор? (Потому что мы строили вместе, дружно.)»

Физкультминутка «Строители»:

Мы строители, мы строим, (шагают на месте)

Много мы заборов строим. (руки вверх)

Мы кирпичик возьмём, (наклоняются)

Дружно строить начнём! (стучат кулачком о кулачок)

Игровая ситуация «Прячем зверят за забор»:

Воспитатель: «Ребята, забор готов! Давайте спрячем зверят за забор, чтобы лиса их не нашла. Кто хочет помочь зверятам спрятаться?»

Дети берут игрушки и «прячут» их за забор. Воспитатель побуждает детей говорить: «Зайка, прячься за забор!», «Мишка, вот твоё место!».

Воспитатель: «Зверята говорят вам "спасибо"! Они очень рады, что у них теперь есть крепкий забор».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Строили забор.) Для кого мы строили забор? (Для зверят.) Из чего мы строили? (Из кирпичиков.) Почему у нас получился такой крепкий забор? (Потому что мы строили вместе, дружно.)»

– «Правильно, когда мы делаем что-то вместе, получается быстро и красиво. Зверята очень довольны своим новым забором!»

Итог:

Воспитатель: «Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!" А теперь пригласим зверят поиграть с нами».

– организует свободную игру детей со зверятами и постройкой.

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки совместной деятельности. Педагог создаёт условия для коллективных игр и построек, побуждает детей договариваться, уступать и помогать друг другу. Коллективная постройка – это эффективное средство социально-коммуникативного развития.

Использование игровых приёмов: игровая ситуация с обиженными зверятами создаёт мотивацию и включает детей в общее дело. Воспитатель берёт на себя организующую роль, но активно привлекает детей к участию, комментирует их действия и хвалит за вклад в общий результат.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они делают, почему получился хороший забор, что чувствуют зверята. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 30: «Едем в гости к бабушке»

Цель: Формирование у детей навыков вежливого общения и заботливого отношения к близким через игровую ситуацию поездки в гости.

Задачи:

Образовательные: учить детей выполнять последовательные игровые действия: собирать гостинцы, садиться в автобус, вежливо здороваться; закреплять знания о правилах поведения в транспорте.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога: умение спросить, предложить, поблагодарить; обогащать словарь: гостинцы, автобус, пассажир, бабушка, здравствуйте.

Воспитательные: воспитывать вежливость, заботливое отношение к близким; формировать умение уступать место старшим.

Предварительная работа: беседы о семье, о бабушке и дедушке; чтение стихотворений о бабушке; игры-ситуации «Автобус».

Материалы и оборудование: кукла Бабушка (в платке и очках); стульчики для «автобуса»; корзинка с «гостинцами» (муляжи пирожков, яблок); игрушечный руль для шофёра; билетки для пассажиров.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель вносит письмо.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, нам пришло письмо! Давайте прочитаем, что в нём написано».

– (читает): «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам бабушка. Я очень соскучилась и приглашаю вас в гости. Приезжайте, я испеку вам пирожки!»

– «Ребята, бабушка приглашает нас в гости. Поедем? (Да!) А на чём мы поедем?» (На автобусе, на машине.)

– «Правильно, мы поедем на автобусе. Но сначала нужно собрать гостинцы для бабушки. Что мы можем взять?» (Пирожки, яблоки, цветы.)

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Собираем гостинцы»:

Воспитатель: «Ребята, давайте соберём корзинку с гостинцами для бабушки. Что положим?»

Дети выбирают из предложенных предметов «гостинцы» (муляжи пирожков, яблок) и складывают в корзинку. Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты положил яблоко. Бабушка будет рада!»

Игровая ситуация «Строим автобус»:

Воспитатель: «Ребята, давайте построим автобус из стульчиков. Каждый стульчик – это место для пассажира».

Дети расставляют стульчики. Выбирается шофёр, ему вручается руль.

Воспитатель: «Шофёр, занимай своё место! А мы, пассажиры, купим билеты и сядем в автобус».

– раздаёт «билеты». Дети занимают места.

– «Ребята, вспомним правила: в автобусе нужно сидеть спокойно, не толкаться, уступать место старшим».

Физкультминутка «Автобус»:

Мы в автобусе сидим, (сидят, покачиваются)

И в окошечко глядим.

Вправо, влево повернём, (повороты головы)

К бабушке скорей придём!

Би-би-би! Би-би-би! (нажимают на «сигнал»)

Ты, автобус, не гуди!

Игровая ситуация «Приехали к бабушке»:

Воспитатель: «Ту-ту! Остановка "Бабушкина деревня"! Выходим из автобуса».

Дети выходят и подходят к кукле Бабушке.

Воспитатель: «Ребята, что нужно сказать, когда мы приходим в гости?» (Здравствуйте!)

Дети хором: «Здравствуй, бабушка!»

Кукла Бабушка (голосом воспитателя): «Здравствуйте, мои дорогие! Как я рада вас видеть! Проходите, садитесь!»

Дети «салятся» вокруг бабушки. Воспитатель побуждает их говорить: «Бабушка, мы привезли тебе гостинцы», «Угощайся, пожалуйста».

Бабушка: «Спасибо, ребята! Какие вы вежливые и заботливые! А теперь давайте пить чай с пирожками!»

Игровая ситуация «Чаепитие у бабушки»:

Дети «пьют чай» с бабушкой, «едят» пирожки. Воспитатель побуждает детей говорить: «Спасибо, бабушка, очень вкусно!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, куда мы сегодня ездили? (К бабушке.) На чём мы ехали? (На автобусе.) Что мы привезли бабушке? (Гостинцы.) Что сказали, когда пришли? (Здравствуйте.) Вам понравилось в гостях? (Да.)»

– «Бабушка говорит вам "спасибо"! Она очень рада, что вы приехали. Вы вежливые и заботливые ребята!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: когда идёшь в гости, нужно здороваться, приносить гостинцы и благодарить. Давайте скажем бабушке: "Спасибо! До свидания!"""»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки вежливого общения и заботливого отношения к близким. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут проявить доброжелательность и использовать простые формулы речевого этикета. Игра «Едем в гости к бабушке» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить правила поведения в гостях и транспорте.

Использование игровых приёмов: письмо от бабушки создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя организующую роль, демонстрируя образец вежливого поведения, а затем передаёт инициативу детям. Игровые ситуации «Собираем гостинцы», «Строим автобус», «Приехали к бабушке», «Чаепитие» последовательно формируют навыки социального поведения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они делают, что говорят бабушке, что чувствуют. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 31: «Дружный теремок»

Цель: Формирование у детей навыков совместной деятельности, умения договариваться и помогать друг другу через театрализацию знакомой сказки.

Задачи:

Образовательные: учить детей передавать простые образы персонажей сказки (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь); формировать умение действовать в соответствии с ролью.

Развивающие: развивать диалогическую речь через ролевые высказывания: «Кто-кто в теремочке живёт?», «Пусти меня жить»; обогащать словарь: теремок, дружно, вместе, пусти.

Воспитательные: воспитывать дружелюбие, умение договариваться и уступать; формировать умение радоваться общему результату.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Теремок»; рассматривание иллюстраций к сказке; игры-ситуации «Построим домик для зверят».

Материалы и оборудование: шапочки-маски персонажей сказки (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь); большой мягкий конструктор или кубики для «теремка»; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре. Воспитатель показывает иллюстрацию к сказке «Теремок».

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, что это за домик? Из какой он сказки?» (Теремок.)

– «Правильно! Сегодня мы с вами поиграем в сказку "Теремок". Давайте вспомним, кто первым прибежал к теремку?» (Мышка.)

– «А кто потом?» (Лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.)

– «Молодцы! А что случилось с теремком, когда пришёл медведь?» (Он его сломал.)

– «Правильно. Но сегодня мы с вами построим новый теремок – большой и крепкий, чтобы всем зверятам хватило места. А для этого нужно быть дружными и помогать друг другу!»

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Строим теремок»:

Воспитатель: «Ребята, давайте все вместе построим новый теремок для зверят. Каждый из вас возьмёт кубик и поставит его вот сюда».

Дети по очереди ставят кубики, воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты поставил кубик. Теперь Настя поставит свой. Смотрите, теремок растёт!»

Воспитатель: «Вот какой большой и крепкий теремок у нас получился! Как вы думаете, зверятам понравится? (Да.) А почему у нас получился такой хороший теремок? (Потому что мы строили вместе, дружно.)»

Физкультминутка «Теремок»:

Стоит в поле теремок, (поднимают руки «домиком»)

Он не низок, не высок. (приседают, встают)

Звери в тереме живут, (шагают на месте)

Дружно песенки поют! (хлопают в ладоши)

Театрализация сказки «Теремок»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь давайте поиграем в сказку. Кто хочет быть мышкой? Кто лягушкой?»

– помогает детям надеть шапочки-маски. Дети-артисты подходят к «теремку».

– (ведёт рассказ): «Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и спрашивает...»

Мышка (ребёнок): «Кто-кто в теремочке живёт?»

Воспитатель: «Никто не ответил. Стала мышка жить в теремке. Прискакала лягушка-квакушка и спрашивает...»

Лягушка (ребёнок): «Кто-кто в теремочке живёт?»

Мышка: «Я – мышка-норушка. А ты кто?»

Лягушка: «А я – лягушка-квакушка. Пусти меня жить!»

Мышка: «Заходи, будем жить вместе!»

Аналогично разыгрываются сцены с зайчиком, лисичкой, волком. Воспитатель помогает детям строить диалог и побуждает их говорить: «Пусти меня жить», «Заходи, будем жить вместе!»

Воспитатель: «Вот как много зверей собралось в теремке! Живут они дружно, вместе песенки поют. Давайте и мы споём!»

Песенка «Дружные зверята»:

Мы – зверята, мы – друзья, (хлопают в ладоши)

Ссориться никак нельзя! (грозят пальчиком)

Вместе в тереме живём, (руки «домиком»)

Дружно песенку поём! (поют «ля-ля-ля»)

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Строили теремок, играли в сказку.) Кто жил в теремке? (Мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.) Почему зверята смогли жить вместе? (Потому что они дружные, не ссорились.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– Молодцы! Вы были настоящими артистами и дружными строителями. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!»»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: когда мы делаем что-то вместе, дружно, у нас всё получается. И жить вместе веселее, чем ссориться!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются навыки совместной деятельности и первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр по мотивам литературных произведений (сказок, потешек, стихов). Театрализация знакомой

сказки «Теремок» позволяет детям в безопасной форме «прожить» социальные роли и закрепить навыки вежливого общения.

Использование игровых приёмов: коллективная постройка теремка создаёт мотивацию и включает детей в общее дело. Воспитатель берёт на себя ведущую роль рассказчика, помогая детям строить ролевой диалог. Шапочки-маски помогают детям войти в образ.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Кто-кто в теремочке живёт?», «Пусти меня жить», «Заходи, будем жить вместе!». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 32: «Волшебные пузыри»

Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие коммуникативных навыков и умения действовать сообща через игры с мыльными пузырями.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать согласованно в коллективных играх; формировать умение выполнять простые инструкции взрослого.

Развивающие: развивать речевое дыхание через дыхательные упражнения; обогащать словарь: пузырь, лёгкий, воздушный, большой, маленький.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение радоваться общему результату.

Предварительная работа: игры с мыльными пузырями на прогулке; разучивание подвижной игры «Раздувайся, пузырь»; беседы о том, как важно играть дружно.

Материалы и оборудование: мыльные пузыри (раствор и палочки для выдувания); аудиозапись весёлой музыки; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришёл волшебный Пузырик. Посмотрите, какой он лёгкий и воздушный!»

– вносит мягкую игрушку или показывает мыльный пузырь.

– «Пузырик хочет с вами поиграть. Давайте сначала поздороваемся и назовём друг друга ласково».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

2. Основная часть (10–12 мин)

Игра «Раздувайся, пузырь»:

Цель: развитие чувства сплочённости, развитие внимания.

Ход игры:

Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его «надувают»: дуют в кулачки, поставленные один на другой. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается. Сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Получается большой круг. Затем воспитатель говорит: «Хлоп!» – «пузырь» лопается, все сбегаются к центру.

Дыхательное упражнение «Надую пузырь»:

Воспитатель: «Ребята, давайте покажем Пузырику, как мы умеем дуть. Сделаем глубокий вдох носиком и медленно выдохнем через ротик».

Дети выполняют дыхательное упражнение 2–3 раза.

Воспитатель: «Молодцы! А теперь давайте попробуем выдуть настоящие мыльные пузыри. Кто хочет попробовать?»

– по очереди даёт детям палочку для выдувания пузырей. Дети выдувают пузыри, воспитатель комментирует: «Какой большой пузырь у Вани! А у Насти – маленький, но красивый!»

Физкультминутка «Пузыри летят»:

Пузыри летят, летят, (бегут на носочках)

Высоко, высоко!

Опускаются, кружатся, (кружатся)

Низко, низко, низко! (приседают)

Коммуникативная игра «Поймай пузырь»:

Цель: развитие умения действовать по сигналу, взаимодействие в парах.

Ход игры:

Дети стоят парами.

Воспитатель выдувает мыльные пузыри.

Дети должны вместе «поймать» пузырь – хлопнуть в ладоши одновременно.

Воспитатель побуждает детей договариваться: «Давайте вместе хлопнем! Раз-два-три!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть с пузырями? (Да.) Какие были пузыри? (Большие, маленькие, лёгкие.) Как вы думаете, почему у нас получилось так весело играть? (Потому что мы играли вместе, дружно.)»

– «Пузырик говорит вам "спасибо"! Ему очень понравилось с вами играть. Давайте скажем Пузырику: "До свидания! Приходи к нам ещё!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: когда мы играем вместе, всем становится весело и радостно. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Игры с мыльными пузырями помогают создать непринуждённую атмосферу и способствуют сплочению детского коллектива.

Использование игровых приёмов: игра «Раздувайся, пузырь» направлена на развитие чувства сплочённости и умения действовать согласованно. Дыхательные упражнения с выдуванием пузырей развивают речевое дыхание. Игра «Поймай пузырь» учит детей действовать в парах и договариваться.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, какие были пузыри, что они чувствовали, почему было весело. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 33: «Путешествие в страну Добра»

Цель: Закрепление у детей представлений о нравственных качествах (доброта, вежливость, отзывчивость) через игровое путешествие.

Задачи:

Образовательные: закреплять представления о вежливых словах и добрых поступках; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление через дидактические игры; обогащать словарь: доброта, вежливость, спасибо, пожалуйста, здравствуйте.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, заботу о живом; побуждать к совершению хороших поступков.

Предварительная работа: беседы о дружбе, добре, о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; чтение стихотворений о дружбе и добре; игры «Помоги товарищу».

Материалы и оборудование: посылка с цветком без лепестков и письмом от Феи Доброты; лепестки разных цветов (голубой, красный, жёлтый, зелёный, фиолетовый, оранжевый); картинки с изображением хороших и плохих поступков; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети стоят в кругу. Воспитатель проводит игру-приветствие:
Подойди ко мне, дружок!
Соберёмся все в кружок!
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Улыбнулись вы и я —
Вот и все мы здесь друзья!

Сюрпризный момент:

Воспитатель показывает посылку, которую принёс почтальон. Внутри – цветок без лепестков и письмо.

– (читает письмо): «Здравствуйте, ребята! Я – Фея Доброты. Я знаю, что вы дружные и добрые. Я хотела подарить вам волшебный цветок, но злая колдунья заколдовала его и спрятала все лепестки. Помогите мне оживить цветок!»

– «Ребята, поможем Фее Доброты? Для этого нам нужно отправиться в страну Добра. Давайте скажем волшебные слова»:

Три раза топни,
Вокруг себя обернись,
В стране Добра очутись!

Звенит колокольчик. Дети «переносятся» в страну Добра.

2. Основная часть (10–12 мин)

Задание 1. «Доскажи вежливое словечко» (жёлтый лепесток):

Воспитатель: «Чтобы расколдовать первый лепесток, нужно вспомнить вежливые слова».

Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста).

Друг другу на прощание мы скажем... (до свидания).

До чего оно красиво, слово доброе... (спасибо).

Воспитатель: «Молодцы! Жёлтый лепесток расколдован!» (Прикрепляет лепесток к цветку.)

Задание 2. «Хорошо – плохо» (красный лепесток):

Воспитатель: «Ребята, посмотрите на картинки. На них изображены разные поступки. Если поступок хороший – хлопайте в ладоши. Если плохой – грозим пальчиком».

– показывает картинки: дети делятся игрушками (хорошо), дети толкаются (плохо), дети помогают друг другу (хорошо), дети отбирают игрушки (плохо).

– «Молодцы! Красный лепесток расколдован!»

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Задание 3. «Мирилка» (зелёный лепесток):

Воспитатель: «Ребята, если вы вдруг поссорились с другом, как нужно мириться? Давайте вспомним мирилку»: Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы – друзья!

Дети проговаривают мирилку и соединяют мизинчики.

Воспитатель: «Зелёный лепесток расколдован!»

Задание 4. «Помоги другу» (фиолетовый лепесток):

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, наши игрушки перессорились. Зайка не может собрать пирамидку, а Мишка не может найти свою машинку. Поможем им?»

Дети помогают «игрушкам» – собирают пирамидку, находят машинку. Воспитатель побуждает детей говорить: «Зайка, давай я помогу», «Мишка, вот твоя машинка».

Воспитатель: «Молодцы! Фиолетовый лепесток расколдован!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, мы расколдовали все лепестки! Посмотрите, какой красивый цветок получился! Почему у нас получилось? (Потому что мы были дружными и добрыми.)»

– «Что мы делали в стране Добра? (Говорили вежливые слова, помогали друзьям, мирились.) Вам понравилось? (Да.)»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: доброта и вежливость помогают нам дружить и играть вместе. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"""

– «возвращает» детей в группу:

Три раза топни,
Вокруг себя обернись,
В детском саду очутись!

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются нравственные представления и навыки вежливого общения. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут закрепить знания о добрых поступках и вежливых словах. Игра-путешествие «Страна Добра» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить социальные нормы.

Использование игровых приёмов: письмо от Феи Доброты создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Выполнение заданий с лепестками делает занятие динамичным и увлекательным. Дидактические игры «Доскажи словечко» и «Хорошо – плохо» помогают закрепить материал в игровой форме.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о вежливых словах, о хороших и плохих поступках, о том, что дети чувствуют, когда помогают другим. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 34: «Мы едем в автобусе»

Цель: Формирование у детей навыков культурного поведения в общественном транспорте и умения взаимодействовать в игровых ролях через сюжетно-ролевую игру «Автобус».

Задачи:

Образовательные: учить детей выполнять игровые действия в роли водителя и пассажира: управлять автобусом, покупать билет, занимать место; закреплять знания о правилах поведения в автобусе: уступать место, не толкаться, держаться за поручни.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога: умение спросить, предложить, поблагодарить; обогащать словарь: автобус, водитель, пассажир, кондуктор, билет, остановка.

Воспитательные: воспитывать вежливость, умение уступать, помогать друг другу; формировать навыки безопасного поведения.

Предварительная работа: беседы о транспорте, о профессии водителя; рассматривание иллюстраций с изображением автобуса; чтение стихотворений о транспорте; наблюдение за автобусами на прогулке.

Материалы и оборудование: стульчики для «автобуса»; игрушечный руль для водителя; билетки для кондуктора; сумка для кондуктора; кукла-пассажир; аудиозапись «Песенка про автобус».

Ход занятия

1. Вводная часть (2–3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает куклу Таню.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня хочет поехать в магазин за игрушками, но не знает, на чём можно доехать. Как вы думаете, на чём можно поехать?» (На автобусе, на машине.)

– «Правильно! Сегодня мы с вами поиграем в автобус. Кто управляет автобусом?» (Водитель.)

– «А кто едет в автобусе?» (Пассажиры.)

2. Основная часть (10–12 мин)

Игровая ситуация «Строим автобус»:

Воспитатель: «Ребята, давайте построим автобус из стульчиков. Каждый стульчик – это место для пассажира».

Дети расставляют стульчики в ряд. Выбирается водитель, ему вручается руль.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Ребята, а кто продаёт билеты в автобусе?» (Кондуктор.)

Выбирается ребёнок-кондуктор. Ему вручается сумка с билетиками. Кондуктор «продаёт» билеты пассажирам.

Воспитатель: «Ребята, что нужно сказать, когда покупаешь билет?» (Спасибо.)

Игровая ситуация «Едем в автобусе»:

Воспитатель: «Все купили билеты? Тогда поехали!»

Дети садятся в «автобус». Водитель «заводит» мотор: «Р-р-р!» Дети имитируют движение автобуса: «Би-би-би!»

Воспитатель: «Ребята, вспомним правила: в автобусе нужно сидеть спокойно, не толкаться, уступать место старшим».

Физкультминутка «Автобус»:

Мы в автобусе сидим, (сидят, покачиваются)

И в окошечко глядим.

Вправо, влево повернём, (повороты головы)

К магазину мы придём!

Би-би-би! Би-би-би! (нажимают на «сигнал»)

Ты, автобус, не гуди!

Игровая ситуация «Остановка "Магазин"»:

Воспитатель: «Ту-ту! Остановка "Магазин"! Выходим из автобуса».

Дети выходят. Кукла Таня «идёт» в магазин.

Воспитатель побуждает детей говорить: «Таня, до свидания!»

Игровая ситуация «Возвращаемся в детский сад»:

Воспитатель: «Таня купила игрушки. Пора возвращаться в детский сад. Садимся в автобус!»

Дети снова садятся в «автобус». Водитель «везёт» их обратно.

Воспитатель: «Остановка "Детский сад"! Вот мы и вернулись. Выходим из автобуса».

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, на чём мы сегодня ездили? (На автобусе.) Кто управлял автобусом? (Водитель.) Кто продавал билеты? (Кондуктор.) Кто ехал в автобусе? (Пассажиры.) Что нужно говорить, когда покупаешь билет? (Спасибо.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми пассажирами и внимательными водителями».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в автобусе нужно вести себя культурно – не толкаться, уступать место, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые пассажиры!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 3–4 года у детей формируются первые сюжетно-ролевые игры. Педагог способствует возникновению игр на темы из окружающей жизни, учит взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (водитель-пассажир, кондуктор-пассажир). Игра «Автобус» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить правила поведения в общественном транспорте.

Использование игровых приёмов: кукла Таня создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси, куда ехать», «Скажи, что нужно купить билет». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП ДО, 4–5 ЛЕТ)

Тема 1: «Мы умеем дружить»

Цель: Развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива через игры на парное взаимодействие и согласование действий.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать в паре, согласовывая свои движения с действиями партнёра; формировать умение договариваться и уступать в совместной игре.

Развивающие: развивать умение чувствовать другого и подстраиваться под его темп; развивать выразительность движений и мимики.

Воспитательные: создавать положительный эмоциональный климат в группе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых парных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мягкая игрушка для приветствия; большой мягкий мяч (для парного упражнения).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе».

Игра «Здравствуйте»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей за руку.

Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, как приятно, когда с тобой здороваются!»

2. Основная часть (15–18 мин)

Игра «Зеркало»:

Цель: развитие умения чувствовать другого, действовать в паре.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары и встают друг напротив друга. Один ребёнок – «зеркало», другой – «человек». «Человек» медленно выполняет простые движения руками (поднимает, опускает, отводит в сторону, хлопает), а «зеркало» повторяет их синхронно. Затем дети меняются ролями.

Комментарий: воспитатель подсказывает: «Зеркало должно быть очень внимательным! Если человек поднял правую руку, зеркало поднимает левую».

Игра «Кенгуру и кенгурёнок»:

Цель: развитие умения двигаться в паре, подстраиваясь под действия партнёра.

Ход игры:

Играют парами. Один игрок – «кенгуру», он стоит. Другой – «кенгурёнок», он встаёт к кенгуру спиной и приседает. Кенгуру и кенгурёнок берутся за руки. Задача пары – пройти до противоположной стены, не расцепляя рук.

Комментарий: воспитатель побуждает детей помогать друг другу: «Кенгуру, помоги кенгурёнку! Кенгурёнок, держись крепче!»

Физкультминутка «Путанка»:

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки. Руки расцеплять нельзя! Дети «запутывают» круг: перешагивают через руки, оборачиваются, пролезают под руками. Когда «путанка» готова, воспитатель пытается распутать детей обратно в круг, не расцепляя их рук.

Комментарий: Игра проходит очень весело и помогает детям почувствовать себя единым целым.

Игра «Держи мяч»:

Цель: развитие умения подстраиваться под движения партнёра.

Ход игры:

Дети встают парами и держат один общий большой мяч двумя руками (каждый ребёнок держит мяч). По команде воспитателя пары должны присесть, не выронив мяч. Затем – встать, повернуться вокруг себя, пройти несколько шагов.

Комментарий: Воспитатель помогает парам: «Договоритесь, кто командует! Слушайте друг друга!»

3. Заключительная часть (3–4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Зеркало, Кенгуру, Путанка, с мячом.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?» – «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались.)»

Игра «Комплименты»:

Цель: завершение занятия на позитивной ноте, развитие умения замечать хорошее в других.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «У тебя красивая рубашка». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и помогать – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей возрастает потребность в общении со сверстниками, появляется интерес к совместным играм с правилами. Педагог создаёт условия для парного взаимодействия и игр на сплочение коллектива. Дети учатся договариваться, уступать и согласовывать свои действия с партнёром.

Использование коммуникативных игр: игры «Зеркало» и «Кенгуру» направлены на развитие умения чувствовать другого и действовать в паре. «Путанка» и «Держи мяч» – на сплочение коллектива и согласование движений. «Комплименты» завершают занятие на позитивной ноте и учат замечать хорошее в других.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 2: «Почта» (знакомство с профессией почтальона)

Цель: Формирование у детей умения выстраивать логическую цепочку игровых действий и вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Почта».

Задачи:

Образовательные: стимулировать логическое наращивание сюжета через добавление новых звеньев в цепочку: письмо → посылка → срочная телеграмма; учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью: оператор, почтальон, водитель, клиент.

Развивающие: развивать навыки социального партнёрства и ролевого диалога; обогащать словарь: почта, письмо, посылка, телеграмма, марка, конверт, почтальон, оператор.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку; формировать умение объединяться для решения общих задач.

Предварительная работа: беседа о профессиях работников почты; чтение произведения С. Маршака «Почта»; рассматривание иллюстраций с изображением почтового отделения.

Материалы и оборудование: стол-«почта», коробка-«почтовый ящик» с прорезью; конверты, листочки, «бланки» для телеграмм, маленькие стикеры-«марки»; сумка почтальона (рюкзак или большая сумка); игрушечный телефон для срочных заказов; «гараж» для почтовых машин (обруч на полу).

Ход занятия**1. Вводная часть (3 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает конверт.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Письмо.) Кто приносит письма? (Почтальон.) А где можно отправить письмо или посылку? (На почте.)»

– «Сегодня мы с вами откроем почту. Кто хочет там работать? А кто хочет отправить письмо или получить посылку?»

2. Основная часть (18–20 мин)**Организация игрового пространства:**

Воспитатель: «Давайте решим, где будет наша почта. Этот стол – окно приёма посылок. А это – почтовый ящик (коробка с прорезью). А вон тот угол – дом получателя, чтобы почтальону было куда идти».

Распределение ролей:

Воспитатель: «Кто будет оператором? Ты будешь принимать заказы. Кто будет сортировщиком? Ты будешь раскладывать письма по ячейкам. Кто будет почтальоном? А кто – водителем почтовой машины?»

Игровая ситуация «Клиент отправляет письмо»:

Воспитатель (выступает в роли клиента): «Здравствуйте! Я хочу отправить открытку бабушке. Сначала мне нужно её написать? Потом купить конверт? А после опустить в почтовый ящик?»

Дети-операторы помогают «клиенту»: дают листочек, конверт, показывают, куда опустить письмо.

Игровая ситуация «Срочный заказ»:

Воспитатель (берёт игрушечный телефон): «Алло! Это служба "Супердоставка"? У меня срочный заказ! Нужно доставить торт на День рождения. Он большой и хрупкий! Сначала его нужно упаковать, а потом найти надёжного курьера на машине!»

Дети-почтальоны «упаковывают» посылку, «грузят» её в машину и «везут» получателю.

Физкультминутка «Почтальон»:

Что принёс нам почтальон? (шагают на месте)

С толстой сумкой ходит он. (руки на пояс)

Перевод, журнал, газету, (руки в стороны)

В бандероли две кассеты. (хлопают)

И письмо от тёти Вали, (руки вперёд)

Чтоб её мы прочитали! (имитируют чтение)

Игровая ситуация «Проблемный клиент»:

Воспитатель: «Здравствуйте, почтальон! Вы принесли мне письмо? Но я не могу его прочитать, я забыл очки дома! Не могли бы вы его мне зачитать?»

Ребёнок-почтальон «читает» письмо.

Воспитатель благодарит: «Спасибо большое! Вы очень помогли!»

Игровая ситуация «Путаница»:

Воспитатель: «Ой, а я ждал посылку с книгой, а мне привезли игрушку! Наверное, произошла путаница. Что мне делать?»

Дети-сортировщики помогают разобраться: находят правильную посылку, извиняются, доставляют нужную.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (На почте.) Кто там работает? (Оператор, почтальон, сортировщик, водитель.) Что мы делали? (Отправляли письма, посылки, телеграммы.) Вам понравилось? (Да.)»

– «Почтальон – очень важная профессия. Он приносит людям письма, газеты, посылки. А что нужно, чтобы работа на почте была слаженной?» (Помогать друг другу, договариваться.)

Итог:

Воспитатель: «Вы сегодня были настоящими работниками почты! Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируется умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с ней. Педагог стимулирует логическое наращивание сюжета через добавление новых звеньев в цепочку (письмо → посылка → срочная телеграмма).

Использование игровых приёмов: воспитатель выступает в роли «первого клиента» и «координатора», своими запросами запускает и усложняет работу почтовой службы. Создание проблемных ситуаций («забыл очки», «произошла путаница») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Сначала мы приняли заказ, теперь нужно его рассортировать», «Посылки готовы? Тогда пора грузить их в машину». Это способствует развитию коммуникативных навыков и социального партнёрства.

Тема 3: «Мы – одна команда» (сплочение коллектива)

Цель: Сплочение детского коллектива и развитие умения договариваться через коммуникативные игры с элементами сотрудничества.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать согласованно в парах и небольших подгруппах; формировать умение договариваться и уступать в совместной игре.

Развивающие: развивать умение чувствовать другого и подстраиваться под его действия; развивать произвольное внимание и быстроту реакции.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение быть внимательным к другим и поддерживать друг друга.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых парных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; большой мягкий мяч; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе, как одна команда».

Игра «Здравствуйте»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей за руку.

Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, как приятно, когда с тобой здороваются!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игра «Путанка»:

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки. Руки расцеплять нельзя! Дети «запутывают» круг: перешагивают через руки, оборачиваются, пролезают под руками. Когда «путанка» готова, воспитатель пытается распутать детей обратно в круг, не расцепляя их рук.

Комментарий: Игра проходит очень весело и помогает детям почувствовать себя единым целым.

Игра «Паровозик»:

Цель: развитие умения действовать согласованно, доверять друг другу.

Ход игры:

Игроки встают друг за другом. Первый в цепочке – «паровоз». У него глаза открыты. У всех остальных игроков – «вагончиков» – глаза закрыты. «Паровоз» везёт свой поезд и прямо, и змейкой, и с препятствиями. Задача «вагончиков» – идти за «паровозом», не расцепляя рук. Задача «паровоза» – идти так, чтобы не растерять вагончики. Если «вагончик» отцепился, поезд «ремонтируется» и отправляется дальше.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей: «Паровозик, води осторожнее! Вагончики, держитесь крепче!»

Физкультминутка «Кенгуру и кенгурёнок»:

Цель: развитие умения двигаться в паре, подстраиваясь под действия партнёра.

Ход игры:

Играют парами. Один игрок – «кенгуру», он стоит. Другой – «кенгурёнок», он встаёт к кенгуру спиной и приседает. Кенгуру и кенгурёнок берутся за руки. Задача пары – дойти до противоположной стены, не расцепляя рук.

Комментарий: Воспитатель помогает парам: «Кенгуру, помоги кенгурёнку! Кенгурёнок, держись крепче!»

Игра «Держи мяч»:

Цель: развитие умения подстраиваться под движения партнёра.

Ход игры:

Дети встают парами и держат один общий большой мяч двумя руками (каждый ребёнок держит мяч). По команде воспитателя пары должны присесть, не выронив мяч. Затем – встать, повернуться вокруг себя, пройти несколько шагов.

Комментарий: Воспитатель помогает парам: «Договоритесь, кто командует! Слушайте друг друга!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Путанка, Паровозик, Кенгуру, с мячом.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?» – «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались.)»

Игра «Комплименты»:

Цель: завершение занятия на позитивной ноте, развитие умения замечать хорошее в других.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «У тебя красивая рубашка». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и помогать – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – одна команда!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей возрастает потребность в общении со сверстниками, появляется интерес к совместным играм с правилами. Педагог создаёт условия для парного взаимодействия и игр на сплочение коллектива. Дети учатся договариваться, уступать и согласовывать свои действия с партнёром.

Использование коммуникативных игр: игры «Путанка» и «Паровозик» направлены на сплочение коллектива и развитие доверия. «Кенгуру» и «Держи мяч» – на развитие умения чувствовать другого и действовать в паре. «Комплименты» завершают занятие на позитивной ноте и учат замечать хорошее в других.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 4: «Что такое дружба?»

Цель: Формирование у детей представления о дружбе, доброжелательности и взаимопомощи через беседу и игровые упражнения.

Задачи:

Образовательные: объяснить детям простыми словами, что такое дружба и кто такой друг; учить детей доброжелательно относиться друг к другу, делиться игрушками, помогать.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, умение слушать и высказываться; развивать способность к сопереживанию и желание прийти на помощь.

Воспитательные: воспитывать справедливое отношение друг к другу, доброжелательность ко всем окружающим; формировать умение мириться после ссоры.

Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о дружбе; разучивание «мирилок»; беседы о том, как играть дружно.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка-сердечко или вырезанное из бумаги сердечко; картинки с изображением дружных поступков (дети делятся, помогают) и ссор; аудиозапись весёлой песенки о дружбе («Улыбка», «Настоящий друг»).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети встают в круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: «Посмотрите, какая цепочка друзей получилась! Когда мы вместе, нам весело и не страшно. Сегодня мы поговорим о том, что такое дружба».

2. Основная часть (15–18 мин)

Беседа «Кто такой друг?»:

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, кто такой друг?» (Ответы детей: с кем играешь, с кем гуляешь.)

– «Правильно! Друг – это тот, с кем нам весело и интересно. А что делают настоящие друзья?» (Играют вместе, делятся игрушками, помогают.)

Работа с картинками:

Воспитатель показывает картинки и обсуждает с детьми:

«Две собачки весело играют вместе» – они дружат? (Да, они вместе играют.)

«Мальчик упал, девочка помогает ему подняться» – что делает девочка? (Помогает.) Вот что делают настоящие друзья – помогают в беде.

«Дети ссорятся из-за машинки» – они друзья? (Нет, они ссорятся.) Друзья иногда ссорятся, но они всегда должны мириться и уметь делиться.

Игра «Да-да-да», «нет-нет-нет»:

Воспитатель читает утверждения, дети отвечают хором:

Будем крепко мы дружить? (Да-да-да!)

Нашей дружбой дорожить? (Да-да-да!)

Мы научимся играть? (Да-да-да!)

Другу будем помогать? (Да-да-да!)

Друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет!)

А улыбку подарить? (Да-да-да!)

Друга стоит обижать? (Нет-нет-нет!)

Чай с друзьями будем пить? (Да-да-да!)

Физкультминутка «Мы – друзья»:

Дружно за руки берись,

Вправо – влево повернись! (повороты)

Будем веселиться, (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться. (кружение)

Много радостных людей, (идём по кругу)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем, (подходим к центру)

Про печаль забудем! (отходим назад)

Игра «Собери доброе сердечко»:

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у меня есть сердечко, но оно разломано на части. Чтобы его собрать, нужно назвать доброе, волшебное слово, которое говорят друзья».

Дети по очереди называют слова («пожалуйста», «спасибо», «здравствуйте», «извини», «давай дружить») и соединяют кусочки сердца.

Воспитатель помогает.

– «Вот какое целое и красивое сердечко у нас получилось! Вот так и дружба скрепляется добрыми словами и поступками».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу и передают друг другу «сердечко дружбы», говоря комплимент соседу: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг».

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что такое дружба? (Ответы.) Что делают друзья? (Играют вместе, помогают, делятся, говорят добрые слова.) А если вы поссорились, что нужно сделать? (Помириться.)»

– «Давайте вспомним мирилку»:

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы – друзья!

Дети соединяют мизинчики.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы добрые, вежливые и помогаем друг другу – у нас всегда будет много друзей! Давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу, ведь мы все друзья!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются нравственные представления о дружбе, взаимопомощи и доброжелательности. Педагог создаёт условия для беседы и игровых упражнений, в которых дети могут осмыслить понятие дружбы и закрепить правила дружного поведения.

Использование игровых приёмов: беседа с картинками помогает детям наглядно увидеть, что такое дружные поступки и что такое ссора. Игры «Да-да-да», «Собери сердечко» и «Комплименты» закрепляют материал в игровой форме и создают положительный эмоциональный настрой.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что такое дружба, как поступают друзья, что делать после ссоры. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 5: «Моя семья»

Цель: Формирование у детей представлений о семейных ролях и обязанностях через сюжетно-ролевую игру «Семья».

Задачи:

Образовательные: формировать представления о семье, о родственных отношениях (мама, папа, дети, бабушка, дедушка); учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью: мама готовит, папа работает, дети помогают.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога и умение договариваться о распределении ролей; обогащать словарь: семья, забота, помощь, обязанности, вместе.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание помогать близким; формировать умение играть дружно, уступать и договариваться.

Предварительная работа: беседы о семье, о том, кто что делает дома; рассматривание семейных фотографий; чтение рассказов и стихотворений о семье; игры-ситуации «Помоги маме», «Уложи куклу спать».

Материалы и оборудование: куклы (мама, папа, ребёнок); игрушечная мебель: стол, стулья, кровать, плита; кукольная посуда, продукты (муляжи); сумка для папы, портфель для старшего ребёнка; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает семейную фотографию.

– «Ребята, посмотрите на эту фотографию. Кто здесь изображён? (Мама, папа, дети.) Как назвать всех вместе одним словом? (Семья.)»

– «Сегодня мы с вами поиграем в семью. Давайте вспомним, что делает мама дома? (Готовит, стирает, убирает.) А папа? (Работает, помогает маме.) А дети? (Играют, помогают родителям.)»

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Что такое семья»:

Воспитатель: «Ребята, что такое семья? (Это люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.) В семье все помогают друг другу и заботятся друг о друге».

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть мамой? Кто папой? Кто – дочкой? Кто – сыном?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор: «Давайте сначала Настя будет мамой, а потом Ваня. Хорошо?»

Игровая ситуация «Утро в семье»:

Воспитатель: «Наступило утро. Мама и папа просыпаются. Что они делают? (Умываются, делают зарядку, готовят завтрак.)»

Дети тоже просыпаются. Им нужно собираться в детский сад».

– выполняют игровые действия: «мама» готовит завтрак, «папа» помогает детям одеться, «дети» умываются и садятся за стол.

Воспитатель: «Молодцы! Вся семья позавтракала. Теперь папа и дети идут в детский сад, а мама остаётся дома. Что делает мама? (Убирает, готовит обед.)»

Физкультминутка «Семья»:

Раз, два, три, четыре – (шагают на месте)

Кто живёт у нас в квартире? (руки в стороны)

Мама, папа, брат, сестра – (загибают пальцы)

Вся моя семья! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Мама готовит обед»:

Воспитатель: «Мама, что ты готовишь на обед? (Суп, котлеты, компот.) Ребята, давайте поможем маме. Что нужно сделать? (Почистить овощи, поставить кастрюлю, накрыть на стол.)»

Дети помогают «маме» готовить.

Воспитатель побуждает их говорить: «Мама, я тебе помогу», «Мама, что нужно принести?»

Игровая ситуация «Папа возвращается с работы»:

Воспитатель: «Папа пришёл с работы. Что он говорит? (Здравствуйте! Я пришёл!) Что делает папа дома? (Ужинает, играет с детьми, читает книгу.)»

«Папа» заходит, здоровается с семьёй.

Дети «угощают» его обедом.

Игровая ситуация «Вечер в семье»:

Воспитатель: «Наступил вечер. Вся семья собирается вместе. Что они делают? (Играют, читают, смотрят телевизор, разговаривают.) Давайте и мы поиграем вместе!»

Дети играют в «семейные» игры: «мама» читает книгу «детям», «папа» играет с «сыном» в машинки.

Воспитатель: «Ребята, как хорошо, когда вся семья вместе! В семье все любят друг друга и заботятся друг о друге».

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какую игру мы сегодня играли? (В семью.) Кем вы были? (Мама, папа, дети.) Что делала мама? (Готовила, убирала.) Что делал папа? (Работал, помогал.) А что делали дети? (Помогали родителям.) Вам понравилось играть? (Да.)»

Воспитатель: «Молодцы! Вы были дружной семьёй. В настоящей семье все помогают друг другу и заботятся друг о друге».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: семья – это самое дорогое, что есть у человека. Давайте скажем: "Мы – дружная семья!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются представления о семье и семейных ролях. Педагог создаёт условия для сюжетно-ролевой игры, в которой дети могут «прожить» семейные отношения и закрепить знания об обязанностях членов семьи. Игра «Семья» опирается на личный опыт детей и помогает им осмыслить семейные роли.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя организующую роль, помогая детям распределить роли и выстроить сюжет. Игровые ситуации «Утро в семье», «Мама готовит обед», «Папа возвращается с работы», «Вечер в семье» последовательно формируют представления о семейных обязанностях.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Мама, что ты готовишь?», «Папа, как дела на работе?», «Дети, чем вы помогли маме?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 6: «В магазине»

Цель: Формирование у детей навыков ролевого взаимодействия и вежливого общения через сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с социальной действительностью через закрепление представлений о профессии продавца; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, договариваться друг с другом); обогащать словарь: магазин, продавец, покупатель, касса, весы, чек.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых; закреплять правила поведения в общественных местах (магазин).

Предварительная работа: беседы о профессии продавца, о том, какие бывают магазины; экскурсия в магазин (с помощью родителей); дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).

Материалы и оборудование: весы, касса, муляжи овощей и фруктов, деньги, кошельки; халат и шапочка для продавца; сумочки для покупателей; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель показывает куклу Таню с сумочкой.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Она собралась в магазин за продуктами, но не знает, как там себя вести. Поможем Тане?»

– «А вы были в магазине? Что там продают? Кто работает в магазине?» (Ответы детей.)

– «Сегодня мы с вами поиграем в магазин. Давайте вспомним, что нужно сказать, когда заходишь в магазин». (Здравствуйте!)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Что продаётся в магазине»:

Воспитатель: «Посмотрите на наш прилавок. Что здесь лежит? (Морковка, яблоко, капуста, банан.) Как назвать всё это одним словом? (Овощи и фрукты.) Как называется магазин, где продают овощи? (Овощной.)»

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть продавцом? Кто – покупателем?»

– помогает детям договориться, если возникает спор. Выбирается продавец, ему надевается халат и шапочка.

Игровая ситуация «Продавец и покупатель»:

Воспитатель показывает образец ролевого диалога с куклой Таней:

Продавец: «Здравствуйте! Что вы хотите купить?»

Кукла Таня: «Здравствуйте! Дайте мне, пожалуйста, морковку».

Продавец: «Пожалуйста, вот ваша морковка. С вас одна монетка. Спасибо за покупку! Приходите ещё!»

Кукла «расплачивается», «берёт» покупку и уходит.

Воспитатель: «Ребята, кто хочет быть покупателем? Покупатели, не забудьте поздороваться и вежливо попросить то, что вам нужно».

Дети по очереди «покупают» продукты.

Воспитатель помогает строить диалог: «Что ты хочешь купить?», «Скажи продавцу: "Дайте, пожалуйста"», «Поблаговари за покупку».

Физкультминутка «Мы идём в магазин»:

Мы идём в магазин, (шагают на месте)

Что мы купим? Апельсин! (руки вперёд)

Яблоки и груши, (наклоны в стороны)

Будем дружно кушать! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Магазин игрушек»:

Воспитатель: «Ребята, а в каком магазине вы любите бывать больше всего? (В магазине игрушек.) Давайте откроем ещё один отдел – магазин игрушек!»

– ставит на полку несколько игрушек (мишка, зайка, кукла, машинка).

Дети по желанию становятся продавцами и покупателями.

Воспитатель: «Что вы хотите купить? Какую игрушку? Опишите её: какая она?» (Пушистый мишка, красная машинка.)

Дети «покупают» игрушки и «играют» с ними.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какую игру мы сегодня играли? (В магазин.) Кто работал в магазине? (Продавец.) А кто покупал? (Покупатели.) Что нужно говорить, когда заходишь в магазин? (Здравствуйте.) А когда уходишь? (До свидания.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми покупателями и продавцами. Кукле Тане очень понравилось, как вы играли».

Итог:

Воспитатель: «Теперь мы с вами знаем, как вести себя в магазине: здороваться, вежливо просить, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые покупатели!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Магазин» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить правила поведения в общественных местах.

Использование игровых приёмов: кукла Таня создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у продавца, что есть в магазине», «Скажи, что ты хочешь купить». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 7: «В поликлинике»

Цель: Формирование у детей умения принимать на себя игровую роль и вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Больница».

Задачи:

Образовательные: формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; учить пользоваться медицинскими инструментами и называть их (термометр, шприц, фонендоскоп, шпатель).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, договариваться друг с другом в игре); обогащать словарь: врач, пациент, поликлиника, осмотр, лечение, рецепт.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача; формировать умение сопереживать и проявлять заботу о «больных».

Предварительная работа: беседы о профессии врача, о том, как важно заботиться о здоровье; чтение произведения К. Чуковского «Айболит»; экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Материалы и оборудование: халаты и шапочки для врача и медсестры; медицинские инструменты: термометры, шприцы, фонендоскоп, шпатели, бинты, вата; куклы-пациенты (или игрушки-зверята); талоны на приём к врачу; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия**1. Вводная часть (3 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят полукругом.

Воспитатель вносит куклу Катю, которая «кашляет».

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я гуляла на улице, промочила ножки и теперь у меня болит горлышко. Я не знаю, что делать. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Что нужно сделать, если кто-то заболел?» (Полечить, вызвать врача.)

– «Правильно! Сегодня мы с вами поиграем в поликлинику. Кто там работает?» (Врач, медсестра.)

2. Основная часть (18–20 мин)**Беседа «Что нужно врачу»:**

Воспитатель: «Ребята, что нужно врачу для работы?» (Термометр, шприц, фонендоскоп, бинт.)

– показывает инструменты и объясняет их назначение:

Термометр – измерять температуру.

Фонендоскоп – слушать дыхание.

Шприц – делать укол.

Бинт – перевязывать.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть врачом? Кто – медсестрой? Кто – пациентом?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «На приеме у врача»:

Воспитатель показывает образец ролевого диалога:

Врач: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Пациент: «Здравствуйте! У меня болит горлышко».

Врач: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

Врач «измеряет» температуру, «слушает» пациента, «выписывает» рецепт.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий врач! Катя, теперь ты поправишься».

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (гладят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Очередь в поликлинику»:

Воспитатель: «Ребята, а кто ещё хочет лечиться? Посмотрите, зверята тоже пришли в поликлинику!»

Дети берут игрушки (мишка, заяка) и «приводят» их к врачу. Другой ребёнок становится врачом и «лечит» зверят.

Воспитатель побуждает детей к диалогу:

«Здравствуйте! Что у вас болит?»

«У мишки болит лапка».

«Сейчас перевяжем».

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, врач выписал зверятам лекарства. Их нужно получить в аптеке. Кто хочет быть фармацевтом?»

Выбирается ребёнок-фармацевт, который «выдаёт» лекарства.

Дети «получают» лекарства для своих зверят.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В поликлинике.) Кто там работает? (Врач, медсестра.) Что делал врач? (Осматривал, измерял температуру, лечил.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными врачами и вежливыми пациентами. Кукла Катя говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если кто-то заболел, нужно обратиться к врачу. А чтобы не болеть, нужно тепло одеваться и кушать витамины!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие со

сверстниками. Педагог создаёт условия для сюжетно-ролевой игры, в которой дети могут «прожить» ситуацию посещения врача и закрепить знания о профессии.

Использование игровых приёмов: кукла Катя с «больным горлышком» создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси, что болит», «Скажи, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 8: «В зоопарке»

Цель: Формирование у детей умения принимать на себя игровую роль и взаимодействовать в сюжете через игру «Зоопарк».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью: кассир, контролёр, экскурсовод, посетитель.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога и умение договариваться о распределении ролей; обогащать словарь: зоопарк, вольер, экскурсовод, билет, касса, посетитель.

Воспитательные: воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; формировать культуру поведения в общественных местах.

Предварительная работа: беседы о диких животных, о зоопарках; рассматривание иллюстраций с изображением животных разных стран; чтение произведений о животных (К. Чуковский, В. Бианки).

Материалы и оборудование: игрушечные дикие звери (знакомые детям); клетки/вольеры (из строительного материала); билеты, деньги, касса; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель показывает игрушечного львёнка.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это львёнок. Он приехал из далёкой Африки и хочет рассказать, что в городе открылся зоопарк. Там живут разные животные. Хотите сходить в зоопарк?»

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Что такое зоопарк»:

Воспитатель: «Ребята, что такое зоопарк? (Это место, где живут дикие животные.) Кто работает в зоопарке? (Кассир, контролёр, экскурсовод, ветеринар.)»

Обустройство зоопарка:

Воспитатель: «Давайте построим зоопарк. Из чего мы сделаем вольеры для животных? (Из строительного материала.)»

Дети вместе с воспитателем сооружают «клетки» для животных.

Воспитатель помогает разместить животных.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть кассиром? Кто – контролёром? Кто – экскурсоводом? Кто – посетителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Посетители, что нужно сделать, чтобы войти в зоопарк? (Купить билет.) Где продают билеты? (В кассе.)»

Кассир «продаёт» билеты.

Посетители «покупают» и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку»:

Воспитатель: «Экскурсовод, проводи нас по зоопарку и расскажи о животных!»

Экскурсовод (ребёнок с помощью воспитателя): «Здесь живёт мишка. Он большой, бурый, любит мёд и ягоды. А здесь – зайка. Он маленький, серый, любит морковку».

Дети-посетители задают вопросы: «А кто это?», «Что он ест?»

Воспитатель: «Молодец, экскурсовод! Посетители, вам понравилось? (Да.) Давайте поблагодарим экскурсовода».

Физкультминутка «Звериная зарядка»:

Мишка топаёт: топ-топ, (идут вперевалочку)

Зайка скачет: скок-скок, (прыгают)

Птичка машет: чик-чирик, (машут руками)

А лисичка: прыг-прыг-прыг! (прыгают на месте)

Игровая ситуация «Поможем животным»:

Воспитатель: «Ребята, пока мы гуляли по зоопарку, звери захотели есть. Кто их покормит? Что ест мишка? А зайка?»

Дети «кормят» животных.

Воспитатель побуждает их говорить: «Мишка, кушай мёд», «Зайка, вот морковка».

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В зоопарке.) Кто там живёт? (Дикие животные.) Кто работал в зоопарке? (Кассир, контролёр, экскурсовод.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми посетителями и внимательными экскурсоводами. Животные говорят вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: животные – наши друзья, и о них нужно заботиться. Давайте скажем: "Мы – друзья животных!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Использование игровых приёмов: игрушечный львёнок создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Расскажи о животном», «Спроси у экскурсовода». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 9: «В кафе»

Цель: Формирование у детей навыков культурного поведения в общественных местах и умения вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Кафе».

Задачи:

Образовательные: учить детей принимать на себя роли официанта, повара, посетителя и выполнять соответствующие игровые действия; закреплять знания о профессиях людей, работающих в кафе.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога: умение принять заказ, вежливо предложить, поблагодарить; обогащать словарь: кафе, меню, официант, повар, посетитель, заказ, счёт.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах; формировать умение вежливо общаться и договариваться.

Предварительная работа: беседы о профессиях работников кафе; рассматривание иллюстраций с изображением кафе; чтение произведений о вежливости.

Материалы и оборудование: игрушечная мебель: столы, стулья; кукольная посуда, муляжи продуктов; блокнот и карандаш для официанта; фартук и колпак для повара; игрушечные деньги; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Таню.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня говорит, что проголодалась. Куда можно пойти, чтобы вкусно поесть?» (В кафе, в столовую.)

– «Правильно! Сегодня мы с вами поиграем в кафе. Кто работает в кафе?» (Повар, официант.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто работает в кафе»:

Воспитатель: «Ребята, что делает повар? (Готовит еду.) А что делает официант? (Принимает заказ, приносит еду.) А кто приходит в кафе? (Посетители.)»

Обустройство кафе:

Воспитатель: «Давайте построим кафе. Что нужно для кафе? (Стол, стулья, посуда.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют мебель, готовят посуду.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть поваром? Кто – официантом? Кто – посетителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Посетители приходят в кафе»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в кафе. Что говорит официант, когда подходит к столику? (Здравствуйте! Что будете заказывать?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Официант: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Вот меню. Что вы хотите заказать?»

Посетитель: «Здравствуйте! Я хочу суп и чай».

Официант: «Хорошо. Сейчас принесу».

– «идёт» к повару, «передаёт» заказ. Повар «готовит» еду.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий официант! Посетители, не забудьте поблагодарить, когда вам принесут еду».

Физкультминутка «Поварята»:

Мы весёлые повара, (шагают на месте)

Приготовим суп с утра. (имитируют помешивание)

Режем овощи, картошку, (резкие движения руками)

Варим вкусную окрошку! (круговые движения)

Ну-ка, ложку доставай, (наклоняются)

Всех на завтрак приглашай! (руки в стороны)

Игровая ситуация «Заказ готов»:

Воспитатель: «Официант, ваш посетитель ждёт свой заказ. Что нужно сделать?»

Официант «приносит» еду, «ставит» на стол. *Посетитель* «ест», «пьёт чай».

Воспитатель: «Ребята, что нужно сказать, когда вы поели? (Спасибо.) А что нужно сделать, когда уходите? (Попрощаться, оплатить счёт.)»

Игровая ситуация «Оплата счёта»:

Официант «приносит» счёт.

Посетитель «платит» игрушечными деньгами, благодарит: «Спасибо, всё было очень вкусно!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В кафе.) Кто там работает? (Повар, официант.) Что делал официант? (Принимал заказ, приносил еду.) Что нужно говорить, когда заходишь в кафе? (Здравствуйте.) А когда уходишь? (Спасибо, до свидания.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми посетителями и внимательными официантами. Кукла Таня говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в кафе нужно вести себя культурно – здороваться, вежливо заказывать, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые посетители!"""»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Использование игровых приёмов: кукла Таня создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у посетителя, что он хочет заказать», «Скажи, что заказ готов». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 10: «В супермаркете»

Цель: Формирование у детей навыков классификации товаров и культуры поведения в общественных местах через сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

Задачи:

Образовательные: учить детей классифицировать товары по отделам (хлебный, молочный, овощной, игрушки); закреплять знания о профессиях работников магазина (продавец, кассир, охранник).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: супермаркет, отдел, кассир, чек, покупка, сдача.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливость; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседа о супермаркете, о том, какие бывают отделы; рассматривание иллюстраций с изображением магазина; дидактические игры «Разложи товар по полкам», «Съедобное – несъедобное».

Материалы и оборудование: стеллажи или столы для «отделов»; муляжи товаров: хлеб, молоко, овощи, фрукты, игрушки; касса, корзинки для покупателей, деньги (фантики); фартуки и бейджики для продавцов и кассира; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

- Воспитатель* показывает корзинку с разными товарами.
- «Ребята, посмотрите, что у меня в корзинке. (Хлеб, молоко, яблоко, машинка.) Это всё лежит вместе. Как вы думаете, так удобно? (Нет.) Что нужно сделать, чтобы был порядок?» (Разложить по отделам.)
 - «Сегодня мы с вами откроем настоящий супермаркет! Кто работает в магазине?» (Продавец, кассир.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Отделы в супермаркете»:

Воспитатель: «Ребята, в супермаркете есть разные отделы. Что продают в хлебном отделе? (Хлеб, батоны.) А в молочном? (Молоко, сыр, йогурт.) А в овощном? (Овощи, фрукты.)»

Обустройство супермаркета:

Воспитатель: «Давайте расставим товары по отделам. У нас будет хлебный, молочный, овощной отдел и отдел игрушек».

Дети вместе с воспитателем раскладывают товары по «полкам».

Воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты положил хлеб в хлебный отдел».

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть продавцом? Кто – кассиром? Кто – покупателями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупатели приходят в магазин»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в магазине. Что говорит продавец? (Здравствуйте! Что вы хотите купить?) Что говорит покупатель? (Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, хлеб.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Продавец: «Здравствуйте! Что вы хотите купить?»

Покупатель: «Здравствуйте! Дайте мне, пожалуйста, молоко».

Продавец: «Пожалуйста, вот молоко. Что-нибудь ещё?»

Покупатель: «Спасибо, больше ничего».

Продавец: «Проходите на кассу, пожалуйста».

Воспитатель: «Молодцы! Теперь вы можете сами играть. Покупатели, не забудьте взять корзинки и поблагодарить продавцов».

Физкультминутка «Мы идём в магазин»:

Мы идём в магазин, (шагают на месте)

Что мы купим? Апельсин! (руки вперёд)

Яблоки и груши, (наклоны в стороны)

Будем дружно кушать! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «На кассе»:

Воспитатель: «Покупатели, что нужно сделать, когда выбрали товар? (Подойти к кассе, заплатить.)»

Кассир: «Здравствуйте! С вас три монетки. Вот ваш чек. Спасибо за покупку!»

Покупатель «платит», благодарит: «Спасибо! До свидания!»

Игровая ситуация «Помоги покупателю»:

Воспитатель: «Ребята, а если покупатель не может найти нужный товар, что делать? (Помочь.) Давайте поможем!»

– в роли покупателя: «Извините, я не могу найти яблоки. Помогите мне, пожалуйста». Ребёнок-продавец «проводит» покупателя в овощной отдел и «находит» яблоки.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В супермаркете.) Кто там работает?

(Продавец, кассир.) Что мы делали? (Раскладывали товары по отделам, покупали, помогали.) Что нужно говорить, когда заходишь в магазин? (Здравствуйте.) А когда уходишь? (Спасибо, до свидания.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми покупателями и внимательными продавцами. В нашем супермаркете всегда порядок!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в магазине нужно вести себя культурно – здороваться, вежливо просить, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые покупатели!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Супермаркет» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить навыки классификации и вежливого общения.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемной ситуации («покупатель не может найти товар») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у продавца, что есть в отделе», «Скажи, что ты хочешь купить». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 11: «Морское путешествие» (пароход)

Цель: Формирование у детей умения принимать на себя игровую роль и взаимодействовать в сюжете через сюжетно-ролевую игру «Пароход».

Задачи:

Образовательные: учить детей взаимодействовать в игре, договариваться, распределять роли (капитан, матрос, пассажир); расширять знания о водном транспорте и профессиях моряков.

Развивающие: способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка; обогащать словарь: пароход, капитан, матрос, пассажир, штурвал, палуба, пристань.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения, взаимопомощь; формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: беседы о водном транспорте, о морях; рассматривание иллюстраций с изображением парохода, моря; чтение произведений о морских путешествиях.

Материалы и оборудование: стульчики для «парохода» (можно поставить в форме носа корабля); штурвал (игрушечный или из картона); бескозырки, матросские воротники (по возможности); билеты, деньги (фантики); игрушки-пассажиры (куклы, зверята); аудиозапись «Шум моря» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря».

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Шум моря, волны.) Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на пароходе. Кто управляет пароходом? (Капитан.) А кто помогает капитану? (Матросы.) А кто едет на пароходе? (Пассажиры.)»

– «Давайте построим пароход и распределим роли!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Обустройство парохода:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим пароход? (Из стульчиков.) Давайте расставим их так, чтобы получился нос корабля».

Дети вместе с воспитателем расставляют стульчики в форме «парохода».

Воспитатель устанавливает штурвал.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть капитаном? Кто – матросом? Кто – пассажирами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Пассажиры покупают билеты»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы попасть на пароход, что нужно сделать? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Выбирается кассир, который «продаёт» билеты пассажирам. Пассажиры «покупают» билеты и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На палубе»:

Воспитатель: «Пассажиры, занимайте свои места на палубе! Капитан, командуйте отправление!»

Капитан (ребёнок): «Поднять якорь! Отдать швартовы! Полный вперёд!»

Дети имитируют движение парохода: «Ту-ту-у!»

Воспитатель комментирует: «Пароход плывёт по волнам. Ветер дует в лицо. Давайте посмотрим в бинокль!»

Физкультминутка «Моряки»:

Мы – матросы, мы – моряки, (шагают на месте)

Не боимся мы волны. (руки на пояс)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)

Волны плещут за кормой, (машут руками)

Мы вернёмся все домой! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Остановка на пристани»:

Воспитатель: «Ребята, наш пароход приплыл к пристани. Что делают пассажиры? (Выходят на берег.) Давайте и мы погуляем по берегу!»

Дети «выходят» на берег, «гуляют», «собирают ракушки».

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что ты нашёл?», «Как красиво!»

Игровая ситуация «Помощь матросов»:

Воспитатель: «Ребята, один пассажир не может найти свой билет. Матросы, помогите ему!»

Ребёнок-матрос помогает «пассажиру» найти билет.

Воспитатель хвалит: «Молодец, матрос! Настоящий помощник!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (На пароходе, в морском путешествии.) Кто управлял пароходом? (Капитан.) Кто помогал капитану? (Матросы.) Кто ехал на пароходе? (Пассажиры.) Вам понравилось путешествие? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными матросами и вежливыми пассажирами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы путешествие прошло хорошо, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, пароход! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Пароход» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о водном транспорте.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Шум моря» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Капитан, командуйте!», «Матрос, помогите пассажиру!», «Пассажир, что вы видите?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 12: «В салоне красоты»

Цель: Формирование у детей умения принимать на себя игровую роль и взаимодействовать в сюжете через сюжетно-ролевую игру «Салон красоты».

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о труде работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, администратор); учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Развивающие: развивать навык ролевого диалога: умение предложить услугу, спросить о желаниях клиента, поблагодарить; обогащать словарь: салон, парикмахер, мастер, стрижка, укладка, клиент.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливость; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о профессиях парикмахера, мастера маникюра; рассматривание иллюстраций с изображением салона красоты; игры-ситуации «Причеши куклу», «Сделай кукле красивую причёску».

Материалы и оборудование: игровые наборы «Парикмахерская»: расчёски, ножницы, фен, бигуди, зеркало; халаты, фартуки, накидки для клиентов; куклы-клиенты; журналы с причёсками (можно использовать детские книжки с картинками); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу с растрёпанными волосами.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я собираюсь на праздник, но мои волосы растрёпались. Я не знаю, как их привести в порядок. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Куда можно пойти, чтобы сделать красивую причёску?» (В парикмахерскую, в салон красоты.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто работает в салоне красоты»:

Воспитатель: «Ребята, кто работает в салоне красоты? (Парикмахер, мастер маникюра, администратор.) Что делает парикмахер? (Стрижёт, делает укладку, красит волосы.)»

Обустройство салона:

Воспитатель: «Давайте откроем салон красоты. Что нужно для работы? (Кресло, зеркало, инструменты.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют мебель, готовят инструменты.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть парикмахером? Кто – администратором? Кто – клиентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Клиенты приходят в салон»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в салоне. Что говорит администратор? (Здравствуйте! Что вы хотите?) Что говорит парикмахер? (Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что будем делать?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Администратор: «Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Что вы хотите?»

Клиент: «Здравствуйте! Я хочу сделать красивую причёску».

Администратор: «Проходите к мастеру. Мастер, к вам клиент!»

Парикмахер: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что будем делать? Стрижку или укладку?»

Клиент: «Укладку, пожалуйста».

Парикмахер: «Хорошо. Сейчас сделаем. Вот вам журнал, посмотрите, может, вам понравится какая-то причёска».

Парикмахер «делает» укладку, «сушит» феном. Клиент смотрит в зеркало.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий парикмахер! Клиент, вам нравится? Не забудьте поблагодарить».

Физкультминутка «Парикмахер»:

Мы расчёску взяли в руки, (имитируют расчёсывание)

Расчесали все макушки.

Ножницы в руках мелькают, (имитируют стрижку)

Волосы нам подстригают.

Фен гудит: у-у-у, у-у-у, (наклоняются, «дуют»)

Причесу я всех в саду! (выпрямляются, улыбаются)

Игровая ситуация «Маникюр»:

Воспитатель: «Ребята, а в салоне красоты можно сделать не только причёску, но и маникюр. Кто хочет быть мастером маникюра?»

Выбирается ребёнок-мастер.

Воспитатель помогает ему: «Спроси у клиента, какой цвет он хочет. Покажи ему образцы».

Игровая ситуация «Очередь в салон»:

Воспитатель: «Ребята, а кто ещё хочет сделать причёску? Посмотрите, зверята тоже пришли в салон!»

Дети берут игрушки (мишка, зайка) и «приводят» их в салон. Другой ребёнок становится парикмахером и «стрижёт» зверят.

Воспитатель побуждает детей к диалогу:

«Здравствуйте! Что вы хотите?»

«Сделайте, пожалуйста, красивую причёску».

«Спасибо! До свидания!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В салоне красоты.) Кто там работает? (Парикмахер, мастер маникюра, администратор.) Что делал парикмахер? (Стриг, делал укладку.) Какая стала Катя? (Красивая, причёсанная.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными мастерами. Кукла Катя говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в салоне красоты нужно вести себя культурно – здороваться, вежливо просить, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые клиенты!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Салон красоты» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о профессиях.

Использование игровых приёмов: кукла Катя с растрёпанными волосами создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у клиента, что он хочет», «Скажи, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 13: «Наш детский сад»

Цель: Формирование у детей представлений о труде сотрудников детского сада и умения взаимодействовать в игровых ролях через сюжетно-ролевую игру «Детский сад».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар); учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, обязанности.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о детском саде, о том, кто в нём работает; наблюдение за трудом помощника воспитателя; экскурсия по детскому саду (на кухню, в музыкальный зал).

Материалы и оборудование: куклы, мягкие игрушки (дети детского сада); халат и колпак для повара, фартук для помощника воспитателя; музыкальные инструменты (бубен, погремушки); кукольная посуда, кровати; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Машу.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Маша. Маша говорит, что хочет узнать, кто работает в детском саду. А вы знаете, кто работает в нашем детском саду?» (Воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель.)

– «Сегодня мы с вами поиграем в детский сад. Кто хочет быть воспитателем? Кто – помощником воспитателя? Кто – поваром? Кто – музыкальным руководителем? А кто будет детьми?»

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто что делает»:

Воспитатель: «Ребята, что делает воспитатель? (Играет с детьми, читает книги, проводит занятия.) Что делает помощник воспитателя? (Накрывает на стол, убирает, помогает одеваться.) Что делает повар? (Готовит еду.) Что делает музыкальный руководитель? (Поёт, танцует, играет на музыкальных инструментах.)»

Распределение ролей:

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Утро в детском саду»:

Воспитатель: «Наступило утро.

Дети приходят в детский сад. Что говорит воспитатель? (Здравствуйте, проходите!)

Что делают дети? (Играют, делают зарядку.)»

«Дети» (игрушки) «приходят» в группу. «Воспитатель» здоровается, «помощник воспитателя» помогает раздеться.

Игровая ситуация «Занятие»:

Воспитатель: «Воспитатель, проведи с детьми занятие. Что ты будешь делать? (Читать книгу, рисовать, играть.)»

Ребёнок-воспитатель «проводит занятие»: «читает» книгу, «рисует» с детьми.

Воспитатель помогает: «Спроси у детей, что они хотят делать».

Физкультминутка «Детский сад»:

Мы приходим в детский сад, (шагают на месте)

Там игрушки ждут ребят. (руки в стороны)

Дружно мы играем, (хлопают в ладоши)

Песни распеваем! (поют «ля-ля-ля»)

Игровая ситуация «Обед»:

Воспитатель: «Наступило время обеда. Кто готовит еду? (Повар.) Помощник воспитателя, накрой на стол!»

«Повар» «готовит» обед, «помощник воспитателя» «накрывает» на стол, «воспитатель» «кормит» детей.

– побуждает детей к диалогу: «Что у нас на обед?», «Приятного аппетита!»

Игровая ситуация «Музыкальное занятие»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь музыкальное занятие! Музыкальный руководитель, что ты будешь делать с детьми? (Петь, танцевать, играть на бубне.)»

Ребёнок-музыкальный руководитель «играет» на бубне, «поёт» с детьми песенку.

Игровая ситуация «Помоги другу»:

Воспитатель: «Ребята, один из детей грустит. Как мы можем ему помочь? (Пожалеть, поиграть с ним.)»

Дети «жалеют» куклу, «играют» с ней.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! В детском саду мы всегда помогаем друг другу».

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В детском саду.) Кто там работает? (Воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель.) Что делает воспитатель? (Играет, читает, занимается с детьми.) Что делает повар? (Готовит еду.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными воспитателями и заботливыми помощниками. В нашем детском саду всегда весело и дружно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в детском саду работают люди, которые заботятся о детях. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Детский сад» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о труде сотрудников.

Использование игровых приёмов: кукла Маша создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у детей, что они хотят делать», «Скажи, что у нас на обед». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 14: «Мы – строители»

Цель: Формирование у детей умения договариваться о совместном замысле и работать в команде через сюжетно-ролевую игру «Строим дом».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять представления детей о строительных профессиях (архитектор, строитель, крановщик, водитель); учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Развивающие: развивать умение договариваться о совместном замысле, распределять действия и материалы; обогащать словарь: стройка, архитектор, чертёж, кирпич, кран, фундамент, новоселье.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду строителей, умение работать в команде; формировать умение радоваться результату общего труда.

Предварительная работа: беседы о строительных профессиях; рассматривание иллюстраций с изображением стройки, разных домов; чтение произведений о труде строителей; конструирование простых построек из кубиков.

Материалы и оборудование: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, конусы); каски строителей (игрушечные или из картона); чертёж дома (нарисованный на большом листе); игрушечный подъёмный кран (или имитация); машина-грузовик для перевозки материалов; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает картинку с изображением недостроенного дома.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Дом.) А какой он? (Недостроенный.) Как вы думаете, кто строит дома? (Строители.) Сегодня мы с вами тоже станем строителями и построим настоящий дом!»

– «Кто работает на стройке?» (Архитектор, строитель, крановщик, водитель.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто что делает на стройке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает архитектор? (Рисует чертёж, придумывает, каким будет дом.) Что делает строитель? (Кладёт кирпичи, строит стены.) Что делает крановщик? (Поднимает грузы на высоту.) Что делает водитель? (Привозит материалы.)»

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть архитектором? Кто – строителем? Кто – крановщиком? Кто – водителем?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Архитектор рисует чертёж»:

Воспитатель: «Архитектор, что нужно сделать сначала? (Нарисовать чертёж.) Давайте посмотрим, какой дом мы будем строить».

«Архитектор» (ребёнок с помощью воспитателя) показывает «чертёж» и «рассказывает», какой будет дом: «Вот здесь будет стена, здесь – окно, здесь – дверь».

Игровая ситуация «Водитель привозит материалы»:

Воспитатель: «Водитель, привези, пожалуйста, кирпичи для стройки!»

«Водитель» на машине «привозит» кубики.

Воспитатель побуждает его говорить: «Я привёз кирпичи», «Куда их выгружать?»

Игровая ситуация «Строители строят дом»:

Воспитатель: «Строители, начинайте строить дом! Кладите кирпичи ровно, один на другой».

Дети-строители «возводят» стены из кубиков.

Воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты положил кирпич. Теперь Настя положит свой. Смотрите, стена растёт!»

Физкультминутка «Строители»:

Мы строители, мы строим, (шагают на месте)

Много мы домов построим. (руки вверх)

Мы кирпичик возьмём, (наклоняются)

Дружно строить начнём! (стучат кулачком о кулачок)

Игровая ситуация «Крановщик помогает»:

Воспитатель: «Крановщик, помоги строителям – подними и поставь крышу на дом!»

«Крановщик» (ребёнок с помощью воспитателя) «поднимает» и «ставит» крышу на дом.

Воспитатель комментирует: «Вот какой высокий дом получился!»

Игровая ситуация «Новоселье»:

Воспитатель: «Ребята, дом готов! Посмотрите, какой он красивый и крепкий. Как вы думаете, кто будет в нём жить? (Куклы, зверята.) Давайте пригласим их на новоселье!»

Дети «заселяют» кукол и зверят в дом.

Воспитатель побуждает их говорить: «Заходите, будем жить вместе!»

– «Ребята, а почему у нас получился такой хороший дом? (Потому что мы строили вместе, дружно.)»

3. Заключительная часть (4 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, кем мы сегодня были? (Строителями.) Что мы делали? (Строили дом.) Кто работал на стройке? (Архитектор, строитель, крановщик, водитель.) Почему у нас получился такой красивый дом? (Потому что мы строили вместе.)»

– «Молодцы! Вы были настоящей строительной командой. Давайте скажем: "Мы – дружные строители!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы построить дом, нужно много людей и дружная работа. Когда мы делаем что-то вместе, у нас всё получается!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Строим дом» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о строительных профессиях.

Использование игровых приёмов: картинка с недостроенным домом создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу

детям. Игровые ситуации «Архитектор рисует чертёж», «Водитель привозит материалы», «Строители строят дом», «Крановщик помогает», «Новоселье» последовательно формируют навыки совместной деятельности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Что ты делаешь?», «Куда положить кирпич?», «Помоги мне, пожалуйста». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 15: «В прачечной»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников прачечной и умения вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде работников прачечной (приёмщик, оператор стиральных машин, гладильщица); учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: прачечная, приёмщик, стирка, глажка, заказ, квитанция.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о труде работников прачечной; наблюдение за трудом прачки в детском саду (по возможности); чтение произведений о чистоте и аккуратности.

Материалы и оборудование: игрушечные стиральные машины (или имитация); тазики, мыло, верёвка, прищепки, утюг (игрушечный); кукольная одежда, полотенца; бейджики для приёмщика и гладильщицы; квитанции, «деньги».

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу. Воспитатель показывает куклу с испачканным платьем.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»

Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я гуляла и испачкала своё любимое платье. Теперь оно грязное, а мне не в чем пойти в гости. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Что нужно сделать с грязным платьем?» (Постирать.)

– «Правильно! Для этого можно сдать платье в прачечную. Сегодня мы с вами поиграем в прачечную. Кто там работает?» (Приёмщик, оператор, гладильщица.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто работает в прачечной»:

Воспитатель: «Ребята, что делает приёмщик? (Принимает заказы, выписывает квитанции.) Что делает оператор? (Стирает бельё.) Что делает гладильщица? (Гладит бельё.)»

Обустройство прачечной:

Воспитатель: «Давайте откроем прачечную. Что нужно для работы? (Стиральные машины, тазики, утюг, верёвка.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют оборудование.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть приёмщиком? Кто – оператором? Кто – гладильщицей? Кто – клиентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Клиент сдаёт бельё»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в прачечной. Что говорит приёмщик? (Здравствуйте! Что вы хотите сдать?) Что говорит клиент? (Здравствуйте! Я хочу постирать платье.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Приёмщик: «Здравствуйте! Что вы хотите сдать в стирку?»

Клиент: «Здравствуйте! Я хочу постирать платье для куклы Кати».

Приёмщик: «Хорошо. Вот ваша квитанция. Приходите завтра».

Клиент: «Спасибо! До свидания!»

Игровая ситуация «Стирка белья»:

Воспитатель: «Оператор, принимай бельё в стирку! Что нужно сделать сначала? (Загрузить в машину, налить воду, добавить порошок.)»

Ребёнок-оператор «стирает» бельё.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты загрузил бельё в машину. Теперь машина стирает».

Физкультминутка «Стирка»:

Мы бельё стирали, (трут кулачок о кулачок)

В тазике полоскали. (плавные движения руками)

А потом отжали, (сжимают кулаки)

На верёвку вешали! (пальцы «прищепки»)

Игровая ситуация «Глажка белья»:

Воспитатель: «Гладильщица, погладь бельё! Что нужно сделать? (Взять утюг, погладить.)»

Ребёнок-гладильщица «гладит» бельё.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Настя! Бельё стало гладким и красивым».

Игровая ситуация «Клиент забирает заказ»:

Воспитатель: «Ребята, наступил следующий день. Клиент пришёл за своим заказом. Что он говорит? (Здравствуйте! Я пришёл за платьем.)»

Клиент: «Здравствуйте! Я пришёл за платьем для куклы Кати».

Приёмщик: «Здравствуйте! Вот ваше платье. Оно чистое и выглаженное. С вас одна монетка».

Клиент: «Спасибо! Вот деньги. До свидания!»

Воспитатель: «Молодцы! Кукла Катя теперь может пойти в гости в чистом платье!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В прачечной.) Кто там работает? (Приёмщик, оператор, гладильщица.) Что делал приёмщик? (Принимал заказы.) Что делала гладильщица? (Гладила бельё.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными работниками. Кукла Катя говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в прачечной работают люди, которые помогают нам содержать вещи в чистоте. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Прачечная» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников прачечной.

Использование игровых приёмов: кукла Катя с испачканным платьем создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у клиента, что он хочет сдать», «Скажи, что бельё готово». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 16: «На почте» (закрепление знаний о работе почты)

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников почты и умения взаимодействовать в ролевом диалоге через сюжетно-ролевую игру «Почта».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде работников почты (почтальон, оператор, сортировщик); учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: почта, письмо, посылка, телеграмма, марка, конверт, почтальон.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников почты; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о профессии почтальона, о работе почты; чтение произведения С. Маршака «Почта»; рассматривание иллюстраций с изображением почтового отделения.

Материалы и оборудование: стол-«почта», коробка-«почтовый ящик» с прорезью; конверты, листочки, «бланки» для телеграмм, маленькие стикеры-«марки»; сумка почтальона (рюкзак или большая сумка); игрушечный телефон для срочных заказов; «гараж» для почтовых машин (обруч на полу).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает конверт.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Письмо.) Кто приносит письма? (Почтальон.) А где можно отправить письмо или посылку? (На почте.)»

– «Сегодня мы с вами откроем почту. Кто хочет там работать? А кто хочет отправить письмо или получить посылку?»

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто работает на почте»:

Воспитатель: «Ребята, что делает почтальон? (Разносит письма, газеты, журналы.) Что делает оператор? (Принимает посылки, продаёт конверты и марки.) Что делает сортировщик? (Раскладывает письма по адресам.)»

Обустройство почты:

Воспитатель: «Давайте решим, где будет наша почта. Этот стол – окно приёма посылок. А это – почтовый ящик. А вон тот угол – дом получателя, чтобы почтальону было куда идти».

Дети вместе с воспитателем обустраивают почту.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть оператором? Кто – почтальоном? Кто – сортировщиком? Кто – клиентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Клиент отправляет письмо»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя на почте. Что говорит оператор? (Здравствуйте! Что вы хотите?) Что говорит клиент? (Здравствуйте! Я хочу отправить письмо.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Клиент: «Здравствуйте! Я хочу отправить письмо бабушке».

Оператор: «Здравствуйте! Вам нужен конверт и марка. Вот, возьмите. Опустите письмо в почтовый ящик».

Клиент: «Спасибо! До свидания!»

Игровая ситуация «Сортировка писем»:

Воспитатель: «Сортировщик, разложи письма по адресам. Вот эти письма – в дом, а эти – в детский сад».

Ребёнок-сортировщик «раскладывает» письма.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты правильно разложил письма».

Физкультминутка «Почтальон»:

Что принёс нам почтальон? (шагают на месте)

С толстой сумкой ходит он. (руки на пояс)

Перевод, журнал, газету, (руки в стороны)

В бандероли две кассеты. (хлопают)

И письмо от тёти Вали, (руки вперёд)

Чтоб её мы прочитали! (имитируют чтение)

Игровая ситуация «Почтальон разносит письма»:

Воспитатель: «Почтальон, возьми письма и разнеси их по адресам. Куда ты пойдёшь сначала?»

Ребёнок-почтальон «идёт» к дому получателя, «опускает» письмо в ящик.

Воспитатель побуждает его говорить: «Вам письмо», «Распишитесь, пожалуйста».

Игровая ситуация «Срочная телеграмма»:

Воспитатель: «Ребята, а если нужно отправить срочную телеграмму? Что это такое? (Очень важное и быстрое сообщение.) Кто может её доставить? (Почтальон на машине.)»

Ребёнок-почтальон «везёт» телеграмму на машине.

Воспитатель комментирует: «Срочная телеграмма доставлена! Молодец!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (На почте.) Кто там работает? (Оператор, почтальон, сортировщик.) Что делал почтальон? (Разносил письма.) Что нужно сказать, когда отправляешь письмо? (Спасибо.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными работниками почты».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: почта – это место, где можно отправить письмо или посылку. Работники почты помогают людям общаться. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Почта» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников почты.

Использование игровых приёмов: конверт создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемной ситуации («срочная телеграмма») побуждает детей к активному взаимодействию.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у клиента, что он хочет отправить», «Скажи, что письмо доставлено». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 17: «В библиотеке»

Цель: Формирование у детей представлений о труде библиотекаря и умения вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии библиотекаря, о правилах поведения в библиотеке; учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью (библиотекарь, читатель).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: библиотека, библиотекарь, читатель, формуляр, книга, журнал.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду библиотекаря; формировать умение играть дружно, соблюдать правила.

Предварительная работа: беседы о библиотеке, о том, кто там работает; экскурсия в библиотеку детского сада (по возможности); чтение произведений о книгах и библиотеке; рассматривание иллюстраций с изображением библиотеки.

Материалы и оборудование: стеллажи или полки с книгами; стол для библиотекаря, формуляры (карточки), карандаши; книги разные (сказки, рассказы, энциклопедии); читательские билеты (карточки); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает книгу.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Книга.) Где живут книги? (В библиотеке.) Кто работает в библиотеке? (Библиотекарь.)»

– «Сегодня мы с вами откроем библиотеку. Кто хочет быть библиотекарем? А кто – читателями?»

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто работает в библиотеке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает в формуляр, следит за порядком.) Что делают читатели? (Выбирают книги, читают, возвращают.) Как нужно вести себя в библиотеке? (Тихо, не шуметь, беречь книги.)»

Обустройство библиотеки:

Воспитатель: «Давайте расставим книги на полки. Как их нужно расставить? (По порядку, аккуратно.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют книги на «полки».

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть библиотекарем? Кто – читателями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Читатель приходит в библиотеку»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в библиотеке. Что говорит библиотекарь? (Здравствуйте! Что вы хотите почитать?) Что говорит читатель? (Здравствуйте! Я хочу взять книгу.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Читатель: «Здравствуйте! Я хочу взять книгу про животных».

Библиотекарь: «Здравствуйте! Проходите, посмотрите. Вот книга про животных. Вам понравилась?»

Читатель: «Да, спасибо!»

Библиотекарь: «Запишитесь, пожалуйста, в формуляре. Приходите ещё!»

Читатель: «Спасибо! До свидания!»

Игровая ситуация «Читальный зал»:

Воспитатель: «Ребята, а в библиотеке есть читальный зал. Там можно почитать книги, не забирая их домой. Давайте и мы почитаем!»

Дети «читают» книги за столами.

Воспитатель побуждает их рассказывать: «Что ты читаешь?», «О чём эта книга?»

Физкультминутка «Книжки»:

Книжки в руки мы возьмём, (имитируют)

И читать начнём.

Влево, вправо повернём, (повороты)

И страничку перевернём! (хлопают)

Игровая ситуация «Помоги найти книгу»:

Воспитатель: «Ребята, читатель не может найти книгу про зайку. Библиотекарь, помоги ему!»

Ребёнок-библиотекарь помогает «читателю» найти книгу. *Воспитатель* хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

Игровая ситуация «Книжка заболела»:

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у этой книжки порвалась страничка. Что нужно сделать? (Пожалеть, подклеить.)»

Дети вместе с воспитателем «подклеивают» книгу.

Воспитатель комментирует: «Книги нужно беречь, они наши друзья!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В библиотеке.) Кто там работает? (Библиотекарь.) Что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает.) Что делали читатели? (Выбирали книги, читали.) Как нужно обращаться с книгами? (Бережно, не рвать.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми читателями и внимательными библиотекарями».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: книги – наши друзья, их нужно беречь. А библиотека помогает людям находить нужные книги. Давайте скажем: "Мы – друзья книг!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Библиотека» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде библиотекаря.

Использование игровых приёмов: книга создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемной ситуации («книжка заболела») побуждает детей к активному взаимодействию и заботе о книгах.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у библиотекаря, есть ли книга про животных», «Скажи, что ты хочешь почитать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 18: «Морское путешествие» (корабль)

Цель: Формирование у детей умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет и вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Путешествие на корабле».

Задачи:

Образовательные: учить детей брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью (капитан, матрос, пассажир, кок); формировать умение трансформировать полученные знания в игровые действия.

Развивающие: развивать навыки социального партнёрства и ролевого диалога; обогащать словарь: корабль, капитан, матрос, штурвал, палуба, пристань, путешествие.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о водном транспорте, о морях; рассматривание иллюстраций с изображением корабля, моря; чтение произведений о морских путешествиях.

Материалы и оборудование: стульчики для «корабля», штурвал; бескозырки, матросские воротники; билеты, деньги (фантики); игрушки-пассажиры (куклы, зверята); плоскостной корабль, рюкзаки, палатка; аудиозапись «Шум моря».

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря».

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Шум моря, волны.) Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие. На чём можно путешествовать по морю? (На корабле.) Кто управляет кораблём? (Капитан.) А кто помогает капитану? (Матросы.)»

– «Давайте построим корабль и распределим роли!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Обустройство корабля:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим корабль? (Из стульчиков.) Давайте расставим их так, чтобы получился нос корабля».

Дети вместе с воспитателем расставляют стульчики в форме «корабля».

Воспитатель устанавливает штурвал.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть капитаном? Кто – матросом? Кто – пассажирами? Кто – коком?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы попасть на корабль, что нужно сделать? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Выбирается кассир, который «продаёт» билеты пассажирам. Пассажиры «покупают» билеты и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На палубе»:

Воспитатель: «Пассажиры, занимайте свои места на палубе! Капитан, командуйте отправление!»

Капитан (ребёнок): «Поднять якорь! Отдать швартовы! Полный вперёд!»

Дети имитируют движение корабля: «Ту-ту-у!»

Воспитатель комментирует: «Корабль плывёт по волнам. Ветер дует в лицо. Давайте посмотрим в бинокль!»

Физкультминутка «Моряки»:

Мы – матросы, мы – моряки, (шагают на месте)

Не боимся мы волны. (руки на пояс)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)

Волны плещут за кормой, (машут руками)
Мы вернёмся все домой! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Обед на корабле»:

Воспитатель: «Ребята, наступило время обеда. Кто готовит еду на корабле? (Кок.) Кок, что у нас на обед?»

«Кок» (ребёнок) «готовит» обед, «матросы» помогают разносить еду.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Что у нас на обед?», «Приятного аппетита!»

Игровая ситуация «Прибытие на остров»:

Воспитатель: «Ребята, наш корабль приплыл к острову. Что делают путешественники? (Выходят на берег, исследуют остров.) Давайте и мы погуляем по острову!»

Дети «выходят» на берег, «гуляют», «собирают ракушки».

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что ты нашёл?», «Как красиво!»

Игровая ситуация «Помощь матросов»:

Воспитатель: «Ребята, один путешественник не может найти свой рюкзак. Матросы, помогите ему!»

Ребёнок-матрос помогает «путешественнику» найти рюкзак. *Воспитатель* хвалит: «Молодец, матрос! Настоящий помощник!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В морском путешествии.) Кто управлял кораблём? (Капитан.) Кто помогал капитану? (Матросы.) Кто ехал на корабле? (Пассажиры.) Вам понравилось путешествие? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными матросами и вежливыми пассажирами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы путешествие прошло хорошо, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, корабль! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Шум моря» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Капитан, командуйте!», «Матрос, помогите пассажиру!», «Пассажир, что вы видите?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 19: «Мы – лётчики»

Цель: Формирование у детей умения брать на себя игровую роль и взаимодействовать в сюжете через сюжетно-ролевую игру «Лётчики».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о воздушном транспорте и профессиях лётчика, бортпроводника; учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: самолёт, пилот, бортпроводник, пассажир, аэропорт, полёт.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду лётчиков, смелость и ответственность; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о воздушном транспорте, о профессии лётчика; рассматривание иллюстраций с изображением самолёта, аэропорта; чтение произведений о лётчиках.

Материалы и оборудование: стульчики для «самолёта» (расставленные рядами); штурвал (игрушечный или из картона); фуражки и пилотки для лётчиков; билеты, «деньги» (фантики); игрушки-пассажиры (куклы, зверята); аудиозапись «Шум взлетающего самолёта» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель показывает игрушечный самолёт.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Самолёт.) Кто управляет самолётом? (Лётчик, пилот.) А кто помогает пассажирам в самолёте? (Бортпроводник.)»

– «Сегодня мы с вами отправимся в полёт. Давайте построим самолёт и распределим роли!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Обустройство самолёта:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим самолёт? (Из стульчиков.) Давайте расставим их рядами, как в настоящем самолёте».

Дети вместе с воспитателем расставляют стульчики рядами.

Воспитатель устанавливает штурвал в «кабине пилота».

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть пилотом? Кто – бортпроводником? Кто – пассажирами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы попасть на самолёт, что нужно сделать? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Выбирается кассир, который «продаёт» билеты пассажирам. Пассажиры «покупают» билеты и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «Посадка на самолёт»:

Воспитатель: «Пассажиры, занимайте свои места в самолёте! Бортпроводник, помогите пассажирам найти свои места».

Бортпроводник (ребёнок): «Здравствуйте! Ваше место у окна. Пристегните ремни, пожалуйста».

Воспитатель: «Пилот, командуйте взлёт!»

Пилот (ребёнок): «Пристегнуть ремни! Начинаем взлёт!»

Дети имитируют звук самолёта: «У-у-у!»

Воспитатель комментирует: «Самолёт поднимается всё выше и выше. Посмотрите в иллюминатор – какие красивые облака!»

Физкультминутка «Самолёты»:

Самолёты загудели, (вращение руками перед грудью)

Самолёты полетели. (руки в стороны)

На полянку тихо сели, (приседают)

Да и снова полетели! (руки в стороны, бег)

Игровая ситуация «В полёте»:

Воспитатель: «Ребята, наш самолёт летит высоко в небе. Что видно из окна? (Облака, города, реки.) Бортпроводник, предложите пассажирам напитки».

Бортпроводник: «Уважаемые пассажиры, хотите сок или воду?»

Пассажиры «пьют» сок.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Спасибо, очень вкусно!», «Мне, пожалуйста, воду».

Игровая ситуация «Помоги пассажиру»:

Воспитатель: «Ребята, один пассажир заволновался. Бортпроводник, помогите ему!»

Ребёнок-бортпроводник «успокаивает» пассажира: «Не волнуйтесь, мы скоро прилетим».

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В самолёте, в полёте.) Кто управлял самолётом? (Пилот.) Кто помогал пассажирам? (Бортпроводник.) Вам понравилось летать? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были смелыми пилотами и внимательными бортпроводниками. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы полёт прошёл хорошо, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, самолёт! Прилетай к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Лётчики» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о воздушном транспорте.

Использование игровых приёмов: игрушечный самолёт создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Пилот, командуйте!», «Бортпроводник, помогите пассажиру!», «Пассажир, что вы видите?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 20: «Мы едем в цирк»

Цель: Формирование у детей умения комбинировать несколько сюжетов в единую игру и вести ролевой диалог через ситуацию посещения цирка.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с профессиями людей, работающих в цирке (кассир, артист, дрессировщик).

Развивающие: развивать умение играть вместе, придумывать несложный сюжет; способствовать активному использованию предметов-заместителей.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах; создавать обстановку общей радости и хорошего настроения.

Предварительная работа: беседы о цирке, о правилах поведения в транспорте; чтение стихотворений и рассказов о цирке; рассматривание иллюстраций с изображением цирковых артистов.

Материалы и оборудование: стульчики для «автобуса»; игрушечный руль, билеты; афиша цирка, шарики, флажки для украшения; игрушки-животные (лев, собачки, обезьянка); обручи, мягкие кубики для «тумб»; аудиозапись «Мы едем, едем, едем...».

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Воспитатель обращает внимание детей на афишу или картинку цирка.

– «Ребята, посмотрите! К нам в город приехал цирк! Я очень люблю цирковые представления. А вы? Хотите поехать в цирк?»

– «А на чём мы можем доехать до цирка все вместе?» (На автобусе.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Игровая ситуация «Строим автобус»:

Воспитатель: «Давайте построим автобус из стульчиков. Пассажиры, занимайте свои места!»

Дети расставляют стульчики и садятся. Выбирается водитель, ему вручается руль.

Игровая ситуация «Поездка в автобусе»:

Воспитатель: «Внимание! Автобус отправляется! Просьба занять свои места. Пристегнитесь!»

Дети имитируют движение автобуса.

Воспитатель предлагает спеть песенку, чтобы было веселее ехать:

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья!

Физкультминутка «Автобус»:

Мы в автобусе сидим, (покачиваются)

И в окошечко глядим.

Вправо, влево повернём, (повороты головы)

К цирку мы скорей придём!

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Вот мы и приехали! Как же нам попасть на представление? (Купить билеты.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Выбирается ребёнок-кассир.

Дети «покупают» билеты и благодарят.

Игровая ситуация «Цирковое представление»:

Воспитатель: «Проходите, занимайте места! Представление начинается!»

Воспитатель берёт на себя роль ведущего (или клоуна).

Дети-«артисты» показывают простые номера:

«Дрессировщик» с собачкой (ребёнок с игрушкой) – собачка «прыгает» через обруч.

«Лошадка» – ребёнок скачет по кругу, высоко поднимая ноги.

«Фокусник» – воспитатель показывает простой фокус с платком или коробкой.

Воспитатель: «Молодцы, артисты! А зрители, вам понравилось? Давайте похлопаем!»

Игровая ситуация «Антракт»:

Воспитатель: «В цирке бывает перерыв – антракт. Давайте и мы немного отдохнём и поиграем».

Проводится подвижная игра «Цирковые лошадки»: дети бегут по кругу с высоким подниманием колен.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В цирке.) На чём мы ехали? (На

автобусе.) Кто работает в цирке? (Артисты, дрессировщики, клоуны.) Вам понравилось представление? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми пассажирами и внимательными зрителями. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы поездка была интересной, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, цирк! Приезжай к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Использование игровых приёмов: афиша цирка создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у кассира билет», «Скажи, что ты хочешь посмотреть». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 21. «Мы – рыбаки»

Цель: Формирование у детей умения действовать в команде и вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Рыбаки».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде рыбаков, о рыболовном промысле; учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью (капитан, рыбак, кок).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: рыбак, улов, сеть, удочка, траулер, порт.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду рыбаков, умение работать в команде; формировать умение помогать друг другу и радоваться общему результату.

Предварительная работа: беседы о труде рыбаков; рассматривание иллюстраций с изображением рыболовного судна, рыбы; чтение произведений о море и рыбаках.

Материалы и оборудование: стульчики для «корабля», штурвал; удочки (игрушечные или палочки с верёвкой), ведёрки; игрушечная рыба (или картинки с изображением рыбы); бескозырки для рыбаков; аудиозапись «Шум моря».

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря».

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Шум моря, волны.) Сегодня мы с вами отправимся в море на рыбалку. Кто такие рыбаки? (Люди, которые ловят рыбу.) На чём рыбаки выходят в море? (На корабле, на лодке.)»

– «Давайте построим корабль и распределим роли!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Обустройство корабля:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим корабль? (Из стульчиков.) Давайте расставим их так, чтобы получился нос корабля».

Дети вместе с воспитателем расставляют стульчики.

Воспитатель устанавливает штурвал.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть капитаном? Кто – рыбаками? Кто – коком?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Выход в море»:

Воспитатель: «Капитан, командуйте отправление!»

Капитан (ребёнок): «Поднять якорь! Полный вперёд!»

Дети имитируют движение корабля: «Ту-ту-у!»

Воспитатель комментирует: «Корабль плывёт по волнам. Ветер дует в лицо. Давайте посмотрим в бинокль – где тут рыба?»

Физкультминутка «Моряки»:

Мы – матросы, мы – моряки, (шагают на месте)

Не боимся мы волны. (руки на пояс)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)

Волны плещут за кормой, (машут руками)

Мы вернёмся все домой! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Ловим рыбу»:

Воспитатель: «Рыбаки, забрасывайте сети! Что нужно делать? (Забросить сеть, подождать, вытянуть.)»

Дети «забрасывают» сети (удочки), «ждут», «вытягивают» рыбу.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты поймал большую рыбу! А Настя поймала маленькую».

– «Ребята, а кто готовит еду на корабле? (Кок.) Кок, что у нас на обед?»

«Кок» «готовит» уху из пойманной рыбы.

– побуждает детей к диалогу: «Что у нас на обед?», «Приятного аппетита!»

Игровая ситуация «Возвращение в порт»:

Воспитатель: «Ребята, наш корабль возвращается в порт. Что делают рыбаки? (Выгружают рыбу, чинят сети.)»

Дети «выгружают» рыбу, «чинят» сети.

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Много рыбы мы поймали!», «Хороший улов!»

Игровая ситуация «Помоги товарищу»:

Воспитатель: «Ребята, один рыбак запутался в сети. Помогите ему!»

Ребёнок-рыбак помогает «товарищу» распутать сеть.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В море, на рыбалке.) Кто работает на корабле? (Капитан, рыбаки, кок.) Что делали рыбаки? (Ловили рыбу.) Вам понравилось? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были дружной командой. Давайте скажем: "Мы – дружные рыбаки!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы поймать много рыбы, нужно работать вместе и помогать друг другу. Давайте скажем: "До свидания, море! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Шум моря» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Капитан, командуйте!», «Рыбак, помогите товарищу!», «Кок, что у нас на обед?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 22: «Поездка в гости к бабушке»

Цель: Обогащение социально-игрового опыта детей через комбинирование нескольких сюжетов (семья, магазин, поездка в гости) в единый игровой сюжет.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; учить использовать различные предметы-заместители; обогащать социально-игровой опыт по сюжетам «Семья», «Магазин», «Поездка в гости к бабушке».

Развивающие: развивать несложные сюжеты с 2–3 ситуациями (посещение магазина, приезд в гости к бабушке); развивать словарный запас и диалогическую речь детей.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу во время игры; воспитывать культуру поведения в общественных местах, готовность прийти на помощь, умение слушать друг друга; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Предварительная работа: беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?»; рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме; чтение художественной литературы: А. Барто «Машенька», Д. Габе из серии «Моя семья».

Материалы и оборудование: «Семья»: атрибуты для оборудования комнаты, посуда, мебель, сумка, кошелек, деньги; «Дом бабушки»: посуда, самовар, предметы-заместители; «Магазин»: одежда продавца, касса, овощи, фрукты, сладости; «Водитель»: руль, билеты; иллюстрации бабушки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу. Воспитатель показывает иллюстрацию бабушки.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто это? (Бабушка.) Бабушка живёт далеко, в деревне. Она пригласила нас в гости. Хотите поехать к бабушке? (Да.) А что нужно сделать перед поездкой? (Купить гостинцы, собраться.)»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игровая ситуация «Семья собирается в гости»:

Воспитатель: «Наступило утро. Мама с дочкой готовят завтрак. Что они говорят друг другу? (Доброе утро, дочка! Как спалось?)»

Дети выполняют игровые действия: «мама» накрывает на стол, «папа» помогает, «дети» умываются.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Что ты принесла?», «Спасибо, помощница».

Игровая ситуация «Идём в магазин за гостинцами»:

Воспитатель: «Ребята, а что мы купим для бабушки? (Гостинцы: конфеты, печенье, фрукты.) Где их можно купить? (В магазине.)»

Дети «идут» в магазин. «Продавец» предлагает товары: «Здравствуйте! Пожалуйста, выбирайте. Что вы хотите купить?»

«Мама» с детьми «выбирает» товары, «оплачивает» на кассе.

Воспитатель побуждает детей говорить: «Нам нужны гостинцы для бабушки», «Спасибо за покупку».

Игровая ситуация «Поездка на автобусе»:

Воспитатель: «Ребята, как мы поедem к бабушке? (На автобусе.) Кто управляет автобусом? (Водитель.) Кто продаёт билеты? (Кондуктор.)»

Дети строят «автобус» из стульчиков. «Водитель» занимает место, «кондуктор» продаёт билеты: «Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд».

Пассажиры «покупают» билеты, занимают места. «Водитель» объявляет остановки: «Осторожно, двери закрываются. Следующая станция – "Бабушкино"».

Физкультминутка «Автобус»:

Мы в автобусе сидим, (покачиваются)

И в окошечко глядим.

Вправо, влево повернём, (повороты головы)

К бабушке скорей придём!

Игровая ситуация «В гостях у бабушки»:

Воспитатель: «Вот мы и приехали! Бабушка встречает гостей. Что она говорит? (Здравствуйте, мои дорогие, проходите!)»

«Бабушка» (ребёнок или воспитатель) встречает гостей, приглашает за стол. «Мама» и «дети» дарят гостинцы: «Бабушка, мы привезли тебе конфеты и печенье».

Воспитатель: «Бабушка, угощай нас чаем!»

Дети «пьют чай» с бабушкой, «едят» пирожки.

– побуждает детей к диалогу: «Спасибо, бабушка, очень вкусно!», «Как у тебя красиво!»

Игровая ситуация «Помоги бабушке»:

Воспитатель: «Ребята, бабушка старенькая, ей нужна помощь. Как мы можем ей помочь? (Помыть посуду, подмести пол, полить цветы.)»

Дети помогают «бабушке»: моют посуду, подметают.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящие помощники!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В гостях у бабушки.) На чём мы ехали? (На автобусе.) Что мы купили в магазине? (Гостинцы.) Что мы делали у бабушки? (Пили чай, помогали.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми пассажирами, заботливыми детьми и внимательными помощниками. Бабушка говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы поездка была интересной, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "Мы – дружная семья!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Использование игровых приёмов: иллюстрация бабушки создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у продавца, что есть в магазине», «Скажи бабушке, что ты хочешь ей подарить». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 23: «Мы – дружная команда» (развитие доверия)

Цель: Сплочение детского коллектива через коммуникативные игры на парное взаимодействие и доверие.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать в паре, согласовывая свои движения с действиями партнёра; формировать умение доверять друг другу и следовать за ведущим.

Развивающие: развивать умение чувствовать другого и подстраиваться под его темп; развивать произвольное внимание и быстроту реакции.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение поддерживать друг друга и радоваться общему успеху.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание простых парных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; большой мягкий мяч (для парного упражнения); мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе, как одна команда».

Игра «Здравствуйте»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей, а руку.

Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, как приятно, когда с тобой здороваются!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игра «Зеркало»:

Цель: развитие умения чувствовать другого, действовать в паре.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары и встают друг напротив друга. Один ребёнок – «зеркало», другой – «человек». «Человек» медленно выполняет простые движения руками (поднимает, опускает, отводит в сторону, хлопает), а «зеркало» повторяет их синхронно.

Затем дети меняются ролями.

Комментарий: Воспитатель подсказывает: «Зеркало должно быть очень внимательным! Если человек поднял правую руку, зеркало поднимает левую».

Игра «Кенгуру и кенгурёнок»:

Цель: развитие умения двигаться в паре, подстраиваясь под действия партнёра.

Ход игры:

Играют парами. Один игрок – «кенгуру», он стоит. Другой – «кенгурёнок», он встаёт к кенгуру спиной и приседает. Кенгуру и кенгурёнок берутся за руки. Задача пары – дойти до противоположной стены, не расцепляя рук.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей помогать друг другу: «Кенгуру, помоги кенгурёнку! Кенгурёнок, держись крепче!»

Физкультминутка «Путанка»:

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки. Руки расцеплять нельзя! – «запутывают» круг: перешагивают через руки, оборачиваются, пролезают под руками.

Когда «путанка» готова, воспитатель пытается распутать детей обратно в круг, не расцепляя их рук.

Комментарий: Игра проходит очень весело и помогает детям почувствовать себя единым целым.

Игра «Держи мяч»:

Цель: развитие умения подстраиваться под движения партнёра.

Ход игры:

Дети встают парами и держат один общий большой мяч двумя руками (каждый ребёнок держит мяч). По команде воспитателя пары должны присесть, не выронив мяч. Затем – встать, повернуться вокруг себя, пройти несколько шагов.

Комментарий: Воспитатель помогает парам: «Договоритесь, кто командует! Слушайте друг друга!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Зеркало, Кенгуру, Путанка, с мячом.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?» – «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались.)»

Игра «Комплименты»:

Цель: завершение занятия на позитивной ноте, развитие умения замечать хорошее в других.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «У тебя красивая рубашка». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и помогать – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей возрастает потребность в общении со сверстниками, появляется интерес к совместным играм с правилами. Педагог создаёт условия для парного взаимодействия и игр на сплочение коллектива. Дети учатся договариваться, уступать и согласовывать свои действия с партнёром.

Использование коммуникативных игр: игры «Зеркало» и «Кенгуру» направлены на развитие умения чувствовать другого и действовать в паре. «Путанка» и «Держи мяч» – на сплочение коллектива и согласование движений. «Комплименты» завершают занятие на позитивной ноте и учат замечать хорошее в других.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 24: «Спасатели на море»

Цель: Формирование у детей умения действовать согласно принятой роли и взаимодействовать в команде через сюжетно-ролевую игру «Спасатели на море».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять представления о профессиях спасателя, капитана, врача, диспетчера; о водном транспорте и правилах безопасности; учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью.

Развивающие: формировать умение менять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров (быть внимательным диспетчером, а потом смелым водолазом); развивать умение строить последовательный ролевой диалог и согласовывать свои действия с партнёрами для достижения общей цели.

Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности за общее дело, готовности прийти на выручку; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о работе спасателей, о правилах безопасности на воде; рассматривание иллюстраций с изображением спасательных служб; чтение произведений о смелых спасателях.

Материалы и оборудование: стульчики для «корабля», штурвал; спасательные жилеты (или их имитация); бинокль, рация (игрушечная); медицинские инструменты: бинт, аптечка; игрушечный телефон для диспетчера; аудиозапись «Шум моря» или сигнал тревоги.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря» или сигнал тревоги.

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Шум моря, сигнал тревоги.) Кажется, кто-то терпит бедствие в море! Кто приходит на помощь в такой ситуации? (Спасатели.) Сегодня мы с вами откроем спасательную станцию. Кто там работает?» (Диспетчер, спасатели, врач, капитан.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто работает на спасательной станции»:

Воспитатель: «Ребята, что делает диспетчер? (Принимает сигналы о помощи.) Что делают спасатели? (Отправляются на помощь, спасают людей.) Что делает врач? (Оказывает медицинскую помощь.)»

Обустройство спасательной станции:

Воспитатель: «Давайте построим спасательную станцию. Что нужно для работы? (Телефон, рация, бинокль, аптечка, корабль.)»

Дети вместе *воспитателем* обустраивают станцию.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть диспетчером? Кто – спасателем? Кто – врачом? Кто – капитаном?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Сигнал бедствия»:

Воспитатель: «Ребята, в море терпит бедствие корабль! Диспетчер, примите сигнал!»

Диспетчер (ребёнок): «Алло! Спасательная станция слушает. Что случилось?»

Воспитатель (в роли капитана терпящего бедствие корабля): «Наш корабль столкнулся с айсбергом! Мы тонем! Помогите!»

Диспетчер: «Принято! Высылаем спасателей!»

Игровая ситуация «Спасатели выходят в море»:

Воспитатель: «Капитан, командуйте отправление! Спасатели, надевайте жилеты! Врач, берите аптечку!»

Дети имитируют движение корабля: «Ту-ту-у!»

Воспитатель комментирует: «Спасатели спешат на помощь! Ветер усиливается! Волны поднимаются!»

Физкультминутка «Спасатели»:

Мы – спасатели, мы – смелые, (шагают на месте)

Мы поможем всем, кто в беде. (руки в стороны)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)

Волны плещут за кормой, (машут руками)
Мы вернёмся все домой! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Спасение»:

Воспитатель: «Ребята, мы нашли терпящий бедствие корабль! Спасатели, помогите людям!»

Дети «спасают» пассажиров (игрушки), «переносят» их на свой корабль.

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Не бойтесь, мы вас спасём!», «Держитесь за руки!»

Игровая ситуация «Помощь врача»:

Воспитатель: «Врач, осмотрите спасённых. Что нужно сделать? (Проверить, всё ли в порядке, перевязать, если нужно.)»

Врач «осматривает» пассажиров, «перевязывает» лапку мишке.

Воспитатель комментирует: «Молодец, врач! Теперь все спасены и здоровы!»

Игровая ситуация «Возвращение на берег»:

Воспитатель: «Ребята, спасатели возвращаются на берег! Что они делают? (Отчитываются о спасении, отдыхают.)»

Дети «возвращаются» на станцию, «доклаживают» диспетчеру: «Все спасены!»

Воспитатель хвалит: «Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (На спасательной станции.) Кто там работает? (Диспетчер, спасатели, врач, капитан.) Что делали спасатели? (Спасали людей.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были смелыми спасателями и внимательными врачами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы помочь людям в беде, нужно действовать быстро и дружно. Давайте скажем: "До свидания, спасательная станция! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Спасатели на море» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о профессиях спасателей.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Шум моря» или сигнал тревоги создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Диспетчер, примите сигнал!», «Спасатели, помогите!», «Врач, что вы назначите?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 25: «Теремок вежливых зверей»

Цель: Формирование у детей навыков вежливого общения и умения составлять описательные рассказы через дидактическую игру по мотивам сказки «Теремок».

Задачи:

Образовательные: учить детей использовать вежливые слова при обращении: «Здравствуйте», «Можно мне...», «Пожалуйста»; формировать умение составлять небольшой описательный рассказ о персонаже (внешний вид, характер, повадки).

Развивающие: развивать связную диалогическую речь и умение отвечать на вопросы; обогащать словарь прилагательными и существительными.

Воспитательные: воспитывать навыки культуры общения и доброжелательное отношение к сверстникам; формировать умение слушать друг друга и не перебивать.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Теремок»; рассматривание иллюстраций с изображением героев сказки; беседы о вежливых словах.

Материалы и оборудование: плоскостной домик-теремок с окошками-кармашками; фигурки героев сказки: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь; карточки с «заданиями-ситуациями» (вежливые слова).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом. Воспитатель показывает теремок.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какой красивый теремок! Сегодня в нём будут жить звери. Но теремок непростой – он пускает только тех, кто умеет вежливо просить и рассказывать о себе. Хотите помочь зверям заселиться?»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игровое задание «Постучись правильно»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы зверёк попал в теремок, он должен постучаться и вежливо попроситься. Давайте поможем ему».

Ребёнок берёт фигурку героя и «стучится».

Воспитатель: «Кто там?»

Ребёнок (от лица героя): «Здравствуйте! Я – мышка-норушка. Можно мне жить в теремке? Пожалуйста».

Воспитатель хвалит ребёнка за вежливые слова.

Игровое задание «Опиши себя»:

Воспитатель: «Чтобы попасть в домик, зверёк должен рассказать о себе. Какой он? Какого цвета? Что умеет делать?»

Дети по очереди описывают героев.

Воспитатель помогает наводящими вопросами: «Мышка какая? (Маленькая, серенькая.) Что она умеет? (Пищать, бегать.)»

Примеры описаний:

Мышка: «Я маленькая, серенькая, с длинным хвостиком. Я умею быстро бегать и пищать».

Лягушка: «Я зелёная, прыгаю, квакаю. Я живу в болоте».

Зайчик: «Я беленький, пушистый, с длинными ушками. Я прыгаю и боюсь лису».

Физкультминутка «Звери в теремке»:

Мышка бежит, спешит, (бег на месте)

Лягушка прыгает, квакает. (прыжки)

Зайка скачет: скок-скок, (прыжки на двух ногах)

Лиса идёт: топ-топ, (шаги на носочках)

Волк бежит: ры-ры-ры, (бег по кругу)

Мишка топает: топ-топ! (идут вперевалочку)

Игровое задание «Подарки для новосёлов»:

Воспитатель: «Ребята, звери заселились в теремок. Давайте подарим им подарки. Что подойдёт мышке? (Зёрнышко.) А лисе? (Расчёска.) А зайке? (Морковка.)»

Дети называют предметы и «дарят» их героям.

Воспитатель хвалит за правильные ответы.

Игровое задание «Кто за кем?» (усложнение):

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, кто первым пришёл в теремок? (Мышка.) Кто второй? (Лягушка.) А кто последний? (Медведь.)»

Дети расставляют фигурки в правильной последовательности и проговаривают: «Первая – мышка, вторая – лягушка, третий – зайчик...»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, кто живёт в нашем теремке? (Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь.) Как они попали в теремок? (Вежливо попросились, рассказали о себе.) Какие вежливые слова мы сегодня вспомнили? (Здравствуйте, пожалуйста, можно.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми и внимательными. Теперь звери живут в теремке дружно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы тебя пустили в дом или приняли в игру, нужно вежливо попросить. Давайте скажем: "Мы – вежливые ребята!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются навыки культуры общения и умение составлять описательные рассказы. Дидактическая игра «Теремок вежливых зверей» направлена на развитие связной диалогической речи, обучение вежливому общению и обогащение словаря. Игра построена на знакомом детям материале (сказка «Теремок»), что облегчает восприятие и делает занятие увлекательным.

Использование игровых приёмов: теремок с окошками-кармашками создаёт игровую мотивацию. Задания «Постучись правильно», «Опиши себя», «Подарки для новосёлов» последовательно формируют навыки вежливого общения и описательной речи.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о героях, их внешности и повадках. Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 26: «Мир доброты»

Цель: Совершенствование коммуникативных навыков и формирование у детей стремления совершать добрые поступки через игровые ситуации.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о вежливых словах и их использовании в речи; формировать умение оценивать поступки героев и давать им нравственную оценку.

Развивающие: развивать умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение; развивать доброжелательную интонационную выразительность речи.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; формировать умение договариваться и разрешать конфликты мирным путём.

Предварительная работа: беседы о вежливости и добрых поступках; чтение русских народных сказок и обсуждение поступков героев; разучивание «мирилок» и песен о дружбе.

Материалы и оборудование: игрушки: белочка и ёжик; осенний лист с «заданиями»; аудиозапись песни «Доброта» («Барбарики»).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети входят в зал под песню «Доброта».

Воспитатель обращает внимание на гостей.

– «Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Мы ведь вежливые ребята, давайте поздороваемся! А какие волшебные слова вы знаете?» (Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Игровое задание «Загадки Царицы Осени»:

Воспитатель: «Ребята, нам Царица Осень прислала волшебное послание – осенний листочек с заданиями. Давайте посмотрим, что в нём написано!»

– читает загадки, дети хором отвечают:

Мишка зайчику сосед, скажет он ему... (Привет!)

Если наступил на ножку, хоть случайно, хоть немножко, сразу говорите... (Простите!)

Кошечка чихнула снова, скажем мы ей... (Будь здорова!)

Другу уходить пора – скажем мы ему... (Пока!)

Воспитатель: «Молодцы! Вы знаете все вежливые слова!»

Игровая ситуация «Помири белочку и ёжика»:

Воспитатель: «Ребята, Царица Осень пишет, что в лесу белочка и ёжик поссорились – они не могут поделить грибочки, которые нашли на полянке. Давайте поможем им помириться!»

– показывает игрушки белочки и ёжика, сидящих на пенёчках на расстоянии друг от друга.

– «Как можно помирить друзей? Что нужно сказать?» (Прости, давай дружить, давай играть вместе.)

Дети предлагают варианты.

Воспитатель побуждает их использовать «мирилку»:

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы – друзья!

Дети соединяют мизинчики и проговаривают мирилку.

Воспитатель «мирит» игрушки: «Вот и снова подружились белочка с ёжиком, больше они не будут ссориться, потому что они друзья!»

Физкультминутка «Мы теперь друзья»:

Воспитатель: «А вы дружные ребята? Давайте покажем, какие мы дружные!»

Дети встают в круг, берутся за руки и выполняют движения под песенку:

Мы теперь друзья, (руки вперёд)

Дружная семья! (руки в стороны)

Вместе мы играем, (хлопают)

Дружно подпеваем! (поют «ля-ля-ля»)

Беседа «Что такое дружба?»:

Воспитатель: «Ребята, а что такое дружба?» (Это когда вместе играют, делятся игрушками, не ссорятся.)

– «Правильно! Настоящие друзья помогают друг другу, делятся игрушками и никогда не ссорятся. А если вдруг поссорились – обязательно мирятся».

Игровое упражнение «Добрые слова»:

Воспитатель: «Ребята, давайте скажем друг другу добрые слова. Я начну: "Ты добрый", "Ты весёлый", "У тебя красивая улыбка»».

Дети по кругу передают «сердечко» и говорят комплимент соседу.

Воспитатель помогает тем, кто затрудняется.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Помогали белочке и ёжику мириться, говорили вежливые слова, дарили добрые слова.) Что такое доброта? (Это добрые поступки, вежливые слова, помощь другим.) Вам понравилось? (Да.)»

– «Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет! Давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу добро и улыбку!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы дружить, нужно быть добрым, вежливым и уметь мириться. Давайте скажем: "Мы – добрые ребята!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются нравственные чувства и умение договариваться, справедливо распределять роли в игре, разрешать конфликты мирным путём. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут проявить отзывчивость и желание помочь.

Использование игровых приёмов: письмо от Царицы Осени создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Игровая ситуация «Помири белочку и ёжика» позволяет детям в безопасной форме «прожить» опыт примирения. Беседа и упражнение «Добрые слова» закрепляют нравственные представления.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о вежливых словах, о том, как помирить друзей, что такое дружба. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 27: «Как помириться»

Цель: Формирование у детей умения разрешать конфликтные ситуации мирным путём через обсуждение и игровые упражнения.

Задачи:

Образовательные: учить детей анализировать причины ссоры и находить способы примирения; формировать умение договариваться, используя простые речевые конструкции: «Давай помиримся», «Давай играть вместе», «Уступи, пожалуйста».

Развивающие: развивать умение выражать свои чувства словами, а не кулаками; обогащать словарь: ссора, примирение, уступить, договориться, обида.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; формировать умение прощать и просить прощения.

Предварительная работа: беседы о дружбе и ссорах; чтение произведений о дружбе; разучивание «мирилок».

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с изображением ссоры и примирения; мягкие игрушки для инсценировки; «Коврик примирения» (маленький коврик или подушка); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает две игрушки – зайчика и мишку, которые «отвернулись» друг от друга.

– «Ребята, посмотрите, что случилось с нашими друзьями? Они поссорились и не хотят разговаривать друг с другом. Как вы думаете, что произошло?» (Они поссорились, что-то не поделили.)

– «А вы когда-нибудь поссорились с друзьями? Из-за чего?» (Ответы *детей*.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Почему мы поссоримся»:

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, почему люди ссорятся?» (Не поделили игрушку, не уступили, толкнулись.)

– «А что чувствуют люди, когда ссорятся?» (Злость, обиду, грусть.)

– «А можно ли поссориться, драться?» (Нет, это плохо.)

– «Правильно! Поссориться – плохо. Но если поссорились, нужно обязательно мириться. А как это сделать?» (Попросить прощения, пожалеть, сказать «давай дружить».)

Работа с картинками:

Воспитатель показывает картинки и обсуждает с *детьми*:

«Дети играют вместе, делятся игрушками» – что они делают? (Играют дружно.)

«Дети ссорятся, отбирают игрушку» – что они делают? (Ссорятся.) Как можно было поступить? (Договориться, уступить.)

Игровая ситуация «Помири зайку и мишку»:

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем нашим друзьям помириться. Что нужно сказать?» (Прости меня, давай дружить.)

– предлагает детям разыграть ситуацию примирения:

Зайка (ребёнок): «Мишка, прости меня, я тебя обидел. Давай дружить!»

Мишка (ребёнок): «Хорошо, я тебя прощаю. Давай играть вместе!»

Воспитатель «мирит» игрушки, соединяя их лапки.

Физкультминутка «Мы помирились»:

Хватит ссориться и злиться, (грозят пальчиком)

Ну, давай, дружок, мириться! (протягивают руки)

Мы с тобой пойдём играть, (шагают)

Песни петь и танцевать! (хлопают)

Знакомство с «Ковриком примирения»:

Воспитатель: «Ребята, у меня есть волшебный коврик. Если вы поссорились, можно сесть на этот коврик и поговорить, помириться».

– предлагает двум детям, которые «поссорились» (понарошку), сесть на коврик и помириться.

Дети проговаривают «мирилку»:

Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы – друзья!

Игровое упражнение «Скажи доброе слово»:

Воспитатель: «Ребята, давайте скажем друг другу добрые слова. Я начну: "Ты хороший друг", "Ты добрый", "Мне нравится с тобой играть»».

Дети по кругу передают «сердечко» и говорят комплимент соседу.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что нужно делать, если вы поссорились? (Помириться.) Как можно помириться? (Попросить прощения, пожалеть, сказать «давай дружить».) Что помогает нам не ссориться? (Умение уступать, делиться, договариваться.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы теперь знаете, как мириться. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!»»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если поссорились – нужно обязательно мириться. А чтобы не ссориться, нужно уметь уступать и договариваться. Давайте скажем зайке и мишке: "До свидания! Живите дружно!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения договариваться, справедливо распределять роли в игре, разрешать конфликты мирным путём. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут «прожить» опыт примирения. Игра «Как помириться» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить навыки мирного разрешения конфликтов.

Использование игровых приёмов: поссорившиеся игрушки создают мотивацию и включают детей в игровую ситуацию. «Коврик примирения» помогает детям понять, что конфликт можно решить мирным путём. Работа с картинками наглядно показывает, что такое дружные поступки и что такое ссора.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о причинах ссор, о способах примирения, о том, что

чувствуют люди во время ссоры. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 28: «Мы идём в поход»

Цель: Развитие коммуникативных навыков и сплочение детского коллектива через игру-путешествие с элементами воображаемой ситуации.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать согласованно в условиях воображаемой ситуации; формировать умение распределять роли и выполнять действия в соответствии с ними.

Развивающие: развивать воображение, фантазию и умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; обогащать словарь: поход, рюкзак, привал, команда, помогать.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение помогать друг другу и договариваться.

Предварительная работа: беседы о походах, о том, что берут с собой в дорогу; разучивание простых командных игр; чтение произведений о путешествиях.

Материалы и оборудование: воображаемые рюкзаки (дети «надевают» их понарошку); аудиозапись «Звуки леса» или спокойная музыка; обручи или тарелки для «кочек» на болоте.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель предлагает отправиться в поход.

– «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в настоящий поход! Возьмите со стульчиков воображаемые рюкзаки, наденьте их. Что мы возьмём с собой? (Еду, воду, палатку.) Готовы? Тогда в путь!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игровая ситуация «Идём по лесу»:

Воспитатель: «Мы идём по лесной тропинке. Вокруг высокие деревья, поют птицы. Давайте послушаем!»

Дети идут друг за другом, имитируя ходьбу по лесу.

Воспитатель комментирует: «Смотрите, какая красивая полянка! Давайте остановимся и соберём ягоды».

Игровая ситуация «Собираем ягоды»:

Воспитатель: «Перед нами поляна, полная полевых цветов и ягод. Рвите цветы для букетов. Собирайте ягоды. Но сначала определите для себя, какая это ягода».

Дети «собирают» ягоды.

Воспитатель спрашивает: «Ваня, что ты нашёл? (Землянику.) А Настя? (Чернику.)»

Физкультминутка «Поход»:

Мы шагаем по тропинке, (шагают на месте)

Рюкзаки несём на спинке. (наклоняются)

Раз-два, раз-два – (хлопают)

В лес пришли мы, детвора! (руки в стороны)

Игровая ситуация «Переходим ручей»:

Воспитатель: «Ребята, впереди ручей! Через него перекинута доска. Идите по доске осторожно, друг за другом, не толкайтесь!»

Дети идут по «доске» (по нарисованной линии или скамейке).

Воспитатель помогает: «Держись за руку, я помогу!»

Игровая ситуация «Привал»:

Воспитатель: «Мы устали, давайте отдохнём. Достаньте из рюкзаков завтраки, которые вам дала мама, и перекусите».

Дети «достаю» еду, «едят».

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что у тебя в рюкзаке?», «Угости друга!»

Игровая ситуация «Помоги товарищу»:

Воспитатель: «Ребята, один из наших туристов оступился и ушиб ногу. Что делать? (Помочь, пожалеть, перевязать.)»

Дети «помогают» товарищу: «подают руку», «перевязывают» ногу.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В походе.) Что мы делали? (Шли по лесу, собирали ягоды, переходили ручей, помогали друг другу.) Вам понравилось? (Да.)» – «Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, помощь.) Правильно! Когда мы вместе, нам не страшны никакие препятствия!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в походе важно помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения действовать в воображаемой ситуации и согласовывать свои действия с партнёрами. Игра-путешествие «Мы идём в поход» опирается на детский опыт и помогает закрепить навыки командного взаимодействия.

Использование игровых приёмов: воспитатель создаёт воображаемую ситуацию и комментирует её, побуждая детей к действиям. Создание проблемных ситуаций («ручей», «ушиб ноги») учит детей помогать друг другу.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они нашли, что у них в рюкзаке, как помочь товарищу. Это способствует развитию коммуникативных навыков.

Тема 29: «Волшебное путешествие»

Цель: Развитие воображения и коммуникативных навыков через игру с воображаемыми предметами и ситуациями.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать в воображаемой ситуации, согласовывая свои действия с другими; формировать умение «видеть» и «действовать» с воображаемыми предметами.

Развивающие: развивать воображение, фантазию, память; обогащать словарь: рюкзак, поляна, ручей, привал.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон; воспитывать умение делиться и помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о путешествиях, о том, что берут с собой в дорогу; разучивание простых подвижных игр.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки или «Звуки леса»; лента или верёвка для «ручья».

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие.

– «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие. Но это путешествие необычное – мы будем всё представлять. Возьмите со стульчиков воображаемые рюкзаки, наденьте их. Что мы возьмём с собой? (Еду, воду, палатку.) Готовы? Тогда в путь!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игровая ситуация «На поляне»:

Воспитатель: «Перед нами поляна, полная полевых цветов и ягод. Рвите цветы для букетов. Собирайте ягоды. Но сначала определите для себя, какая это ягода, потому что я могу спросить у вас: "Что это?" Учтите, все ягоды растут в траве, а значит, их не сразу можно увидеть – траву нужно осторожно раздвигать руками».

Дети «собирают» ягоды.

Воспитатель спрашивает: «Ваня, что ты нашёл? (Землянику.) А Настя? (Чернику.)»

Физкультминутка «Поход»:

Мы шагаем по тропинке, (шагают на месте)

Рюкзаки несём на спинке. (наклоняются)

Раз-два, раз-два – (хлопают)

В лес пришли мы, детвора! (руки в стороны)

Игровая ситуация «Переходим ручей»:

Воспитатель: «Теперь мы идём дальше по дороге к лесу. Здесь течёт ручей, через который перекинута доска. Идите по доске осторожно, друг за другом, не толкайтесь!»

Дети идут по «доске» (по ленте, лежащей на полу).

Воспитатель помогает: «Держись за руку, я помогу!»

Игровая ситуация «Привал»:

Воспитатель: «Мы вошли в лес, где много грибов и ягод. Осмотритесь. Теперь мы отдохнём и перекусим. Достаньте из рюкзаков завтраки, которые вам дала в дорогу мама, и перекусите. А я буду угадывать, что вы "едите»».

Дети «достаю» еду, «едят».

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что у тебя в рюкзаке?», «Угости друга!»

Игровая ситуация «Помоги товарищу»:

Воспитатель: «Ребята, один из наших путешественников оступился и ушиб ногу. Что делать? (Помочь, пожалеть, перевязать.)»

Дети «помогают» товарищу: «подают руку», «перевязывают» ногу.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В волшебном путешествии.) Что мы делали? (Шли по лесу, собирали ягоды, переходили ручей, помогали друг другу.) Вам понравилось? (Да.)»

– «Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, помощь.) Правильно! Когда мы вместе, нам не страшны никакие препятствия!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в путешествии важно помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей активно развивается воображение. Педагог создаёт условия для игр с воображаемыми предметами и ситуациями, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения действовать в предлагаемых обстоятельствах.

Использование игровых приёмов: воспитатель создаёт воображаемую ситуацию и комментирует её, побуждая детей к действиям. Создание проблемных ситуаций («ручей», «ушиб ноги») учит детей помогать друг другу.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они нашли, что у них в рюкзаке, как помочь товарищу. Это способствует развитию коммуникативных навыков.

Тема 30: «В ветеринарной клинике»

Цель: Формирование у детей умения принимать на себя игровую роль и вести ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Ветеринарная клиника».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии ветеринара, о работе ветеринарной клиники; учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью (ветеринар, медсестра, хозяин животного).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, вести диалог; обогащать словарь: ветеринар, клиника, осмотр, лечение, пациент, хозяин.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к животным, сочувствие к больным; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о домашних животных, о том, как за ними ухаживать; чтение произведения К. Чуковского «Айболит»; рассматривание иллюстраций с изображением ветеринарной клиники.

Материалы и оборудование: игрушечные животные (кошка, собака, зайка, мишка); халаты и шапочки для ветеринара и медсестры; медицинские инструменты: фонендоскоп, градусник, бинт, шприц; «Аптечка» с игрушечными баночками; талоны на приём.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель вносит игрушечного зайку с перевязанной лапкой.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это Зайка. Что-то с ним случилось. Зайка, почему ты такой грустный?»

Зайка (голосом воспитателя): «Я прыгал по лесу и упал. Теперь у меня болит лапка. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, Зайке нужна помощь. Куда мы можем его отвести? (В больницу, к ветеринару.) Правильно, в ветеринарную клинику! Кто там работает?» (Ветеринар, медсестра.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Что делает ветеринар»:

Воспитатель: «Ребята, что делает ветеринар, когда приходит больной? (Осматривает, слушает, измеряет температуру, лечит.) Что нужно ветеринару для работы? (Халат, градусник, фонендоскоп, бинт.)»

Обустройство клиники:

Воспитатель: «Давайте откроем ветеринарную клинику. Что нужно для работы? (Стол, стулья, инструменты, аптечка.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают клинику.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть ветеринаром? Кто – медсестрой? Кто – хозяевами животных?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «На приёме у ветеринара»:

Воспитатель показывает образец ролевого диалога:

Хозяин: «Здравствуйте! Мой зайка упал и ушиб лапку. Помогите, пожалуйста!»
Ветеринар: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Сейчас посмотрим. Покажите лапку».

Ветеринар «осматривает» лапку, «бинтует» её.

Ветеринар: «Всё в порядке. Лапка скоро заживёт. Я дам вам витаминки».

Хозяин: «Спасибо! До свидания!»

Физкультминутка «Зайка прыгал»:

Зайка прыгал, прыгал, прыгал, (прыгают на двух ногах)

И устал, и отдыхал. (приседают, «отдыхают»)

А потом он снова встал (встают)

И по лесу поскакал! (прыгают по кругу)

Игровая ситуация «Очередь в клинику»:

Воспитатель: «Ребята, а кто ещё хочет помочь своему питомцу? Посмотрите, зверята тоже пришли в клинику!»

Дети берут игрушки (мишка, кошка) и «приводят» их к ветеринару. Другой ребёнок становится ветеринаром и «лечит» зверят.

Воспитатель побуждает детей к диалогу:

«Здравствуйте! Что у вас болит?»

«У мишки болит лапка».

«Сейчас перевяжем».

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, ветеринар выписал зверятам лекарства. Их нужно получить в аптеке. Кто хочет быть фармацевтом?»

Выбирается ребёнок-фармацевт, который «выдаёт» лекарства.

Дети «получают» лекарства для своих зверят.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В ветеринарной клинике.) Кто там работает? (Ветеринар, медсестра.) Что делал ветеринар? (Осматривал, измерял температуру, лечил.) Вам понравилось помогать зверятам? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными ветеринарами и заботливыми хозяевами. Зверята говорят вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если животное заболело, нужно обратиться к ветеринару. А помогать другим – это очень хорошо! Давайте скажем: "Мы – друзья животных!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Ветеринарная клиника» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о профессии ветеринара.

Использование игровых приёмов: игрушка-зайка с перевязанной лапкой создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси, что болит», «Скажи, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 31: «Волшебные очки»

Цель: Развитие у детей умения замечать положительные качества других и выражать своё отношение словами через коммуникативную игру.

Задачи:

Образовательные: учить детей видеть и называть положительные качества сверстников; формировать умение говорить комплименты и благодарить.

Развивающие: развивать связную речь, умение строить развёрнутые высказывания; обогащать словарь прилагательными: добрый, весёлый, смелый, заботливый, красивый.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон; воспитывать умение радоваться успехам других и поддерживать их.

Предварительная работа: беседы о дружбе и добрых словах; чтение произведений о дружбе; разучивание «мирилок».

Материалы и оборудование: «волшебные очки» (игрушечные или сделанные из картона); аудиозапись спокойной музыки; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает «волшебные очки».

детей «Ребята, посмотрите, какие необычные очки. Это волшебные очки. Кто их наденет, тот увидит в других только хорошее, доброе. Давайте проверим, как они работают!»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (18–20 мин)

Игра «Волшебные очки»:

Цель: развитие умения замечать положительные качества других.

Ход игры:

Воспитатель надевает «волшебные очки» и говорит о ком-то из детей: «Я вижу в волшебные очки Ваню. Ваня очень добрый – он всегда помогает другим. А ещё он весёлый – любит улыбаться». Затем очки передаются ребёнку, и он «видит» хорошее в другом.

Комментарий:

Воспитатель помогает детям подбирать слова: «Что ты видишь? Какой он?» Важно, чтобы каждый ребёнок услышал о себе что-то хорошее.

Игра «Комплименты»:

Цель: развитие умения говорить комплименты и принимать их.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и передают друг другу «сердечко», говоря комплимент соседу: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг».

Воспитатель начинает игру, показывая образец.

Комментарий: если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает: «Посмотри на Настю. Какая она? (Весёлая.) Что ей можно сказать?»

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Игра «Подарок другу»:

Цель: развитие умения выражать своё отношение к другому через воображаемый подарок.

Ход игры:

Дети встают в круг.

Воспитатель предлагает подарить другу воображаемый подарок: «Я дарю тебе... (цветок, конфету, шарик)». Ребёнок благодарит: «Спасибо!»

Комментарий:

– побуждает детей объяснять, почему они дарят именно этот подарок: «Я дарю тебе цветок, потому что ты добрый».

Игра «Найди добрые слова»:

Цель: закрепление умения замечать хорошее в других.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что хорошего они делали сегодня или вчера: «Кто помог другу? Кто поделился игрушкой? Кто пожалел?»

Дети рассказывают, воспитатель хвалит их.

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Играли в волшебные очки, говорили комплименты.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что вы чувствовали, когда вам говорили добрые слова? (Радость, тепло.)»

– «Правильно! Когда мы говорим друг другу добрые слова, всем становится радостно и тепло. Давайте скажем: "Мы – добрые ребята!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: нужно замечать в других хорошее и говорить об этом. Давайте скажем друг другу: "Спасибо, что ты есть!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются нравственные чувства и умение выражать своё отношение к сверстникам. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут проявить доброжелательность и внимательность к другим. Игра «Волшебные очки» помогает детям увидеть положительные качества сверстников и выразить их словами.

Использование игровых приёмов: «Волшебные очки» создают игровую мотивацию и помогают *детям* преодолеть стеснение. Игры «Комплименты» и «Подарок другу» закрепляют умение выражать своё отношение к другому. Важно, чтобы каждый ребёнок слышал о себе что-то хорошее.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они видят в других, что чувствуют, когда говорят добрые слова. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 32: «Мы идём в театр»

Цель: Формирование у детей умения комбинировать несколько сюжетов в единую игру и вести ролевой диалог через ситуацию посещения театра.

Задачи:

Образовательные: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с ролью (кассир, контролёр, зритель, артист); закреплять правила поведения в общественных местах (театре).

Развивающие: развивать умение договариваться о совместном замысле и распределять роли; обогащать словарь: театр, сцена, зритель, артист, билет, афиша.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в театре; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о театре, о том, кто там работает; рассмотрение иллюстраций с изображением театра; чтение произведений о театре.

Материалы и оборудование: стульчики для «автобуса» и «зрительного зала»; ширма или «сцена» для артистов; билеты, «деньги» (фантики); костюмы или атрибуты для артистов (шапочки, платочки); афиша с изображением сказки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Воспитатель обращает внимание детей на афишу.

– «Ребята, посмотрите! К нам в город приехал театр. Сегодня показывают сказку "Теремок". Хотите посмотреть представление? (Да.) А на чём мы поедem в театр? (На автобусе.)»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игровая ситуация «Строим автобус»:

Воспитатель: «Давайте построим автобус из стульчиков. Пассажиры, занимайте места!»

Дети расставляют стульчики, выбирается водитель.

– «едут» в театр, поют песенку: «Мы едем, едем, едем...».

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Вот мы и в театре. Что нужно сделать, чтобы попасть на представление? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Выбирается ребёнок-кассир.

Дети «покупают» билеты и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «Занимаем места»:

Воспитатель: «Зрители, проходите в зал! Контролёр, проверьте билеты».

Ребёнок-контролёр «проверяет» билеты и «провождает» зрителей на места.

– «Ребята, вспомним правила поведения в театре: не шуметь, не толкаться, внимательно смотреть представление».

Физкультминутка «Артисты»:

Мы – артисты, мы – артисты, (шагают на месте)

Мы танцуем и поём. (руки в стороны)

Влево, вправо повернёмся, (повороты)

И похлопаем друзьям! (хлопают)

Игровая ситуация «Представление»:

Воспитатель: «Артисты, выходите на сцену! Покажите сказку "Теремок»».

Дети-артисты (по желанию) надевают шапочки героев и показывают короткую сказку. Остальные дети – зрители, смотрят и хлопают.

Воспитатель: «Молодцы, артисты! Зрители, вам понравилось? Давайте похлопаем!»

Игровая ситуация «Помоги артисту»:

Воспитатель: «Ребята, один артист забыл свою шапочку. Помогите ему!»

Дети помогают «артисту» найти шапочку.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В театре.) Кто там работает? (Кассир, контролёр, артисты.) Что мы делали? (Смотрели представление.) Вам понравилось? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми зрителями и внимательными артистами. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в театре нужно вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, театр! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет, брать на себя роль и выполнять

действия в соответствии с этой ролью. Игра «Поездка в театр» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о театре.

Использование игровых приёмов: афиша создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у кассира билет», «Скажи, что ты хочешь посмотреть». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 33: «Открываем кафе»

Цель: Формирование у детей навыков совместной игры и ролевого взаимодействия через сюжетно-ролевую игру «Кафе».

Задачи:

Образовательные: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; формировать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для игры.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, договариваться друг с другом в игре); обогащать словарь: кафе, меню, официант, повар, посетитель, заказ, счёт.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей; формировать культуру поведения в общественных местах.

Предварительная работа: беседы о профессиях работников кафе; рассматривание иллюстраций с изображением кафе; дидактические игры «Накроем стол», «Что нужно повару».

Материалы и оборудование: игрушечная мебель: столы, стулья; кукольная посуда, муляжи продуктов; блокнот и карандаш для официанта; фартук и колпак для повара; игрушечные деньги; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Таню.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня говорит, что проголодалась. Куда можно пойти, чтобы вкусно поесть? (В кафе.) Сегодня мы с вами откроем кафе. Кто там работает?» (Повар, официант.)

2. Основная часть (18–20 мин)

Беседа «Кто работает в кафе»:

Воспитатель: «Ребята, что делает повар? (Готовит еду.) Что делает официант? (Принимает заказ, приносит еду.) А кто приходит в кафе? (Посетители.)»

Обустройство кафе:

Воспитатель: «Давайте построим кафе. Что нужно для кафе? (Стол, стулья, посуда.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют мебель, готовят посуду.

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть поваром? Кто – официантом? Кто – посетителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Посетители приходят в кафе»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в кафе. Что говорит официант, когда подходит к столику? (Здравствуйте! Что будете заказывать?)»
– показывает образец ролевого диалога:

Официант: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Вот меню. Что вы хотите заказать?»

Посетитель: «Здравствуйте! Я хочу суп и чай».

Официант: «Хорошо. Сейчас принесу».

Официант «идёт» к повару, «передаёт» заказ. Повар «готовит» еду.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий официант! Посетители, не забудьте поблагодарить, когда вам принесут еду».

Физкультминутка «Поварята»:

Мы весёлые повара, (шагают на месте)

Приготовим суп с утра. (имитируют помешивание)

Режем овощи, картошку, (резкие движения руками)

Варим вкусную окрошку! (круговые движения)

Ну-ка, ложку доставай, (наклоняются)

Всех на завтрак приглашай! (руки в стороны)

Игровая ситуация «Заказ готов»:

Воспитатель: «Официант, ваш посетитель ждёт свой заказ. Что нужно сделать?»

Официант «приносит» еду, «ставит» на стол. *Посетитель* «ест», «пьёт чай».

Воспитатель: «Ребята, что нужно сказать, когда вы поели? (Спасибо.) А что нужно сделать, когда уходите? (Попрощаться, оплатить счёт.)»

Игровая ситуация «Оплата счёта»:

Официант «приносит» счёт. *Посетитель* «платит» игрушечными деньгами, благодарит: «Спасибо, всё было очень вкусно!»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В кафе.) Кто там работает? (Повар, официант.) Что делал официант? (Принимал заказ, приносил еду.) Что нужно говорить, когда заходишь в кафе? (Здравствуйте.) А когда уходишь? (Спасибо, до свидания.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми посетителями и внимательными официантами. Кукла Таня говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в кафе нужно вести себя культурно – здороваться, вежливо заказывать, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые посетители!"""»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Использование игровых приёмов: кукла Таня создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у посетителя, что он хочет заказать», «Скажи, что заказ готов». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 34: «Учимся слушать друг друга»

Цель: Развитие у детей умения слушать и слышать сверстников, понимать их настроение и договариваться через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей внимательно слушать собеседника, не перебивать; формировать умение понимать настроение другого по мимике и интонации.

Развивающие: развивать слуховое внимание и память; обогащать словарь: слушать, слышать, внимательный, настроение.

Воспитательные: воспитывать умение уважать мнение других; создавать положительный эмоциональный фон в группе.

Предварительная работа: беседы о правилах вежливого общения; разучивание игр в кругу; чтение произведений о дружбе.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; ширма или платок для игры «Угадай по голосу»; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться слушать и слышать друг друга. Это очень важно, потому что, когда мы слушаем, мы понимаем, что чувствует и хочет наш друг».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем.

Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, как приятно, когда тебя называют ласково!»

2. Основная часть (18–20 мин)

Игра «Испорченный телефон»:

Цель: развитие слухового внимания.

Ход игры:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель шепчет на ухо первому ребёнку короткую фразу (например, «Мишка любит мёд»). Ребёнок передаёт её шёпотом следующему. Последний ребёнок говорит то, что услышал.

– сравнивает с исходной фразой.

Комментарий: Воспитатель обращает внимание: «Вот видите, как важно слушать внимательно! Если не слушать, слова меняются».

Игра «Угадай по голосу»:

Цель: развитие слухового восприятия и внимания к сверстникам.

Ход игры:

Один ребёнок отворачивается или закрывает глаза. Другой ребёнок (по указанию воспитателя) ласково зовёт его по имени: «Ваня, это я, Настя». Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

Комментарий: Воспитатель помогает: «Послушай внимательно, кто это говорит?»

Физкультминутка «Слушай команду»:

Цель: развитие внимания и умения слушать инструкцию.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут по кругу. Внезапно музыка прекращается.

Воспитатель шёпотом произносит команду (например: «Положите руку на плечо соседа»).

Дети выполняют. Затем музыка снова играет.

Игра «Настроение»:

Цель: развитие умения понимать настроение другого.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинки с разными настроениями (радость, грусть, злость, удивление).

Дети называют настроение и показывают его мимикой.

Затем воспитатель предлагает: «Посмотрите на соседа. Какое у него настроение? Что ему можно сказать?»

Комментарий: Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Если друг грустит, что мы можем сделать? (Пожалеть, улыбнуться, сказать доброе слово.)»

Игра «Договорись без слов»:

Цель: развитие умения понимать друг друга без слов, договариваться.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары.

Воспитатель даёт задание: «Представьте, что вы хотите поиграть вместе, но не можете говорить. Покажите жестами, во что вы хотите играть».

Дети пытаются понять друг друга.

Комментарий: Воспитатель помогает: «Покажи, что ты хочешь. А ты понял, что он хочет?»

3. Заключительная часть (4 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Учились слушать друг друга, угадывали по голосу, показывали настроение.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что вы чувствовали, когда вас слушали внимательно? (Радость, тепло.)»
– «Правильно! Когда нас слушают, нам приятно. И когда мы слушаем других, мы понимаем их лучше».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы дружить, нужно уметь слушать и слышать друг друга. Давайте скажем: "Мы – внимательные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 4–5 лет у детей формируются умения слушать собеседника, понимать его настроение и договариваться. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут развить эти навыки.

Использование игровых приёмов: игра «Испорченный телефон» наглядно показывает важность внимательного слушания. «Угадай по голосу» развивает слуховое восприятие. «Настроение» учит понимать эмоции других. «Договорись без слов» развивает умение договариваться без речи.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали, когда их слушали, как понять настроение другого. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП ДО, 5–6 ЛЕТ)

Тема 1: «Мы вместе»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, умения договариваться и доверять друг другу через коммуникативные игры на сотрудничество.

Задачи:

Образовательные: учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёров в командных играх; формировать умение договариваться о совместных действиях и находить общее решение.

Развивающие: развивать социальное доверие и умение чувствовать другого; обогащать словарь: команда, доверие, согласие, поддержка, вместе.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение поддерживать друг друга и радоваться общему успеху.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание парных и командных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; верёвка или лента для игры «Паутинка»; мягкие модули или кубики для игры «Переправа»; мягкая игрушка для приветствия.

Ход занятия

1. Вводная часть (3–5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе, как одна команда».

Игра «Здравствуйте»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей за руку.

Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, как приятно, когда с тобой здороваются!»

2. Основная часть (20–25 мин)

Игра «Слепец и поводырь»:

Цель: развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать столкновений с другими парами. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Комментарий: после игры воспитатель спрашивает: «Кто чувствовал себя надёжно и уверенно? У кого было желание полностью довериться своему товарищу? Почему?»

Игра «Клеевой ручеёк»:

Цель: развитие умения действовать совместно и осуществлять самоконтроль.

Ход игры:

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

Подняться и сойти со стула.

Проползти под столом.

Обогнуть «широкое озеро».

Пробраться через «дремучий лес».

Непременное условие: на протяжении всей игры *дети* не должны отцепляться друг от друга.

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Паутинка»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать согласованно.

Ход игры:

Дети встают в круг и держатся за верёвку (ленту), натянутую в виде паутинки. Задача – пройти через «паутинку», не задев её. Каждый ребёнок должен пролезть через ячейку, при этом остальные помогают ему, придерживая верёвку.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей договариваться: «Кто где пролезет? Как мы будем помогать друг другу?»

Игра «Переправа»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать в команде.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Задача – переправиться через «реку» (обозначенную на полу) по «камням» (мягким модулям или кубикам), не наступив в воду. Камней меньше, чем детей, поэтому нужно помогать друг другу, поддерживать, договариваться о последовательности.

Комментарий: Воспитатель помогает командам: «Договоритесь, кто идёт первым! Помогите тому, кто боится!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Слепец и поводырь, Клеевой ручеёк, Паутинка, Переправа.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались, доверяли.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и доверять – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли, разрешать конфликты и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на доверие и командное взаимодействие, которые помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование игровых приёмов: игра «Слепец и поводырь» направлена на развитие доверия и умения поддерживать товарища. «Клеевой ручеёк» учит действовать совместно и осуществлять самоконтроль. «Паутинка» и «Переправа» развивают умение договариваться и действовать в команде. «Доброе животное» способствует сплочению коллектива и развитию чувства единства.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 2: «Кругосветное путешествие»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, умения договариваться и действовать в команде через сюжетно-ролевую игру и игры на доверие.

Задачи:

Образовательные: учить детей договариваться о совместном замысле, распределять роли и развёртывать сюжет в игре; формировать умение выстраивать длительные ролевые диалоги и следовать правилам игры.

Развивающие: развивать социальное доверие и умение чувствовать другого; обогащать словарь: капитан, штурман, радист, путешествие, континент, айсберг.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение поддерживать друг друга в трудной ситуации.

Предварительная работа: беседы о странах и континентах, о путешествиях; рассматривание карты мира, иллюстраций с изображением кораблей; чтение произведений о морских путешествиях.

Материалы и оборудование: корабль, построенный из строительного материала или мягких модулей; штурвал, бинокль, карта мира; бескозырки, матросские воротники; аудиозапись «Шум моря» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря».

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Шум моря, волны.) Сегодня мы с вами отправимся в кругосветное путешествие на корабле. Каким нужно быть человеком, чтобы отправиться в такое путешествие?» (Сильным, смелым, ловким, умным.)

– «Правильно! А ещё нужно уметь договариваться и помогать друг другу. Давайте построим корабль и распределим роли!»

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игровая ситуация «Обустройство корабля»:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим корабль? (Из строительного материала, мягких модулей.) Давайте построим его вместе».

Дети вместе с воспитателем сооружают «корабль».

Воспитатель устанавливает штурвал, бинокль, карту.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть Капитаном? Кто – Радистом? Кто – Матросом? Кто – Мичманом?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор, напоминает о правах и обязанностях каждой роли.

Игровая ситуация «Выход в море»:

Воспитатель: «Капитан, командуйте отправлением!»

Капитан (ребёнок): «Поднять якорь! Отдать швартовы! Полный вперёд!»

Дети имитируют движение корабля.

Воспитатель комментирует: «Корабль плывёт по волнам. Радист, что слышно?

Штурман, держите курс!»

Физкультминутка «Моряки»:

Мы – матросы, мы – моряки, (шагают на месте)

Не боимся мы волны. (руки на пояс)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)
Волны плещут за кормой, (машут руками)
Мы вернёмся все домой! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Встреча с айсбергом»:

Воспитатель: «Ребята, впереди айсберг! Капитан, что делать?»

Капитан: «Право руля! Матросы, убрать паруса!»

Дети выполняют команды.

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Слаженная работа помогла избежать столкновения!»

Игровая ситуация «Буря»:

Воспитатель: «Ребята, начинается буря! Ветер усиливается! Что нужно делать?»

Дети вместе с воспитателем «борются с бурей»: держатся за руки, помогают друг другу.

Воспитатель комментирует: «Только слаженная работа и дружба помогают справиться с этим испытанием!»

Игровая ситуация «Прибытие в порт»:

Воспитатель: «Ребята, наш корабль приплыл в порт. Что делают моряки? (Убирают палубу, чинят снасти, отдыхают.)»

Дети «выгружают» груз, «убирают» палубу.

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что мы привезли?», «Хорошее путешествие!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В кругосветном путешествии.) Кто управлял кораблём? (Капитан.) Кто помогал капитану? (Матросы, штурман, радист.) Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, слаженная работа, доверие.) Вам понравилось путешествие? (Да.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты смелый», «Ты хороший друг», «Ты помогал нам в пути». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и доверять – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли, разрешать конфликты и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на доверие и командное взаимодействие, которые помогают *детям* преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование игровых приёмов: игра «Доброе животное» способствует сплочению коллектива и развитию чувства единства. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» закрепляет умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия. Создание проблемных ситуаций («айсберг», «буря») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Капитан, командуйте!», «Радист, что слышно?», «Матросы, помогите!». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 3: «Наш детский сад»

Цель: Закрепление знаний детей о работе сотрудников детского сада и развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о работе врача, медсестры, воспитателя, музыкального работника, повара, прачки и других сотрудников детского сада; учить *детей* распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить ролевой диалог; обогащать словарь: заведующая, медицинская сестра, помощник воспитателя, прачка, режим дня.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада, чувство благодарности за их труд; формировать желание оказывать посильную помощь взрослым.

Предварительная работа: экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в прачечную, в музыкальный зал, в кабинет заведующей; беседы с медицинской сестрой, поваром, прачкой, заведующей об их работе; чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор»; наблюдение труда прачки, организация стирки кукольного белья; лепка продуктов для игры в «повара»; беседа «Кто и как работает в нашем детском саду».

Материалы и оборудование: куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители; атрибуты для игры в «детский сад»: халаты, шапочки, фартуки; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель напоминает о недавних экскурсиях.

– «Ребята, давайте вспомним, где мы с вами недавно побывали. (В медицинском кабинете, на кухне, в прачечной.) Кого мы там встретили? Что делают эти люди?»

– Выслушивает ответы детей, обобщает полученные знания.

– «Сегодня мы с вами поиграем в детский сад. Кто работает в детском саду?» (Воспитатель, врач, медсестра, повар, музыкальный работник, заведующая, помощник воспитателя.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает в детском саду»:

Воспитатель: «Ребята, что делает воспитатель? (Принимает детей, проводит занятия, организует игры.) Что делает медицинская сестра? (Осматривает детей, делает прививки.) Что делает повар? (Готовит еду.) Что делает музыкальный работник? (Проводит музыкальные занятия.) Что делает прачка? (Стирает бельё.)»

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть воспитателем? Кто – врачом? Кто – медицинской сестрой? Кто – поваром? Кто – музыкальным работником? Кто – заведующей? Кто – помощником воспитателя?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Утро в детском саду»:

Воспитатель: «Наступило утро.

Дети приходят в детский сад. Воспитатель принимает их, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку».

«*Воспитатель*» (ребёнок) «принимает» детей (кукол), «беседует» с «родителями».

«*Помощник воспитателя*» помогает «детям» раздеться.

Воспитатель: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать».

Игровая ситуация «Завтрак»:

Воспитатель: «Помощник воспитателя, сходи на кухню и принеси завтрак».

«Помощник воспитателя» «приносит» еду, «воспитатель» «кормит» детей. «Повар» «готовит» еду.

Физкультминутка «Детский сад»:

Мы приходим в детский сад, (шагают на месте)

Там игрушки ждут ребят. (руки в стороны)

Дружно мы играем, (хлопают в ладоши)

Песни распеваем! (поют «ля-ля-ля»)

Игровая ситуация «Медицинский осмотр»:

Воспитатель: «После завтрака надо идти на осмотр к врачу».

«Врач» и «медицинская сестра» «осматривают» детей, «дают рекомендации». Один ребёнок «заболел», и «воспитатель» «звонит» родителям: «Ваша дочка заболела, её надо забрать из детского сада».

Игровая ситуация «Музыкальное занятие»:

Воспитатель: «После медицинского осмотра детям нужно идти на музыкальное занятие».

«Музыкальный работник» «проводит» занятие: «поёт» с детьми, «играет» на музыкальных инструментах.

Игровая ситуация «Помощь прачке»:

Воспитатель: «Ребята, прачке нужна помощь – нужно постирать кукольное бельё. Кто поможет?»

Дети «стирают» кукольное бельё, «вешают» его сушиться.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящие помощники!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какую игру мы сегодня играли? (В детский сад.) Кто работает в детском саду? (Воспитатель, врач, медсестра, повар, музыкальный работник, заведующая, помощник воспитателя.) Что вам понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему в детском саду всем хорошо и весело? (Потому что сотрудники заботятся о *детях*, работают дружно.)»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в детском саду работают люди, которые заботятся о детях. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о труде взрослых. Игра «Детский сад» опирается на личный опыт *детей* и помогает закрепить знания о работе сотрудников.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать ещё, при желании детей вводит новые роли.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Воспитатель, что вы делаете?», «Врач, что вы назначите?», «Повар, что у нас на обед?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 4: «В больнице»

Цель: Обогащение и закрепление знаний детей о труде медицинских работников через сюжетно-ролевую игру «Больница».

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о работе врача, медицинской сестры, регистратора, аптекаря; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: регистратура, талон, процедурный кабинет, аптека, рецепт.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду медицинских работников, чувство благодарности за их труд; формировать умение сопереживать и проявлять заботу о «больных».

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; беседа с медицинской сестрой о её работе; чтение произведения К. Чуковского «Айболит», рассказа А. Кардашовой «Наш доктор»; рассматривание иллюстраций с изображением больницы.

Материалы и оборудование: халаты и шапочки для врача и медсестры; медицинские инструменты: фонендоскоп, термометры, шприцы, бинты, вата; куклы-пациенты; талоны на приём к врачу, рецепты; игрушечный телефон для вызова врача на дом.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель напоминает о недавней экскурсии в медицинский кабинет.

– «Ребята, давайте вспомним, где мы с вами недавно побывали. (В медицинском кабинете.)

Кого мы там встретили? (Врача, медсестру.) Что они делают?»

– Выслушивает ответы детей, обобщает полученные знания.

– «Сегодня мы с вами поиграем в больницу. Кто там работает?» (Врач, медсестра, регистратор, аптекарь.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает в больнице»:

Воспитатель: «Ребята, что делает регистратор? (Записывает пациентов, выдаёт талоны.) Что делает врач? (Осматривает больных, назначает лечение.) Что делает медсестра? (Выполняет назначения врача, делает уколы, перевязки.) Что делает аптекарь? (Выдаёт лекарства по рецепту.)»

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть врачом? Кто – медсестрой? Кто – регистратором? Кто – аптекарем? Кто – пациентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Пациент приходит в поликлинику»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в больнице. Что говорит регистратор? (Здравствуйте! Ваш талон, проходите.) Что говорит врач? (Здравствуйте! Что у вас болит?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Пациент: «Здравствуйте! Я хочу записаться к врачу».

Регистратор: «Здравствуйте! Вот ваш талон. Проходите, пожалуйста».

Пациент: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На приеме у врача»:

Врач: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Пациент: «Здравствуйте! У меня болит горлышко и голова».

Врач: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

Врач «измеряет» температуру, «слушает» пациента, «выписывает» рецепт.

Врач: «Я выпишу вам лекарство. Получите его в аптеке».

Пациент: «Спасибо, доктор! До свидания!»

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (гладят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Вызов врача на дом»:

Воспитатель: «Ребята, кто-то звонит в больницу! Медсестра, примите вызов».

– (в роли пациента): «Алло! Приезжайте, пожалуйста, моя дочка заболела!»

Медсестра: «Хорошо. Назовите адрес. Мы выезжаем!»

Дети «едут» на вызов, «осматривают» куклу, «назначают» лечение.

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, врач выписал пациенту лекарство. Где его получить? (В аптеке.) Кто работает в аптеке? (Аптекарь.)»

Выбирается ребёнок-аптекарь, который «выдаёт» лекарства по «рецепту»:
«Здравствуйте! Вот ваше лекарство. Принимайте по одной таблетке три раза в день».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какую игру мы сегодня играли? (В больницу.) Кто работает в больнице? (Врач, медсестра, регистратор, аптекарь.) Что вам понравилось больше всего?»
– «Как вы думаете, почему в больнице всем помогают? (Потому что медицинские работники заботятся о людях, хотят, чтобы все были здоровы.)»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в больнице работают люди, которые помогают нам быть здоровыми. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о труде взрослых. Игра «Больница» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о работе медицинских работников.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать ещё, при желании детей вводит новые роли.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Врач, что вы назначите?», «Медсестра, помогите пациенту», «Аптекарь, выдайте лекарство». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 5. «На почте»

Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий, расширять представления о труде работников почты через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о труде работников почты (начальник почты, сортировщик, почтальон, водитель, оператор); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих; обогащать словарь: почта, телеграф, бандероль, посылка, сортировщик, оператор.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры.

Предварительная работа: экскурсия на почту (по возможности); беседы о работе почты, о профессиях почтовых работников; чтение произведения С. Маршака «Почта»; рассматривание иллюстраций с изображением почтового отделения.

Материалы и оборудование: оформление почтового отделения с различными отделами: отдел доставки, отдел связи, отдел почтовых переводов и посылок, телеграф; конверты, листочки, «бланки» для телеграмм, марки; сумка почтальона, фуражка; игрушечный телефон для телеграфа; посылки, бандероли (коробки); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает конверт.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Письмо.) Кто приносит письма? (Почтальон.) А где можно отправить письмо или посылку? (На почте.)»

– «Сегодня мы с вами откроем почтовое отделение. Кто там работает?» (Начальник почты, сортировщик, почтальон, водитель, оператор.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает на почте»:

Воспитатель: «Ребята, что делает начальник почты? (Следит за порядком, разрешает конфликты.) Что делает сортировщик? (Раскладывает письма по адресам.) Что делает почтальон? (Разносит письма и газеты.) Что делает оператор? (Принимает посылки, продаёт конверты и марки.) Что делает водитель? (Возит почту.)»

Игровая ситуация «Обустройство почтового отделения»:

Воспитатель: «Давайте оформим почтовое отделение с разными отделами: отдел доставки, отдел связи, отдел посылок, телеграф».

Дети вместе с воспитателем обустраивают почту.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть начальником почты? Кто – сортировщиком? Кто – почтальоном? Кто – водителем? Кто – оператором?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Отправка писем»:

Воспитатель: «Ребята, давайте подготовим письма: нарисует друг другу рисунки и запечатаем в конверты. На конвертах напишем адрес – номер нашего шкафчика в раздевалке».

Дети «пишут» письма, «запечатывают» их в конверты, «опускают» в почтовый ящик.

Игровая ситуация «Сортировка почты»:

Воспитатель: «Сортировщик, разложи письма и посылки по отделам. Вот эти письма – в отдел доставки, а эти посылки – в отдел посылок».

Ребёнок-сортировщик «раскладывает» почту.

Воспитатель комментирует: «Молодец, Ваня, ты правильно разложил письма!»

Физкультминутка «Почтальон»:

Что принёс нам почтальон? (шагают на месте)

С толстой сумкой ходит он. (руки на пояс)

Перевод, журнал, газету, (руки в стороны)

В бандероли две кассеты. (хлопают)

И письмо от тёти Вали, (руки вперёд)
Чтоб её мы прочитали! (имитируют чтение)

Игровая ситуация «Почтальон разносит почту»:

Воспитатель: «Почтальон, возьми письма и разнеси их по адресам. Куда ты пойдёшь сначала?»

Ребёнок-почтальон «идёт» к дому получателя, «опускает» письмо в ящик.

Воспитатель побуждает его говорить: «Вам письмо», «Распишитесь, пожалуйста».

Игровая ситуация «Телеграф»:

Воспитатель: «Ребята, а если нужно отправить срочную телеграмму? Что это такое? (Очень важное и быстрое сообщение.) Кто может её доставить? (Почтальон на машине.)»

Ребёнок-почтальон «везёт» телеграмму на машине.

Воспитатель комментирует: «Срочная телеграмма доставлена! Молодец!»

Игровая ситуация «Отдел посылок»:

Воспитатель: «Ребята, в отдел посылок пришла посылка. Кто её получит? Что нужно сделать? (Проверить, расписаться.)»

Ребёнок-оператор «выдаёт» посылку, «просит» расписаться.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Ваша посылка. Распишитесь, пожалуйста».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (На почте.) Кто там работает? (Начальник почты, сортировщик, почтальон, водитель, оператор.) Что делал почтальон? (Разносил письма.) Что нужно сказать, когда отправляешь письмо? (Спасибо.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными работниками почты».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: почта – это место, где можно отправить письмо или посылку. Работники почты помогают людям общаться. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Почта» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников почты.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Оформление почтового отделения с разными отделами (доставки, связи, посылок, телеграф) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у оператора, что нужно для отправки письма», «Скажи, что посылка пришла». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 6: «В салоне красоты»

Цель: Формирование у детей умения творчески развивать сюжет и вести длительный ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Салон красоты».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания детей о труде работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, визажист, администратор); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: салон, парикмахер, визажист, маникюр, укладка, клиент.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливость; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о профессиях работников салона красоты; рассматривание иллюстраций с изображением салона красоты; экскурсия в парикмахерскую (по возможности); игры-ситуации «Причешу куклу».

Материалы и оборудование: игровые наборы «Парикмахерская»: расчёски, ножницы, фен, бигуди, зеркало; халаты, фартуки, накидки для клиентов; куклы-клиенты; журналы с причёсками, образцы лака для ногтей; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу с растрёпанными волосами.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»
Кукла Катя (голосом воспитателя): «Я собираюсь на праздник, но мои волосы растрёпались. Я не знаю, как их привести в порядок. Помогите мне, пожалуйста!»

– «Ребята, как мы можем помочь Кате? Куда можно пойти, чтобы сделать красивую причёску? (В парикмахерскую, в салон красоты.) Сегодня мы с вами откроем салон красоты. Кто там работает?» (Парикмахер, мастер маникюра, визажист, администратор.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в салоне красоты»:

Воспитатель: «Ребята, что делает парикмахер? (Стрижёт, делает укладку, красит волосы.) Что делает мастер маникюра? (Делает маникюр.) Что делает визажист? (Делает макияж.) Что делает администратор? (Встречает клиентов, записывает на услуги.)»

Игровая ситуация «Обустройство салона»:

Воспитатель: «Давайте откроем салон красоты. Что нужно для работы? (Кресло, зеркало, инструменты, журналы.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают салон.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть парикмахером? Кто – мастером маникюра? Кто – визажистом? Кто – администратором? Кто – клиентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Клиенты приходят в салон»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в салоне. Что говорит администратор? (Здравствуйте! Что вы хотите?) Что говорит парикмахер? (Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что будем делать?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Администратор: «Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Что вы хотите?»

Клиент: «Здравствуйте! Я хочу сделать красивую причёску».

Администратор: «Проходите к мастеру. Мастер, к вам клиент!»

Парикмахер: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что будем делать? Стрижку или укладку?»

Клиент: «Укладку, пожалуйста».

Парикмахер: «Хорошо. Сейчас сделаем. Вот вам журнал, посмотрите, может, вам понравится какая-то причёска». Парикмахер «делает» укладку, «сушит» феном. Клиент смотрит в зеркало.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий парикмахер! Клиент, вам нравится? Не забудьте поблагодарить».

Физкультминутка «Парикмахер»:

Мы расчёску взяли в руки, (имитируют расчёсывание)

Расчесали все макушки.

Ножницы в руках мелькают, (имитируют стрижку)

Волосы нам подстригают.

Фен гудит: у-у-у, у-у-у, (наклоняются, «дуют»)

Причесу я всех в саду! (выпрямляются, улыбаются)

Игровая ситуация «Маникюр»:

Воспитатель: «Ребята, а в салоне красоты можно сделать не только причёску, но и маникюр. Кто хочет быть мастером маникюра?»

Выбирается ребёнок-мастер.

Воспитатель помогает ему: «Спроси у клиента, какой цвет он хочет. Покажи ему образцы».

Игровая ситуация «Визаж»:

Воспитатель: «Ребята, а кто хочет сделать макияж? Кто у нас визажист?»

Ребёнок-визажист «делает» макияж кукле.

Воспитатель побуждает его к диалогу: «Какой цвет вам нравится?», «Вот, посмотрите в зеркало».

Игровая ситуация «Очередь в салон»:

Воспитатель: «Ребята, а кто ещё хочет сделать причёску? Посмотрите, зверята тоже пришли в салон!»

Дети берут игрушки (мишка, зайка) и «приводят» их в салон. Другой ребёнок становится парикмахером и «стрижёт» зверят.

Воспитатель побуждает детей к диалогу:

«Здравствуйте! Что вы хотите?»

«Сделайте, пожалуйста, красивую причёску».

«Спасибо! До свидания!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В салоне красоты.) Кто там работает? (Парикмахер, мастер маникюра, визажист, администратор.) Что делал парикмахер? (Стриг, делал укладку.) Какая стала Катя? (Красивая, причёсанная.) Вам понравилось играть? (Да.)» – «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными мастерами. Кукла Катя говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в салоне красоты нужно вести себя культурно – здороваться, вежливо просить, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые клиенты!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Салон красоты» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о профессиях.

Использование игровых приёмов: кукла Катя с растрёпанными волосами создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (парикмахер, мастер маникюра, визажист, администратор) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у клиента, что он хочет», «Скажи, что нужно сделать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 7: «Цветок дружбы»

Цель: Развитие коммуникативных навыков, умения договариваться и доверять друг другу через коммуникативные игры и коллективное творчество.

Задачи:

Образовательные: учить детей договариваться о совместных действиях и находить общее решение; формировать умение выражать своё отношение к другому словами, используя вежливые формы.

Развивающие: развивать социальное доверие и умение чувствовать другого; обогащать словарь: доверие, поддержка, согласие, вместе, команда.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение замечать хорошее в других и радоваться общему результату.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание парных и командных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: большой круг из бумаги (основа «цветка»); цветные лепестки (по количеству детей); клей или двусторонний скотч; аудиозапись спокойной музыки; верёвка или лента для игры «Паутинка».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе, как одна команда».

Игра «Здравствуйте»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей за руку.

Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, как приятно, когда с тобой здороваются!»

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Паутинка»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать согласованно.

Ход игры:

Дети встают в круг и держатся за верёвку (ленту), натянутую в виде паутинки. Задача – пройти через «паутинку», не задев её. Каждый ребёнок должен пролезть через ячейку, при этом остальные помогают ему, придерживая верёвку.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей договариваться: «Кто где пролезет? Как мы будем помогать друг другу?»

Игра «Слепец и поводырь»:

Цель: развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, помогает избежать столкновений с другими парами, даёт пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Комментарий: после игры воспитатель спрашивает: «Кто чувствовал себя надёжно и уверенно? У кого было желание полностью довериться своему товарищу? Почему?»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Переправа»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать в команде.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Задача – переправиться через «реку» по «камням» (мягким модулям или кубикам), не наступив в воду. Камней меньше, чем детей, поэтому нужно помогать друг другу, поддерживать, договариваться о последовательности.

Комментарий: Воспитатель помогает командам: «Договоритесь, кто идёт первым! Помогите тому, кто боится!»

Коллективное творчество «Цветок дружбы»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель показывает большой круг – «середину цветка».
– «Ребята, посмотрите, это середина цветка. Но у него нет лепестков. Давайте сделаем лепестки вместе! Каждый из вас возьмёт лепесток и приклеит его к середине. Но прежде, чем приклеить, скажите своему соседу что-то доброе».

Дети по очереди берут лепесток, говорят комплимент соседу и приклеивают лепесток. В итоге получается большой «Цветок дружбы».

Воспитатель: «Посмотрите, какой красивый цветок у нас получился! Каждый лепесток – это каждый из вас. Вместе мы – один большой дружный цветок!»

3. Заключительная часть (5 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Паутинка, Слепец и поводырь, Доброе животное, Переправа.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались, доверяли.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и доверять – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли, разрешать конфликты и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на доверие и командное взаимодействие, которые помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование игровых приёмов: игра «Паутинка» развивает умение договариваться и действовать согласованно. «Слепец и поводырь» направлена на развитие доверия и умения поддерживать товарища. «Доброе животное» способствует сплочению коллектива и развитию чувства единства. «Переправа» учит действовать в команде и помогать друг другу. Коллективное творчество «Цветок дружбы» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 8: «Мир эмоций»

Цель: Развитие у детей эмоционального интеллекта, умения распознавать, называть и выражать эмоции, а также понимать чувства других людей.

Задачи:

Образовательные: учить детей различать основные эмоции: радость, грусть, злость, удивление, страх; формировать умение выражать эмоции мимикой, жестами, интонацией.

Развивающие: развивать эмпатию и навыки общения; развивать умение понимать эмоциональное состояние другого по выражению лица и интонации.

Воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу; создавать в группе положительный эмоциональный фон.

Предварительная работа: беседы о настроении, о том, что такое эмоции; чтение произведений, где герои испытывают разные эмоции; разучивание простых этюдов на выражение эмоций.

Материалы и оборудование: карточки с изображением лиц, выражающих разные эмоции; зеркало (индивидуальные или одно большое); мяч или мягкая игрушка; аудиозапись весёлой и грустной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о нашем настроении. Какое у вас сегодня настроение? (Ответы.) Бывали ли у вас дни, когда было грустно или весело? (Ответы.) Как вы думаете, почему у людей меняется настроение?»

Игра «Как меня зовут»:

Дети по кругу называют своё имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Угадай эмоцию»:

Цель: развитие умения распознавать и показывать эмоции.

Ход игры:

Воспитатель показывает карточки с эмоциями, дети называют эмоцию и показывают её с помощью мимики. Можно использовать зеркало, чтобы дети видели себя.

Комментарий: Воспитатель помогает: «Что это за эмоция? Радость! Покажите, как вы радуетесь. Посмотрите в зеркало – какие у вас лица!»

Игра «Передай настроение»:

Цель: развитие умения выражать эмоции через мимику и жесты.

Ход игры:

Дети становятся в круг.

Воспитатель передаёт мяч и называет эмоцию. Ребёнок, получивший мяч, должен показать эту эмоцию мимикой и жестами, затем назвать следующую эмоцию и передать мяч дальше.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Какое настроение ты передаёшь? Как ты это показываешь?»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Музыкальное настроение»:

Цель: развитие умения соотносить музыку с эмоциями.

Ход игры:

Включается весёлая музыка – дети танцуют, изображая радость. Затем – грустная музыка, дети показывают грусть (опускают плечи, вздыхают). После игры обсуждается, какие чувства вызвала музыка.

Игра «Что случилось?»:

Цель: развитие эмпатии, умения понимать причины эмоций.

Ход игры:

Воспитатель описывает простые ситуации:

«Мальчик потерял игрушку».

«Девочка получила подарок».

«Ребёнок увидел большую собаку».

Дети должны определить, какая эмоция возникла у героя, и показать её.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Что чувствует мальчик? Как мы можем ему помочь?»

Игра «Зеркало»:

Цель: развитие умения повторять движения и мимику другого.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары. Один ребёнок показывает эмоцию, другой – «зеркало» – повторяет её. Затем меняются ролями.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, какие эмоции мы сегодня вспомнили? (Радость, грусть, злость, удивление, страх.) Какая эмоция вам нравится больше всего? Почему? Как можно помочь другу, если он грустит или злится?»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты весёлый», «Ты добрый», «С тобой интересно». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы понимаем свои эмоции и эмоции других, нам легче дружить и помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируется эмоциональный интеллект – умение распознавать и выражать эмоции, понимать чувства других. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут «прожить» разные эмоции и научиться их выражать.

Использование игровых приёмов: игра «Угадай эмоцию» развивает умение распознавать эмоции по мимике. «Передай настроение» учит выражать эмоции через жесты. «Музыкальное настроение» развивает умение соотносить музыку с чувствами. «Что случилось?» формирует эмпатию.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, какие эмоции они испытывают, что чувствуют другие, как помочь другу. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 9: «В поликлинике» (знакомство с профессией врача)

Цель: Закрепление умения детей творчески развивать сюжет игры, договариваться о совместном замысле и выстраивать длительные ролевые диалоги.

Задачи:

Образовательные: учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; формировать умение развёртывать сюжет с несколькими эпизодами (регистратура, кабинет врача, процедурный кабинет, аптека).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить длительный диалог; обогащать словарь: регистратура, талон, процедурный кабинет, рецепт, аптека.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду медицинских работников; формировать умение договариваться, уступать и помогать друг другу.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; беседа с медицинской сестрой о её работе; чтение произведения К. Чуковского «Айболит»; рассматривание иллюстраций с изображением поликлиники.

Материалы и оборудование: халаты и шапочки для врача и медсестры; медицинские инструменты: фонендоскоп, термометры, шприцы, бинты, вата; талоны на приём к врачу, рецепты; куклы-пациенты; игрушечный телефон для вызова врача на дом.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу. Воспитатель напоминает о недавней экскурсии в медицинский кабинет.

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, где мы с вами недавно побывали. (В медицинском кабинете.) Кого мы там встретили? (Врача, медсестру.) Что они делают?»

– Выслушивает ответы детей, обобщает полученные знания.

– «Сегодня мы с вами поиграем в поликлинику. Кто там работает?» (Врач, медсестра, регистратор, аптекарь.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает в поликлинике»:

Воспитатель: «Ребята, что делает регистратор? (Записывает пациентов, выдаёт талоны.) Что делает врач? (Осматривает больных, назначает лечение.) Что делает медсестра? (Выполняет назначения врача, делает уколы, перевязки.) Что делает аптекарь? (Выдаёт лекарства по рецепту.)»

Распределение ролей:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть врачом? Кто – медсестрой? Кто – регистратором? Кто – аптекарем? Кто – пациентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Пациент приходит в поликлинику»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в поликлинике. Что говорит регистратор? (Здравствуйте! Ваш талон, проходите.) Что говорит врач? (Здравствуйте! Что у вас болит?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Пациент: «Здравствуйте! Я хочу записаться к врачу».

Регистратор: «Здравствуйте! Вот ваш талон. Проходите, пожалуйста».

Пациент: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На приёме у врача»:

Врач: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Пациент: «Здравствуйте! У меня болит горлышко и голова».

Врач: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

Врач «измеряет» температуру, «слушает» пациента, «выписывает» рецепт.

Врач: «Я выпишу вам лекарство. Получите его в аптеке».

Пациент: «Спасибо, доктор! До свидания!»

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (гладят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Вызов врача на дом»:

Воспитатель: «Ребята, кто-то звонит в поликлинику! Медсестра, примите вызов».

Воспитатель (в роли пациента): «Алло! Приезжайте, пожалуйста, моя дочка заболела!»

Медсестра: «Хорошо. Назовите адрес. Мы выезжаем!»

Дети «едут» на вызов, «осматривают» куклу, «назначают» лечение.

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, врач выписал пациенту лекарство. Где его получить? (В аптеке.) Кто работает в аптеке? (Аптекарь.)»

Выбирается ребёнок-аптекарь, который «выдаёт» лекарства по «рецепту»: «Здравствуйте! Вот ваше лекарство. Принимайте по одной таблетке три раза в день».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какую игру мы сегодня играли? (В поликлинику.) Кто работает в поликлинике? (Врач, медсестра, регистратор, аптекарь.) Что вам понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему в поликлинике всем помогают? (Потому что медицинские работники заботятся о людях, хотят, чтобы все были здоровы.)»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в поликлинике работают люди, которые помогают нам быть здоровыми. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о труде взрослых. Игра «Поликлиника» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о работе медицинских работников.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать ещё.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Врач, что вы назначите?», «Медсестра, помогите пациенту», «Аптекарь, выдайте лекарство». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 10: «Скоро в школу» (первое знакомство со школой)

Цель: Формирование у детей положительного отношения к школе и умения выстраивать длительный ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Школа».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания детей о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: школа, урок, перемена, учитель, ученик, дневник, звонок.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о школе, о том, кто там работает; рассматривание иллюстраций с изображением школы; чтение произведений о школе (А. Барто, С. Маршак); экскурсия к школе (по возможности).

Материалы и оборудование: школьные принадлежности: портфель, тетради, ручки, карандаши, линейка; доска, мел или маркер; куклы-ученики; звонок (игрушечный или колокольчик); дневники, учебники; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу. *Воспитатель* показывает портфель.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, что это? (Портфель.) Кто носит портфель? (Школьники.) А что лежит в портфеле? (Тетради, ручки, учебники.)»
– «Скоро вы тоже пойдёте в школу. Сегодня мы с вами поиграем в школу. Кто там работает?» (Учитель, директор, ученики.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в школе»:

Воспитатель: «Ребята, что делает учитель? (Учит *детей*, проводит уроки, проверяет тетради.) Что делают ученики? (Учатся, слушают учителя, выполняют задания.) Что делает директор? (Следит за порядком в школе.)»

Игровая ситуация «Обустройство школы»:

Воспитатель: «Давайте откроем школу. Что нужно для работы? (Доска, парты, стулья, школьные принадлежности.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают «класс».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть учителем? Кто – директором? Кто – учениками?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Урок»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в школе. Что говорит учитель? (Здравствуйте, дети! Садитесь.) Что говорят ученики? (Здравствуйте!)»

Воспитатель показывает образец ролевого диалога:

Учитель: «Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок математики».

Ученики: «Здравствуйте!»

Учитель: «Откройте тетради. Сегодня мы будем решать примеры».

Учитель «пишет» на доске примеры, ученики «решают» их в тетрадях.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий учитель! Ученики, слушайте внимательно!»

Физкультминутка «Перемена»:

Прозвенел звонок, (имитируют звонок)

Началась перемена. (прыгают)

Можно бегать и играть, (бег на месте)

Но нельзя скучать! (хлопают)

Игровая ситуация «Перемена»:

Воспитатель: «Ребята, наступила перемена. Что делают ученики? (Отдыхают, играют.) Давайте и мы поиграем!»

Дети играют в простую подвижную игру.

Воспитатель комментирует: «На перемене можно отдохнуть, но нужно быть внимательным, чтобы не опоздать на урок».

Игровая ситуация «Урок рисования»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь урок рисования. Учитель, что вы будете делать с учениками? (Рисовать.)»

Ребёнок-учитель «предлагает» детям нарисовать что-то.

Дети «рисуют» на листочках.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Какие красивые рисунки!»

Игровая ситуация «Помоги ученику»:

Воспитатель: «Ребята, один ученик забыл дома ручку. Как ему помочь? (Поделиться, дать ручку.)»

Дети «делятся» ручкой.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящие друзья!»

3. Заключительная часть (5 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В школе.) Кто там работает? (Учитель, директор.) Что делали ученики? (Учились, отвечали, рисовали.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными учениками и добрыми друзьями. Скоро вы пойдёте в школу, и там вам будет интересно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в школе нужно вести себя культурно – слушать учителя, не шуметь, помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о труде взрослых. Игра «Школа» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о школе.

Использование игровых приёмов: портфель создаёт мотивацию и включает *детей* в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Учитель, что вы зададите?», «Ученик, что ты делаешь?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 11: «В библиотеке» (знакомство с профессией библиотекаря)

Цель: Формирование у детей представлений о труде библиотекаря и умения выстраивать длительный ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии библиотекаря, о правилах поведения в библиотеке; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: библиотека, библиотекарь, читатель, формуляр, читальный зал, абонемент.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду библиотекаря; формировать умение играть дружно, соблюдать правила.

Предварительная работа: беседы о библиотеке, о том, кто там работает; экскурсия в библиотеку детского сада (по возможности); чтение произведений о книгах и библиотеке; рассматривание иллюстраций с изображением библиотеки.

Материалы и оборудование: стеллажи или полки с книгами; стол для библиотекаря, формуляры (карточки), карандаши; книги разные (сказки, рассказы, энциклопедии); читательские билеты (карточки); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает книгу.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Книга.) Где живут книги? (В библиотеке.) Кто работает в библиотеке? (Библиотекарь.)»

– «Сегодня мы с вами откроем библиотеку. Кто хочет быть библиотекарем? А кто – читателями?»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в библиотеке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает в формуляр, следит за порядком, помогает читателям найти нужную книгу.) Что делают читатели? (Выбирают книги, читают, возвращают.) Как нужно вести себя в библиотеке? (Тихо, не шуметь, беречь книги.)»

Игровая ситуация «Обустройство библиотеки»:

Воспитатель: «Давайте расставим книги на полки. Как их нужно расставить? (По порядку, аккуратно, по темам.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют книги на «полки», оформляют «абонемент» и «читальный зал».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть библиотекарем? Кто – читателями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Читатель приходит в библиотеку»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в библиотеке. Что говорит библиотекарь? (Здравствуйте! Что вы хотите почитать?) Что говорит читатель? (Здравствуйте! Я хочу взять книгу.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Читатель: «Здравствуйте! Я хочу взять книгу про животных».

Библиотекарь: «Здравствуйте! Проходите, посмотрите. Вот книга про животных. Вам понравилась?»

Читатель: «Да, спасибо!»

Библиотекарь: «Запишитесь, пожалуйста, в формуляре. Приходите ещё!»

Читатель: «Спасибо! До свидания!»

Игровая ситуация «Читальный зал»:

Воспитатель: «Ребята, а в библиотеке есть читальный зал. Там можно почитать книги, не забирая их домой. Давайте и мы читаем!»

Дети «читают» книги за столами.

Воспитатель побуждает их рассказывать: «Что ты читаешь?», «О чём эта книга?»

Физкультминутка «Книжки»:

Книжки в руки мы возьмём, (имитируют)

И читать начнём.

Влево, вправо повернём, (повороты)

И страничку перевернём! (хлопают)

Игровая ситуация «Помоги найти книгу»:

Воспитатель: «Ребята, читатель не может найти книгу про зайку. Библиотекарь, помоги ему!»

Ребёнок-библиотекарь помогает «читателю» найти книгу.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

Игровая ситуация «Книжка заболела»:

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у этой книжки порвалась страничка. Что нужно сделать? (Пожалеть, подклеить.)»

Дети вместе с воспитателем «подклеивают» книгу.

Воспитатель комментирует: «Книги нужно беречь, они наши друзья!»

Игровая ситуация «Запись в библиотеку»:

Воспитатель: «Ребята, а кто хочет записаться в библиотеку? Библиотекарь, заведите читательский билет для нового читателя.»

Ребёнок-библиотекарь «заводит» билет, «записывает» читателя.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Как тебя зовут?», «Вот твой билет, приходи ещё».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В библиотеке.) Кто там работает? (Библиотекарь.) Что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает.) Что делали читатели? (Выбирали книги, читали.) Как нужно обращаться с книгами? (Бережно, не рвать.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми читателями и внимательными библиотекарями».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: книги – наши друзья, их нужно беречь. А библиотека помогает людям находить нужные книги. Давайте скажем: "Мы – друзья книг!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Библиотека» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде библиотекаря.

Использование игровых приёмов: книга создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемных ситуаций («книжка заболела», «читатель не может найти книгу») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у библиотекаря, есть ли книга про животных», «Скажи, что ты хочешь почитать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 12: «Открываем кафе»

Цель: Закрепление умения детей творчески развивать сюжет игры, договариваться о совместном замысле и выстраивать длительные ролевые диалоги через сюжетно-ролевую игру «Кафе».

Задачи:

Образовательные: учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; формировать умение развёртывать сюжет с несколькими эпизодами (встреча гостей, приём заказа, приготовление блюд, оплата).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить длительный диалог; обогащать словарь: кафе, меню, официант, повар, администратор, заказ, счёт.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливость; формировать умение договариваться, уступать и помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о профессиях работников кафе; рассматривание иллюстраций с изображением кафе; дидактические игры «Накроем стол», «Что нужно повару»; экскурсия в кафе (по возможности).

Материалы и оборудование: игрушечная мебель: столы, стулья, стойка администратора; кукольная посуда, муляжи продуктов; блокнот и карандаш для официанта; фартук и колпак для повара; игрушечные деньги, меню; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Таню.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня говорит, что у неё сегодня день рождения, и она хочет пригласить друзей в кафе. Поможем ей открыть кафе? (Да.) Кто там работает?» (Администратор, официант, повар, кассир.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в кафе»:

Воспитатель: «Ребята, что делает администратор? (Встречает гостей, провожает за столик.) Что делает официант? (Принимает заказ, приносит еду.) Что делает повар? (Готовит еду.) Что делает кассир? (Принимает оплату.)»

Игровая ситуация «Обустройство кафе»:

Воспитатель: «Давайте откроем кафе. Что нужно для работы? (Стол, стулья, посуда, меню.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют мебель, готовят посуду и меню.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть администратором? Кто – официантом? Кто – поваром? Кто – кассиром? Кто – посетителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Гости приходят в кафе»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в кафе. Что говорит администратор? (Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Вот ваш столик.) Что говорит официант? (Здравствуйте! Что будете заказывать?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Администратор: «Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Вот ваш столик».

Гость: «Здравствуйте! Спасибо».

Официант: «Здравствуйте! Вот меню. Что будете заказывать?»

Гость: «Здравствуйте! Я хочу суп и чай».

Официант: «Хорошо. Сейчас принесу», «идёт» к повару, «передаёт» заказ. Повар «готовит» еду.

Физкультминутка «Поварята»:

Мы весёлые повара, (шагают на месте)
Приготовим суп с утра. (имитируют помешивание)
Режем овощи, картошку, (резкие движения руками)
Варим вкусную окрошку! (круговые движения)
Ну-ка, ложку доставай, (наклоняются)
Всех на завтрак приглашай! (руки в стороны)

Игровая ситуация «Заказ готов»:

Воспитатель: «Официант, ваш гость ждёт свой заказ. Что нужно сделать?»

Официант «приносит» еду, «ставит» на стол. Гость «ест», «пьёт чай».

Воспитатель: «Ребята, что нужно сказать, когда вы поели? (Спасибо.) А что нужно сделать, когда уходите? (Попрощаться, оплатить счёт.)»

Игровая ситуация «Оплата счёта»:

Официант «приносит» счёт. Гость «платит» игрушечными деньгами кассиру, благодарит: «Спасибо, всё было очень вкусно!»

Игровая ситуация «Помоги официанту»:

Воспитатель: «Ребята, у официанта много заказов. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-официант «помогает» разносить заказы.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В кафе.) Кто там работает? (Администратор, официант, повар, кассир.) Что делал официант? (Принимал заказ, приносил еду.) Что нужно говорить, когда заходишь в кафе? (Здравствуйте.) А когда уходишь? (Спасибо, до свидания.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми гостями и внимательными официантами. Кукла Таня говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в кафе нужно вести себя культурно – здороваться, вежливо заказывать, благодарить. Давайте скажем: "Мы – вежливые гости!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Кафе» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о профессиях работников кафе.

Использование игровых приёмов: кукла Таня создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (администратор, официант, повар, кассир) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у гостя, что он хочет заказать», «Скажи, что заказ готов». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 13: «Космическое путешествие» (командная работа, решение задач)

Цель: Формирование у детей умения договариваться о совместном замысле и действовать в команде через сюжетно-ролевую игру «Космическое путешествие».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о космосе, о профессии космонавта, о работе Центра управления полётами; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: космос, ракета, космонавт, командир, бортинженер, Центр управления полётами.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине; рассматривание иллюстраций с изображением ракеты, космонавтов; чтение произведений о космосе; конструирование ракеты из строительного материала.

Материалы и оборудование: ракета, построенная из строительного материала или мягких модулей; шлемы космонавтов (из картона или бумаги); пульт управления (игрушечный или из коробки); карта звёздного неба; аудиозапись «Космическая музыка» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре. Воспитатель включает аудиозапись «Космическая музыка».

Воспитатель: «Ребята, слышите? Что это за музыка? (Космическая.) Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. На чём летают в космос? (На ракете.) Кто управляет ракетой? (Космонавт, командир.) Кто помогает космонавтам с Земли? (Центр управления полётами.)»

– «Давайте построим ракету и распределим роли!»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает на космическом корабле»:

Воспитатель: «Ребята, что делает командир корабля? (Управляет ракетой, принимает решения.) Что делает бортинженер? (Следит за приборами.) Что делает врач? (Следит за здоровьем космонавтов.) Что делают сотрудники Центра управления? (Следят за полётом с Земли, дают команды.)»

Игровая ситуация «Обустройство ракеты»:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим ракету? (Из строительного материала, мягких модулей.) Давайте построим её вместе».

Дети вместе с воспитателем сооружают «ракету».

Воспитатель устанавливает пульт управления, карту звёздного неба.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть командиром? Кто – бортинженером? Кто – врачом? Кто – сотрудниками Центра управления?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Подготовка к полёту»:

Воспитатель: «Ребята, перед полётом нужно проверить готовность. Командир, проверьте экипаж! Врач, проверьте здоровье космонавтов! Бортинженер, проверьте приборы!»

Дети выполняют «проверки».

Воспитатель комментирует: «Экипаж готов! Приборы в порядке! Можно лететь!»

Физкультминутка «Космонавты»:

Мы – космонавты, мы – друзья, (шагают на месте)

В космос нам лететь пора. (руки вверх)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

На ракете полети! (руки в стороны)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Мы на самой высоте! (поднимают руки вверх)

Игровая ситуация «Полёт»:

Воспитатель: «Командир, командуйте запуск!»

Командир (ребёнок): «Пристегнуть ремни! Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!»

Дети имитируют звук ракеты: «У-у-у!»

Воспитатель комментирует: «Ракета поднимается всё выше и выше. Земля становится маленькой. Мы в космосе!»

Игровая ситуация «В открытом космосе»:

Воспитатель: «Ребята, что видно из иллюминатора? (Звёзды, планеты.) Давайте посмотрим в телескоп!»

Дети «смотрят» в телескоп, «называют» планеты.

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что ты видишь?», «Какая красивая планета!»

Игровая ситуация «Помощь Центра управления»:

Воспитатель: «Ребята, Центр управления передаёт сообщение: "На пути метеоритный дождь! Будьте осторожны!" Командир, что делать?»

Командир: «Включить защитные экраны! Изменить курс!»

Дети выполняют команды.

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Слаженная работа помогла избежать опасности!»

Игровая ситуация «Возвращение на Землю»:

Воспитатель: «Ребята, наш полёт подходит к концу. Командир, командуйте возвращение!»

Командир: «Начинаем спуск! 5, 4, 3, 2, 1 – посадка!»

Дети имитируют посадку.

Воспитатель комментирует: «Мы снова на Земле! Полёт прошёл успешно!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В космосе.) Кто управлял ракетой? (Командир.) Кто помогал космонавтам? (Центр управления.) Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось путешествие? (Да.)»
– «Молодцы! Вы были смелыми космонавтами и внимательными сотрудниками Центра управления. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы полёт прошёл успешно, нужно работать дружно и помогать друг другу. Давайте скажем: "До свидания, космос! Мы ещё вернёмся!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о труде взрослых. Игра «Космическое путешествие» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о космосе.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Космическая музыка» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемных ситуаций («метеоритный дождь») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Командир, командуйте!», «Бортинженер, что показывают приборы?», «Центр управления, что слышно?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 14: «Мы – строители»

Цель: Формирование у детей умения договариваться о совместном замысле и работать в команде через сюжетно-ролевую игру «Строители».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять представления детей о строительных профессиях (архитектор, каменщик, крановщик, водитель, маляр); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение договариваться о совместном замысле, распределять действия и материалы; обогащать словарь: стройка, архитектор, чертёж, фундамент, кирпич, кран, новоселье.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду строителей, умение работать в команде; формировать умение радоваться результату общего труда.

Предварительная работа: беседы о строительных профессиях; рассматривание иллюстраций с изображением стройки, разных домов; чтение произведений о труде строителей; конструирование простых построек из кубиков.

Материалы и оборудование: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, арки, конусы); каски строителей (игрушечные или из картона); чертёж дома (нарисованный на большом листе); игрушечный подъёмный кран (или имитация); машина-грузовик для перевозки материалов; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает картинку с изображением недостроенного дома.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Дом.) А какой он? (Недостроенный.) Как вы думаете, кто строит дома? (Строители.) Сегодня мы с вами тоже станем строителями и построим настоящий дом!»

– «Кто работает на стройке?» (Архитектор, каменщик, крановщик, водитель, маляр.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает на стройке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает архитектор? (Рисует чертёж, придумывает, каким будет дом.) Что делает каменщик? (Кладёт кирпичи, строит стены.) Что делает крановщик? (Поднимает грузы на высоту.) Что делает водитель? (Привозит материалы.) Что делает маляр? (Красит стены.)»

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть архитектором? Кто – каменщиком? Кто – крановщиком? Кто – водителем? Кто – маляром?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Архитектор рисует чертёж»:

Воспитатель: «Архитектор, что нужно сделать сначала? (Нарисовать чертёж.) Давайте посмотрим, какой дом мы будем строить».

«Архитектор» (ребёнок с помощью воспитателя) показывает «чертёж» и «рассказывает», какой будет дом: «Вот здесь будет стена, здесь – окно, здесь – дверь».

Игровая ситуация «Водитель привозит материалы»:

Воспитатель: «Водитель, привези, пожалуйста, кирпичи для стройки!»

«Водитель» на машине «привозит» кубики.

Воспитатель побуждает его говорить: «Я привёз кирпичи», «Куда их выгружать?»

Игровая ситуация «Каменщики строят дом»:

Воспитатель: «Каменщики, начинайте строить дом! Кладите кирпичи ровно, один на другой».

Дети-каменщики «возводят» стены из кубиков.

Воспитатель помогает и комментирует: «Молодец, Ваня, ты положил кирпич. Теперь Настя положит свой. Смотрите, стена растёт!»

Физкультминутка «Строители»:

Мы строители, мы строим, (шагают на месте)

Много мы домов построим. (руки вверх)

Мы кирпичик возьмём, (наклоняются)

Дружно строить начнём! (стучат кулачком о кулачок)

Игровая ситуация «Крановщик помогает»:

Воспитатель: «Крановщик, помоги строителям – подними и поставь крышу на дом!»

«Крановщик» (ребёнок с помощью *воспитателя*) «поднимает» и «ставит» крышу на дом.

Воспитатель комментирует: «Вот какой высокий дом получился!»

Игровая ситуация «Маляр красит дом»:

Воспитатель: «Маляр, покрась дом, чтобы он был красивым!»

«Маляр» «красит» стены.

Воспитатель побуждает его к диалогу: «Какой цвет ты выбрал?», «Красиво получается!»

Игровая ситуация «Новоселье»:

Воспитатель: «Ребята, дом готов! Посмотрите, какой он красивый и крепкий. Как вы думаете, кто будет в нём жить? (Куклы, зверята.) Давайте пригласим их на новоселье!»

Дети «заселяют» кукол и зверят в дом.

Воспитатель побуждает их говорить: «Заходите, будем жить вместе!»

– «Ребята, а почему у нас получился такой хороший дом? (Потому что мы строили вместе, дружно.)»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, кем мы сегодня были? (Строителями.) Что мы делали? (Строили дом.) Кто работал на стройке? (Архитектор, каменщик, крановщик, водитель, маляр.) Почему у нас получился такой красивый дом? (Потому что мы строили вместе.)»

– «Молодцы! Вы были настоящей строительной командой. Давайте скажем: "Мы – дружные строители!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы построить дом, нужно много людей и дружная работа. Когда мы делаем что-то вместе, у нас всё получается!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Строители» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о строительных профессиях.

Использование игровых приёмов: картинка с недостроенным домом создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (архитектор, каменщик, крановщик, водитель, маляр) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Что ты делаешь?», «Куда положить кирпич?», «Помоги мне, пожалуйста». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 15: «В зоопарке»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников зоопарка и умения выстраивать длительный ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Зоопарк».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании; закреплять знания о профессиях работников зоопарка (директор, экскурсовод, ветеринар, смотритель, кассир); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: зоопарк, вольер, экскурсовод, ветеринар, смотритель.

Воспитательные: воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; формировать культуру поведения в общественных местах, умение договариваться.

Предварительная работа: беседы о диких животных, о зоопарках; рассматривание иллюстраций с изображением животных разных стран; чтение произведений о животных (К. Чуковский, В. Бианки, С. Маршак); рисование животных.

Материалы и оборудование: игрушечные дикие звери (знакомые *детям*); клетки/вольеры (из строительного материала); билеты, деньги, касса; халат для ветеринара, бинокль для экскурсовода; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает игрушечного львёнка.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это львёнок. Он приехал из далёкой Африки и хочет рассказать, что в городе открылся зоопарк. Там живут разные животные. Хотите сходить в зоопарк?»

– «Кто работает в зоопарке?» (Директор, экскурсовод, ветеринар, смотритель, кассир.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в зоопарке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает директор? (Следит за порядком в зоопарке.) Что делает экскурсовод? (Проводит экскурсии, рассказывает о животных.) Что делает ветеринар? (Следит за здоровьем животных, лечит их.) Что делает смотритель? (Ухаживает за животными, кормит их.) Что делает кассир? (Продаёт билеты.)»

Игровая ситуация «Обустройство зоопарка»:

Воспитатель: «Давайте построим зоопарк. Из чего мы сделаем вольеры для животных? (Из строительного материала.)»

Дети вместе с воспитателем сооружают «клетки» для животных.

Воспитатель помогает разместить животных.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть директором? Кто – экскурсоводом? Кто – ветеринаром? Кто – смотрителем? Кто – кассиром? Кто – посетителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Посетители, что нужно сделать, чтобы войти в зоопарк? (Купить билет.) Где продают билеты? (В кассе.)»

Кассир «продаёт» билеты. Посетители «покупают» и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку»:

Воспитатель: «Экскурсовод, проведи нас по зоопарку и расскажи о животных!»

Экскурсовод (ребёнок с помощью воспитателя): «Здесь живёт мишка. Он большой, бурый, любит мёд и ягоды. А здесь – зайка. Он маленький, серый, любит морковку».

Дети-посетители задают вопросы: «А кто это?», «Что он ест?»

Воспитатель: «Молодец, экскурсовод! Посетители, вам понравилось? (Да.) Давайте поблагодарим экскурсовода».

Физкультминутка «Звериная зарядка»:

Мишка топает: топ-топ, (идут вперевалочку)

Зайка скачет: скок-скок, (прыгают)

Птичка машет: чик-чирик, (машут руками)

А лисичка: прыг-прыг-прыг! (прыгают на месте)

Игровая ситуация «Поможем животным»:

Воспитатель: «Ребята, пока мы гуляли по зоопарку, звери захотели есть. Кто их покормит? Что ест мишка? А зайка?»

Смотритель «кормит» животных.

Воспитатель побуждает его говорить: «Мишка, кушай мёд», «Зайка, вот морковка».

Игровая ситуация «Ветеринар осматривает животных»:

Воспитатель: «Ребята, ветеринару нужно проверить здоровье животных. Ветеринар, осмотрите мишку. Что вы делаете?»

Ветеринар «осматривает» животных: «слушает», «измеряет температуру».

Воспитатель комментирует: «Молодец, ветеринар! Все животные здоровы!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В зоопарке.) Кто там работает? (Директор, экскурсовод, ветеринар, смотритель, кассир.) Что делал экскурсовод? (Рассказывал о животных.) Что делал ветеринар? (Осматривал животных.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми посетителями и внимательными работниками зоопарка. Животные говорят вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: животные – наши друзья, и о них нужно заботиться. Давайте скажем: "Мы – друзья животных!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Зоопарк» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о диких животных и профессиях работников зоопарка.

Использование игровых приёмов: игрушечный львёнок создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (директор, экскурсовод, ветеринар, смотритель, кассир) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Расскажи о животном», «Спроси у экскурсовода», «Ветеринар, что вы назначите?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 16: «Учимся договариваться»

Цель: Развитие у детей умения договариваться, разрешать конфликты мирным путём и находить компромиссные решения через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей анализировать конфликтные ситуации и находить способы их решения; формировать умение использовать речевые конструкции: «Давай договоримся», «Я предлагаю», «Может, сделаем так?».

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и учитывать его интересы; обогащать словарь: договориться, уступить, компромисс, предложение, согласие.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; формировать умение находить выход из конфликта без ссоры и драки.

Предварительная работа: беседы о дружбе и ссорах; чтение произведений о разрешении конфликтов (В. Осеева «Синие листья», «Три товарища»); разучивание «мирилок».

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с конфликтными ситуациями; мягкие игрушки для инсценировки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает двух игрушечных зайцев, которые «отвернулись» друг от друга.

– «Ребята, посмотрите, что случилось с нашими зайцами? Они поссорились и не хотят разговаривать друг с другом. Как вы думаете, что произошло?» (Они поссорились, что-то не поделили.)

– «А вы когда-нибудь ссорились с друзьями? Из-за чего?» (Ответы *детей*.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Почему мы ссоримся»:

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, почему люди ссорятся?» (Не поделили игрушку, не уступили, толкнулись.)

– «А что чувствуют люди, когда ссорятся?» (Злость, обиду, грусть.)

– «А можно ли решить проблему без ссоры? Как?» (Договориться, уступить, поделиться.)

Работа с картинками:

Воспитатель показывает картинки и обсуждает с детьми:

«Дети играют вместе, делятся игрушками» – что они делают? (Играют дружно.)

«Дети ссорятся, отбирают игрушку» – что они делают? (Ссорятся.) Как можно было поступить? (Договориться, уступить.)

Игровая ситуация «Помири зайцев»:

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем нашим зайцам помириться. Что нужно сказать?» (Прости меня, давай дружить.)

– предлагает детям разыграть ситуацию примирения:

Заяц 1 (ребёнок): «Прости меня, я тебя обидел. Давай дружить!»

Заяц 2 (ребёнок): «Хорошо, я тебя прощаю. Давай играть вместе!»

Воспитатель «мирит» игрушки, соединяя их лапки.

Физкультминутка «Мы помирились»:

Хватит ссориться и злиться, (грозят пальчиком)

Ну, давай, дружок, мириться! (протягивают руки)

Мы с тобой пойдём играть, (шагают)

Песни петь и танцевать! (хлопают)

Игра «Договорись без слов»:

Цель: развитие умения понимать друг друга без слов, договариваться.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары.

Воспитатель даёт задание: «Представьте, что вы хотите поиграть вместе, но не можете говорить. Покажите жестами, во что вы хотите играть». *Дети* пытаются понять друг друга.

Комментарий: Воспитатель помогает: «Покажи, что ты хочешь. А ты понял, что он хочет?»

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить компромиссные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям конфликтные ситуации:

«Два мальчика хотят играть одной машинкой. Что делать?»

«Девочка хочет играть с куклой, а другая девочка тоже хочет эту куклу. Как быть?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай играть по очереди», «Давай вместе», «Давай я тебе помогу».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг». Начинает воспитатель, показывая образец.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что нужно делать, если вы поссорились? (Помириться.) Как можно помириться? (Попросить прощения, пожалеть, сказать «давай дружить».) Что помогает нам не ссориться? (Умение уступать, делиться, договариваться.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы теперь знаете, как договариваться и мириться. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если поссорились – нужно обязательно мириться. А чтобы не ссориться, нужно уметь уступать и договариваться. Давайте скажем зайцам: "До свидания! Живите дружно!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, разрешать конфликты мирным путём и находить компромиссные решения. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут «прожить» опыт примирения и научиться договариваться. Игра «Учимся договариваться» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить навыки мирного разрешения конфликтов.

Использование игровых приёмов: поссорившиеся зайцы создают мотивацию и включают детей в игровую ситуацию. Работа с картинками наглядно показывает, что такое дружные поступки и что такое ссора. Игра «Разреши ситуацию» учит детей находить компромиссные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о причинах ссор, о способах примирения, о том, что чувствуют люди во время ссоры. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 17: «Секреты дружбы»

Цель: Формирование у детей представлений о дружбе, умения договариваться и находить компромиссы через беседу, игровые упражнения и коллективное творчество.

Задачи:

Образовательные: обобщить и закрепить знания детей о дружбе, о том, какими качествами обладает настоящий друг; учить детей анализировать конфликтные ситуации и находить способы их решения.

Развивающие: развивать связную речь, умение строить развёрнутые высказывания и аргументировать свою точку зрения; обогащать словарь: дружба, друг, доверие, взаимопомощь, компромисс.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание помогать и поддерживать друг друга; формировать умение радоваться успехам других и сопереживать.

Предварительная работа: беседы о дружбе и взаимопомощи; чтение произведений о дружбе (В. Осеева «Три товарища», «Синие листья»); разучивание «мирилок» и песен о дружбе; рассматривание сюжетных картинок на тему «Дружба».

Материалы и оборудование: мяч или мягкая игрушка для приветствия; карточки с «секретами дружбы» (символические картинки: улыбка, рукопожатие, помощь, доброе слово); большой лист бумаги (основа «Дерева дружбы»), цветные ладошки из бумаги; аудиозапись песни «Настоящий друг» (из м/ф «Тимка и Димка»).

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель предлагает поприветствовать друг друга.

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу мяч, называя соседа ласковым именем: «Танюша», «Димуля», «Алёнушка».

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

– «Ребята, сегодня мы поговорим о дружбе. А что такое дружба?» (Ответы *детей*.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Что такое дружба»:

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, что такое дружба? (Это когда люди играют вместе, помогают друг другу, не ссорятся.) А кто такой друг? (Тот, с кем интересно, кто помогает.)»

– «А какими качествами обладает настоящий друг?» (Добрый, честный, смелый, весёлый, готовый помочь.)

Игра «Секреты дружбы»:

Воспитатель: «Ребята, у дружбы есть свои секреты. Давайте их откроем!»

– показывает карточки-символы и обсуждает с детьми:

Улыбка – друг всегда улыбается тебе.

Помощь – друг помогает в трудную минуту.

Доброе слово – друг говорит хорошие слова.

Рукопожатие – друзья мирятся и жмут друг другу руки.

Совместная игра – друзья играют вместе.

Воспитатель: «Вот мы и открыли все секреты дружбы!»

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить компромиссные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает *детям* конфликтные ситуации:

«Два мальчика хотят играть одной машинкой. Что делать?»

«Девочка хочет играть с куклой, а другая девочка тоже хочет эту куклу. Как быть?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай играть по очереди», «Давай вместе», «Давай я тебе помогу».

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг». Начинает воспитатель, показывая образец.

Коллективное творчество «Дерево дружбы»:

Воспитатель: «Ребята, давайте посадим дерево дружбы. Каждый из вас возьмёт свою ладошку и приклеит её к стволу. Это будут листья нашего дерева».

Дети приклеивают ладошки к большому листу. В итоге получается «Дерево дружбы».

Воспитатель: «Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Каждый листочек – это каждый из вас. Вместе мы – одно большое дружное дерево!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что такое дружба? (Ответы.) Какие секреты дружбы мы сегодня открыли? (Улыбка, помощь, доброе слово, рукопожатие, совместная игра.) Что нужно делать, если поссорились? (Помириться.)»

– «Молодцы! Вы теперь знаете все секреты дружбы. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"""

Итог:

Воспитатель: «Когда мы добрые, вежливые и помогаем друг другу – у нас всегда будет много друзей! Давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу, ведь мы все друзья!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются нравственные представления о дружбе, взаимопомощи и доброжелательности. Педагог создаёт условия для беседы и игровых упражнений, в которых дети могут осмыслить понятие дружбы и закрепить правила дружного поведения.

Использование игровых приёмов: беседа с карточками-символами помогает детям наглядно увидеть «секреты дружбы». Игра «Разреши ситуацию» учит находить компромиссные решения. Коллективное творчество «Дерево дружбы» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что такое дружба, какими качествами обладает друг, как разрешить конфликт. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 18: «Морское путешествие»

Цель: Формирование у детей умения договариваться о совместном замысле и действовать в команде через сюжетно-ролевую игру «Путешествие на корабле».

Задачи:

Образовательные: учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; формировать умение развёртывать сюжет с несколькими эпизодами (подготовка к плаванию, путешествие, прибытие на остров).

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить длительный диалог; обогащать словарь: корабль, капитан, штурман, матрос, кок, порт, остров.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о водном транспорте, о морях; рассматривание иллюстраций с изображением корабля, моря; чтение произведений о морских путешествиях; конструирование корабля из строительного материала.

Материалы и оборудование: стульчики для «корабля», штурвал; бескозырки, матросские воротники; карта мира, бинокль, рация; билеты, «деньги» (фантики); игрушки-пассажиры (куклы, зверята); аудиозапись «Шум моря».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря».

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Шум моря, волны.) Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие. На чём можно путешествовать по морю? (На корабле.) Кто управляет кораблём? (Капитан.) А кто помогает капитану? (Матросы, штурман, радист.)»

– «Давайте построим корабль и распределим роли!»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает на корабле»:

Воспитатель: «Ребята, что делает капитан? (Управляет кораблём, принимает решения.) Что делает штурман? (Ведёт корабль по курсу.) Что делает матрос? (Выполняет команды капитана, следит за порядком.) Что делает кок? (Готовит еду.) Что делает радист? (Поддерживает связь с землёй.)»

Игровая ситуация «Обустройство корабля»:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим корабль? (Из стульчиков.) Давайте расставим их так, чтобы получился нос корабля».

Дети вместе с воспитателем расставляют стульчики.

Воспитатель устанавливает штурвал, карту, рацию.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть капитаном? Кто – штурманом? Кто – матросом? Кто – коком? Кто – радистом? Кто – пассажирами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы попасть на корабль, что нужно сделать? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Выбирается кассир, который «продаёт» билеты пассажирам. Пассажиры «покупают» билеты и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На палубе»:

Воспитатель: «Пассажиры, занимайте свои места на палубе! Капитан, командуйте отправлением!»

Капитан (ребёнок): «Поднять якорь! Отдать швартовы! Полный вперёд!»

Дети имитируют движение корабля: «Ту-ту-у!»

Воспитатель комментирует: «Корабль плывёт по волнам. Ветер дует в лицо. Давайте посмотрим в бинокль!»

Физкультминутка «Моряки»:

Мы – матросы, мы – моряки, (шагают на месте)

Не боимся мы волны. (руки на пояс)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)
В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)
Волны плещут за кормой, (машут руками)
Мы вернёмся все домой! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Обед на корабле»:

Воспитатель: «Ребята, наступило время обеда. Кто готовит еду на корабле? (Кок.) Кок, что у нас на обед?»

«Кок» (ребёнок) «готовит» обед, «матросы» помогают разносить еду.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Что у нас на обед?», «Приятного аппетита!»

Игровая ситуация «Прибытие на остров»:

Воспитатель: «Ребята, наш корабль приплыл к острову. Что делают путешественники? (Выходят на берег, исследуют остров.) Давайте и мы погуляем по острову!»

Дети «выходят» на берег, «гуляют», «собирают ракушки».

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что ты нашёл?», «Как красиво!»

Игровая ситуация «Помощь матросов»:

Воспитатель: «Ребята, один путешественник не может найти свой рюкзак. Матросы, помогите ему!»

Ребёнок-матрос помогает «путешественнику» найти рюкзак.

Воспитатель хвалит: «Молодец, матрос! Настоящий помощник!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В морском путешествии.) Кто управлял кораблём? (Капитан.) Кто помогал капитану? (Матросы, штурман, радист.) Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось путешествие? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными матросами и вежливыми пассажирами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы путешествие прошло хорошо, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, корабль! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Морское путешествие» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о водном транспорте.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Шум моря» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (капитан, штурман, матрос, кок, радист) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Капитан, командуйте!», «Штурман, держите курс!», «Кок, что у нас на обед?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 19: «Спасатели спешат на помощь»

Цель: Формирование у детей умения действовать в команде и принимать решения в экстренной ситуации через сюжетно-ролевую игру «Спасатели».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии спасателя, о работе службы спасения (диспетчер, спасатель, врач, водитель); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: спасатель, диспетчер, вызов, носилки, эвакуация, помощь.

Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности за общее дело, готовности прийти на выручку; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о работе спасателей, о правилах безопасности; рассматривание иллюстраций с изображением спасательных служб; чтение произведений о смелых спасателях; просмотр мультфильмов о спасателях.

Материалы и оборудование: игрушечный телефон для диспетчера; спецодежда спасателей (каска, жилеты); медицинские инструменты: бинт, аптечка; носилки (из палочек или плотного картона); верёвка, обручи для «препятствий»; аудиозапись «Сигнал тревоги» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Сигнал тревоги».

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Сигнал тревоги.) Кажется, кому-то нужна помощь! Кто приходит на помощь в такой ситуации? (Спасатели.) Сегодня мы с вами откроем службу спасения. Кто там работает?» (Диспетчер, спасатели, врач, водитель.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в службе спасения»:

Воспитатель: «Ребята, что делает диспетчер? (Принимает вызовы, передаёт информацию спасателям.) Что делают спасатели? (Отправляются на помощь, спасают людей.) Что делает врач? (Оказывает медицинскую помощь.) Что делает водитель? (Везёт спасателей на место происшествия.)»

Игровая ситуация «Обустройство службы спасения»:

Воспитатель: «Давайте построим службу спасения. Что нужно для работы? (Телефон, спецодежда, инструменты, машина.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают службу спасения.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть диспетчером? Кто – спасателем? Кто – врачом? Кто – водителем?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Сигнал тревоги»:

Воспитатель: «Ребята, в лесу заблудился мальчик! Диспетчер, примите сигнал!»

Диспетчер (ребёнок): «Алло! Служба спасения слушает. Что случилось?»

Воспитатель (в роли мамы): «Здравствуй! Мой сын заблудился в лесу! Помогите, пожалуйста!»

Диспетчер: «Не волнуйтесь. Назовите адрес. Мы высылаем спасателей!»

Игровая ситуация «Спасатели выезжают»:

Воспитатель: «Водитель, заводите машину! Спасатели, надевайте спецодежду! Врач, берите аптечку!»

Дети «едут» на вызов, имитируя звук сирены: «У-у-у!»

Воспитатель комментирует: «Спасатели спешат на помощь! Дорогу!»

Физкультминутка «Спасатели»:

Мы – спасатели, мы – смелые, (шагают на месте)
Мы поможем всем, кто в беде. (руки в стороны)
Влево, вправо посмотри, (повороты головы)
В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)
Через реки, через горы (руки вверх)
Мы придём на помощь скоро! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Поиски в лесу»:

Воспитатель: «Ребята, мы в лесу. Нужно найти мальчика. Спасатели, ищите внимательно!»

Дети «ищут» мальчика (игрушку), «преодолевают препятствия» (перешагивают через обручи, пролезают под верёвкой).

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Слаженная работа помогает найти потерявшегося!»

Игровая ситуация «Помощь врача»:

Воспитатель: «Ребята, мальчик найден! Врач, осмотрите его. Что нужно сделать? (Проверить, всё ли в порядке, перевязать, если нужно.)»

Врач «осматривает» мальчика, «перевязывает» лапку.

Воспитатель комментирует: «Молодец, врач! Теперь мальчик в безопасности!»

Игровая ситуация «Возвращение»:

Воспитатель: «Ребята, спасатели возвращаются! Что они делают? (Отчитываются о спасении, отдыхают.)»

Дети «возвращаются» на станцию, «доклаживают» диспетчеру: «Мальчик найден!».

Воспитатель хвалит: «Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В службе спасения.) Кто там работает? (Диспетчер, спасатели, врач, водитель.) Что делали спасатели? (Спасали мальчика.) Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были смелыми спасателями и внимательными врачами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы помочь людям в беде, нужно действовать быстро и дружно. Давайте скажем: "До свидания, служба спасения! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Спасатели» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о профессии спасателя.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Сигнал тревоги» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемных ситуаций («поиски в лесу», «препятствия») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Диспетчер, примите сигнал!», «Спасатели, помогите!», «Врач, что вы назначите?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 20: «Мы идём в театр»

Цель: Формирование у детей представлений о театре и профессиях работников театра через сюжетно-ролевую игру «Театр».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о театре, о профессиях людей, работающих в нём (актёр, режиссёр, костюмер, гримёр, кассир, контролёр); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: театр, сцена, афиша, касса, антракт, аплодисменты.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, умение вести себя в театре; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о театре, о том, кто там работает; рассмотрение иллюстраций с изображением театра; чтение произведений о театре; экскурсия в театр (по возможности).

Материалы и оборудование: ширма или «сцена» для артистов; афиша с изображением сказки; билеты, «деньги» (фантики); костюмы или атрибуты для артистов (шапочки, платочки, маски); стульчики для «зрительного зала»; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает афишу.

– «Ребята, посмотрите! К нам в город приехал театр. Сегодня показывают сказку "Теремок". Хотите посмотреть представление? (Да.) Что такое театр? (Это место, где показывают спектакли.) Кто работает в театре?» (Актёры, режиссёр, костюмер, гримёр, кассир, контролёр.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в театре»:

Воспитатель: «Ребята, что делает актёр? (Играет роль, выступает на сцене.) Что делает режиссёр? (Ставит спектакль, распределяет роли.) Что делает костюмер? (Шьёт костюмы.) Что делает гримёр? (Делает грим.) Что делает кассир? (Продаёт билеты.) Что делает контролёр? (Проверяет билеты.)»

Игровая ситуация «Обустройство театра»:

Воспитатель: «Давайте откроем театр. Что нужно для работы? (Сцена, зрительный зал, афиша, билеты.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают театр: сооружают «сцену», расставляют стульчики для «зрительного зала», готовят «костюмерную».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть актёром? Кто – режиссёром? Кто – костюмером? Кто – гримёром? Кто – кассиром? Кто – контролёром? Кто – зрителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы попасть на представление, что нужно сделать? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Кассир «продаёт» билеты. Зрители «покупают» и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «Занимаем места»:

Воспитатель: «Зрители, проходите в зал! Контролёр, проверьте билеты».

Ребёнок-контролёр «проверяет» билеты и «проводит» зрителей на места.

Воспитатель: «Ребята, вспомним правила поведения в театре: не шуметь, не толкаться, внимательно смотреть представление, не разговаривать во время спектакля».

Игровая ситуация «Подготовка к спектаклю»:

Воспитатель: «Ребята, до начала спектакля актёры готовятся: костюмер помогает надеть костюмы, гримёр делает грим. Давайте поможем артистам!»

Дети-костюмеры и гримёры «готовят» артистов к выступлению.

Физкультминутка «Артисты»:

Мы – артисты, мы – артисты, (шагают на месте)

Мы танцуем и поём. (руки в стороны)

Влево, вправо повернёмся, (повороты)

И похлопаем друзьям! (хлопают)

Игровая ситуация «Представление»:

Воспитатель: «Артисты, выходите на сцену! Покажите сказку "Теремок»».

Дети-артисты (по желанию) надевают шапочки героев и показывают сказку. Остальные *дети* – зрители, смотрят и хлопают.

Воспитатель: «Молодцы, артисты! Зрители, вам понравилось? Давайте похлопаем!»

Игровая ситуация «Антракт»:

Воспитатель: «В театре бывает перерыв – антракт. Давайте и мы немного отдохнём и поиграем».

Проводится подвижная игра.

Воспитатель комментирует: «В антракте можно отдохнуть, но нужно быть внимательным, чтобы не опоздать на второе действие».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В театре.) Кто там работает? (Актёры, режиссёр, костюмер, гримёр, кассир, контролёр.) Что делали актёры? (Играли роли.) Что нужно говорить, когда заходишь в театр? (Здравствуйте.) А когда уходишь? (Спасибо, до свидания.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми зрителями и внимательными артистами. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в театре нужно вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, театр! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Театр» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о театре и профессиях работников театра.

Использование игровых приёмов: афиша создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (актёр, режиссёр, костюмер, гримёр, кассир, контролёр) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у кассира билет», «Скажи, что ты хочешь посмотреть», «Режиссёр, какую роль вы дадите?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 21: «Скоро в школу» (закрепление знаний о школе)

Цель: Формирование у детей положительного отношения к школе и умения выстраивать длительный ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Школа».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания детей о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: школа, урок, перемена, учитель, ученик, дневник, звонок.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о школе, о том, кто там работает; рассматривание иллюстраций с изображением школы; чтение произведений о школе (А. Барто, С. Маршак); экскурсия к школе (по возможности).

Материалы и оборудование: школьные принадлежности: портфель, тетради, ручки, карандаши, линейка; доска, мел или маркер; куклы-ученики; звонок (игрушечный или колокольчик); дневники, учебники; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает портфель.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Портфель.) Кто носит портфель? (Школьники.) А что лежит в портфеле? (Тетради, ручки, учебники.)»

– «Скоро вы тоже пойдёте в школу. Сегодня мы с вами поиграем в школу. Кто там работает?» (Учитель, директор, ученики.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в школе»:

Воспитатель: «Ребята, что делает учитель? (Учит *детей*, проводит уроки, проверяет тетради.) Что делают ученики? (Учатся, слушают учителя, выполняют задания.) Что делает директор? (Следит за порядком в школе.)»

Игровая ситуация «Обустройство школы»:

Воспитатель: «Давайте откроем школу. Что нужно для работы? (Доска, парты, стулья, школьные принадлежности.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают «класс».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть учителем? Кто – директором? Кто – учениками?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Урок»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в школе. Что говорит учитель? (Здравствуйте, *дети*! Садитесь.) Что говорят ученики? (Здравствуйте!)»

– показывает образец ролевого диалога:

Учитель: «Здравствуйте, *дети*! Садитесь. Начинаем урок математики».

Ученики: «Здравствуйте!»

Учитель: «Откройте тетради. Сегодня мы будем решать примеры».

Учитель «пишет» на доске примеры, ученики «решают» их в тетрадях.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий учитель! Ученики, слушайте внимательно!»

Физкультминутка «Перемена»:

Прозвенел звонок, (имитируют звонок)
Началась перемена. (прыгают)
Можно бегать и играть, (бег на месте)
Но нельзя скучать! (хлопают)

Игровая ситуация «Перемена»:

Воспитатель: «Ребята, наступила перемена. Что делают ученики? (Отдыхают, играют.) Давайте и мы поиграем!»

Дети играют в простую подвижную игру.

Воспитатель комментирует: «На перемене можно отдохнуть, но нужно быть внимательным, чтобы не опоздать на урок».

Игровая ситуация «Урок рисования»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь урок рисования. Учитель, что вы будете делать с учениками? (Рисовать.)»

Ребёнок-учитель «предлагает» детям нарисовать что-то.

Дети «рисуют» на листочках.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Какие красивые рисунки!»

Игровая ситуация «Помоги ученику»:

Воспитатель: «Ребята, один ученик забыл дома ручку. Как ему помочь? (Поделиться, дать ручку.)»

Дети «делятся» ручкой.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящие друзья!»

Игровая ситуация «Родительское собрание»:

Воспитатель: «Ребята, а кто проводит родительские собрания? (Учитель.) Давайте и мы проведём собрание. Учитель, расскажите родителям, как учатся их *дети*».

Ребёнок-учитель «рассказывает» об успехах учеников.

Воспитатель помогает: «Ваш сын хорошо отвечал на уроке», «Ваша дочь старательно выполняла задания».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В школе.) Кто там работает? (Учитель, директор.) Что делали ученики? (Учились, отвечали, рисовали.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными учениками и добрыми друзьями. Скоро вы пойдёте в школу, и там вам будет интересно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в школе нужно вести себя культурно – слушать учителя, не шуметь, помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о труде взрослых. Игра «Школа» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о школьной жизни.

Использование игровых приёмов: портфель создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Учитель, что вы зададите?», «Ученик, что ты делаешь?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 22: «Учимся управлять собой»

Цель: Развитие у детей саморегуляции, произвольности поведения и умения контролировать свои эмоции и действия через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей контролировать свои действия и эмоции в игровых ситуациях; формировать умение следовать правилам игры и выполнять инструкции взрослого.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память и саморегуляцию; обогащать словарь: саморегуляция, самоконтроль, выдержка, терпение.

Воспитательные: воспитывать умение сдерживать свои импульсивные желания; формировать положительную самооценку и уверенность в себе.

Предварительная работа: беседы о том, как важно уметь управлять собой; разучивание игр на внимание и саморегуляцию; чтение произведений о выдержке и терпении.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной и весёлой музыки; мяч или мягкая игрушка; карточки с заданиями; лист ватмана и цветные карандаши.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться управлять собой. Это очень важно, потому что скоро вы пойдёте в школу, и там нужно уметь слушать, ждать, не выкрикивать и выполнять задания».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем. *Воспитатель* обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Замри!»:

Цель: развитие произвольности и саморегуляции.

Ход игры:

Дети двигаются под весёлую музыку. Когда музыка останавливается, *воспитатель* говорит: «Замри!»

Дети должны замереть в той позе, в которой их застала команда. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель отмечает, кто был самым внимательным.

Игра «Слушай команду»:

Цель: развитие внимания и умения действовать по инструкции.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут по кругу. Внезапно музыка прекращается.

Воспитатель шёпотом произносит команду (например: «Положите руку на плечо соседа», «Поднимите правую руку», «Присядьте»).

Дети выполняют. Затем музыка снова играет.

Комментарий: *Воспитатель* обращает внимание: «Важно не только услышать команду, но и правильно её выполнить».

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Да и нет – не говори»:

Цель: развитие саморегуляции и умения сдерживать свои импульсивные ответы.

Ход игры:

Воспитатель задаёт детям вопросы, на которые нельзя отвечать словами «да» и «нет». Например:

«Ты любишь мороженое?»

«Ты был в зоопарке?»

«Ты умеешь плавать?»

Дети должны отвечать другими словами: «Я люблю мороженое», «Я был в зоопарке», «Я умею плавать».

Комментарий: *Воспитатель* помогает: «Подумай, как ответить, чтобы не сказать "да" или "нет"».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения контролировать свои эмоции и находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты очень хочешь поиграть с машинкой, но её взял другой ребёнок. Что ты сделаешь?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты внимательный», «Ты хороший друг», «Ты умеешь ждать». Начинает воспитатель, показывая образец.

Коллективное творчество «Портрет будущего школьника»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает *детям* нарисовать «портрет будущего школьника» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (портфель, книгу, солнце, себя, друга).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда будущих школьников!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Замри, Слушай команду, да и нет – не говори, Разреши ситуацию.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему важно уметь управлять собой? (Чтобы хорошо учиться в школе, не ссориться, быть внимательным.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы умеем управлять собой, нам легче учиться, дружить и играть вместе. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются предпосылки учебной деятельности, произвольность поведения и саморегуляция. Педагог создаёт условия для игр на развитие внимания, выдержки и умения следовать правилам. Эти навыки необходимы для успешного обучения в школе.

Использование игровых приёмов: игра «Замри!» развивает произвольность и саморегуляцию. «Слушай команду» учит действовать по инструкции. «Да и нет – не говори» развивает умение сдерживать импульсивные ответы. «Разреши ситуацию» учит контролировать эмоции и находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему важно уметь управлять собой. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 23: «В туристическом агентстве»

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Туристическое агентство».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде работников туристического агентства (менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: турагентство, тур, путёвка, менеджер, экскурсовод, маршрут.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливость; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о путешествиях, о том, кто помогает людям выбрать маршрут; рассматривание иллюстраций с изображением разных стран, курортов; чтение произведений о путешествиях; сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Материалы и оборудование: стол для менеджера, стулья для посетителей; карта мира, глобус, буклеты, журналы о путешествиях; билеты, путёвки, «деньги» (фантики); компьютер (игрушечный или из коробки); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Таню с чемоданом.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня собирается в отпуск, но не знает, куда поехать. Кто может помочь ей выбрать маршрут? (Туристическое агентство.) Сегодня мы с вами откроем туристическое агентство. Кто там работает?» (Менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в туристическом агентстве»:

Воспитатель: «Ребята, что делает менеджер? (Помогает выбрать маршрут, рассказывает о странах.) Что делает туроператор? (Организует туры, бронирует отели.) Что делает кассир? (Принимает оплату.) Что делает экскурсовод? (Проводит экскурсии.)»

Игровая ситуация «Обустройство агентства»:

Воспитатель: «Давайте откроем туристическое агентство. Что нужно для работы? (Стол, карта, буклеты, компьютер, билеты.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают агентство: расставляют мебель, раскладывают буклеты, вешают карту.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть менеджером? Кто – туроператором? Кто – кассиром? Кто – экскурсоводом? Кто – клиентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Клиент приходит в агентство»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в туристическом агентстве. Что говорит менеджер? (Здравствуйте! Что вы хотите?) Что говорит клиент? (Здравствуйте! Я хочу поехать в отпуск.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Менеджер: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Куда бы вы хотели поехать?»

Клиент: «Здравствуйте! Я хочу поехать на море. Что вы можете предложить?»

Менеджер: «У нас есть прекрасные туры на море. Вот буклеты. Посмотрите, какой отель, какой пляж. Вам нравится?»

Клиент: «Да, очень красиво! Я хочу забронировать этот тур».

Менеджер: «Хорошо. Оплатите, пожалуйста, в кассу. Вот ваша путёвка».

Клиент: «Спасибо! До свидания!»

Физкультминутка «Путешественники»:

Мы идём, идём, идём, (шагают на месте)

Всё на свете обойдём. (руки в стороны)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

Что там дальше? Покажи! (руки «биноклем»)

Города и страны, (руки вверх)

Океаны, горы! (руки в стороны)

Всё увидим мы с тобой, (хлопают)

Возвратимся мы домой! (шагают на месте)

Игровая ситуация «Выбор маршрута»:

Воспитатель: «Ребята, клиент не может выбрать, куда поехать. Менеджер, помогите ему!»

Менеджер: «А вы хотите на море или в горы? Вот тур в горы – там можно кататься на лыжах. А вот тур на море – там можно купаться и загорать».

Клиент: «Я хочу на море!»

Менеджер: «Отлично! Вот ваш тур. Счастливого пути!»

Игровая ситуация «Экскурсия»:

Воспитатель: «Ребята, а кто проводит экскурсии для туристов? (Экскурсовод.) Давайте и мы отправимся на экскурсию!»

«Экскурсовод» (ребёнок с помощью воспитателя) «проводит» экскурсию: «Посмотрите налево – это старинный замок. А направо – красивый парк».

Дети «слушают» экскурсовода, «задают вопросы»: «А что это за здание?», «А когда построили замок?»

Игровая ситуация «Помощь клиенту»:

Воспитатель: «Ребята, один клиент забыл свой чемодан. Кто поможет ему найти?»

Другой ребёнок-менеджер «помогает» клиенту найти чемодан. *Воспитатель* хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В туристическом агентстве.) Кто там работает? (Менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод.) Что делал менеджер? (Помогал выбрать маршрут.) Что нужно сказать, когда покупаешь путёвку? (Спасибо.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными менеджерами. Кукла Таня говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в туристическом агентстве работают люди,

которые помогают нам выбрать маршрут и отдохнуть. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Туристическое агентство» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников туристической сферы.

Использование игровых приёмов: кукла Таня с чемоданом создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у менеджера, какие есть туры», «Скажи, что ты хочешь забронировать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 24. «В поликлинике» (закрепление, работа в команде)

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде медицинских работников (врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: регистратура, талон, процедурный кабинет, лаборатория, рецепт, аптека.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду медицинских работников, чуткое отношение к больным; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; беседа с медицинской сестрой о её работе; чтение произведения К. Чуковского «Айболит», рассказа А. Кардашовой «Наш доктор»; рассматривание иллюстраций с изображением поликлиники.

Материалы и оборудование: халаты и шапочки для врача и медсестры; медицинские инструменты: фонендоскоп, термометры, шприцы, бинты, вата; талоны на приём к врачу, рецепты, бланки анализов; куклы-пациенты; игрушечный телефон для вызова врача на дом; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель напоминает о недавней экскурсии в медицинский кабинет.

– «Ребята, давайте вспомним, где мы с вами недавно побывали. (В медицинском кабинете.) Кого мы там встретили? (Врача, медсестру.) Что они делают?»

– Выслушивает ответы детей, обобщает полученные знания.

– «Сегодня мы с вами поиграем в поликлинику. Кто там работает?» (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает в поликлинике»:

Воспитатель: «Ребята, что делает регистратор? (Записывает пациентов, выдаёт талоны.) Что делает врач? (Осматривает больных, назначает лечение.) Что делает

медсестра? (Выполняет назначения врача, делает уколы, перевязки.) Что делает лаборант? (Проводит анализы.) Что делает аптекарь? (Выдаёт лекарства по рецепту.)»

Игровая ситуация «Обустройство поликлиники»:

Воспитатель: «Давайте откроем поликлинику. Что нужно для работы? (Стол регистратора, кабинеты врача и медсестры, лаборатория, аптека.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают поликлинику: готовят «регистратуру», «кабинет врача», «процедурный кабинет», «лабораторию», «аптеку».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть регистратором? Кто – врачом? Кто – медсестрой? Кто – лаборантом? Кто – аптекарем? Кто – пациентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Пациент приходит в поликлинику»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в поликлинике. Что говорит регистратор? (Здравствуйте! Ваш талон, проходите.) Что говорит врач? (Здравствуйте! Что у вас болит?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Пациент: «Здравствуйте! Я хочу записаться к врачу».

Регистратор: «Здравствуйте! Вот ваш талон. Проходите, пожалуйста».

Пациент: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На приёме у врача»:

Врач: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Пациент: «Здравствуйте! У меня болит горлышко и голова».

Врач: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

Врач «измеряет» температуру, «слушает» пациента, «выписывает» рецепт.

Врач: «Я выпишу вам лекарство. Получите его в аптеке».

Пациент: «Спасибо, доктор! До свидания!»

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (глядят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Лаборатория»:

Воспитатель: «Ребята, врач назначил пациенту анализ. Лаборант, проведите анализ! Что вы делаете? (Беру кровь, проверяю.)»

Лаборант «проводит» анализ, «выдаёт» результат.

Воспитатель комментирует: «Молодец, лаборант! Анализ готов!»

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, врач выписал пациенту лекарство. Где его получить? (В аптеке.) Кто работает в аптеке? (Аптекарь.)»

Выбирается ребёнок-аптекарь, который «выдаёт» лекарства по «рецепту»: «Здравствуйте! Вот ваше лекарство. Принимайте по одной таблетке три раза в день».

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у медсестры закончились бинты. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-медсестра «приносит» бинты.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В поликлинике.) Кто там работает? (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.) Что делал врач? (Осматривал, назначал

лечение.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными врачами и заботливыми медсёстрами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в поликлинике работают люди, которые помогают нам быть здоровыми. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – будущие защитники здоровья!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Поликлиника» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде медицинских работников.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (регистратор, врач, медсестра, лаборант, аптекарь) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Врач, что вы назначите?», «Медсестра, помогите пациенту», «Лаборант, что показал анализ?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 25: «Учимся сотрудничать»

Цель: Развитие у детей навыков сотрудничества, умения договариваться и конструктивно разрешать конфликты через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей договариваться о совместных действиях, распределять обязанности и находить компромиссные решения; формировать умение анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивные выходы.

Развивающие: развивать умение слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения и учитывать интересы других; обогащать словарь: сотрудничество, компромисс, согласие, договор, взаимопомощь.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга; формировать положительную самооценку и уверенность в себе.

Предварительная работа: беседы о дружбе и сотрудничестве; чтение произведений о взаимопомощи; разучивание командных игр.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; карточки с проблемными ситуациями; мяч или мягкая игрушка для приветствия; лист ватмана и цветные карандаши для «Дерева сотрудничества».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться сотрудничать. Как вы думаете, что значит "сотрудничать"? (Это когда все работают вместе, помогают друг другу, договариваются.)»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем. *Воспитатель* обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Рукавички»:

Цель: формирование умения договариваться о совместной работе, находить общее решение.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе вырезанные из бумаги рукавички с разными, но парными узорами. Каждый ребёнок получает по одной рукавичке. Задача – найти пару своей рукавичке. Когда пары сформированы, они садятся за столы. Каждая пара получает набор карандашей. Задание: договориться между собой и раскрасить рукавички одинаково. После выполнения работы пары показывают получившиеся рукавички, и группа оценивает, насколько одинаково они раскрашены.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей договариваться: «Как вы будете раскрашивать? Договоритесь, кто что делает».

Игра «Сиамские близнецы»:

Цель: формирование умения работать в паре, согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу и обнимают друг друга за талию одной рукой. Получается, что у каждой пары две руки (одна свободная у каждого) и две ноги, но они соприкасаются боками.

Воспитатель даёт задание: нарисовать общий рисунок (например, солнышко или домик), используя только свободные руки. При этом нельзя разъединяться. Затем задание усложняется: пройти по комнате, обходя препятствия, или сложить из кубиков башню, действуя только одной рукой.

Комментарий: Воспитатель помогает парам: «Договоритесь, кто командует! Слушайте друг друга!»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить компромиссные решения и разрешать конфликты конструктивными способами.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Два мальчика хотят быть капитаном. Что делать?»

«Девочка хочет строить башню, а мальчик – гараж. Как быть?»

«Ты построил дом, а другой ребёнок его случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай по очереди», «Давай вместе», «Давай я тебе помогу», «Давай договоримся».

Коллективное творчество «Дерево сотрудничества»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «дерево сотрудничества» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует свою ладошку в виде листочка. На ладошке можно написать или нарисовать, что значит сотрудничество (помощь, дружба, согласие).

– «Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Каждый листочек – это каждый из вас. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Рукавички, Сиамские близнецы, Разреши ситуацию, Дерево сотрудничества.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему у нас получилось работать вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно». Начинает *воспитатель*, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и сотрудничать – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – одна команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, разрешать конфликты конструктивными способами, развивается произвольность поведения и способность понимать и учитывать интересы других. Педагог создаёт условия для игр на сотрудничество и доверие, которые помогают детям подготовиться к школьной жизни.

Использование игровых приёмов: игра «Рукавички» развивает умение договариваться о совместной работе и находить общее решение. «Сиамские близнецы» формирует умение работать в паре, согласовывая свои действия с партнёром. «Разреши ситуацию» учит находить компромиссные решения. Коллективное творчество «Дерево сотрудничества» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось работать вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 26: «В банке»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников банка и умения выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Банк».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессиях работников банка (управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: банк, кассир, операционист, вклад, банкомат, купюра, банковская карта.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников банка, культуру поведения в общественных местах; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о банке, о том, кто там работает; рассматривание иллюстраций с изображением банка, банкомата; чтение произведений о труде взрослых; сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Материалы и оборудование: стол для кассира, стулья для посетителей; «касса», «банкомат» (из коробки), «деньги» (фантики), банковские карты; бланки, ручки, печати; сейф (коробка); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Таню с кошельком.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня хочет купить новую игрушку, но не знает, где взять деньги. Куда обращаются люди, чтобы получить или сохранить деньги? (В банк.) Сегодня мы с вами откроем банк. Кто там работает?» (Управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в банке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает управляющий? (Руководит работой банка.) Что делает кассир? (Выдаёт и принимает деньги.) Что делает операционист? (Оформляет документы, открывает вклады.) Что делает консультант? (Помогает посетителям, отвечает на вопросы.) Что делает охранник? (Следит за порядком и безопасностью.)»

Игровая ситуация «Обустройство банка»:

Воспитатель: «Давайте откроем банк. Что нужно для работы? (Касса, банкомат, сейф, бланки, деньги.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают банк: готовят «кассу», «банкомат», «сейф», «рабочие места».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть управляющим? Кто – кассиром? Кто – операционистом? Кто – консультантом? Кто – охранником? Кто – посетителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Посетитель приходит в банк»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в банке. Что говорит консультант? (Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?) Что говорит посетитель? (Здравствуйте! Я хочу открыть вклад.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Консультант: «Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?»

Посетитель: «Здравствуйте! Я хочу открыть вклад для куклы Кати».

Консультант: «Хорошо. Пройдите к операционисту. Он оформит документы».

Операционист: «Здравствуйте! Давайте заполним бланк. Вот ваш договор».

Физкультминутка «Банк»:

Мы – работники банка, (шагают на месте)

Мы считаем деньги ловко. (имитируют счёт)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

Купюры в кассу положи! (наклоняются)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Лучше всех мы в мире! (прыгают)

Игровая ситуация «Касса»:

Воспитатель: «Ребята, кассир, выдайте деньги посетителю! Что вы делаете? (Проверяю документы, отсчитываю деньги, выдаю.)»

Кассир «выдаёт» деньги.

Воспитатель побуждает его к диалогу: «Вот ваши деньги. Пересчитайте, пожалуйста».

Игровая ситуация «Банкомат»:

Воспитатель: «Ребята, а если банк закрыт, где можно взять деньги? (В банкомате.) Давайте и мы попробуем!»

Дети по очереди «вставляют карту» в банкомат, «вводят пин-код», «получают деньги».

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Банкомат работает!»

Игровая ситуация «Помощь коллегам»:

Воспитатель: «Ребята, у кассира закончились бланки. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-операционист «приносит» бланки.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В банке.) Кто там работает? (Управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник.) Что делал кассир? (Выдавал деньги.) Что нужно сказать, когда получаешь деньги? (Спасибо.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми посетителями и внимательными работниками банка. Кукла Таня говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в банке работают люди, которые помогают нам хранить и получать деньги. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Банк» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников банка.

Использование игровых приёмов: кукла Таня с кошельком создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Консультант, помогите посетителю!», «Кассир, выдайте деньги!», «Операционист, оформите документы!». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 27. «Космическое путешествие» (командная работа, решение задач)

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и принимать решения в нестандартной ситуации через сюжетно-ролевую игру «Космическое путешествие».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о космосе, о профессии космонавта, о работе Центра управления полётами; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: космос, ракета, космонавт, командир, бортинженер, Центр управления полётами, невесомость.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу, принимать ответственность за общее дело; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине; рассматривание иллюстраций с изображением ракеты, космонавтов; чтение произведений о космосе; конструирование ракеты из строительного материала.

Материалы и оборудование: ракета, построенная из строительного материала или мягких модулей; шлемы космонавтов (из картона или бумаги); пульт управления (игрушечный или

из коробки); карта звёздного неба; аудиозапись «Космическая музыка» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Космическая музыка».

- «Ребята, слышите? Что это за музыка? (Космическая.) Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. На чём летают в космос? (На ракете.) Кто управляет ракетой? (Космонавт, командир.) Кто помогает космонавтам с Земли? (Центр управления полётами.)»
- «Давайте построим ракету и распределим роли!»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает на космическом корабле»:

Воспитатель: «Ребята, что делает командир корабля? (Управляет ракетой, принимает решения.) Что делает бортинженер? (Следит за приборами.) Что делает врач? (Следит за здоровьем космонавтов.) Что делают сотрудники Центра управления? (Следят за полётом с Земли, дают команды.)»

Игровая ситуация «Обустройство ракеты»:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим ракету? (Из строительного материала, мягких модулей.) Давайте построим её вместе».

Дети вместе с воспитателем сооружают «ракету».

Воспитатель устанавливает пульт управления, карту звёздного неба.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть командиром? Кто – бортинженером? Кто – врачом? Кто – сотрудниками Центра управления?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Подготовка к полёту»:

Воспитатель: «Ребята, перед полётом нужно проверить готовность. Командир, проверьте экипаж! Врач, проверьте здоровье космонавтов! Бортинженер, проверьте приборы!»

Дети выполняют «проверки».

Воспитатель комментирует: «Экипаж готов! Приборы в порядке! Можно лететь!»

Физкультминутка «Космонавты»:

Мы – космонавты, мы – друзья, (шагают на месте)

В космос нам лететь пора. (руки вверх)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

На ракете полети! (руки в стороны)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Мы на самой высоте! (поднимают руки вверх)

Игровая ситуация «Полёт»:

Воспитатель: «Командир, командуйте запуск!»

Командир (ребёнок): «Пристегнуть ремни! Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!»

Дети имитируют звук ракеты: «У-у-у!»

Воспитатель комментирует: «Ракета поднимается всё выше и выше. Земля становится маленькой. Мы в космосе!»

Игровая ситуация «В открытом космосе»:

Воспитатель: «Ребята, что видно из иллюминатора? (Звёзды, планеты.) Давайте посмотрим в телескоп!»

Дети «смотрят» в телескоп, «называют» планеты.

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что ты видишь?», «Какая красивая планета!»

Игровая ситуация «Помощь Центра управления»:

Воспитатель: «Ребята, Центр управления передаёт сообщение: "На пути метеоритный дождь! Будьте осторожны!" Командир, что делать?»

Командир: «Включить защитные экраны! Изменить курс!»

Дети выполняют команды.

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Слаженная работа помогла избежать опасности!»

Игровая ситуация «Возвращение на Землю»:

Воспитатель: «Ребята, наш полёт подходит к концу. Командир, командуйте возвращение!»

Командир: «Начинаем спуск! 5, 4, 3, 2, 1 – посадка!»

Дети имитируют посадку.

Воспитатель комментирует: «Мы снова на Земле! Полёт прошёл успешно!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В космосе.) Кто управлял ракетой? (Командир.) Кто помогал космонавтам? (Центр управления.) Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось путешествие? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были смелыми космонавтами и внимательными сотрудниками Центра управления. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы полёт прошёл успешно, нужно работать дружно и помогать друг другу. Давайте скажем: "До свидания, космос! Мы ещё вернёмся!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Космическое путешествие» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о космосе.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Космическая музыка» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемных ситуаций («метеоритный дождь») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Командир, командуйте!», «Бортинженер, что показывают приборы?», «Центр управления, что слышно?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 28. «Я готов к школе»

Цель: Развитие у детей навыков саморегуляции, произвольности поведения и умения работать по правилам через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей контролировать свои действия и эмоции в игровых ситуациях; формировать умение следовать правилам игры и выполнять инструкции взрослого.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память, саморегуляцию; обогащать словарь: саморегуляция, самоконтроль, выдержка, терпение, ответственность.

Воспитательные: воспитывать умение сдерживать свои импульсивные желания; формировать положительную самооценку и уверенность в себе.

Предварительная работа: беседы о том, как важно уметь управлять собой; разучивание игр на внимание и саморегуляцию; чтение произведений о выдержке и терпении.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной и весёлой музыки; мяч или мягкая игрушка; карточки с заданиями; лист ватмана и цветные карандаши.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться управлять собой. Это очень важно, потому что скоро вы пойдёте в школу, и там нужно уметь слушать, ждать, не выкрикивать и выполнять задания».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем. *Воспитатель* обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Замри!»:

Цель: развитие произвольности и саморегуляции.

Ход игры:

Дети двигаются под весёлую музыку. Когда музыка останавливается, *воспитатель* говорит: «Замри!»

– должны замереть в той позе, в которой их застала команда. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель отмечает, кто был самым внимательным.

Игра «Слушай команду»:

Цель: развитие внимания и умения действовать по инструкции.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут по кругу. Внезапно музыка прекращается.

Воспитатель шёпотом произносит команду (например: «Положите руку на плечо соседа», «Поднимите правую руку», «Присядьте»).

Дети выполняют. Затем музыка снова играет.

Комментарий: *Воспитатель* обращает внимание: «Важно не только услышать команду, но и правильно её выполнить».

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Да и нет – не говори»:

Цель: развитие саморегуляции и умения сдерживать свои импульсивные ответы.

Ход игры:

Воспитатель задаёт детям вопросы, на которые нельзя отвечать словами «да» и «нет». Например:

«Ты любишь мороженое?»

«Ты был в зоопарке?»

«Ты умеешь плавать?»

Дети должны отвечать другими словами: «Я люблю мороженое», «Я был в зоопарке», «Я умею плавать».

Комментарий: Воспитатель помогает: «Подумай, как ответить, чтобы не сказать "да" или "нет"».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения контролировать свои эмоции и находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты очень хочешь поиграть с машинкой, но её взял другой ребёнок. Что ты сделаешь?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты внимательный», «Ты хороший друг», «Ты умеешь ждать». Начинает воспитатель, показывая образец.

Коллективное творчество «Портрет будущего школьника»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает *детям* нарисовать «портрет будущего школьника» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (портфель, книгу, солнце, себя, друга).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя.

Вместе мы – одна большая дружная команда будущих школьников!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Замри, Слушай команду, да и нет – не говори, Разреши ситуацию.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему важно уметь управлять собой? (Чтобы хорошо учиться в школе, не ссориться, быть внимательным.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы умеем управлять собой, нам легче учиться, дружить и играть вместе. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются предпосылки учебной деятельности, произвольность поведения и саморегуляция. Педагог создаёт условия для игр на развитие внимания, выдержки и умения следовать правилам. Эти навыки необходимы для успешного обучения в школе.

Использование игровых приёмов: игра «Замри!» развивает произвольность и саморегуляцию. «Слушай команду» учит действовать по инструкции. «Да и нет – не говори» развивает умение сдерживать импульсивные ответы. «Разреши ситуацию» учит контролировать эмоции и находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему важно уметь управлять собой. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 29: «В аэропорту»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников аэропорта и умения выстраивать длительный ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о воздушном транспорте, о профессиях работников аэропорта (диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр); учить *детей* распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: аэропорт, самолёт, пилот, бортпроводник, диспетчер, рейс, посадка.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников аэропорта, культуру поведения в общественных местах; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о воздушном транспорте, о профессии пилота; рассматривание иллюстраций с изображением аэропорта, самолёта; чтение произведений о лётчиках; конструирование самолёта из строительного материала.

Материалы и оборудование: стульчики для «самолёта» (расставленные рядами); штурвал (игрушечный или из картона); фуражки и пилотки для лётчиков; билеты, «деньги» (фантики); игрушки-пассажиры (куклы, зверята); аудиозапись «Шум взлетающего самолёта» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель показывает игрушечный самолёт.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Самолёт.) Кто управляет самолётом? (Лётчик, пилот.) А кто помогает пассажирам в самолёте? (Бортпроводник.) Где садятся на самолёт? (В аэропорту.) Сегодня мы с вами откроем аэропорт. Кто там работает?» (Диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в аэропорту»:

Воспитатель: «Ребята, что делает диспетчер? (Следит за полётами, даёт команды пилотам.) Что делает пилот? (Управляет самолётом.) Что делает бортпроводник? (Помогает пассажирам, приносит еду и напитки.) Что делает кассир? (Продаёт билеты.) Что делает контролёр? (Проверяет билеты.)»

Игровая ситуация «Обустройство аэропорта»:

Воспитатель: «Давайте откроем аэропорт. Что нужно для работы? (Касса, стойка регистрации, самолёт, диспетчерская.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают аэропорт: сооружают «самолёт» из стульчиков, готовят «каассу», «стойку регистрации».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть диспетчером? Кто – пилотом? Кто – бортпроводником? Кто – кассиром? Кто – контролёром? Кто – пассажирами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы попасть на самолёт, что нужно сделать? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Кассир «продает» билеты. Пассажиры «покупают» и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «Регистрация на рейс»:

Воспитатель: «Пассажиры, проходите на регистрацию! Контролёр, проверьте билеты».

Ребёнок-контролёр «проверяет» билеты и «проводит» пассажиров на посадку.

Воспитатель: «Ребята, вспомним правила поведения в аэропорту: не шуметь, не толкаться, внимательно слушать объявления».

Физкультминутка «Самолёты»:

Самолёты загудели, (вращение руками перед грудью)

Самолёты полетели. (руки в стороны)

На полянку тихо сели, (приседают)

Да и снова полетели! (руки в стороны, бег)

Игровая ситуация «Полёт»:

Воспитатель: «Пилот, командуйте взлёт!»

Пилот (ребёнок): «Пристегнуть ремни! Начинаем взлёт!»

Дети имитируют звук самолёта: «У-у-у!»

Воспитатель комментирует: «Самолёт поднимается всё выше и выше. Посмотрите в иллюминатор – какие красивые облака!»

Игровая ситуация «В полёте»:

Воспитатель: «Ребята, наш самолёт летит высоко в небе. Что видно из окна? (Облака, города, реки.) Бортпроводник, предложите пассажирам напитки».

Бортпроводник: «Уважаемые пассажиры, хотите сок или воду?»

Пассажиры «пьют» сок.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Спасибо, очень вкусно!», «Мне, пожалуйста, воду».

Игровая ситуация «Помощь диспетчера»:

Воспитатель: «Ребята, диспетчер передаёт сообщение: "На пути сильный ветер! Будьте осторожны!" Пилот, что делать?»

Пилот: «Изменить высоту полёта!»

Дети выполняют команды.

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Слаженная работа помогла избежать опасности!»

Игровая ситуация «Посадка»:

Воспитатель: «Ребята, наш полёт подходит к концу. Пилот, командуйте посадку!»

Пилот: «Начинаем спуск! Приготовиться к посадке!»

Дети имитируют посадку.

Воспитатель комментирует: «Мы снова на земле! Полёт прошёл успешно!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В аэропорту.) Кто там работает? (Диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр.) Что делал пилот? (Управлял самолётом.) Что делал бортпроводник? (Помогал пассажирам.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми пассажирами и внимательными работниками аэропорта. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!»»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы полёт прошёл хорошо, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, аэропорт! Приходи к нам ещё!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Аэропорт» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о воздушном транспорте.

Использование игровых приёмов: игрушечный самолёт создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на

начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Пилот, командуйте!», «Бортпроводник, помогите пассажиру!», «Диспетчер, что слышно?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 30: «В библиотеке» (работа в команде, бережное отношение к книгам)

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников библиотеки и умения работать в команде через сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии библиотекаря, о правилах поведения в библиотеке; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: библиотека, библиотекарь, читатель, формуляр, читальный зал, абонемент, каталог.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду библиотекаря; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о библиотеке, о том, кто там работает; экскурсия в библиотеку детского сада (по возможности); чтение произведений о книгах и библиотеке; рассматривание иллюстраций с изображением библиотеки.

Материалы и оборудование: стеллажи или полки с книгами; стол для библиотекаря, формуляры (карточки), карандаши; книги разные (сказки, рассказы, энциклопедии); читательские билеты (карточки); каталог (карточки с названиями книг); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает книгу.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Книга.) Где живут книги? (В библиотеке.) Кто работает в библиотеке? (Библиотекарь.)»

– «Сегодня мы с вами откроем библиотеку. Кто хочет быть библиотекарем? А кто – читателями?»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в библиотеке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает в формуляр, следит за порядком, помогает читателям найти нужную книгу.) Что делают читатели? (Выбирают книги, читают, возвращают.) Как нужно вести себя в библиотеке? (Тихо, не шуметь, беречь книги.)»

Игровая ситуация «Обустройство библиотеки»:

Воспитатель: «Давайте расставим книги на полки. Как их нужно расставить? (По порядку, аккуратно, по темам.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют книги на «полки», оформляют «абонемент» и «читальный зал», готовят «каталог».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть библиотекарем? Кто – читателями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Читатель приходит в библиотеку»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в библиотеке. Что говорит библиотекарь? (Здравствуйте! Что вы хотите почитать?) Что говорит читатель? (Здравствуйте! Я хочу взять книгу.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Читатель: «Здравствуйте! Я хочу взять книгу про животных».

Библиотекарь: «Здравствуйте! Проходите, посмотрите. Вот книга про животных. Вам понравилась?»

Читатель: «Да, спасибо!»

Библиотекарь: «Запишитесь, пожалуйста, в формуляре. Приходите ещё!»

Читатель: «Спасибо! До свидания!»

Игровая ситуация «Читальный зал»:

Воспитатель: «Ребята, а в библиотеке есть читальный зал. Там можно почитать книги, не забирая их домой. Давайте и мы читаем!»

Дети «читают» книги за столами.

Воспитатель побуждает их рассказывать: «Что ты читаешь?», «О чём эта книга?»

Физкультминутка «Книжки»:

Книжки в руки мы возьмём, (имитируют)

И читать начнём.

Влево, вправо повернём, (повороты)

И страничку перевернём! (хлопают)

Игровая ситуация «Помоги найти книгу»:

Воспитатель: «Ребята, читатель не может найти книгу про зайку. Библиотекарь, помоги ему!»

Ребёнок-библиотекарь помогает «читателю» найти книгу.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

Игровая ситуация «Книжка заболела»:

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у этой книжки порвалась страничка. Что нужно сделать? (Пожалеть, подклеить.)»

Дети вместе с воспитателем «подклеивают» книгу.

Воспитатель комментирует: «Книги нужно беречь, они наши друзья!»

Игровая ситуация «Запись в библиотеку»:

Воспитатель: «Ребята, а кто хочет записаться в библиотеку? Библиотекарь, заведите читательский билет для нового читателя».

Ребёнок-библиотекарь «заводит» билет, «записывает» читателя.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Как тебя зовут?», «Вот твой билет, приходи ещё».

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у библиотекаря много читателей. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-библиотекарь «помогает» обслуживать читателей.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В библиотеке.) Кто там работает? (Библиотекарь.) Что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает.) Что делали читатели? (Выбирали книги, читали.) Как нужно обращаться с книгами? (Бережно, не рвать.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми читателями и внимательными библиотекарями».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: книги – наши друзья, их нужно беречь. А библиотека помогает людям находить нужные книги. Давайте скажем: "Мы – друзья книг!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять роли и выстраивать длительные ролевые диалоги. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Библиотека» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде библиотекаря.

Использование игровых приёмов: книга создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемных ситуаций («книжка заболела», «читатель не может найти книгу») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у библиотекаря, есть ли книга про животных», «Скажи, что ты хочешь почитать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 31: «Я умею общаться»

Цель: Развитие у детей навыков эффективного общения, уверенного поведения и умения выражать свои мысли через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей выражать свои мысли и чувства словами, используя вежливые формы общения; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать диалог.

Развивающие: развивать связную речь, умение аргументировать свою точку зрения; обогащать словарь: общение, диалог, собеседник, комплимент, вежливость.

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе при общении с окружающими; формировать умение слушать и слышать собеседника.

Предварительная работа: беседы о правилах вежливого общения; разучивание вежливых формул; чтение произведений о дружбе и общении.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; микрофон (игрушечный) для игры «Интервью»; карточки с заданиями.

Ход занятия**1. Вводная часть (5 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться общаться. Как вы думаете, что значит "уметь общаться"? (Это когда мы разговариваем, слушаем друг друга, отвечаем на вопросы.)»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем.

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)**Игра «Интервью»:**

Цель: развитие связной речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.

Ход игры:

Выбирается один игрок – «журналист», остальные – «гости». Журналист получает микрофон и берёт интервью у *детей* на определённую тему (например, «Моя любимая

книга», «Кем я хочу стать», «Мой лучший друг»). Журналист задаёт вопросы, а «гости» развёрнуто отвечают. Затем роли меняются.

Воспитатель помогает формулировать вопросы, учит начинать интервью с приветствия и заканчивать благодарностью.

Игра «Комплименты»:

Цель: развитие умения говорить комплименты и принимать их.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и передают друг другу «сердечко», говоря комплимент соседу: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно».

Воспитатель начинает игру, показывая образец.

Комментарий: если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает: «Посмотри на Настю. Какая она? (Весёлая.) Что ей можно сказать?»

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Игра «Договорись без слов»:

Цель: развитие умения понимать друг друга без слов, договариваться.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары.

Воспитатель даёт задание: «Представьте, что вы хотите поиграть вместе, но не можете говорить. Покажите жестами, во что вы хотите играть».

Дети пытаются понять друг друга.

Комментарий: Воспитатель помогает: «Покажи, что ты хочешь. А ты понял, что он хочет?»

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты хочешь поиграть с машинкой, но её взял другой ребёнок. Что ты сделаешь?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся».

Игра «Я – уверенный»:

Цель: развитие уверенного поведения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям представить себя в разных ситуациях и показать, как они будут себя вести:

«Ты хочешь познакомиться с новым ребёнком. Что ты скажешь?»

«Ты хочешь попросить игрушку у друга. Как ты это сделаешь?»

«Ты хочешь присоединиться к игре других детей. Что ты скажешь?»

Дети предлагают варианты.

Воспитатель помогает сформулировать: «Давай познакомимся! Я – Ваня», «Дай, пожалуйста, машинку», «Можно с вами поиграть?».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Учились общаться, задавать вопросы, говорить комплименты.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что вы чувствовали, когда вам говорили добрые слова? (Радость, тепло.)»

– «Правильно! Когда мы умеем общаться, нам легче дружить и играть вместе».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы общаться, нужно уметь слушать, задавать вопросы и говорить добрые слова. Давайте скажем: "Мы – умеем общаться!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них, развивается связная речь и уверенность в себе. Педагог создаёт условия для игр на развитие речевых умений и навыков общения.

Использование игровых приёмов: игра «Интервью» развивает умение задавать вопросы и отвечать на них. «Комплименты» учит говорить добрые слова и принимать их. «Договорись без слов» развивает умение понимать друг друга без речи. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения. «Я – уверенный» формирует уверенное поведение.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали, что понравилось, как правильно общаться. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 32. «Скоро в школу» (итоговое, подготовка к школе)

Цель: Формирование у детей предпосылок учебной деятельности и навыков учебного сотрудничества через сюжетно-ролевую игру «Школа».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания детей о школе, о профессии учителя, о школьных правилах; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; развивать предпосылки учебной деятельности: умение слушать, отвечать на вопросы, выполнять задания по инструкции.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о школе, о том, кто там работает; рассматривание иллюстраций с изображением школы; чтение произведений о школе (А. Барто, С. Маршак, Л. Воронкова); экскурсия к школе (по возможности).

Материалы и оборудование: школьные принадлежности: портфель, тетради, ручки, карандаши, линейка; доска, мел или маркер; куклы-ученики; звонок (игрушечный или колокольчик); дневники, учебники; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает портфель.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Портфель.) Кто носит портфель? (Школьники.) А что лежит в портфеле? (Тетради, ручки, учебники.)»

– «Скоро вы тоже пойдёте в школу. Сегодня мы с вами поиграем в школу. Кто там работает?» (Учитель, директор, ученики.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в школе»:

Воспитатель: «Ребята, что делает учитель? (Учит *детей*, проводит уроки, проверяет тетради.) Что делают ученики? (Учатся, слушают учителя, выполняют задания.) Что делает директор? (Следит за порядком в школе.)»

Игровая ситуация «Обустройство школы»:

Воспитатель: «Давайте откроем школу. Что нужно для работы? (Доска, парты, стулья, школьные принадлежности.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают «класс».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть учителем? Кто – директором? Кто – учениками?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Урок»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в школе. Что говорит учитель? (Здравствуйте, *дети*! Садитесь.) Что говорят ученики? (Здравствуйте!)» – показывает образец ролевого диалога:

Учитель: «Здравствуйте, *дети*! Садитесь. Начинаем урок математики».

Ученики: «Здравствуйте!»

Учитель: «Откройте тетради. Сегодня мы будем решать примеры».

Учитель «пишет» на доске примеры, ученики «решают» их в тетрадях.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий учитель! Ученики, слушайте внимательно!»

Физкультминутка «Перемена»:

Прозвенел звонок, (имитируют звонок)

Началась перемена. (прыгают)

Можно бегать и играть, (бег на месте)

Но нельзя скучать! (хлопают)

Игровая ситуация «Перемена»:

Воспитатель: «Ребята, наступила перемена. Что делают ученики? (Отдыхают, играют.) Давайте и мы поиграем!»

Дети играют в простую подвижную игру.

Воспитатель комментирует: «На перемене можно отдохнуть, но нужно быть внимательным, чтобы не опоздать на урок».

Игровая ситуация «Урок рисования»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь урок рисования. Учитель, что вы будете делать с учениками? (Рисовать.)»

Ребёнок-учитель «предлагает» детям нарисовать что-то.

Дети «рисуют» на листочках.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Какие красивые рисунки!»

Игровая ситуация «Помоги ученику»:

Воспитатель: «Ребята, один ученик забыл дома ручку. Как ему помочь? (Поделиться, дать ручку.)»

Дети «делятся» ручкой.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящие друзья!»

Игровая ситуация «Родительское собрание»:

Воспитатель: «Ребята, а кто проводит родительские собрания? (Учитель.) Давайте и мы проведём собрание. Учитель, расскажите родителям, как учатся их *дети*».

Ребёнок-учитель «рассказывает» об успехах учеников.

Воспитатель помогает: «Ваш сын хорошо отвечал на уроке», «Ваша дочь старательно выполняла задания».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В школе.) Кто там работает? (Учитель, директор.) Что делали ученики? (Учились, отвечали, рисовали.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными учениками и добрыми друзьями. Скоро вы пойдёте в школу, и там вам будет интересно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в школе нужно вести себя культурно – слушать учителя, не шуметь, помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются предпосылки учебной деятельности, умение слушать и выполнять инструкции, положительное отношение к школе. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о школе. Игра «Школа» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о школьной жизни.

Использование игровых приёмов: портфель создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Учитель, что вы зададите?», «Ученик, что ты делаешь?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 33: «Мы – дружная команда»

Цель: Развитие у детей навыков сотрудничества, умения договариваться и действовать в команде через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей договариваться о совместных действиях, распределять обязанности и находить компромиссные решения; формировать умение слушать собеседника и аргументировать свою точку зрения.

Развивающие: развивать умение чувствовать другого и подстраиваться под его действия; обогащать словарь: команда, сотрудничество, согласие, поддержка, взаимопомощь.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение поддерживать друг друга и радоваться общему успеху.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание командных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; верёвка или лента для игры «Паутинка»; мягкие модули или кубики для игры «Переправа»; большой лист ватмана и цветные карандаши для «Портрета команды».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе, как одна команда. Как вы думаете, что значит "одна команда"? (Это когда все помогают друг другу, договариваются, действуют вместе.)»

Игра «Здравствуйте»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей за руку.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Паутинка»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать согласованно.

Ход игры:

Дети встают в круг и держатся за верёвку (ленту), натянутую в виде паутинки. Задача – пройти через «паутинку», не задев её. Каждый ребёнок должен пролезть через ячейку, при этом остальные помогают ему, придерживая верёвку.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей договариваться: «Кто где пролезет? Как мы будем помогать друг другу?»

Игра «Слепец и поводырь»:

Цель: развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, помогает избежать столкновений с другими парами, даёт пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Комментарий: после игры воспитатель спрашивает: «Кто чувствовал себя надёжно и уверенно? У кого было желание полностью довериться своему товарищу? Почему?»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Переправа»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать в команде.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Задача – переправиться через «реку» по «камням» (мягким модулям или кубикам), не наступив в воду. Камней меньше, чем детей, поэтому нужно помогать друг другу, поддерживать, договариваться о последовательности.

Комментарий: Воспитатель помогает командам: «Договоритесь, кто идёт первым! Помогите тому, кто боится!»

Коллективное творчество «Портрет команды»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает *детям* нарисовать «портрет команды» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (солнце, цветок, дом, себя, друга). *Воспитатель* помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?» – «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Паутинка, Слепец и поводырь, Доброе животное, Переправа.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались, доверяли.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и доверять – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – одна команда!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог создаёт условия для игр на доверие и командное взаимодействие, которые помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование игровых приёмов: игра «Паутинка» развивает умение договариваться и действовать согласованно. «Слепец и поводырь» направлена на развитие доверия и умения поддерживать товарища. «Доброе животное» способствует сплочению коллектива и развитию чувства единства. «Переправа» учит действовать в команде и помогать друг другу. Коллективное творчество «Портрет команды» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 34: «Мы – издатели журнала»

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Редакция журнала».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о коллективном характере труда в редакции, о том, что результат зависит от работы каждого; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: редакция, редактор, корреспондент, фотокорреспондент, дизайнер, рубрика, макет.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу, радоваться общему результату; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о профессиях журналиста, редактора, фотокорреспондента; рассматривание детских журналов и газет; чтение произведений о труде взрослых; экскурсия в библиотеку (по возможности).

Материалы и оборудование: стол для главного редактора, стулья для сотрудников; фотоаппараты (игрушечные), пишущие машинки (игрушечные или имитация); бумага, карандаши, фломастеры для создания макета журнала; карточки с заданиями (темы для рубрик); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия**1. Вводная часть (5 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает детский журнал.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Журнал.) Кто создаёт журналы и газеты? (Журналисты, редакторы, фотографы.) Сегодня мы с вами откроем настоящую редакцию и создадим свой журнал!»

– «Кто работает в редакции?» (Главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты, дизайнеры.)

2. Основная часть (25–30 мин)**Беседа «Кто работает в редакции»:**

Воспитатель: «Ребята, что делает главный редактор? (Руководит работой, распределяет задания, проверяет материалы.) Что делает корреспондент? (Пишет статьи, берёт интервью.) Что делает фотокорреспондент? (Делает фотографии.) Что делает дизайнер? (Оформляет журнал, придумывает заголовки.)»

Игровая ситуация «Обустройство редакции»:

Воспитатель: «Давайте откроем редакцию. Что нужно для работы? (Столы, бумага, карандаши, фотоаппараты, компьютер.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают редакцию: готовят рабочие места, «технику», материалы.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть главным редактором? Кто – корреспондентами? Кто – фотокорреспондентами? Кто – дизайнерами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Планёрка»:

Воспитатель: «Ребята, главный редактор, проведите планёрку! Распределите задания!»

Главный редактор (ребёнок): «Корреспонденты, напишите статьи о нашем детском саде. Фотокорреспонденты, сделайте снимки. Дизайнеры, придумайте заголовки!»

Воспитатель комментирует: «Молодец, редактор! Задания распределены!»

Физкультминутка «Журналисты»:

Мы – журналисты, мы – дружные, (шагают на месте)

Пишем, снимаем, творим. (имитируют движения)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

Всё в журнал помести! (руки в стороны)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Лучше всех мы в мире! (прыгают)

Игровая ситуация «Сбор материалов»:

Воспитатель: «Ребята, корреспонденты, идите собирать материал! Что вы делаете? (Берём интервью, записываем, фотографируем.)»

Корреспонденты «берут интервью» у других детей, «записывают» ответы.

Фотокорреспонденты «делают снимки».

Воспитатель помогает: «О чём ты хочешь спросить?», «Сделай фото вот здесь».

Игровая ситуация «Создание журнала»:

Воспитатель: «Ребята, материал собран! Дизайнеры, создайте макет журнала!»

Дети-дизайнеры вместе с воспитателем «верстают» журнал: размещают «статьи» и «фотографии» на большом листе, придумывают заголовки.

Воспитатель: «Молодцы! Журнал готов! Как мы его назовём? (Дети предлагают названия.)»

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у корреспондента не хватает места на странице. Кто поможет?»

Другой ребёнок-дизайнер «помогает» разместить материал.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В редакции.) Кто там работает? (Главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты, дизайнеры.) Что делал корреспондент? (Писал статьи, брал интервью.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были настоящими журналистами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы создать журнал, нужно много людей и дружная работа. Когда мы делаем что-то вместе, у нас всё получается!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 5–6 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Редакция журнала» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о коллективном труде.

Использование игровых приёмов: детский журнал создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (редактор, корреспондент, фотокорреспондент, дизайнер) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Редактор, распределите задания!», «Корреспондент, о чём вы пишете?», «Дизайнер, помогите оформить». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОП ДО, 6–7 ЛЕТ)

Тема 1: «Мы – будущие школьники»

Цель: Формирование у детей навыков сотрудничества, саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов через коммуникативные игры и проблемные ситуации.

Задачи:

Образовательные: учить детей договариваться о совместных действиях, распределять обязанности и находить компромиссные решения; формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения.

Развивающие: развивать произвольность поведения и саморегуляцию в игровых ситуациях; обогащать словарь: сотрудничество, компромисс, саморегуляция, взаимопомощь, ответственность.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга и радоваться общему результату; формировать положительную самооценку и уверенность в себе.

Предварительная работа: беседы о школе, о том, что значит быть учеником; чтение произведений о школьной жизни; разучивание командных игр и упражнений на сплочение.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; карточки с проблемными ситуациями; лист ватмана и цветные карандаши для «Портрета класса».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться работать в команде. Как вы думаете, что значит "работать в команде"? (Это когда все помогают друг другу, договариваются, делают общее дело.)»

Игра «Взаимное цитирование»:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель говорит: «Я два раза стучу ладонями по коленям и дважды произношу своё имя "Лена – Лена", а затем хлопаю в ладоши над головой, называя кого-нибудь другого,

например: "Ваня – Ваня". Ваня, услышав своё имя, сначала стучит по коленям два раза, называя себя, а потом хлопает в ладоши и называет кого-нибудь другого. Постарайтесь не смотреть на того, кого вы называете».

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Рукавички»:

Цель: формирование умения договариваться о совместной работе, находить общее решение, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе вырезанные из бумаги рукавички с разными, но парными узорами. Каждый ребёнок получает по одной рукавичке. Задача – найти пару своей рукавичке. Когда пары сформированы, они садятся за столы. Каждая пара получает набор карандашей или фломастеров. Задание: договориться между собой и раскрасить рукавички одинаково. При этом разговаривать можно, но нельзя смотреть на рукавичку соседа. После выполнения работы пары показывают получившиеся рукавички, и группа оценивает, насколько одинаково они раскрашены.

Комментарий: *Воспитатель* побуждает детей договариваться: «Как вы будете раскрашивать? Договоритесь, кто что делает».

Игра «Сиамские близнецы»:

Цель: формирование умения работать в паре, согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу и обнимают друг друга за талию одной рукой. Получается, что у каждой пары две руки (одна свободная у каждого) и две ноги, но они соприкасаются боками.

Воспитатель даёт задание: нарисовать общий рисунок (например, солнышко или домик), используя только свободные руки. При этом нельзя разъединяться. Затем задание усложняется: пройти по комнате, обходя препятствия, или сложить из кубиков башню, действуя только одной рукой. Игроки анализируют, легко ли было работать вместе и что помогало договариваться.

Комментарий: *Воспитатель* помогает парам: «Договоритесь, кто командует! Слушайте друг друга!»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки. *Воспитатель* тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Интервью»:

Цель: развитие связной речи, умения задавать вопросы и отвечать на них, формирование навыков общения в ситуации официального диалога.

Ход игры:

Выбирается один игрок – «журналист», остальные – «гости» или «герои». Журналист получает микрофон (игрушечный или настоящий) и берёт интервью у детей на определённую тему. Темы могут быть разными: «Как я провёл выходные», «Моя любимая книга», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Что я люблю делать в детском саду». Журналист задаёт вопросы, а «гости» развёрнуто отвечают. Затем роли меняются.

Воспитатель помогает формулировать вопросы, учит начинать интервью с приветствия и заканчивать благодарностью.

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить компромиссные решения и разрешать конфликты конструктивными способами.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:
«Два мальчика хотят быть капитаном. Что делать?»
«Девочка хочет строить башню, а мальчик – гараж. Как быть?»
«Ты построил дом, а другой ребёнок его случайно сломал. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай по очереди», «Давай вместе», «Давай я тебе помогу», «Давай договоримся».

Коллективное творчество «Портрет класса»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «портрет класса» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (солнце, цветок, дом, себя, друга).

– *помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»*

– *«Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда!»*

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Рукавички, Сиамские близнецы, Интервью, Доброе животное.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– *«Как вы думаете, почему у нас получилось работать вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались, доверяли.)»*

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и доверять – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – одна команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, разрешать конфликты конструктивными способами, развивается произвольность поведения и способность понимать и учитывать интересы других. Педагог создаёт условия для игр на сотрудничество и доверие, которые помогают детям подготовиться к школьной жизни.

Использование игровых приёмов: игра «Рукавички» развивает умение договариваться о совместной работе и находить общее решение. «Сиамские близнецы» формирует умение работать в паре, согласовывая свои действия с партнёром. «Интервью» развивает связную речь и навыки общения в ситуации официального диалога. «Разреши ситуацию» учит находить компромиссные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось работать вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 2: «Мы – журналисты»

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Редакция газеты».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о коллективном характере труда в редакции, о том, что результат зависит от работы каждого; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: редакция, редактор, корреспондент, репортаж, заголовок, макет, типография.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу, радоваться общему результату; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о профессиях журналиста, редактора, фотокорреспондента; рассматривание детских журналов и газет; чтение произведений о труде взрослых; экскурсия в библиотеку (по возможности).

Материалы и оборудование: стол для главного редактора, стулья для сотрудников; фотоаппараты (игрушечные), пишущие машинки (игрушечные или имитация); бумага, карандаши, фломастеры для создания макета газеты; карточки с заданиями (темы для репортажей); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает детский журнал.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Журнал.) Кто создаёт журналы и газеты? (Журналисты, редакторы, фотографы.) Сегодня мы с вами откроем настоящую редакцию и создадим свою газету!»

– «Кто работает в редакции?» (Главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты, дизайнеры.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в редакции»:

Воспитатель: «Ребята, что делает главный редактор? (Руководит работой, распределяет задания, проверяет материалы.) Что делает корреспондент? (Пишет статьи, берёт интервью.) Что делает фотокорреспондент? (Делает фотографии.) Что делает дизайнер? (Оформляет газету, придумывает заголовки.)»

Игровая ситуация «Обустройство редакции»:

Воспитатель: «Давайте откроем редакцию. Что нужно для работы? (Столы, бумага, карандаши, фотоаппараты, компьютер.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают редакцию: готовят рабочие места, «технику», материалы.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть главным редактором? Кто – корреспондентами? Кто – фотокорреспондентами? Кто – дизайнерами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Планёрка»:

Воспитатель: «Ребята, главный редактор, проведите планёрку! Распределите задания!»

Главный редактор (ребёнок): «Корреспонденты, напишите статьи о нашем детском саде. Фотокорреспонденты, сделайте снимки. Дизайнеры, придумайте заголовки!»

Воспитатель комментирует: «Молодец, редактор! Задания распределены!»

Физкультминутка «Журналисты»:

Мы – журналисты, мы – дружные, (шагают на месте)

Пишем, снимаем, творим. (имитируют движения)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

Всё в газету помести! (руки в стороны)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Лучше всех мы в мире! (прыгают)

Игровая ситуация «Сбор материалов»:

Воспитатель: «Ребята, корреспонденты, идите собирать материал! Что вы делаете? (Берём интервью, записываем, фотографируем.)»

Корреспонденты «берут интервью» у других детей, «записывают» ответы. Фотокорреспонденты «делают снимки».

– помогает: «О чём ты хочешь спросить?», «Сделай фото вот здесь».

Игровая ситуация «Создание газеты»:

Воспитатель: «Ребята, материал собран! Дизайнеры, создайте макет газеты!»

Дети-дизайнеры вместе с воспитателем «верстают» газету: размещают «статьи» и «фотографии» на большом листе, придумывают заголовки.

Воспитатель: «Молодцы! Газета готова! Как мы её назовём? (Дети предлагают названия.)»

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у корреспондента не хватает места на странице. Кто поможет?»

Другой ребёнок-дизайнер «помогает» разместить материал.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В редакции.) Кто там работает? (Главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты, дизайнеры.) Что делал корреспондент? (Писал статьи, брал интервью.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были настоящими журналистами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы создать газету, нужно много людей и дружная работа. Когда мы делаем что-то вместе, у нас всё получается!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Редакция газеты» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о коллективном труде.

Использование игровых приёмов: детский журнал создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (редактор, корреспондент, фотокорреспондент, дизайнер) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Редактор, распределите задания!», «Корреспондент, о чём вы пишете?», «Дизайнер, помогите оформить». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 3: «Скоро в школу» (первое знакомство со школой)

Цель: Формирование у детей положительного отношения к школе и умения выстраивать длительный ролевой диалог через сюжетно-ролевую игру «Школа».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания детей о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: школа, урок, перемена, учитель, ученик, дневник, звонок.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о школе, о том, кто там работает; рассматривание иллюстраций с изображением школы; чтение произведений о школе (А. Барто, С. Маршак, Л. Воронкова); экскурсия к школе (по возможности).

Материалы и оборудование: школьные принадлежности: портфель, тетради, ручки, карандаши, линейка; доска, мел или маркер; куклы-ученики; звонок (игрушечный или колокольчик); дневники, учебники; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает портфель.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Портфель.) Кто носит портфель? (Школьники.) А что лежит в портфеле? (Тетради, ручки, учебники.)»

– «Скоро вы тоже пойдёте в школу. Сегодня мы с вами поиграем в школу. Кто там работает?» (Учитель, директор, ученики.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в школе»:

Воспитатель: «Ребята, что делает учитель? (Учит детей, проводит уроки, проверяет тетради.) Что делают ученики? (Учатся, слушают учителя, выполняют задания.) Что делает директор? (Следит за порядком в школе.)»

Игровая ситуация «Обустройство школы»:

Воспитатель: «Давайте откроем школу. Что нужно для работы? (Доска, парты, стулья, школьные принадлежности.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают «класс».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть учителем? Кто – директором? Кто – учениками?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Урок»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в школе. Что говорит учитель? (Здравствуйте, дети! Садитесь.) Что говорят ученики? (Здравствуйте!)»

– показывает образец ролевого диалога:

Учитель: «Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок математики».

Ученики: «Здравствуйте!»

Учитель: «Откройте тетради. Сегодня мы будем решать примеры».

Учитель «пишет» на доске примеры, ученики «решают» их в тетрадях.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий учитель! Ученики, слушайте внимательно!»

Физкультминутка «Перемена»:

Прозвенел звонок, (имитируют звонок)

Началась перемена. (прыгают)

Можно бегать и играть, (бег на месте)

Но нельзя скучать! (хлопают)

Игровая ситуация «Перемена»:

Воспитатель: «Ребята, наступила перемена. Что делают ученики? (Отдыхают, играют.) Давайте и мы поиграем!»

Дети играют в простую подвижную игру.

Воспитатель комментирует: «На перемене можно отдохнуть, но нужно быть внимательным, чтобы не опоздать на урок».

Игровая ситуация «Урок рисования»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь урок рисования. Учитель, что вы будете делать с учениками? (Рисовать.)»

Ребёнок-учитель «предлагает» детям нарисовать что-то.

Дети «рисуют» на листочках.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Какие красивые рисунки!»

Игровая ситуация «Помоги ученику»:

Воспитатель: «Ребята, один ученик забыл дома ручку. Как ему помочь? (Поделиться, дать ручку.)»

Дети «делятся» ручкой.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящие друзья!»

Игровая ситуация «Родительское собрание»:

Воспитатель: «Ребята, а кто проводит родительские собрания? (Учитель.) Давайте и мы проведём собрание. Учитель, расскажите родителям, как учатся их дети».

Ребёнок-учитель «рассказывает» об успехах учеников.

Воспитатель помогает: «Ваш сын хорошо отвечал на уроке», «Ваша дочь старательно выполняла задания».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В школе.) Кто там работает? (Учитель, директор.) Что делали ученики? (Учились, отвечали, рисовали.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными учениками и добрыми друзьями. Скоро вы пойдёте в школу, и там вам будет интересно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в школе нужно вести себя культурно – слушать учителя, не шуметь, помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются предпосылки учебной деятельности, умение слушать и выполнять инструкции, положительное отношение к школе. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о школе. Игра «Школа» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о школьной жизни.

Использование игровых приёмов: портфель создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Учитель, что вы зададите?», «Ученик, что ты делаешь?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 4: «Учимся управлять собой»

Цель: Развитие у детей саморегуляции, произвольности поведения и умения контролировать свои эмоции и действия через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей контролировать свои действия и эмоции в игровых ситуациях; формировать умение следовать правилам игры и выполнять инструкции взрослого.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память и саморегуляцию; обогащать словарь: саморегуляция, самоконтроль, выдержка, терпение.

Воспитательные: воспитывать умение сдерживать свои импульсивные желания; формировать положительную самооценку и уверенность в себе.

Предварительная работа: беседы о том, как важно уметь управлять собой; разучивание игр на внимание и саморегуляцию; чтение произведений о выдержке и терпении.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной и весёлой музыки; мяч или мягкая игрушка; карточки с заданиями; лист ватмана и цветные карандаши.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться управлять собой. Это очень важно, потому что скоро вы пойдёте в школу, и там нужно уметь слушать, ждать, не выкрикивать и выполнять задания».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем. *Воспитатель* обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Замри!»:

Цель: развитие произвольности и саморегуляции.

Ход игры:

Дети двигаются под весёлую музыку. Когда музыка останавливается, воспитатель говорит: «Замри!»

– должны замереть в той позе, в которой их застала команда. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель отмечает, кто был самым внимательным.

Игра «Слушай команду»:

Цель: развитие внимания и умения действовать по инструкции.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут по кругу. Внезапно музыка прекращается.

Воспитатель шёпотом произносит команду (например: «Положите руку на плечо соседа», «Поднимите правую руку», «Присядьте»).

Дети выполняют. Затем музыка снова играет.

Комментарий: Воспитатель обращает внимание: «Важно не только услышать команду, но и правильно её выполнить».

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Да и нет – не говори»:

Цель: развитие саморегуляции и умения сдерживать свои импульсивные ответы.

Ход игры:

Воспитатель задаёт детям вопросы, на которые нельзя отвечать словами «да» и «нет». Например:

«Ты любишь мороженое?»

«Ты был в зоопарке?»

«Ты умеешь плавать?»

Дети должны отвечать другими словами: «Я люблю мороженое», «Я был в зоопарке», «Я умею плавать».

Комментарий: Воспитатель помогает: «Подумай, как ответить, чтобы не сказать "да" или "нет"».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения контролировать свои эмоции и находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты очень хочешь поиграть с машинкой, но её взял другой ребёнок. Что ты сделаешь?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты внимательный», «Ты хороший друг», «Ты умеешь ждать». Начинает воспитатель, показывая образец.

Коллективное творчество «Портрет будущего школьника»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает *детям* нарисовать «портрет будущего школьника» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (портфель, книгу, солнце, себя, друга).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда будущих школьников!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Замри, Слушай команду, да и нет – не говори, Разреши ситуацию.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему важно уметь управлять собой? (Чтобы хорошо учиться в школе, не ссориться, быть внимательным.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы умеем управлять собой, нам легче учиться, дружить и играть вместе. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются предпосылки учебной деятельности, произвольность поведения и саморегуляция. Педагог создаёт условия для игр на развитие внимания, выдержки и умения следовать правилам. Эти навыки необходимы для успешного обучения в школе.

Использование игровых приёмов: игра «Замри!» развивает произвольность и саморегуляцию. «Слушай команду» учит действовать по инструкции. «Да и нет – не говори» развивает умение сдерживать импульсивные ответы. «Разреши ситуацию» учит контролировать эмоции и находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему важно уметь управлять собой. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 5: «В туристическом агентстве»

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Туристическое агентство».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде работников туристического агентства (менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: турагентство, тур, путёвка, менеджер, экскурсовод, маршрут.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливость; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о путешествиях, о том, кто помогает людям выбрать маршрут; рассматривание иллюстраций с изображением разных стран, курортов; чтение произведений о путешествиях; сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Материалы и оборудование: стол для менеджера, стулья для посетителей; карта мира, глобус, буклеты, журналы о путешествиях; билеты, путёвки, «деньги» (фантики); компьютер (игрушечный или из коробки); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Таню с чемоданом.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня собирается в отпуск, но не знает, куда поехать. Кто может помочь ей выбрать маршрут? (Туристическое агентство.) Сегодня мы с вами откроем туристическое агентство. Кто там работает?» (Менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в туристическом агентстве»:

Воспитатель: «Ребята, что делает менеджер? (Помогает выбрать маршрут, рассказывает о странах.) Что делает туроператор? (Организует туры, бронирует отели.) Что делает кассир? (Принимает оплату.) Что делает экскурсовод? (Проводит экскурсии.)»

Игровая ситуация «Обустройство агентства»:

Воспитатель: «Давайте откроем туристическое агентство. Что нужно для работы? (Стол, карта, буклеты, компьютер, билеты.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают агентство: расставляют мебель, раскладывают буклеты, вешают карту.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть менеджером? Кто – туроператором? Кто – кассиром? Кто – экскурсоводом? Кто – клиентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Клиент приходит в агентство»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в туристическом агентстве. Что говорит менеджер? (Здравствуйте! Что вы хотите?) Что говорит клиент? (Здравствуйте! Я хочу поехать в отпуск.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Менеджер: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Куда бы вы хотели поехать?»

Клиент: «Здравствуйте! Я хочу поехать на море. Что вы можете предложить?»

Менеджер: «У нас есть прекрасные туры на море. Вот буклеты. Посмотрите, какой отель, какой пляж. Вам нравится?»

Клиент: «Да, очень красиво! Я хочу забронировать этот тур».

Менеджер: «Хорошо. Оплатите, пожалуйста, в кассу. Вот ваша путёвка».

Клиент: «Спасибо! До свидания!»

Физкультминутка «Путешественники»:

Мы идём, идём, идём, (шагают на месте)

Всё на свете обойдём. (руки в стороны)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

Что там дальше? Покажи! (руки «биноклем»)

Города и страны, (руки вверх)

Океаны, горы! (руки в стороны)

Всё увидим мы с тобой, (хлопают)

Возвратимся мы домой! (шагают на месте)

Игровая ситуация «Выбор маршрута»:

Воспитатель: «Ребята, клиент не может выбрать, куда поехать. Менеджер, помогите ему!»

Менеджер: «А вы хотите на море или в горы? Вот тур в горы – там можно кататься на лыжах. А вот тур на море – там можно купаться и загорать».

Клиент: «Я хочу на море!»

Менеджер: «Отлично! Вот ваш тур. Счастливого пути!»

Игровая ситуация «Экскурсия»:

Воспитатель: «Ребята, а кто проводит экскурсии для туристов? (Экскурсовод.) Давайте и мы отправимся на экскурсию!»

«Экскурсовод» (ребёнок с помощью воспитателя) «проводит» экскурсию: «Посмотрите налево – это старинный замок. А направо – красивый парк».

Дети «слушают» экскурсовода, «задают вопросы»: «А что это за здание?», «А когда построили замок?»

Игровая ситуация «Помощь клиенту»:

Воспитатель: «Ребята, один клиент забыл свой чемодан. Кто поможет ему найти?»

Другой ребёнок-менеджер «помогает» клиенту найти чемодан.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В туристическом агентстве.) Кто там работает? (Менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод.) Что делал менеджер? (Помогал выбрать маршрут.) Что нужно сказать, когда покупаешь путёвку? (Спасибо.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными менеджерами. Кукла Таня говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в туристическом агентстве работают люди, которые помогают нам выбрать маршрут и отдохнуть. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Туристическое агентство» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников туристической сферы.

Использование игровых приёмов: кукла Таня с чемоданом создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (менеджер, туроператор, кассир, экскурсовод) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у менеджера, какие есть туры», «Скажи, что ты хочешь забронировать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 6: «В поликлинике» (знакомство с профессиями медработников)

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде медицинских работников (врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: регистратура, талон, процедурный кабинет, лаборатория, рецепт, аптека.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду медицинских работников, чуткое отношение к больным; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; беседа с медицинской сестрой о её работе; чтение произведения К. Чуковского «Айболит», рассказа А. Кардашовой «Наш доктор»; рассматривание иллюстраций с изображением поликлиники.

Материалы и оборудование: халаты и шапочки для врача и медсестры; медицинские инструменты: фонендоскоп, термометры, шприцы, бинты, вата; талоны на приём к врачу, рецепты, бланки анализов; куклы-пациенты; игрушечный телефон для вызова врача на дом; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу. *Воспитатель* напоминает о недавней экскурсии в медицинский кабинет.

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, где мы с вами недавно побывали. (В медицинском кабинете.) Кого мы там встретили? (Врача, медсестру.) Что они делают?»

Выслушивает ответы детей, обобщает полученные знания.

– «Сегодня мы с вами поиграем в поликлинику. Кто там работает?» (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает в поликлинике»:

Воспитатель: «Ребята, что делает регистратор? (Записывает пациентов, выдаёт талоны.) Что делает врач? (Осматривает больных, назначает лечение.) Что делает медсестра? (Выполняет назначения врача, делает уколы, перевязки.) Что делает лаборант? (Проводит анализы.) Что делает аптекарь? (Выдаёт лекарства по рецепту.)»

Игровая ситуация «Обустройство поликлиники»:

Воспитатель: «Давайте откроем поликлинику. Что нужно для работы? (Стол регистратора, кабинеты врача и медсестры, лаборатория, аптека.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают поликлинику: готовят «регистратуру», «кабинет врача», «процедурный кабинет», «лабораторию», «аптеку».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть регистратором? Кто – врачом? Кто – медсестрой? Кто – лаборантом? Кто – аптекарем? Кто – пациентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Пациент приходит в поликлинику»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в поликлинике. Что говорит регистратор? (Здравствуйте! Ваш талон, проходите.) Что говорит врач? (Здравствуйте! Что у вас болит?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Пациент: «Здравствуйте! Я хочу записаться к врачу».

Регистратор: «Здравствуйте! Вот ваш талон. Проходите, пожалуйста».

Пациент: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На приёме у врача»:

Врач: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Пациент: «Здравствуйте! У меня болит горлышко и голова».

Врач: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

Врач «измеряет» температуру, «слушает» пациента, «выписывает» рецепт.

Врач: «Я выпишу вам лекарство. Получите его в аптеке».

Пациент: «Спасибо, доктор! До свидания!»

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (гладят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Лаборатория»:

Воспитатель: «Ребята, врач назначил пациенту анализ. Лаборант, проведите анализ! Что вы делаете? (Беру кровь, проверяю.)»

Лаборант «проводит» анализ, «выдаёт» результат.

Воспитатель комментирует: «Молодец, лаборант! Анализ готов!»

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, врач выписал пациенту лекарство. Где его получить? (В аптеке.) Кто работает в аптеке? (Аптекарь.)»

Выбирается ребёнок-аптекарь, который «выдаёт» лекарства по «рецепту»: «Здравствуйте! Вот ваше лекарство. Принимайте по одной таблетке три раза в день».

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у медсестры закончились бинты. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-медсестра «приносит» бинты.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В поликлинике.) Кто там работает? (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.) Что делал врач? (Осматривал, назначал лечение.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными врачами и заботливыми медсёстрами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в поликлинике работают люди, которые помогают нам быть здоровыми. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – будущие защитники здоровья!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Поликлиника» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде медицинских работников.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (регистратор, врач, медсестра, лаборант, аптекарь) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Врач, что вы назначите?», «Медсестра, помогите пациенту», «Лаборант, что показал анализ?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 7: «Учимся сотрудничать»

Цель: Развитие у детей навыков сотрудничества, умения договариваться и конструктивно разрешать конфликты через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей договариваться о совместных действиях, распределять обязанности и находить компромиссные решения; формировать умение анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивные выходы.

Развивающие: развивать умение слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения и учитывать интересы других; обогащать словарь: сотрудничество, компромисс, согласие, договор, взаимопомощь.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, поддерживать друг друга; формировать положительную самооценку и уверенность в себе.

Предварительная работа: беседы о дружбе и сотрудничестве; чтение произведений о взаимопомощи; разучивание командных игр.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; карточки с проблемными ситуациями; мяч или мягкая игрушка для приветствия; лист ватмана и цветные карандаши для «Дерева сотрудничества».

Ход занятия**1. Вводная часть (5 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться сотрудничать. Как вы думаете, что значит "сотрудничать"? (Это когда все работают вместе, помогают друг другу, договариваются.)»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем.

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)**Игра «Рукавички»:**

Цель: формирование умения договариваться о совместной работе, находить общее решение.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе вырезанные из бумаги рукавички с разными, но парными узорами. Каждый ребёнок получает по одной рукавичке. Задача – найти пару своей рукавичке. Когда пары сформированы, они садятся за столы. Каждая пара получает набор карандашей. Задание: договориться между собой и раскрасить рукавички одинаково. После выполнения работы пары показывают получившиеся рукавички, и группа оценивает, насколько одинаково они раскрашены.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей договариваться: «Как вы будете раскрашивать? Договоритесь, кто что делает».

Игра «Сиамские близнецы»:

Цель: формирование умения работать в паре, согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу и обнимают друг друга за талию одной рукой. Получается, что у каждой пары две руки (одна свободная у каждого) и две ноги, но они соприкасаются боками.

Воспитатель даёт задание: нарисовать общий рисунок (например, солнышко или домик), используя только свободные руки. При этом нельзя разъединяться. Затем задание усложняется: пройти по комнате, обходя препятствия, или сложить из кубиков башню, действуя только одной рукой.

Комментарий: Воспитатель помогает парам: «Договоритесь, кто командует! Слушайте друг друга!»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить компромиссные решения и разрешать конфликты конструктивными способами.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Два мальчика хотят быть капитаном. Что делать?»

«Девочка хочет строить башню, а мальчик – гараж. Как быть?»

«Ты построил дом, а другой ребёнок его случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай по очереди», «Давай вместе», «Давай я тебе помогу», «Давай договоримся».

Коллективное творчество «Дерево сотрудничества»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «дерево сотрудничества» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует свою ладошку в виде листочка. На ладошке можно написать или нарисовать, что значит сотрудничество (помощь, дружба, согласие).

– «Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! Каждый листочек – это каждый из вас. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Рукавички, Сиамские

близнецы, Разреши ситуацию, Дерево сотрудничества.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему у нас получилось работать вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и сотрудничать – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – одна команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, разрешать конфликты конструктивными способами, развивается произвольность поведения и способность понимать и учитывать интересы других. Педагог создаёт условия для игр на сотрудничество и доверие, которые помогают детям подготовиться к школьной жизни.

Использование игровых приёмов: игра «Рукавички» развивает умение договариваться о совместной работе и находить общее решение. «Сиамские близнецы» формирует умение работать в паре, согласовывая свои действия с партнёром. «Разреши ситуацию» учит находить компромиссные решения. Коллективное творчество «Дерево сотрудничества» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось работать вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 8: «В банке»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников банка и умения выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Банк».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессиях работников банка (управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник); учить *детей* распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: банк, кассир, операционист, вклад, банкомат, купюра, банковская карта.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников банка, культуру поведения в общественных местах; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о банке, о том, кто там работает; рассматривание иллюстраций с изображением банка, банкомата; чтение произведений о труде взрослых; сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Материалы и оборудование: стол для кассира, стулья для посетителей; «касса», «банкомат» (из коробки), «деньги» (фантики), банковские карты; бланки, ручки, печати; сейф (коробка); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу Таню с кошельком.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Таня. Таня хочет купить новую игрушку, но не знает, где взять деньги. Куда обращаются люди, чтобы получить или сохранить деньги? (В банк.) Сегодня мы с вами откроем банк. Кто там работает?» (Управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в банке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает управляющий? (Руководит работой банка.) Что делает кассир? (Выдаёт и принимает деньги.) Что делает операционист? (Оформляет документы, открывает вклады.) Что делает консультант? (Помогает посетителям, отвечает на вопросы.) Что делает охранник? (Следит за порядком и безопасностью.)»

Игровая ситуация «Обустройство банка»:

Воспитатель: «Давайте откроем банк. Что нужно для работы? (Касса, банкомат, сейф, бланки, деньги.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают банк: готовят «кассу», «банкомат», «сейф», «рабочие места».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть управляющим? Кто – кассиром? Кто – операционистом? Кто – консультантом? Кто – охранником? Кто – посетителями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Посетитель приходит в банк»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в банке. Что говорит консультант? (Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?) Что говорит посетитель? (Здравствуйте! Я хочу открыть вклад.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Консультант: «Здравствуйте! Чем я могу вам помочь?»

Посетитель: «Здравствуйте! Я хочу открыть вклад для куклы Кати».

Консультант: «Хорошо. Пройдите к операционисту. Он оформит документы».

Операционист: «Здравствуйте! Давайте заполним бланк. Вот ваш договор».

Физкультминутка «Банк»:

Мы – работники банка, (шагают на месте)

Мы считаем деньги ловко. (имитируют счёт)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

Купюры в кассу положи! (наклоняются)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Лучше всех мы в мире! (прыгают)

Игровая ситуация «Касса»:

Воспитатель: «Ребята, кассир, выдайте деньги посетителю! Что вы делаете? (Проверяю документы, отсчитываю деньги, выдаю.)»

Кассир «выдаёт» деньги.

Воспитатель побуждает его к диалогу: «Вот ваши деньги. Пересчитайте, пожалуйста».

Игровая ситуация «Банкомат»:

Воспитатель: «Ребята, а если банк закрыт, где можно взять деньги? (В банкомате.) Давайте и мы попробуем!»

Дети по очереди «вставляют карту» в банкомат, «вводят пин-код», «получают деньги».

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Банкомат работает!»

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у кассира закончились бланки. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-операционист «приносит» бланки.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В банке.) Кто там работает? (Управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник.) Что делал кассир? (Выдавал деньги.) Что нужно сказать, когда получаешь деньги? (Спасибо.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»
– «Молодцы! Вы были вежливыми посетителями и внимательными работниками банка. Кукла Таня говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в банке работают люди, которые помогают нам хранить и получать деньги. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Банк» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников банка.

Использование игровых приёмов: кукла Таня с кошельком создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (управляющий, кассир, операционист, консультант, охранник) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Консультант, помогите посетителю!», «Кассир, выдайте деньги!», «Операционист, оформите документы!». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 9: «Космическое путешествие»

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и принимать решения в нестандартной ситуации через сюжетно-ролевую игру «Космическое путешествие».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о космосе, о профессии космонавта, о работе Центра управления полётами; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: космос, ракета, космонавт, командир, бортинженер, Центр управления полётами, невесомость.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу, принимать ответственность за общее дело; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине; рассматривание иллюстраций с изображением ракеты, космонавтов; чтение произведений о космосе; конструирование ракеты из строительного материала.

Материалы и оборудование: ракета, построенная из строительного материала или мягких модулей; шлемы космонавтов (из картона или бумаги); пульт управления (игрушечный или из коробки); карта звёздного неба; аудиозапись «Космическая музыка» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Космическая музыка».

- «Ребята, слышите? Что это за музыка? (Космическая.) Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. На чём летают в космос? (На ракете.) Кто управляет ракетой? (Космонавт, командир.) Кто помогает космонавтам с Земли? (Центр управления полётами.)»
- «Давайте построим ракету и распределим роли!»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает на космическом корабле»:

Воспитатель: «Ребята, что делает командир корабля? (Управляет ракетой, принимает решения.) Что делает бортинженер? (Следит за приборами.) Что делает врач? (Следит за здоровьем космонавтов.) Что делают сотрудники Центра управления? (Следят за полётом с Земли, дают команды.)»

Игровая ситуация «Обустройство ракеты»:

Воспитатель: «Ребята, из чего мы построим ракету? (Из строительного материала, мягких модулей.) Давайте построим её вместе».

Дети вместе с воспитателем сооружают «ракету».

Воспитатель устанавливает пульт управления, карту звёздного неба.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть командиром? Кто – бортинженером? Кто – врачом? Кто – сотрудниками Центра управления?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Подготовка к полёту»:

Воспитатель: «Ребята, перед полётом нужно проверить готовность. Командир, проверьте экипаж! Врач, проверьте здоровье космонавтов! Бортинженер, проверьте приборы!»

Дети выполняют «проверки».

Воспитатель комментирует: «Экипаж готов! Приборы в порядке! Можно лететь!»

Физкультминутка «Космонавты»:

Мы – космонавты, мы – друзья, (шагают на месте)

В космос нам лететь пора. (руки вверх)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

На ракете полети! (руки в стороны)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Мы на самой высоте! (поднимают руки вверх)

Игровая ситуация «Полёт»:

Воспитатель: «Командир, командуйте запуск!»

Командир (ребёнок): «Пристегнуть ремни! Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1 – пуск!»

Дети имитируют звук ракеты: «У-у-у!»

Воспитатель комментирует: «Ракета поднимается всё выше и выше. Земля становится маленькой. Мы в космосе!»

Игровая ситуация «В открытом космосе»:

Воспитатель: «Ребята, что видно из иллюминатора? (Звёзды, планеты.) Давайте посмотрим в телескоп!»

Дети «смотрят» в телескоп, «называют» планеты.

Воспитатель побуждает их к диалогу: «Что ты видишь?», «Какая красивая планета!»

Игровая ситуация «Помощь Центра управления»:

Воспитатель: «Ребята, Центр управления передаёт сообщение: "На пути метеоритный дождь! Будьте осторожны!" Командир, что делать?»

Командир: «Включить защитные экраны! Изменить курс!»

Дети выполняют команды.

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Слаженная работа помогла избежать опасности!»

Игровая ситуация «Возвращение на Землю»:

Воспитатель: «Ребята, наш полёт подходит к концу. Командир, командуйте возвращение!»

Командир: «Начинаем спуск! 5, 4, 3, 2, 1 – посадка!»

Дети имитируют посадку.

Воспитатель комментирует: «Мы снова на Земле! Полёт прошёл успешно!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В космосе.) Кто управлял ракетой? (Командир.) Кто помогал космонавтам? (Центр управления.) Что помогло нам справиться с трудностями? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось путешествие? (Да.)» – «Молодцы! Вы были смелыми космонавтами и внимательными сотрудниками Центра управления. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы полёт прошёл успешно, нужно работать дружно и помогать друг другу. Давайте скажем: "До свидания, космос! Мы ещё вернёмся!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Космическое путешествие» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о космосе.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Космическая музыка» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемных ситуаций («метеоритный дождь») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Командир, командуйте!», «Бортинженер, что показывают приборы?», «Центр управления, что слышно?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 10: «Я готов к школе»

Цель: Развитие у детей навыков саморегуляции, произвольности поведения и умения работать по правилам через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей контролировать свои действия и эмоции в игровых ситуациях; формировать умение следовать правилам игры и выполнять инструкции взрослого.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память, саморегуляцию; обогащать словарь: саморегуляция, самоконтроль, выдержка, терпение, ответственность.

Воспитательные: воспитывать умение сдерживать свои импульсивные желания; формировать положительную самооценку и уверенность в себе.

Предварительная работа: беседы о том, как важно уметь управлять собой; разучивание игр на внимание и саморегуляцию; чтение произведений о выдержке и терпении.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной и весёлой музыки; мяч или мягкая игрушка; карточки с заданиями; лист ватмана и цветные карандаши.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться управлять собой. Это очень важно, потому что скоро вы пойдёте в школу, и там нужно уметь слушать, ждать, не выкрикивать и выполнять задания».

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем. *Воспитатель* обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Замри!»:

Цель: развитие произвольности и саморегуляции.

Ход игры:

Дети двигаются под весёлую музыку. Когда музыка останавливается, *воспитатель* говорит: «Замри!»

– должны замереть в той позе, в которой их застала команда. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель отмечает, кто был самым внимательным.

Игра «Слушай команду»:

Цель: развитие внимания и умения действовать по инструкции.

Ход игры:

Звучит спокойная музыка.

Дети идут по кругу. Внезапно музыка прекращается.

Воспитатель шёпотом произносит команду (например: «Положите руку на плечо соседа», «Поднимите правую руку», «Присядьте»).

Дети выполняют. Затем музыка снова играет.

Комментарий: *Воспитатель* обращает внимание: «Важно не только услышать команду, но и правильно её выполнить».

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Да и нет – не говори»:

Цель: развитие саморегуляции и умения сдерживать свои импульсивные ответы.

Ход игры:

Воспитатель задаёт детям вопросы, на которые нельзя отвечать словами «да» и «нет». Например:

«Ты любишь мороженое?»

«Ты был в зоопарке?»

«Ты умеешь плавать?»

Дети должны отвечать другими словами: «Я люблю мороженое», «Я был в зоопарке», «Я умею плавать».

Комментарий: *Воспитатель* помогает: «Подумай, как ответить, чтобы не сказать "да" или "нет"».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения контролировать свои эмоции и находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты очень хочешь поиграть с машинкой, но её взял другой ребёнок. Что ты сделаешь?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты внимательный», «Ты хороший друг», «Ты умеешь ждать». Начинает воспитатель, показывая образец.

Коллективное творчество «Портрет будущего школьника»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «портрет будущего школьника» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (портфель, книгу, солнце, себя, друга).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда будущих школьников!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Замри, Слушай команду, да и нет – не говори, Разреши ситуацию.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему важно уметь управлять собой? (Чтобы хорошо учиться в школе, не ссориться, быть внимательным.)»

Итог:

Воспитатель: «Когда мы умеем управлять собой, нам легче учиться, дружить и играть вместе. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются предпосылки учебной деятельности, произвольность поведения и саморегуляция. Педагог создаёт условия для игр на развитие внимания, выдержки и умения следовать правилам. Эти навыки необходимы для успешного обучения в школе.

Использование игровых приёмов: игра «Замри!» развивает произвольность и саморегуляцию. «Слушай команду» учит действовать по инструкции. «Да и нет – не говори» развивает умение сдерживать импульсивные ответы. «Разреши ситуацию» учит контролировать эмоции и находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему важно уметь управлять собой. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 11: «В аэропорту»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников аэропорта и умения выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о воздушном транспорте, о профессиях работников аэропорта (диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр, таможенник); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: аэропорт, самолёт, пилот, бортпроводник, диспетчер, рейс, посадка, таможня.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников аэропорта, культуру поведения в общественных местах; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о воздушном транспорте, о профессии пилота; рассматривание иллюстраций с изображением аэропорта, самолёта; чтение произведений о лётчиках; конструирование самолёта из строительного материала.

Материалы и оборудование: стульчики для «самолёта» (расставленные рядами); штурвал (игрушечный или из картона); фуражки и пилотки для лётчиков; билеты, «деньги» (фантики), паспорта (книжечки); игрушки-пассажиры (куклы, зверята); аудиозапись «Шум взлетающего самолёта» или спокойная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель показывает игрушечный самолёт.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Самолёт.) Кто управляет самолётом? (Лётчик, пилот.) А кто помогает пассажирам в самолёте? (Бортпроводник.) Где садятся на самолёт? (В аэропорту.) Сегодня мы с вами откроем аэропорт. Кто там работает?» (Диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр, таможенник.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в аэропорту»:

Воспитатель: «Ребята, что делает диспетчер? (Следит за полётами, даёт команды пилотам.) Что делает пилот? (Управляет самолётом.) Что делает бортпроводник? (Помогает пассажирам, приносит еду и напитки.) Что делает кассир? (Продаёт билеты.) Что делает контролёр? (Проверяет билеты.) Что делает таможенник? (Проверяет документы.)»

Игровая ситуация «Обустройство аэропорта»:

Воспитатель: «Давайте откроем аэропорт. Что нужно для работы? (Касса, стойка регистрации, самолёт, диспетчерская, таможня.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают аэропорт: сооружают «самолёт» из стульчиков, готовят «кассу», «стойку регистрации», «таможню».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть диспетчером? Кто – пилотом? Кто – бортпроводником? Кто – кассиром? Кто – контролёром? Кто – таможенником? Кто – пассажирами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Покупаем билеты»:

Воспитатель: «Ребята, чтобы попасть на самолёт, что нужно сделать? (Купить билет.) Кто продаёт билеты? (Кассир.)»

Кассир «продаёт» билеты.

Пассажиры «покупают» и благодарят: «Спасибо!»

Игровая ситуация «Регистрация на рейс»:

Воспитатель: «Пассажиры, проходите на регистрацию! Контролёр, проверьте билеты. Таможенник, проверьте документы».

Контролёр «проверяет» билеты, таможенник «проверяет» паспорта и «проводит» пассажиров на посадку.

Воспитатель: «Ребята, вспомним правила поведения в аэропорту: не шуметь, не толкаться, внимательно слушать объявления».

Физкультминутка «Самолёты»:

Самолёты загудели, (вращение руками перед грудью)

Самолёты полетели. (руки в стороны)

На полянку тихо сели, (приседают)

Да и снова полетели! (руки в стороны, бег)

Игровая ситуация «Полёт»:

Воспитатель: «Пилот, командуйте взлёт!»

Пилот (ребёнок): «Пристегнуть ремни! Начинаем взлёт!»

Дети имитируют звук самолёта: «У-у-у!»

Воспитатель комментирует: «Самолёт поднимается всё выше и выше. Посмотрите в иллюминатор – какие красивые облака!»

Игровая ситуация «В полёте»:

Воспитатель: «Ребята, наш самолёт летит высоко в небе. Что видно из окна? (Облака, города, реки.) Бортпроводник, предложите пассажирам напитки».

Бортпроводник: «Уважаемые пассажиры, хотите сок или воду?»

Пассажиры «пьют» сок.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Спасибо, очень вкусно!», «Мне, пожалуйста, воду».

Игровая ситуация «Помощь диспетчера»:

Воспитатель: «Ребята, диспетчер передаёт сообщение: "На пути сильный ветер! Будьте осторожны!" Пилот, что делать?»

Пилот: «Изменить высоту полёта!»

Дети выполняют команды.

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Слаженная работа помогла избежать опасности!»

Игровая ситуация «Посадка»:

Воспитатель: «Ребята, наш полёт подходит к концу. Пилот, командуйте посадку!»

Пилот: «Начинаем спуск! Приготовиться к посадке!»

Дети имитируют посадку.

Воспитатель комментирует: «Мы снова на земле! Полёт прошёл успешно!»

3. Заключительная часть (5 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В аэропорту.) Кто там работает? (Диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр, таможенник.) Что делал пилот? (Управлял самолётом.) Что делал бортпроводник? (Помогал пассажирам.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми пассажирами и внимательными работниками аэропорта. Давайте скажем: «Мы – дружная команда!»»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы полёт прошёл хорошо, нужно помогать друг другу и вести себя культурно. Давайте скажем: "До свидания, аэропорт! Приходи к нам ещё!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Аэропорт» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о воздушном транспорте.

Использование игровых приёмов: игрушечный самолёт создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу

детям. Введение нескольких ролей (диспетчер, пилот, бортпроводник, кассир, контролёр, таможенник) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Пилот, командуйте!», «Бортпроводник, помогите пассажиру!», «Диспетчер, что слышно?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 12: «В библиотеке» (работа в команде, бережное отношение к книгам)

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников библиотеки и умения работать в команде через сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии библиотекаря, о правилах поведения в библиотеке; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: библиотека, библиотекарь, читатель, формуляр, читальный зал, абонемент, каталог.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книгам, уважение к труду библиотекаря; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о библиотеке, о том, кто там работает; экскурсия в библиотеку детского сада (по возможности); чтение произведений о книгах и библиотеке; рассматривание иллюстраций с изображением библиотеки.

Материалы и оборудование: стеллажи или полки с книгами; стол для библиотекаря, формуляры (карточки), карандаши; книги разные (сказки, рассказы, энциклопедии); читательские билеты (карточки); каталог (карточки с названиями книг); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает книгу.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Книга.) Где живут книги? (В библиотеке.) Кто работает в библиотеке? (Библиотекарь.)»

– «Сегодня мы с вами откроем библиотеку. Кто хочет быть библиотекарем? А кто – читателями?»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в библиотеке»:

Воспитатель: «Ребята, что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает в формуляр, следит за порядком, помогает читателям найти нужную книгу.) Что делают читатели? (Выбирают книги, читают, возвращают.) Как нужно вести себя в библиотеке? (Тихо, не шуметь, беречь книги.)»

Игровая ситуация «Обустройство библиотеки»:

Воспитатель: «Давайте расставим книги на полки. Как их нужно расставить? (По порядку, аккуратно, по темам.)»

Дети вместе с воспитателем расставляют книги на «полки», оформляют «абонемент» и «читальный зал», готовят «каталог».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть библиотекарем? Кто – читателями?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Читатель приходит в библиотеку»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в библиотеке. Что говорит библиотекарь? (Здравствуйте! Что вы хотите почитать?) Что говорит читатель? (Здравствуйте! Я хочу взять книгу.)»

– показывает образец ролевого диалога:

Читатель: «Здравствуйте! Я хочу взять книгу про животных».

Библиотекарь: «Здравствуйте! Проходите, посмотрите. Вот книга про животных. Вам понравилась?»

Читатель: «Да, спасибо!»

Библиотекарь: «Запишитесь, пожалуйста, в формуляре. Приходите ещё!»

Читатель: «Спасибо! До свидания!»

Игровая ситуация «Читальный зал»:

Воспитатель: «Ребята, а в библиотеке есть читальный зал. Там можно почитать книги, не забирая их домой. Давайте и мы читаем!»

Дети «читают» книги за столами.

Воспитатель побуждает их рассказывать: «Что ты читаешь?», «О чём эта книга?»

Физкультминутка «Книжки»:

Книжки в руки мы возьмём, (имитируют)

И читать начнём.

Влево, вправо повернём, (повороты)

И страничку перевернём! (хлопают)

Игровая ситуация «Помоги найти книгу»:

Воспитатель: «Ребята, читатель не может найти книгу про зайку. Библиотекарь, помоги ему!»

Ребёнок-библиотекарь помогает «читателю» найти книгу.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

Игровая ситуация «Книжка заболела»:

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, у этой книжки порвалась страничка. Что нужно сделать? (Пожалеть, подклеить.)»

Дети вместе с воспитателем «подклеивают» книгу.

Воспитатель комментирует: «Книги нужно беречь, они наши друзья!»

Игровая ситуация «Запись в библиотеку»:

Воспитатель: «Ребята, а кто хочет записаться в библиотеку? Библиотекарь, заведите читательский билет для нового читателя».

Ребёнок-библиотекарь «заводит» билет, «записывает» читателя.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Как тебя зовут?», «Вот твой билет, приходи ещё».

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у библиотекаря много читателей. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-библиотекарь «помогает» обслуживать читателей.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В библиотеке.) Кто там работает? (Библиотекарь.) Что делает библиотекарь? (Выдаёт книги, записывает.) Что делали читатели? (Выбирали книги, читали.) Как нужно обращаться с книгами? (Бережно, не рвать.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми читателями и внимательными библиотекарями».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: книги – наши друзья, их нужно беречь. А

библиотека помогает людям находить нужные книги. Давайте скажем: «Мы – друзья книг!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Библиотека» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде библиотекаря.

Использование игровых приёмов: книга создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Создание проблемных ситуаций («книжка заболела», «читатель не может найти книгу») побуждает детей к активному взаимодействию и поиску решений.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у библиотекаря, есть ли книга про животных», «Скажи, что ты хочешь почитать». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 13: «Я умею общаться»

Цель: Развитие у детей навыков эффективного общения, уверенного поведения и умения выражать свои мысли через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей выражать свои мысли и чувства словами, используя вежливые формы общения; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать диалог.

Развивающие: развивать связную речь, умение аргументировать свою точку зрения; обогащать словарь: общение, диалог, собеседник, комплимент, вежливость.

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе при общении с окружающими; формировать умение слушать и слышать собеседника.

Предварительная работа: беседы о правилах вежливого общения; разучивание вежливых формул; чтение произведений о дружбе и общении.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; микрофон (игрушечный) для игры «Интервью»; карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуй, ребята! Сегодня мы будем учиться общаться. Как вы думаете, что значит «уметь общаться»? (Это когда мы разговариваем, слушаем друг друга, отвечаем на вопросы.)»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем.

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Интервью»:

Цель: развитие связной речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.

Ход игры:

Выбирается один игрок – «журналист», остальные – «гости». Журналист получает микрофон и берёт интервью у детей на определённую тему (например, «Моя любимая книга», «Кем я хочу стать», «Мой лучший друг»). Журналист задаёт вопросы, а «гости» развёрнуто отвечают. Затем роли меняются.

Воспитатель помогает формулировать вопросы, учит начинать интервью с приветствия и заканчивать благодарностью.

Игра «Комплименты»:

Цель: развитие умения говорить комплименты и принимать их.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и передают друг другу «сердечко», говоря комплимент соседу: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно».

Воспитатель начинает игру, показывая образец.

Комментарий: если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает: «Посмотри на Настю. Какая она? (Весёлая.) Что ей можно сказать?»

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Игра «Договорись без слов»:

Цель: развитие умения понимать друг друга без слов, договариваться.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары.

Воспитатель даёт задание: «Представьте, что вы хотите поиграть вместе, но не можете говорить. Покажите жестами, во что вы хотите играть».

Дети пытаются понять друг друга.

Комментарий: Воспитатель помогает: «Покажи, что ты хочешь. А ты понял, что он хочет?»

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты хочешь поиграть с машинкой, но её взял другой ребёнок. Что ты сделаешь?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся».

Игра «Я – уверенный»:

Цель: развитие уверенного поведения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям представить себя в разных ситуациях и показать, как они будут себя вести:

«Ты хочешь познакомиться с новым ребёнком. Что ты скажешь?»

«Ты хочешь попросить игрушку у друга. Как ты это сделаешь?»

«Ты хочешь присоединиться к игре других детей. Что ты скажешь?»

Дети предлагают варианты.

Воспитатель помогает сформулировать: «Давай познакомимся! Я – Ваня», «Дай, пожалуйста, машинку», «Можно с вами поиграть?».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Учились общаться, задавать вопросы, говорить комплименты.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что вы чувствовали, когда вам говорили добрые слова? (Радость, тепло.)»

– «Правильно! Когда мы умеем общаться, нам легче дружить и играть вместе».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы общаться, нужно уметь слушать, задавать вопросы и говорить добрые слова. Давайте скажем: "Мы – умеем общаться!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них, развивается связная речь и уверенность в себе. Педагог создаёт условия для игр на развитие речевых умений и навыков общения.

Использование игровых приёмов: игра «Интервью» развивает умение задавать вопросы и отвечать на них. «Комплименты» учит говорить добрые слова и принимать их. «Договорись без слов» развивает умение понимать друг друга без речи. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения. «Я – уверенный» формирует уверенное поведение.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали, что понравилось, как правильно общаться. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 14: «Скоро в школу» (закрепление знаний о школе)

Цель: Формирование у детей предпосылок учебной деятельности и навыков учебного сотрудничества через сюжетно-ролевую игру «Школа».

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания детей о школе, о профессии учителя, о школьных правилах; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; развивать предпосылки учебной деятельности: умение слушать, отвечать на вопросы, выполнять задания по инструкции.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о школе, о том, кто там работает; рассматривание иллюстраций с изображением школы; чтение произведений о школе (А. Барто, С. Маршак, Л. Воронкова); экскурсия к школе (по возможности).

Материалы и оборудование: школьные принадлежности: портфель, тетради, ручки, карандаши, линейка; доска, мел или маркер; куклы-ученики; звонок (игрушечный или колокольчик); дневники, учебники; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия**1. Вводная часть (5 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает портфель.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Портфель.) Кто носит портфель? (Школьники.) А что лежит в портфеле? (Тетради, ручки, учебники.)»

– «Скоро вы тоже пойдёте в школу. Сегодня мы с вами поиграем в школу. Кто там работает?» (Учитель, директор, ученики.)

2. Основная часть (25–30 мин)**Беседа «Кто работает в школе»:**

Воспитатель: «Ребята, что делает учитель? (Учит *детей*, проводит уроки, проверяет тетради.) Что делают ученики? (Учатся, слушают учителя, выполняют задания.) Что делает директор? (Следит за порядком в школе.)»

Игровая ситуация «Обустройство школы»:

Воспитатель: «Давайте откроем школу. Что нужно для работы? (Доска, парты, стулья, школьные принадлежности.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают «класс».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть учителем? Кто – директором? Кто – учениками?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Урок»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в школе. Что говорит учитель? (Здравствуйте, дети! Садитесь.) Что говорят ученики? (Здравствуйте!)» – показывает образец ролевого диалога:

Учитель: «Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок математики».

Ученики: «Здравствуйте!»

Учитель: «Откройте тетради. Сегодня мы будем решать примеры».

Учитель «пишет» на доске примеры, ученики «решают» их в тетрадях.

Воспитатель: «Молодец, Ваня, ты настоящий учитель! Ученики, слушайте внимательно!»

Физкультминутка «Перемена»:

Прозвенел звонок, (имитируют звонок)

Началась перемена. (прыгают)

Можно бегать и играть, (бег на месте)

Но нельзя скучать! (хлопают)

Игровая ситуация «Перемена»:

Воспитатель: «Ребята, наступила перемена. Что делают ученики? (Отдыхают, играют.) Давайте и мы поиграем!»

Дети играют в простую подвижную игру.

Воспитатель комментирует: «На перемене можно отдохнуть, но нужно быть внимательным, чтобы не опоздать на урок».

Игровая ситуация «Урок рисования»:

Воспитатель: «Ребята, а теперь урок рисования. Учитель, что вы будете делать с учениками? (Рисовать.)»

Ребёнок-учитель «предлагает» детям нарисовать что-то.

Дети «рисуют» на листочках.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Какие красивые рисунки!»

Игровая ситуация «Помоги ученику»:

Воспитатель: «Ребята, один ученик забыл дома ручку. Как ему помочь? (Поделиться, дать ручку.)»

Дети «делятся» ручкой.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящие друзья!»

Игровая ситуация «Родительское собрание»:

Воспитатель: «Ребята, а кто проводит родительские собрания? (Учитель.) Давайте и мы проведём собрание. Учитель, расскажите родителям, как учатся их дети».

Ребёнок-учитель «рассказывает» об успехах учеников.

Воспитатель помогает: «Ваш сын хорошо отвечал на уроке», «Ваша дочь старательно выполняла задания».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В школе.) Кто там работает? (Учитель, директор.) Что делали ученики? (Учились, отвечали, рисовали.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными учениками и добрыми друзьями. Скоро вы пойдёте в школу, и там вам будет интересно!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в школе нужно вести себя культурно – слушать учителя, не шуметь, помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – будущие школьники!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются предпосылки учебной деятельности, умение слушать и выполнять инструкции, положительное отношение к школе. Педагог создаёт условия для игр на основе полученных знаний о школе. Игра «Школа» опирается на личный опыт детей и помогает закрепить знания о школьной жизни.

Использование игровых приёмов: портфель создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец ролевого диалога, а затем передаёт инициативу детям. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Учитель, что вы зададите?», «Ученик, что ты делаешь?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 15: «Мы – дружная команда» (командное взаимодействие и доверие)

Цель: Развитие у детей навыков сотрудничества, умения договариваться и действовать в команде через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей договариваться о совместных действиях, распределять обязанности и находить компромиссные решения; формировать умение слушать собеседника и аргументировать свою точку зрения.

Развивающие: развивать умение чувствовать другого и подстраиваться под его действия; обогащать словарь: команда, сотрудничество, согласие, поддержка, взаимопомощь.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение поддерживать друг друга и радоваться общему успеху.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание командных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; верёвка или лента для игры «Паутинка»; мягкие модули или кубики для игры «Переправа»; большой лист ватмана и цветные карандаши для «Портрета команды».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуй, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе, как одна команда. Как вы думаете, что значит «одна команда»? (Это когда все помогают друг другу, договариваются, действуют вместе.)»

Игра «Здравствуй»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей за руку.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Паутинка»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать согласованно.

Ход игры:

Дети встают в круг и держатся за верёвку (ленту), натянутую в виде паутинки. Задача – пройти через «паутинку», не задев её. Каждый ребёнок должен пролезть через ячейку, при этом остальные помогают ему, придерживая верёвку.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей договариваться: «Кто где пролезет? Как мы будем помогать друг другу?»

Игра «Слепец и поводырь»:

Цель: развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, помогает избежать столкновений с другими парами, даёт пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Комментарий: после игры воспитатель спрашивает: «Кто чувствовал себя надёжно и уверенно? У кого было желание полностью довериться своему товарищу? Почему?»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Переправа»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать в команде.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Задача – переправиться через «реку» по «камням» (мягким модулям или кубикам), не наступив в воду. Камней меньше, чем детей, поэтому нужно помогать друг другу, поддерживать, договариваться о последовательности.

Комментарий: Воспитатель помогает командам: «Договоритесь, кто идёт первым! Помогите тому, кто боится!»

Коллективное творчество «Портрет команды»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «портрет команды» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (солнце, цветок, дом, себя, друга).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Паутинка, Слепец и поводырь, Доброе животное, Переправа.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались, доверяли.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и доверять – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – одна команда!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог создаёт условия для игр на доверие и командное взаимодействие, которые помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование игровых приёмов: игра «Паутинка» развивает умение договариваться и действовать согласованно. «Слепец и поводырь» направлена на развитие доверия и умения поддерживать товарища. «Доброе животное» способствует сплочению коллектива и развитию чувства единства. «Переправа» учит действовать в команде и помогать друг другу. Коллективное творчество «Портрет команды» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 16: «Мы – издатели журнала»

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Редакция журнала».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о коллективном характере труда в редакции, о том, что результат зависит от работы каждого; учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: редакция, редактор, корреспондент, фотокорреспондент, дизайнер, рубрика, макет.

Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу, радоваться общему результату; формировать умение договариваться и уступать.

Предварительная работа: беседы о профессиях журналиста, редактора, фотокорреспондента; рассматривание детских журналов и газет; чтение произведений о труде взрослых; экскурсия в библиотеку (по возможности).

Материалы и оборудование: стол для главного редактора, стулья для сотрудников; фотоаппараты (игрушечные), пишущие машинки (игрушечные или имитация); бумага, карандаши, фломастеры для создания макета журнала; карточки с заданиями (темы для рубрик); аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия**1. Вводная часть (5 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает детский журнал.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Журнал.) Кто создаёт журналы и газеты? (Журналисты, редакторы, фотографы.) Сегодня мы с вами откроем настоящую редакцию и создадим свой журнал!»

– «Кто работает в редакции?» (Главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты, дизайнеры.)

2. Основная часть (25–30 мин)**Беседа «Кто работает в редакции»:**

Воспитатель: «Ребята, что делает главный редактор? (Руководит работой, распределяет задания, проверяет материалы.) Что делает корреспондент? (Пишет статьи, берёт интервью.) Что делает фотокорреспондент? (Делает фотографии.) Что делает дизайнер? (Оформляет журнал, придумывает заголовки.)»

Игровая ситуация «Обустройство редакции»:

Воспитатель: «Давайте откроем редакцию. Что нужно для работы? (Столы, бумага, карандаши, фотоаппараты, компьютер.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают редакцию: готовят рабочие места, «технику», материалы.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть главным редактором? Кто – корреспондентами? Кто – фотокорреспондентами? Кто – дизайнерами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Планёрка»:

Воспитатель: «Ребята, главный редактор, проведите планёрку! Распределите задания!»

Главный редактор (ребёнок): «Корреспонденты, напишите статьи о нашем детском саде. Фотокорреспонденты, сделайте снимки. Дизайнеры, придумайте заголовки!»

Воспитатель комментирует: «Молодец, редактор! Задания распределены!»

Физкультминутка «Журналисты»:

Мы – журналисты, мы – дружные, (шагают на месте)

Пишем, снимаем, творим. (имитируют движения)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

Всё в журнал помести! (руки в стороны)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Лучше всех мы в мире! (прыгают)

Игровая ситуация «Сбор материалов»:

Воспитатель: «Ребята, корреспонденты, идите собирать материал! Что вы делаете? (Берём интервью, записываем, фотографируем.)»

Корреспонденты «берут интервью» у других детей, «записывают» ответы.

Фотокорреспонденты «делают снимки».

Воспитатель помогает: «О чём ты хочешь спросить?», «Сделай фото вот здесь».

Игровая ситуация «Создание журнала»:

Воспитатель: «Ребята, материал собран! Дизайнеры, создайте макет журнала!»

Дети-дизайнеры вместе с воспитателем «верстают» журнал: размещают «статьи» и «фотографии» на большом листе, придумывают заголовки.

Воспитатель: «Молодцы! Журнал готов! Как мы его назовём? (Дети предлагают названия.)»

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у корреспондента не хватает места на странице. Кто поможет?»

Другой ребёнок-дизайнер «помогает» разместить материал.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В редакции.) Кто там работает? (Главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты, дизайнеры.) Что делал корреспондент? (Писал статьи, брал интервью.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были настоящими журналистами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы создать журнал, нужно много людей и дружная работа. Когда мы делаем что-то вместе, у нас всё получается!»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Редакция журнала» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о коллективном труде.

Использование игровых приёмов: детский журнал создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (редактор, корреспондент, фотокорреспондент, дизайнер) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевым высказываниям: «Редактор, распределите задания!», «Корреспондент, о чём вы пишете?», «Дизайнер, помогите оформить». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 17: «Учимся решать конфликты» (переговоры, поиск компромисса)

Цель: Развитие у детей умения конструктивно разрешать конфликты, вести переговоры и находить компромиссные решения через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивные выходы; формировать умение использовать речевые конструкции: «Я предлагаю», «Давай договоримся», «Может, сделаем так?».

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и учитывать его интересы; обогащать словарь: конфликт, компромисс, переговоры, согласие, предложение.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; формировать умение находить выход из конфликта без ссоры и драки.

Предварительная работа: беседы о дружбе и ссорах; чтение произведений о разрешении конфликтов (В. Осеева «Синие листья», «Три товарища»); разучивание «мирилок».

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с конфликтными ситуациями; мягкие игрушки для инсценировки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия**1. Вводная часть (5 мин)****Организационный момент:**

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает двух игрушечных зайцев, которые «отвернулись» друг от друга.

– «Ребята, посмотрите, что случилось с нашими зайцами? Они поссорились и не хотят разговаривать друг с другом. Как вы думаете, что произошло?» (Они поссорились, что-то не поделили.)

– «А вы когда-нибудь поссорились с друзьями? Из-за чего?» (Ответы *детей*.)

2. Основная часть (25–30 мин)**Беседа «Почему мы поссоримся»:**

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, почему люди ссорятся?» (Не поделили игрушку, не уступили, толкнулись.)

– «А что чувствуют люди, когда ссорятся?» (Злость, обиду, грусть.)

– «А можно ли решить проблему без ссоры? Как?» (Договориться, уступить, поделиться.)

Работа с картинками:

Воспитатель показывает картинки и обсуждает с *детьми*:

«Дети играют вместе, делятся игрушками» – что они делают? (Играют дружно.)

«Дети ссорятся, отбирают игрушку» – что они делают? (Ссорятся.) Как можно было поступить? (Договориться, уступить.)

Игровая ситуация «Помири зайцев»:

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем нашим зайцам помириться. Что нужно сказать?» (Прости меня, давай дружить.)

Воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию примирения:

Заяц 1 (ребёнок): «Прости меня, я тебя обидел. Давай дружить!»

Заяц 2 (ребёнок): «Хорошо, я тебя прощаю. Давай играть вместе!»

Воспитатель «мирит» игрушки, соединяя их лапки.

Физкультминутка «Мы помирились»:

Хватит ссориться и злиться, (грозят пальчиком)

Ну, давай, дружок, мириться! (протягивают руки)

Мы с тобой пойдём играть, (шагают)

Песни петь и танцевать! (хлопают)

Игра «Переговоры»:

Цель: развитие умения вести переговоры и находить компромисс.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям конфликтные ситуации, требующие переговоров:

«Два мальчика хотят играть одной машинкой. Как договориться?»

«Девочка хочет играть с куклой, а другая девочка тоже хочет эту куклу. Как быть?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

Дети разбиваются на пары и «ведут переговоры», предлагая решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Я предлагаю играть по очереди», «Давай вместе», «Давай я тебе помогу», «Давай договоримся».

Комментарий: Воспитатель обращает внимание: «Важно не победить в споре, а найти решение, которое устроит всех».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям более сложные проблемные ситуации:

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь играть в одну игру, а твой друг – в другую. Как быть?»

«Ты принёс новую игрушку, а все хотят с ней играть. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся», «Давай играть по очереди».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно». Начинает воспитатель, показывая образец.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что нужно делать, если вы поссорились? (Помириться, договориться.) Как можно помириться? (Попросить прощения, пожалеть, сказать «давай дружить».) Что помогает нам не ссориться? (Умение уступать, делиться, договариваться.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы теперь знаете, как договариваться и мириться. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!»»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если поссорились – нужно обязательно мириться. А чтобы не ссориться, нужно уметь уступать и договариваться. Давайте скажем зайцам: "До свидания! Живите дружно!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, разрешать конфликты конструктивными способами, развивается произвольность поведения и способность понимать и учитывать интересы других. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут «прожить» опыт переговоров и научиться находить компромиссные решения.

Использование игровых приёмов: поссорившиеся зайцы создают мотивацию и включают детей в игровую ситуацию. Работа с картинками наглядно показывает, что такое дружные поступки и что такое ссора. Игра «Переговоры» учит детей вести переговоры и находить компромисс. «Разреши ситуацию» развивает умение находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о причинах ссор, о способах примирения, о том, что чувствуют люди во время ссоры. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 18: «Я – уникальный» (самопрезентация, рассказ о себе)

Цель: Развитие у детей навыков самопрезентации, уверенного поведения и умения рассказывать о себе через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей рассказывать о себе, своих интересах и достижениях; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать диалог.

Развивающие: развивать связную речь, умение выражать свои мысли последовательно; обогащать словарь: самопрезентация, уникальный, достижение, интерес, увлечение.

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе и положительную самооценку; формировать умение слушать и слышать собеседника, проявлять интерес к другим.

Предварительная работа: беседы о том, что каждый человек уникален; разучивание игр на знакомство и самопрезентацию; чтение произведений о дружбе и взаимопонимании.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; микрофон (игрушечный) для игры «Интервью»; карточки с заданиями; лист ватмана и цветные карандаши для «Портрета группы».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы будем учиться рассказывать о себе. Каждый из вас – уникальный, не похожий на других. У каждого есть свои интересы, увлечения и достижения. Давайте узнаем друг друга лучше!»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем. *Воспитатель* обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Расскажи о себе»:

Цель: развитие умения рассказывать о себе, своих интересах и достижениях.

Ход игры:

Дети по очереди берут микрофон и рассказывают о себе по плану:

Как меня зовут?

Сколько мне лет?

Что я люблю делать?

Какое моё любимое занятие?

Чем я горжусь?

Воспитатель помогает детям формулировать ответы, задаёт уточняющие вопросы: «А что ты ещё любишь?», «А чем ты гордишься?».

Комментарий: Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, какие мы все разные! У каждого есть свои интересы и увлечения. Это здорово!»

Игра «Интервью»:

Цель: развитие связной речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.

Ход игры:

Выбирается один игрок – «журналист», остальные – «гости». Журналист получает микрофон и берёт интервью у детей на определённую тему (например, «Моя любимая книга», «Кем я хочу стать», «Мой лучший друг»). Журналист задаёт вопросы, а «гости» развёрнуто отвечают. Затем роли меняются.

Воспитатель помогает формулировать вопросы, учит начинать интервью с приветствия и заканчивать благодарностью.

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Игра «Комплименты»:

Цель: развитие умения говорить комплименты и принимать их.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и передают друг другу «сердечко», говоря комплимент соседу: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно».

Воспитатель начинает игру, показывая образец.

Комментарий: если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает: «Посмотри на Настю. Какая она? (Весёлая.) Что ей можно сказать?»

Игра «Я – уверенный»:

Цель: развитие уверенного поведения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям представить себя в разных ситуациях и показать, как они будут себя вести:

«Ты хочешь познакомиться с новым ребёнком. Что ты скажешь?»

«Ты хочешь попросить игрушку у друга. Как ты это сделаешь?»

«Ты хочешь присоединиться к игре других детей. Что ты скажешь?»

«Ты выступаешь на празднике. Как ты себя ведёшь?»

Дети предлагают варианты.

Воспитатель помогает сформулировать: «Давай познакомимся! Я – Ваня», «Дай, пожалуйста, машинку», «Можно с вами поиграть?», «Я не боюсь выступать, я уверен в себе».

Коллективное творчество «Портрет группы»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «портрет группы» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (себя, друга, солнце, цветок, дом).

- помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»
- «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Рассказывали о себе, брали интервью, говорили комплименты.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что вы чувствовали, когда рассказывали о себе? (Радость, гордость.)»

– «Правильно! Когда мы рассказываем о себе и слушаем других, мы лучше узнаём друг друга и учимся дружить».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: каждый человек уникален и интересен. Давайте скажем: "Мы – уникальные и дружные!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются навыки самопрезентации, уверенного поведения и умения рассказывать о себе. Педагог создаёт условия для игр на развитие речевых умений и навыков общения. Эти навыки необходимы для успешного обучения в школе и адаптации в новом коллективе.

Использование игровых приёмов: игра «Расскажи о себе» развивает умение рассказывать о себе, своих интересах и достижениях. «Интервью» развивает умение задавать вопросы и отвечать на них. «Комплименты» учит говорить добрые слова и принимать их. «Я – уверенный» формирует уверенное поведение. Коллективное творчество «Портрет группы» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали, что понравилось, как правильно рассказывать о себе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 19: «В поликлинике» (работа в команде, деловое взаимодействие)

Цель: Формирование у детей умения работать в команде, распределять обязанности и выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде медицинских работников (врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет с несколькими эпизодами (регистратура, кабинет врача, процедурный кабинет, лаборатория, аптека).

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: регистратура, талон, процедурный кабинет, лаборатория, рецепт, аптека.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду медицинских работников, чуткое отношение к больным; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; беседа с медицинской сестрой о её работе; чтение произведения К. Чуковского «Айболит», рассказа А. Кардашовой «Наш доктор»; рассматривание иллюстраций с изображением поликлиники.

Материалы и оборудование: халаты и шапочки для врача и медсестры; медицинские инструменты: фонендоскоп, термометры, шприцы, бинты, вата; талоны на приём к врачу, рецепты, бланки анализов; куклы-пациенты; игрушечный телефон для вызова врача на дом; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель напоминает о недавней экскурсии в медицинский кабинет.

– «Ребята, давайте вспомним, где мы с вами недавно побывали. (В медицинском кабинете.) Кого мы там встретили? (Врача, медсестру.) Что они делают?»

– выслушивает ответы детей, обобщает полученные знания.

– «Сегодня мы с вами поиграем в поликлинику. Кто там работает?» (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает в поликлинике»:

Воспитатель: «Ребята, что делает регистратор? (Записывает пациентов, выдаёт талоны.) Что делает врач? (Осматривает больных, назначает лечение.) Что делает медсестра? (Выполняет назначения врача, делает уколы, перевязки.) Что делает лаборант? (Проводит анализы.) Что делает аптекарь? (Выдаёт лекарства по рецепту.)»

Игровая ситуация «Обустройство поликлиники»:

Воспитатель: «Давайте откроем поликлинику. Что нужно для работы? (Стол регистратора, кабинеты врача и медсестры, лаборатория, аптека.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают поликлинику: готовят «регистратуру», «кабинет врача», «процедурный кабинет», «лабораторию», «аптеку».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть регистратором? Кто – врачом? Кто – медсестрой? Кто – лаборантом? Кто – аптекарем? Кто – пациентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Пациент приходит в поликлинику»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в поликлинике. Что говорит регистратор? (Здравствуйте! Ваш талон, проходите.) Что говорит врач? (Здравствуйте! Что у вас болит?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Пациент: «Здравствуйте! Я хочу записаться к врачу».

Регистратор: «Здравствуйте! Вот ваш талон. Проходите, пожалуйста».

Пациент: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На приёме у врача»:

Врач: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Пациент: «Здравствуйте! У меня болит горлышко и голова».

Врач: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

– «измеряет» температуру, «слушает» пациента, «выписывает» рецепт.

– «Я выпишу вам лекарство. Получите его в аптеке».

Пациент: «Спасибо, доктор! До свидания!»

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (гладят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Лаборатория»:

Воспитатель: «Ребята, врач назначил пациенту анализ. Лаборант, проведите анализ! Что вы делаете? (Беру кровь, проверяю.)»

Лаборант «проводит» анализ, «выдаёт» результат.

Воспитатель комментирует: «Молодец, лаборант! Анализ готов!»

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, врач выписал пациенту лекарство. Где его получить? (В аптеке.) Кто работает в аптеке? (Аптекарь.)»

Выбирается ребёнок-аптекарь, который «выдаёт» лекарства по «рецепту»: «Здравствуй! Вот ваше лекарство. Принимайте по одной таблетке три раза в день».

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у медсестры закончились бинты. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-медсестра «приносит» бинты.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В поликлинике.) Кто там работает? (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.) Что делал врач? (Осматривал, назначал лечение.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными врачами и заботливыми медсёстрами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в поликлинике работают люди, которые помогают нам быть здоровыми. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – будущие защитники здоровья!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Поликлиника» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде медицинских работников.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (регистратор, врач, медсестра, лаборант, аптекарь) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Врач, что вы назначите?», «Медсестра, помогите пациенту», «Лаборант, что показал анализ?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 20. «Моя Родина – Россия»

Цель: Формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине и умения работать в команде через коммуникативную игру-путешествие.

Задачи:

Образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о Родине, о государственных символах России (флаг, герб, гимн); формировать представления о «большой» и «малой» Родине.

Развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь, умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; обогащать словарь: Родина, россияне, символы, герб, флаг, гимн, президент, многонациональная.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к государственным символам, к народам России; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о родной стране – России, о её символах; рассматривание карты, глобуса; слушание песен о России, гимна России; чтение стихотворений о Родине.

Материалы и оборудование: конверт с заданиями, голосовое сообщение; флаги разных стран (похожие на флаг РФ); пазл «Карта России»; изображения символов России (герб,

флаг); мяч для игры «Назови улицу»; аудиозапись гимна России; медальки «Я люблю Россию».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашей Родине. Как вы думаете, что такое Родина?» (Ответы детей.)

– «Правильно! Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – это наш дом, наша земля, наша страна».

Игра «Назови улицу»:

Воспитатель поочерёдно бросает детям мяч, задавая вопрос: «На какой улице ты живёшь?» Ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос.

– «Видите, какие разные в нашем городе улицы и дома, но все вместе они составляют нашу малую Родину».

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Собери пазл»:

Цель: развитие умения работать в команде.

Ход игры:

Воспитатель показывает конверт с заданиями.

– «Ребята, нам пришло письмо! Давайте посмотрим, что в нём».

– читает: «Здравствуйте, ребята! Я приготовил для вас задания. Если вы выполните их все, то соберёте пазл и узнаете, что я хотел вам показать. Удачи!»

– «Ребята, давайте выполним задания и соберём пазл!»

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает пазл «Карта России».

Игра «Найди герб России»:

Цель: закрепление знаний о государственных символах.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе изображения гербов разных стран.

– «У каждой страны есть свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Найдите среди этих гербов герб России».

Дети выполняют задание.

Воспитатель объясняет: «Герб России – это изображение золотого двуглавого орла на красном щите. Орёл зорко смотрит по сторонам, охраняя нашу страну».

Физкультминутка «Моя Россия»:

Мы живём в России, (шагают на месте)

В самой большой стране. (руки в стороны)

Реки, горы и поля – (руки вверх)

Это Родина моя! (хлопают)

Игра «Собери флаг России»:

Цель: закрепление знаний о цветах флага.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт командам полоски разных цветов.

– «Ребята, соберите флаг России. Какие цвета у нашего флага?» (Белый, синий, красный.)

Дети собирают флаг.

Воспитатель объясняет: «Белый цвет означает мир и чистоту; синий – верность и честность; красный – смелость, любовь и красоту».

Игра «Слушаем гимн»:

Воспитатель: «Ребята, ещё один символ России – это гимн. Гимн – это самая главная песня России. В торжественных случаях всегда звучит гимн. Россияне слушают его, стоя».

– включает аудиозапись гимна.

Дети встают и слушают стоя.

Игра «Достопримечательности»:

Воспитатель: «Ребята, а какие достопримечательности есть в нашей стране?»
(Ответы детей.)

– показывает иллюстрации и обсуждает с детьми: Красная площадь, Большой театр, храм Христа Спасителя.

– «Молодцы! Вы знаете много интересного о нашей стране».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты увидел, как кто-то бросает мусор на улице. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь рассказать другу о своей Родине. Что ты скажешь?»

«Ты увидел, что кто-то обижает твоего друга. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай уберём мусор вместе», «Давай расскажу тебе о России», «Давай защитим друга».

Игра «Поздравь Россию»:

Цель: развитие умения говорить поздравительные слова.

Ход игры:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать поздравительные слова для России: «С днём рождения, Россия!», «Желаю тебе мира и добра!», «Ты самая красивая страна!», «Я люблю тебя, Россия!». Начинает воспитатель, показывая образец.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Путешествовали по Родине, собирали пазл, узнавали символы.) Что такое Родина? (Это наш дом, наша страна.) Какие символы России вы запомнили? (Флаг, герб, гимн.) Вам понравилось путешествие? (Да.)»

– «Молодцы! Вы собрали пазл и узнали, что я хотел вам показать. Это карта России – нашей большой Родины».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: Россия – это наша Родина. Мы – россияне. Мы гордимся нашей страной и любим её. Давайте скажем: "Мы – россияне!"»

– вручает детям медальки «Я люблю Россию».

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются нравственно-патриотические чувства, представления о Родине и её символах. Педагог создаёт условия для игр и бесед, в которых дети могут закрепить знания о своей стране и проявить любовь к ней.

Использование игровых приёмов: игра «Собери пазл» развивает умение работать в команде. «Найди герб России» закрепляет знания о символах. «Собери флаг России» учит различать цвета флага. «Слушаем гимн» формирует уважительное отношение к государственному символу. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения. «Поздравь Россию» развивает умение говорить поздравительные слова.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о Родине, о символах, о том, что они чувствуют, когда слушают гимн. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 21: «Новогоднее путешествие»

Цель: Формирование у детей представлений о новогодних традициях и умения работать в команде через коммуникативную игру-квест.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о празднике Новый год, о его символах и традициях; формировать умение ясно выражать свои мысли, отвечать полным предложением.

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и вести диалог; обогащать словарь: Новый год, символ, традиция, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, ёлка.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к праздничным традициям, умение радоваться вместе; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о зиме, о новогоднем празднике; рассматривание иллюстраций с изображением новогодних символов (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка); чтение произведений о Новом годе (В. Сутеев «Ёлка», русская народная сказка «Снегурочка»); разучивание новогодних стихотворений и песен.

Материалы и оборудование: ватман с заданиями, закрытыми снежинками; пазлы «Дед Мороз» и «Снегурочка»; ватные диски для игры «Снежки»; мяч для игры «Скажи наоборот»; аудиозапись новогодних песен; снежинки с заданиями.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуй, ребята! Отгадайте загадку:

Скоро, скоро Новый год!

Он торопится, идёт!

Постучится в двери к нам:

"Дети, здравствуйте, я к вам!"»

Воспитатель: «Какой праздник мы все ждём с нетерпением? (Новый год.) А какой зимний праздник самый волшебный? (Новый год.)»

Игра «Назови символы Нового года»:

Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Что бывает на Новый год?» Ребёнок возвращает мяч и называет: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, хоровод, снежинки.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Расколдуй символы»:

Цель: развитие умения работать в команде и закрепление знаний о символах Нового года.

Ход игры:

Воспитатель показывает ватман, на котором символы Нового года закрыты снежинками.

– «Ребята, злой Кощей заколдовал символы Нового года. Чтобы их расколдовать, нужно выполнить задания. Поможем?»

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает снежинку с заданием.

Задание 1. «Отгадай загадку»:

Стою в тайге на одной ноге,

Сверху шишки, снизу мишки,

Зимою и летом зелёного цвета,

Платьице в иголочках, а называюсь я... (Ёлочка)

После правильного ответа воспитатель открывает символ «Ёлка» на ватмане.

Задание 2. «Назови, какая ёлка»:

Дети подбирают прилагательные: зелёная, стройная, красивая, пушистая, нарядная, колючая.

Физкультминутка «Снежки»:

Мы снежки лепили, (имитируют лепку)

В цель бросали ловко. (бросают «снежки»)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Мы сильны и ловки!

Задание 3. «Собери пазл»:

Команды собирают пазлы «Дед Мороз» и «Снегурочка».

Воспитатель помогает, если возникают трудности.

Задание 4. «Скажи наоборот»:

Дети называют слова, противоположные по смыслу:

Тихо – громко

Весёлый – грустный

Добрый – злой

Белый – чёрный

Игра «Доскажи словечко»:

Цель: развитие слухового внимания и словаря.

Воспитатель читает:

Бах! Бумажки, как из пушки,

Вылетают из... (хлопушки)

С грохотом взлетает вверх

Разноцветный... (фейерверк)

В праздничных обёртках ярких

Ребятишек ждут... (подарки)

Ой! Растаяла пушинка!

Стала капелькой... (снежинка)

Колкие иголочки

У нарядной... (ёлочки)

Игра «Что висит на ёлке?»:

Цель: развитие внимания и умения работать в команде.

Воспитатель называет предметы. Если предмет может висеть на ёлке – дети хлопают и говорят: «Да!». Если не может – топают и говорят: «Нет!».

Красивая игрушка! (Да!)

Звонкая хлопушка! (Да!)

Рваная подушка! (Нет!)

Шишки золочёные! (Да!)

Шарики точёные! (Да!)

Пироги печёные! (Нет!)

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты хочешь подарить подарок другу, но у тебя нет денег. Что ты сделаешь?» (Сделаю своими руками.)

«Ты увидел, что кто-то грустит на празднике. Что ты сделаешь?» (Подойду, предложу поиграть.)

«Ты хочешь рассказать стихотворение Деду Морозу, но боишься. Как быть?» (Попрошу поддержки у друзей.)

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает сформулировать: «Я сделаю подарок сам», «Я предложу другу поиграть», «Я попрошу друзей поддержать меня».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, какие символы Нового года мы расколдовали? (Ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что помогло нам справиться с заданиями? (Дружба, слаженная работа.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными и дружными. Новый год – это праздник, который объединяет людей. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!»»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: Новый год – это волшебный праздник, который мы встречаем вместе с семьёй и друзьями. Давайте скажем: "С Новым годом!»»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются представления о праздниках и традициях, развивается умение работать в команде. Педагог создаёт условия для игр и бесед, в которых дети могут закрепить знания о Новом годе и проявить командное взаимодействие.

Использование игровых приёмов: игра «Расколдуй символы» развивает умение работать в команде и закрепляет знания о символах Нового года. «Снежки» развивают ловкость и командный дух. «Доскажи словечко» и «Что висит на ёлке?» развивают слуховое внимание и словарь. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о празднике, о символах, о том, что они чувствуют, когда играют вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 22: «День защитника Отечества»

Цель: Формирование у детей представлений о празднике День защитника Отечества и умения работать в команде через коммуникативную игру-путешествие.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о празднике День защитника Отечества, о родах войск, о военных профессиях; формировать умение ясно выражать свои мысли, отвечать полным предложением.

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и вести диалог; обогащать словарь: Отечество, защитник, армия, рода войск, солдат, моряк, лётчик, танкист.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, гордость за свою страну; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы об армии, о защитниках Отечества; рассматривание иллюстраций с изображением военных профессий, военной техники; чтение произведений о солдатах (А. Митяев, Л. Кассиль); разучивание стихотворений и песен об армии.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением родов войск (танкисты, моряки, лётчики, пограничники); атрибуты для игр: пилотки, бескозырки, штурвал, бинокль; мяч для игры «Назови военную профессию»; аудиозапись марша; карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о празднике, который отмечает вся наша страна. Отгадайте загадку:

Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост...» (Солдат)

Воспитатель: «Правильно, солдат! А какой праздник мы отмечаем в феврале?» (День защитника Отечества.)

– «Кого мы поздравляем в этот день?» (Пап, дедушек, всех военных.)

Игра «Назови военную профессию»:

Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Кто служит в армии?» Ребёнок возвращает мяч и называет: танкист, моряк, лётчик, пограничник, десантник.

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто такие защитники Отечества»:

Воспитатель: «Ребята, что такое Отечество? (Это наша Родина, наша страна.) Кто такие защитники Отечества? (Это военные, которые защищают нашу страну.)»

– «Какие рода войск вы знаете? (Сухопутные, военно-морские, военно-воздушные.) Кто служит в сухопутных войсках? (Танкисты, пехотинцы, артиллеристы.) Кто служит на море? (Моряки.) Кто охраняет небо? (Лётчики.)»

Игра «Собери команду»:

Цель: развитие умения работать в команде.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением военной техники (танк, корабль, самолёт, пограничный столб).

Дети должны объединиться в команды по видам войск: танкисты, моряки, лётчики, пограничники.

Воспитатель: «Ребята, найдите свою команду! Танкисты – к танку, моряки – к кораблю, лётчики – к самолёту, пограничники – к столбу!»

Дети собираются в команды.

Воспитатель помогает.

Игровая ситуация «На страже Родины»:

Цель: развитие умения вести ролевой диалог и работать в команде.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть в защитников Отечества.

– «Ребята, давайте представим, что мы – защитники Родины. Каждая команда получит задание».

Команда «Танкисты»: «Вы должны проверить танк и доложить командиру о готовности».

Команда «Моряки»: «Вы должны провести корабль по курсу и доложить обстановку».

Команда «Лётчики»: «Вы должны облететь территорию и доложить о том, что видите».

Команда «Пограничники»: «Вы должны проверить границу и задержать нарушителя».

Дети выполняют задания, используя атрибуты (штурвал, бинокль, пилотки, бескозырки). *Воспитатель* помогает строить диалог: «Доложите командиру!», «Что вы видите?», «Обстановка спокойная».

Физкультминутка «Мы – солдаты»:

Мы – солдаты, мы – бойцы, (шагают на месте)

Мы – защитники страны. (руки в стороны)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Мы сильные, и мы едины! (прыгают)

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты увидел, что кто-то обижает слабого. Что ты сделаешь?» (Защиту, позову на помощь.)

«Ты хочешь стать защитником Отечества. Что для этого нужно?» (Быть сильным, смелым, заниматься спортом.)

«Ты увидел, что кто-то нарушает границу. Что ты сделаешь?» (Сообщи командиру.)

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает сформулировать: «Я защищу слабого», «Я буду заниматься спортом», «Я сообщу командиру».

Игра «Поздравь папу»:

Цель: развитие умения говорить поздравительные слова.

Ход игры:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать поздравительные слова для папы или дедушки: «Поздравляю тебя с праздником!», «Желаю тебе здоровья!», «Ты самый сильный!», «Спасибо за защиту!». Начинает воспитатель, показывая образец.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? (О Дне защитника Отечества.) Какие рода войск вы знаете? (Сухопутные, военно-морские, военно-воздушные.) Кто такие защитники Отечества? (Военные, которые защищают нашу страну.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными защитниками и дружной командой».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: День защитника Отечества – это праздник всех военных. Мы гордимся нашими защитниками и благодарим их за мирное небо над головой. Давайте скажем: "Мы – будущие защитники Отечества!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются нравственно-патриотические чувства, уважительное отношение к защитникам Отечества, представления о военных профессиях. Педагог создаёт условия для игр и бесед, в которых дети могут закрепить знания о празднике и проявить гордость за свою страну.

Использование игровых приёмов: игра «Назови военную профессию» развивает словарь. «Собери команду» учит работать в команде. «На страже Родины» развивает умение вести ролевой диалог. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения. «Поздравь папу» развивает умение говорить поздравительные слова.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о празднике, о военных профессиях, о том, что они чувствуют, когда играют в защитников. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 23: «Букет для мамы»

Цель: Формирование у детей представлений о празднике 8 Марта и умения работать в команде через коммуникативную игру-ситуацию «Цветочный магазин».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о празднике 8 Марта, о его традициях; формировать умение ясно выражать свои мысли, отвечать полным предложением.

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и вести диалог; обогащать словарь: флорист, букет, композиция, теплица, покупатель.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь к маме и бабушке; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о весне, о празднике 8 Марта; разучивание стихотворений о маме и бабушке; рассматривание иллюстраций с изображением цветов, женских профессий.

Материалы и оборудование: мяч для игры «Какая мама?»; иллюстрации с изображением цветов (для букетов); материалы для «теплицы» (обручи, лейки, «цветы»); атрибуты для «цветочного магазина»: касса, корзинки, «деньги»; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о празднике, который отмечают все женщины. Отгадайте загадку:

Пришла, улыбнулась – утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели,

Река пробудилась, растаяли льды,

Наяд белоснежный надели сады.

Взревев, за работу взялись трактора.

А птицы пропели: "Вить гнёзда пора!"» (Весна)

Воспитатель: «Правильно, это весна! А какой праздник мы отмечаем в марте?» (8 Марта – Международный женский день.)

– «Чей это праздник?» (Мам, бабушек, девочек, всех женщин.)

Игра «Какая мама?»:

Дети встают в круг.

Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Какая у тебя мама?» Ребёнок возвращает мяч и называет ласковое слово: добрая, красивая, умная, весёлая, ласковая.

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Как порадовать маму»:

Воспитатель: «Ребята, а вы любите делать подарки? (Да.) Приятно самому сделать подарок и подарить его. А какие подарки вы делаете мамам?» (Открытки, цветы, рисунки.)

– «А вы покупали когда-нибудь букеты для мам? (Да, нет.) Я хочу рассказать про интересную профессию. Человек, который собирает букеты в цветочном магазине, называется флорист. Он составляет различные композиции из цветов».

– «Как вы думаете, откуда в цветочном магазине появляются цветы? (Из теплиц.) Такие цветы специально выращивают в теплицах, собирают и привозят в магазин водители на машинах».

Игровая ситуация «Цветочный магазин»:

Цель: развитие умения работать в команде и вести ролевой диалог.

Ход игры:

Воспитатель предлагает *детям* поиграть в цветочный магазин и собрать букет для мамы.

– «У нас будут флористы – их задача собирать букеты для покупателей. Они должны выполнить все требования покупателя. Покупатели стоят в очереди и говорят флористу о своих пожеланиях для букета. Также у нас будет теплица, в которой будут выращиваться цветы. Там работают цветоводы: они следят за температурой, поливают и пропалывают цветы, собирают их и отдают водителю. Водитель привозит партию цветов из теплицы в магазин».

Дети распределяют роли: флористы, цветоводы, водитель, покупатели.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Ролевой диалог (образец):

Покупатель: «Здравствуйте! Я хочу заказать букет для мамы».

Флорист: «Здравствуйте! Какие цветы вы хотите? Какие цвета предпочитает ваша мама?»

Покупатель: «Моя мама любит розовые и белые цветы».

Флорист: «Хорошо. Вот букет из розовых и белых роз. Вам нравится?»

Покупатель: «Да, очень красиво! Спасибо!»

Физкультминутка «Дружно маме помогаем»:

Дружно маме помогаем – (шагают на месте)

Пыль повсюду вытираем. (имитируют движения)

Мы бельё теперь стираем, (наклоняются)
Полощем, отжимаем. (сжимают кулаки)
Подметаем всё кругом (имитируют подметание)
И бегом за молоком. (бег на месте)
Маму вечером встречаем, (руки в стороны)
Двери настежь открываем, (руки вверх)
Маму крепко обнимаем! (обнимают себя)

Игра «Собери букет для бабушки»:

Цель: развитие умения работать в команде и закрепление знаний о цветах.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. На мольбертах – «вазы» со стеблями. Каждая команда получает комплект цветов (например, ромашки для одной команды, тюльпаны для другой). Задача – собрать букет для бабушки, прикрепляя цветы к стеблям.

Воспитатель: «Молодцы! Какие красивые букеты у вас получились!»

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты хочешь подарить маме цветы, но у тебя нет денег. Что ты сделаешь?» (Нарисую, сделаю своими руками.)

«Ты хочешь помочь маме, но не знаешь, что делать. Как ты поступишь?» (Спрошу, что нужно сделать.)

«Ты случайно испортил подарок для бабушки. Что ты сделаешь?» (Попрошу прощения, сделаю новый.)

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает сформулировать: «Я нарисую открытку», «Я спрошу у мамы», «Я извинюсь и сделаю другой подарок».

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? (О 8 Марта.) Кто работает в цветочном магазине? (Флорист.) Что делает флорист? (Собирает букеты.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными флористами и вежливыми покупателями. Как вы думаете, почему важно поздравлять мам и бабушек?» (Они нас любят, заботятся о нас.)

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: 8 Марта – это праздник всех женщин. Давайте скажем: "Мы любим наших мам и бабушек!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются нравственные чувства, уважительное отношение к близким, представления о праздниках и традициях. Педагог создаёт условия для игр и бесед, в которых дети могут закрепить знания о празднике 8 Марта и проявить любовь к маме и бабушке.

Использование игровых приёмов: игра «Какая мама?» развивает умение подбирать ласковые слова. Игровая ситуация «Цветочный магазин» учит работать в команде и вести ролевой диалог. «Собери букет для бабушки» развивает умение действовать сообща. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о празднике, о маме, о том, что они чувствуют, когда помогают. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 24: «Праздники русского народа»

Цель: Формирование у детей представлений о русских народных праздниках и умения работать в команде через коммуникативную игру-путешествие.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о русских народных праздниках (Рождество, Масленица, Пасха, Троица) и связанных с ними традициях и обрядах; формировать умение называть и различать праздники по характерным признакам.

Развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь, умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; обогащать словарь: колядки, Масленица, Пасха, Троица, Святки, обряд, традиция.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, интерес к культурному наследию; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о русских народных праздниках; рассматривание иллюстраций с изображением праздников; чтение произведений о традициях русского народа; разучивание народных игр («Гори, гори, ясно», «Жаворонок», «Шла коза»).

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением праздников (Рождество, Масленица, Пасха, Троица); атрибуты для игр: солнце-символ Масленицы, веточки вербы, птички-жаворонки; аудиозапись народных песен; карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по русским народным праздникам. Наши предки умели не только хорошо работать, но и веселиться. Праздники были связаны с природными изменениями: проводами зимы, встречей весны, наступлением лета».

Игра «Назови праздник»:

Воспитатель поочерёдно бросает детям мяч, задавая вопрос: «Какой русский народный праздник ты знаешь?» Ребёнок, возвращая мяч, называет праздник.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Рождественские колядки»:

Цель: знакомство с традицией колядования.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением Рождества.

– «Ребята, Рождество – один из самых любимых праздников на Руси. В святочные дни люди ходили по домам, пели колядки – весёлые песни, желали хозяевам здоровья и богатства. Колядовщики за свои песни получали угощение – пироги, конфеты, пряники».

Дети разбиваются на две команды. Каждая команда «ходит в гости» к другой и «поёт» колядку (*воспитатель* помогает). «Хозяева» «угощают» гостей.

Игра «Масленица»:

Цель: знакомство с традициями Масленицы.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением Масленицы.

– «Масленица – это праздник проводов зимы и встречи весны. Он длится целую неделю. Люди пекут блины, которые символизируют солнце, катаются с горок, устраивают гуляния. А в последний день – Прощёное воскресенье – все просят друг у друга прощения».

Дети играют в народную игру «Гори, гори, ясно».

Воспитатель комментирует: «Так играли на Масленицу!»

Физкультминутка «Солнышко»:

Солнышко, солнышко, (руки вверх)

Выгляни в окошко! (руки «окошком»)

Твои детки плачут, (приседают)

По камушкам скачут! (прыгают)

Игра «Сороки – Жаворонки»:

Цель: знакомство с традицией встречи весны.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением птиц.

– «22 марта – праздник Сороки. В этот день хозяйки пекли особые булочки – "жаворонков" с распростёртыми крылышками. Люди верили, что в этот день прилетают птицы и приносят весну».

Дети играют в народную игру «Жаворонок». По считалке выбирается «жаворонок», у него в руке колокольчик. Он бегает в кругу, дети поют закличку.

Игра «Пасха»:

Цель: знакомство с традициями Пасхи.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением Пасхи.

– «Пасха – это светлый праздник. Люди красят яйца, пекут куличи, ходят друг к другу в гости. На Пасху играли в игры с яйцами: катали их с горки, крутили, бились яйцами».

Дети играют в пасхальную игру «Чьё яйцо дольше крутится» (с игрушечными яйцами).

Игра «Троица»:

Цель: знакомство с традициями Троицы.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением берёзы.

– «Троица – праздник, связанный с берёзой. В этот день дома украшали ветками берёзы, водили хороводы, плели венки. Девушки "завивали" берёзу – загадывали желания».

Дети водят хоровод вокруг «берёзы» (игрушечное дерево или веточка).

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, какие русские народные праздники мы сегодня вспомнили? (Рождество, Масленица, Сороки, Пасха, Троица.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что помогло нам справиться с заданиями? (Дружба, слаженная работа.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными и дружными. Русские народные праздники – это наше культурное наследие, и мы должны его беречь».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: русские народные праздники – это часть нашей истории и культуры. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются нравственно-патриотические чувства, представления о культурных традициях своего народа. Педагог создаёт условия для игр и бесед, в которых дети могут закрепить знания о русских народных праздниках и проявить уважение к культурному наследию.

Использование игровых приёмов: игра «Рождественские колядки» знакомит с традицией колядования. «Масленица» и «Сороки – Жаворонки» – с традициями проводов зимы и встречи весны. «Пасха» и «Троица» – с весенними праздниками. Народные игры развивают умение работать в команде.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о праздниках, о том, что они чувствуют, когда играют в народные игры. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 25: «День Победы»

Цель: Формирование у детей представлений о празднике День Победы и умения работать в команде через коммуникативную игру-путешествие.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о празднике День Победы; формировать умение ясно выражать свои мысли, отвечать полным предложением.

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и вести диалог; обогащать словарь: война, победа, ветеран, герой, памятник, вечный огонь, салют.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к ветеранам, к памяти павших героев; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; рассматривание иллюстраций с изображением военных событий, памятников; чтение произведений о войне (А. Митяев, Л. Кассиль, С. Алексеев); разучивание стихотворений и песен о Победе.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением памятников, вечного огня, салюта; атрибуты для игр: пилотки, бескозырки, бинокль; мяч для игры «Назови качество героя»; аудиозапись песни «День Победы»; карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о празднике, который отмечает вся наша страна. Отгадайте загадку:

Был великий День Победы

Много лет тому назад.

День Победы помнят деды,

Знает каждый из внучат»

Воспитатель: «Какой праздник мы отмечаем в мае? (День Победы.) Что такое День Победы? (Это праздник, когда наши солдаты победили врагов.)»

Игра «Назови качество героя»:

Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Каким должен быть защитник?» Ребёнок возвращает мяч и называет: смелый, сильный, храбрый, отважный, мужественный.

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Что такое День Победы»:

Воспитатель: «Ребята, много лет назад на нашу страну напали враги. Началась Великая Отечественная война. Наши солдаты сражались с врагами, защищали нашу Родину. Война была долгой и страшной, но наши солдаты победили. 9 мая 1945 года война закончилась, и наступил День Победы».

– «Как мы чтим память героев? (Строим памятники, зажигаем вечный огонь, возлагаем цветы.)»

Игра «Собери команду»:

Цель: развитие умения работать в команде.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением военной техники (танк, корабль, самолёт, пограничный столб).

Дети должны объединиться в команды по видам войск: танкисты, моряки, лётчики, пограничники.

– «Ребята, найдите свою команду! Танкисты – к танку, моряки – к кораблю, лётчики – к самолёту, пограничники – к столбу!»

– собираются в команды.

Воспитатель помогает.

Игровая ситуация «На страже Родины»:

Цель: развитие умения вести ролевой диалог и работать в команде.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть в защитников Отечества.

– «Ребята, давайте представим, что мы – защитники Родины. Каждая команда получит задание».

Команда «Танкисты»: «Вы должны проверить танк и доложить командиру о готовности».

Команда «Моряки»: «Вы должны провести корабль по курсу и доложить обстановку».

Команда «Лётчики»: «Вы должны облететь территорию и доложить о том, что видите».

Команда «Пограничники»: «Вы должны проверить границу и задержать нарушителя».

Дети выполняют задания, используя атрибуты (штурвал, бинокль, пилотки, бескозырки).

Воспитатель помогает строить диалог: «Доложите командиру!», «Что вы видите?», «Обстановка спокойная».

Физкультминутка «Мы – солдаты»:

Мы – солдаты, мы – бойцы, (шагают на месте)

Мы – защитники страны. (руки в стороны)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)

Раз-два, три-четыре – (хлопают)

Мы сильны, и мы едины! (прыгают)

Игра «Салют Победы»:

Цель: развитие умения работать в команде и создание праздничного настроения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям «устроить салют» в честь Дня Победы.

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает набор «салютов» (разноцветные ленточки, султанчики). По сигналу воспитателя дети «запускают салют» – поднимают ленточки вверх и машут ими.

Воспитатель «Молодцы! Какой красивый салют у нас получился!»

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты увидел ветерана. Что ты сделаешь?» (Поздравлю, скажу спасибо.)

«Ты хочешь узнать о войне больше. Что ты сделаешь?» (Спрошу у взрослых, прочитаю книгу.)

«Ты увидел, что кто-то обижает слабого. Что ты сделаешь?» (Защита, позову на помощь.)

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает сформулировать: «Я поздравлю ветерана», «Я спрошу у взрослых», «Я защищу слабого».

Игра «Поздравь ветерана»:

Цель: развитие умения говорить поздравительные слова.

Ход игры:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать поздравительные слова для ветерана: «Спасибо за Победу!», «Желаю тебе здоровья!», «Мы помним твой подвиг!», «Спасибо за мирное небо!». Начинает воспитатель, показывая образец.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? (О Дне Победы.) Кого мы поздравляем в этот день? (Ветеранов.) Как мы чтим память героев? (Строим памятники, зажигаем вечный огонь, возлагаем цветы.) Вам понравилось играть? (Да.)» – «Молодцы! Вы были внимательными защитниками и дружной командой».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: День Победы – это великий праздник. Мы гордимся нашими защитниками и благодарим их за мирное небо над головой. Давайте скажем: "Мы помним! Мы гордимся!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются нравственно-патриотические чувства, уважительное отношение к защитникам Отечества, представления о Великой Отечественной войне. Педагог создаёт условия для игр и бесед, в которых дети могут закрепить знания о празднике и проявить гордость за свою страну.

Использование игровых приёмов: игра «Назови качество героя» развивает словарь. «Собери команду» учит работать в команде. «На страже Родины» развивает умение вести ролевой диалог. «Салют Победы» создаёт праздничное настроение. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения. «Поздравь ветерана» развивает умение говорить поздравительные слова.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о празднике, о ветеранах, о том, что они чувствуют, когда играют в защитников. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 26: «День России»

Цель: Формирование у детей представлений о государственном празднике День России и умения работать в команде через коммуникативную игру-путешествие.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о государственном празднике День России, о символах нашей страны; формировать умение ясно выражать свои мысли, отвечать полным предложением.

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и вести диалог; обогащать словарь: Россия, россияне, символы, герб, флаг, гимн, президент, многонациональная.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к государственным символам, гордость за свою страну; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о России, о её символах, о государственных праздниках; рассматривание карты России, глобуса; слушание гимна России, песен о Родине; чтение стихотворений о России.

Материалы и оборудование: карта России, глобус; флаги разных стран (похожие на флаг РФ); изображения символов России (герб, флаг); мяч для игры «Назови город России»; аудиозапись гимна России; карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуй, ребята! Сегодня мы поговорим о празднике, который отмечает вся наша страна. Отгадайте загадку:

Здесь родился, живёшь,

Уезжаешь – скучаешь.

Как зовут это место, знаешь?» (Родина)

Воспитатель: «Как называется наша Родина? (Россия.) Какой праздник мы отмечаем 12 июня? (День России.)»

Игра «Назови город России»:

Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Какой город России ты знаешь?» Ребёнок возвращает мяч и называет: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Новосибирск.

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Что такое День России»:

Воспитатель: «Ребята, 12 июня наша страна отмечает День России. Это праздник всех, кто любит свою страну, гордится её историей и культурой. Россия – самая большая страна в мире. В ней живут люди разных национальностей, но все они – россияне».

– «Какие символы России вы знаете? (Флаг, герб, гимн.)»

Игра «Собери флаг России»:

Цель: закрепление знаний о цветах флага.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт командам полоски разных цветов.

– «Ребята, соберите флаг России. Какие цвета у нашего флага?» (Белый, синий, красный.)

Дети собирают флаг.

Воспитатель объясняет: «Белый цвет означает мир и чистоту; синий – верность и честность; красный – смелость, любовь и красоту».

Физкультминутка «Моя Россия»:

Мы живём в России, (шагают на месте)

В самой большой стране. (руки в стороны)

Реки, горы и поля – (руки вверх)

Это Родина моя! (хлопают)

Игра «Найди герб России»:

Цель: закрепление знаний о государственных символах.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе изображения гербов разных стран.

– «У каждой страны есть свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Найдите среди этих гербов герб России».

Дети выполняют задание.

Воспитатель объясняет: «Герб России – это изображение золотого двуглавого орла на красном щите. Орёл зорко смотрит по сторонам, охраняя нашу страну».

Игра «Слушаем гимн»:

Воспитатель: «Ребята, ещё один символ России – это гимн. Гимн – это самая главная песня России. В торжественных случаях всегда звучит гимн. Россияне слушают его, стоя».

– включает аудиозапись гимна.

Дети встают и слушают стоя.

Игра «Достопримечательности России»:

Цель: развитие умения работать в команде и закрепление знаний о достопримечательностях.

Ход игры:

Воспитатель показывает иллюстрации и обсуждает с детьми: Красная площадь, Большой театр, храм Христа Спасителя, озеро Байкал.

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек с достопримечательностями. Задача – выбрать только те, которые находятся в России.

Воспитатель: «Молодцы! Вы знаете много интересного о нашей стране».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации:

«Ты увидел, как кто-то бросает мусор на улице. Что ты сделаешь?» (Уберу мусор, скажу, что так нельзя.)

«Ты хочешь рассказать другу о своей Родине. Что ты скажешь?» (Расскажу о России, о её красоте.)

«Ты увидел, что кто-то обижает твоего друга. Что ты сделаешь?» (Защита, позову на помощь.)

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает сформулировать: «Я уберу мусор», «Я расскажу о России», «Я защита друга».

Игра «Поздравь Россию»:

Цель: развитие умения говорить поздравительные слова.

Ход игры:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать поздравительные слова для России: «С днём рождения, Россия!», «Желаю тебе мира и добра!», «Ты самая красивая страна!», «Я люблю тебя, Россия!». Начинает воспитатель, показывая образец.

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? (О Дне России.) Какие символы России вы запомнили? (Флаг, герб, гимн.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что помогло нам справиться с заданиями? (Дружба, слаженная работа.)» – «Молодцы! Вы были внимательными и дружными. Россия – это наша Родина, и мы гордимся ею».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: День России – это праздник всех россиян. Мы любим свою страну и гордимся ею. Давайте скажем: "Мы – россияне!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются нравственно-патриотические чувства, представления о Родине, её символах и праздниках. Педагог создаёт условия для игр и бесед, в которых дети могут закрепить знания о своей стране и проявить любовь к ней.

Использование игровых приёмов: игра «Назови город России» развивает словарь. «Собери флаг России» закрепляет знания о цветах флага. «Найди герб России» учит различать символы. «Слушаем гимн» формирует уважительное отношение к государственному символу. «Достопримечательности России» развивает умение работать в команде. «Разреши ситуацию» учит находить конструктивные решения. «Поздравь Россию» развивает умение говорить поздравительные слова.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о празднике, о символах, о том, что они чувствуют, когда слушают гимн. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 27: «В швейном ателье»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников швейного ателье и умения выстраивать деловое взаимодействие через сюжетно-ролевую игру «Швейное ателье».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессиях работников ателье (закройщик, портной, модельер, приёмщик, гладильщица); учить *детей* распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: ателье, закройщик, портной, модельер, примерка, заказ, ткань.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность, умение работать в команде; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о профессиях портного, швеи, модельера; рассматривание иллюстраций с изображением ателье; чтение произведений о труде портного; игры-ситуации «Одень куклу», «Сошьём платье».

Материалы и оборудование: швейная машинка (игрушечная или имитация); ткань, ленты, пуговицы, ножницы, иголки (игрушечные); сантиметровая лента, линейка, мел; куклы-клиенты, кукольная одежда; журналы мод, образцы тканей; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает куклу в порванном платье.

– «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Это кукла Катя. Катя, почему ты такая грустная?»

Кукла Катя (голосом *воспитателя*): «Я порвала своё любимое платье. Теперь мне не в чем пойти на праздник. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: «Ребята, как мы можем помочь Кате? Куда можно обратиться, чтобы сшить новое платье? (В швейное ателье.) Сегодня мы с вами откроем швейное ателье. Кто там работает?» (Закройщик, портной, модельер, приёмщик, гладильщица.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в ателье»:

Воспитатель: «Ребята, что делает приёмщик? (Принимает заказы, записывает.) Что делает закройщик? (Снимает мерки, кроит ткань.) Что делает портной? (Шьёт одежду.) Что делает модельер? (Придумывает модели одежды.) Что делает гладильщица? (Гладит готовую одежду.)»

Игровая ситуация «Обустройство ателье»:

Воспитатель: «Давайте откроем швейное ателье. Что нужно для работы? (Швейная машинка, ткань, ножницы, сантиметровая лента, утюг.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают ателье.

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть приёмщиком? Кто – закройщиком? Кто – портным? Кто – модельером? Кто – гладильщицей? Кто – клиентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Клиент приходит в ателье»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в ателье. Что говорит приёмщик? (Здравствуйте! Что вы хотите заказать?) Что говорит клиент? (Здравствуйте! Я хочу сшить платье.)»

Воспитатель показывает образец ролевого диалога:

Приёмщик: «Здравствуйте! Что вы хотите заказать?»

Клиент: «Здравствуйте! Я хочу сшить платье для куклы Кати».

Приёмщик: «Хорошо. Проходите к закройщику. Он снимет мерки».

Закройщик: «Здравствуйте! Давайте снимем мерки. Вот ваша ткань, вот выкройка».

Физкультминутка «Портной»:

Мы – портные, мы – портные, (шагают на месте)

Шьём одежду в мастерской. (имитируют шитьё)

Ножницы в руках мелькают, (резкие движения руками)

Ткань на части разрезают.

Нитка с иглой вперёд и назад, (наклоны)

Вот и платье для ребят! (руки в стороны)

Игровая ситуация «Пошив платья»:

Воспитатель: «Ребята, портной, сшей платье для куклы Кати. Что ты делаешь? (Строчу на машинке, пришиваю пуговицы, обрабатываю края.)»

Портной «шьёт» платье.

Воспитатель комментирует: «Молодец, портной! Красивое платье получилось!»

Игровая ситуация «Примерка»:

Воспитатель: «Ребята, закройщик снял мерки, портной сшил платье. Что нужно сделать дальше? (Примерить.)»

Клиент «примеряет» платье на куклу.

Воспитатель побуждает детей к диалогу: «Вам нравится?», «Может, что-то исправить?»

Игровая ситуация «Глажка»:

Воспитатель: «Ребята, гладильщица, погладьте платье! Что нужно сделать? (Взять утюг, погладить.)»

Гладильщица «гладит» платье.

Воспитатель комментирует: «Молодец! Платье стало гладким и красивым!»

Игровая ситуация «Помощь портному»:

Воспитатель: «Ребята, у портного закончились нитки. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-портной «приносит» нитки.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящий помощник!»

Игровая ситуация «Клиент забирает заказ»:

Воспитатель: «Ребята, платье готово! Клиент пришёл за заказом. Что он говорит? (Здравствуйте! Я пришёл за платьем.)»

Клиент: «Здравствуйте! Я пришёл за платьем для куклы Кати».

Приёмщик: «Здравствуйте! Вот ваше платье. С вас одна монетка».

Клиент: «Спасибо! Вот деньги. До свидания!»

Воспитатель: «Молодцы! Кукла Катя теперь может пойти на праздник в новом платье!»

3. Заключительная часть (5 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В швейном ателье.) Кто там работает? (Приёмщик, закройщик, портной, модельер, гладильщица.) Что делал портной? (Шил одежду.) Что делала гладильщица? (Гладила.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были вежливыми клиентами и внимательными мастерами. Кукла Катя говорит вам "спасибо"!»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в швейном ателье работают люди, которые шьют для нас красивую одежду. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Швейное ателье» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников швейного производства.

Использование игровых приёмов: кукла Катя с порванным платьем создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (приёмщик, закройщик, портной, модельер, гладильщица) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Спроси у клиента, что он хочет заказать», «Скажи, что заказ готов». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 28: «Я – уникальный» (уверенное поведение, самооценка)

Цель: Развитие у детей навыков самопрезентации, уверенного поведения и умения рассказывать о себе через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей рассказывать о себе, своих интересах и достижениях; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать диалог.

Развивающие: развивать связную речь, умение выражать свои мысли последовательно; обогащать словарь: самопрезентация, уникальный, достижение, интерес, увлечение.

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе и положительную самооценку; формировать умение слушать и слышать собеседника, проявлять интерес к другим.

Предварительная работа: беседы о том, что каждый человек уникален; разучивание игр на знакомство и самопрезентацию; чтение произведений о дружбе и взаимопонимании.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; микрофон (игрушечный) для игры «Интервью»; карточки с заданиями; лист ватмана и цветные карандаши для «Портрета группы».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться рассказывать о себе. Каждый из вас – уникальный, не похожий на других. У каждого есть свои интересы, увлечения и достижения. Давайте узнаем друг друга лучше!»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем. *Воспитатель* обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Расскажи о себе»:

Цель: развитие умения рассказывать о себе, своих интересах и достижениях.

Ход игры:

Дети по очереди берут микрофон и рассказывают о себе по плану:

Как меня зовут?

Сколько мне лет?

Что я люблю делать?

Какое моё любимое занятие?

Чем я горжусь?

Воспитатель помогает детям формулировать ответы, задаёт уточняющие вопросы: «А что ты ещё любишь?», «А чем ты гордишься?».

Комментарий: Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, какие мы все разные! У каждого есть свои интересы и увлечения. Это здорово!»

Игра «Интервью»:

Цель: развитие связной речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.

Ход игры:

Выбирается один игрок – «журналист», остальные – «гости». Журналист получает микрофон и берёт интервью у детей на определённую тему (например, «Моя любимая

книга», «Кем я хочу стать», «Мой лучший друг»). Журналист задаёт вопросы, а «гости» развёрнуто отвечают. Затем роли меняются.

Воспитатель помогает формулировать вопросы, учит начинать интервью с приветствия и заканчивать благодарностью.

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Игра «Комплименты»:

Цель: развитие умения говорить комплименты и принимать их.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и передают друг другу «сердечко», говоря комплимент соседу: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно».

Воспитатель начинает игру, показывая образец.

Комментарий: если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает: «Посмотри на Настю. Какая она? (Весёлая.) Что ей можно сказать?»

Игра «Я – уверенный»:

Цель: развитие уверенного поведения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям представить себя в разных ситуациях и показать, как они будут себя вести:

«Ты хочешь познакомиться с новым ребёнком. Что ты скажешь?»

«Ты хочешь попросить игрушку у друга. Как ты это сделаешь?»

«Ты хочешь присоединиться к игре других детей. Что ты скажешь?»

«Ты выступаешь на празднике. Как ты себя ведёшь?»

Дети предлагают варианты.

Воспитатель помогает сформулировать: «Давай познакомимся! Я – Ваня», «Дай, пожалуйста, машинку», «Можно с вами поиграть?», «Я не боюсь выступать, я уверен в себе».

Коллективное творчество «Портрет группы»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «портрет группы» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (себя, друга, солнце, цветок, дом).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Рассказывали о себе, брали интервью, говорили комплименты.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что вы чувствовали, когда рассказывали о себе? (Радость, гордость.)»

– «Правильно! Когда мы рассказываем о себе и слушаем других, мы лучше узнаём друг друга и учимся дружить».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: каждый человек уникален и интересен. Давайте скажем: "Мы – уникальные и дружные!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются навыки самопрезентации, уверенного поведения и умения рассказывать о себе. Педагог создаёт условия для игр на

развитие речевых умений и навыков общения. Эти навыки необходимы для успешного обучения в школе и адаптации в новом коллективе.

Использование игровых приёмов: игра «Расскажи о себе» развивает умение рассказывать о себе, своих интересах и достижениях. «Интервью» развивает умение задавать вопросы и отвечать на них. «Комплименты» учит говорить добрые слова и принимать их. «Я – уверенный» формирует уверенное поведение. Коллективное творчество «Портрет группы» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали, что понравилось, как правильно рассказывать о себе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 29: «На метеостанции»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников метеостанции и умения работать в команде через сюжетно-ролевую игру «Метеостанция».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии метеоролога, о работе метеостанции (синоптик, наблюдатель, оператор, диктор); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: метеостанция, метеоролог, синоптик, прогноз погоды, приборы, температура, осадки.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду метеорологов, умение работать в команде; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о погоде, о том, кто предсказывает погоду; рассматривание иллюстраций с изображением метеостанции, приборов; чтение произведений о природе, о погоде; наблюдения за погодой на прогулке.

Материалы и оборудование: приборы: термометр, флюгер, барометр (игрушечные или имитация); карта погоды, символы для обозначения погоды; микрофон для «диктора»; бланки для записи наблюдений; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает картинку с изображением метеостанции.

– «Ребята, посмотрите, что это? (Метеостанция.) Кто там работает? (Метеорологи, синоптики.) Что они делают? (Наблюдают за погодой, составляют прогноз.) Сегодня мы с вами откроем метеостанцию и составим прогноз погоды!»

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает на метеостанции»:

Воспитатель: «Ребята, что делает наблюдатель? (Измеряет температуру, смотрит на приборы.) Что делает синоптик? (Составляет прогноз погоды.) Что делает оператор? (Записывает данные, передаёт их.) Что делает диктор? (Рассказывает прогноз погоды по телевизору.)»

Игровая ситуация «Обустройство метеостанции»:

Воспитатель: «Давайте откроем метеостанцию. Что нужно для работы? (Приборы, карта погоды, бланки, микрофон.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают метеостанцию: устанавливают «приборы», готовят «карту погоды», «бланки наблюдений».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть наблюдателем? Кто – синоптиком? Кто – оператором? Кто – диктором?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Наблюдения за погодой»:

Воспитатель: «Ребята, наблюдатели, начинайте измерения! Что вы делаете? (Измеряем температуру, смотрим на флюгер, проверяем барометр.)»

Наблюдатели «измеряют» температуру, «смотрят» на приборы, «записывают» данные.

Воспитатель помогает: «Какая сегодня температура?», «Что показывает барометр?»

Физкультминутка «Погода»:

Солнце светит – мы гуляем, (шагают на месте)

Дождик капает – бежим! (бег на месте)

Ветер дует – наклоняемся, (наклоны в стороны)

Снег идёт – кружимся! (кружатся)

Игровая ситуация «Составление прогноза»:

Воспитатель: «Ребята, синоптик, составьте прогноз погоды! Что вы делаете? (Смотрю на карту, анализирую данные, составляю прогноз.)»

Синоптик «составляет» прогноз: «Завтра будет солнечно, температура +20 градусов, осадков не ожидается».

Игровая ситуация «Передача прогноза»:

Воспитатель: «Ребята, диктор, расскажите прогноз погоды! Что вы говорите? (Здравствуй! Сегодня ожидается солнечная погода.)»

Диктор «рассказывает» прогноз в микрофон.

Воспитатель комментирует: «Молодец, диктор! Прогноз передан!»

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у оператора закончились бланки. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-оператор «приносит» бланки.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (На метеостанции.) Кто там работает? (Наблюдатель, синоптик, оператор, диктор.) Что делал синоптик? (Составлял прогноз.) Что делал диктор? (Рассказывал прогноз.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными наблюдателями и умелыми синоптиками. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы составить прогноз погоды, нужно работать дружно и помогать друг другу. Давайте скажем: "Мы – будущие метеорологи!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Метеостанция» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде метеорологов.

Использование игровых приёмов: картинка с изображением метеостанции создаёт мотивацию и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (наблюдатель, синоптик, оператор, диктор) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Наблюдатель, что показывают приборы?», «Синоптик, какой будет погода?», «Диктор, расскажите прогноз». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 30: «В морском порту»

Цель: Формирование у детей представлений о труде работников морского порта и умения работать в команде через сюжетно-ролевую игру «Морской порт».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о морском транспорте, о профессиях работников порта (капитан, матрос, диспетчер, крановщик, таможенник); учить *детей* распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: порт, причал, капитан, матрос, крановщик, таможня, груз, контейнер.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду работников порта, умение работать в команде; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Предварительная работа: беседы о морском транспорте, о работе порта; рассматривание иллюстраций с изображением порта, кораблей; чтение произведений о морях; конструирование корабля из строительного материала.

Материалы и оборудование: корабль, построенный из строительного материала или мягких модулей; штурвал, бинокль, карта; бескозырки, матросские воротники; подъёмный кран (игрушечный или имитация); коробки-«грузы», контейнеры, «документы»; аудиозапись «Шум моря».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря».

– «Ребята, слышите? Что это за звук? (Шум моря, волны.) Сегодня мы с вами отправимся в морской порт. Что такое порт? (Это место, где стоят корабли.) Кто там работает?» (Капитан, матрос, диспетчер, крановщик, таможенник.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто работает в порту»:

Воспитатель: «Ребята, что делает капитан? (Управляет кораблём.) Что делает матрос? (Выполняет команды капитана, следит за порядком.) Что делает диспетчер? (Следит за движением кораблей.) Что делает крановщик? (Поднимает и перемещает грузы.) Что делает таможенник? (Проверяет грузы и документы.)»

Игровая ситуация «Обустройство порта»:

Воспитатель: «Давайте построим морской порт. Что нужно для работы? (Причал, корабль, кран, склад.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают порт: сооружают «причал», «корабль», устанавливают «кран», готовят «склад».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть капитаном? Кто – матросом? Кто – диспетчером? Кто – крановщиком? Кто – таможенником?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Прибытие корабля»:

Воспитатель: «Ребята, в порт прибывает корабль! Диспетчер, дайте команду на причаливание!»

Диспетчер (ребёнок): «Корабль "Морская звезда", разрешаю причалить!»

Капитан: «Есть причалить! Матросы, бросить якорь!»

Дети имитируют швартовку.

Воспитатель комментирует: «Молодцы! Корабль пришвартован!»

Физкультминутка «Моряки»:

Мы – матросы, мы – моряки, (шагают на месте)

Не боимся мы волны. (руки на пояс)

Влево, вправо посмотри, (повороты головы)

В бинокль дальше погляди! (руки «биноклем»)

Волны плещут за кормой, (машут руками)

Мы вернёмся все домой! (хлопают в ладоши)

Игровая ситуация «Разгрузка корабля»:

Воспитатель: «Ребята, нужно разгрузить корабль. Крановщик, помощи! Что ты будешь делать? (Поднимать грузы краном.)»

Крановщик «поднимает» и «перемещает» грузы.

Воспитатель комментирует: «Молодец, крановщик! Грузы перемещены на склад!»

Игровая ситуация «Проверка груза»:

Воспитатель: «Ребята, таможенник, проверьте груз. Что вы делаете? (Проверяете документы, осматриваете груз.)»

Таможенник «проверяет» грузы, «ставит печать».

Воспитатель комментирует: «Молодец, таможенник! Груз проверен!»

Игровая ситуация «Помощь матросов»:

Воспитатель: «Ребята, один матрос не может справиться с грузом. Кто поможет?»

Другой ребёнок-матрос «помогает» товарищу.

Воспитатель хвалит: «Молодцы! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В морском порту.) Кто там работает? (Капитан, матрос, диспетчер, крановщик, таможенник.) Что делал капитан? (Управлял кораблём.) Что делал крановщик? (Поднимал грузы.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными моряками и умелыми крановщиками. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: чтобы работа в порту шла хорошо, нужно помогать друг другу и действовать дружно. Давайте скажем: "До свидания, порт! Приходи к нам ещё!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Морской порт» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде работников порта.

Использование игровых приёмов: аудиозапись «Шум моря» создаёт атмосферу и включает детей в игровую ситуацию. Воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (капитан, матрос, диспетчер, крановщик, таможенник) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Диспетчер, дайте команду!», «Крановщик, что вы делаете?», «Таможенник, проверьте груз». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

Тема 31: «Мы – одна команда»

Цель: Развитие у детей навыков командного взаимодействия, доверия и умения действовать сообща через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей действовать согласованно в парах и подгруппах, договариваться о совместных действиях; формировать умение доверять партнёру и поддерживать его.

Развивающие: развивать умение чувствовать другого и подстраиваться под его действия; обогащать словарь: команда, доверие, поддержка, согласие, вместе.

Воспитательные: создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей; воспитывать умение поддерживать друг друга и радоваться общему успеху.

Предварительная работа: ежедневные игры в кругу; разучивание парных и командных упражнений; беседы о дружбе и взаимопомощи.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; верёвка или лента для игры «Паутинка»; мягкие модули или кубики для игры «Переправа»; большой лист ватмана и цветные карандаши для «Портрета команды».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем играть в игры, где нужно быть очень внимательными друг к другу и действовать вместе, как одна команда. Как вы думаете, что значит "одна команда"? (Это когда все помогают друг другу, договариваются, действуют вместе.)»

Игра «Здравствуйте»:

Дети под музыку двигаются по группе. По сигналу воспитателя (хлопок) нужно успеть поздороваться с как можно большим количеством детей за руку.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Паутинка»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать согласованно.

Ход игры:

Дети встают в круг и держатся за верёвку (ленту), натянутую в виде паутинки. Задача – пройти через «паутинку», не задев её. Каждый ребёнок должен пролезть через ячейку, при этом остальные помогают ему, придерживая верёвку.

Комментарий: Воспитатель побуждает детей договариваться: «Кто где пролезет? Как мы будем помогать друг другу?»

Игра «Слепец и поводырь»:

Цель: развитие умения доверять, помогать и поддерживать товарищей.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, помогает избежать столкновений с другими парами, даёт пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Комментарий: после игры воспитатель спрашивает: «Кто чувствовал себя надёжно и уверенно? У кого было желание полностью довериться своему товарищу? Почему?»

Физкультминутка «Доброе животное»:

Цель: сплочение коллектива, развитие чувства единства.

Ход игры:

Дети встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад».

Игра «Переправа»:

Цель: развитие умения договариваться и действовать в команде.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Задача – переправиться через «реку» по «камням» (мягким модулям или кубикам), не наступив в воду. Камней меньше, чем детей, поэтому нужно помогать друг другу, поддерживать, договариваться о последовательности.

Комментарий: Воспитатель помогает командам: «Договоритесь, кто идёт первым! Помогите тому, кто боится!»

Коллективное творчество «Портрет команды»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает детям нарисовать «портрет команды» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (солнце, цветок, дом, себя, друга).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, в какие игры мы сегодня играли? (Паутинка, Слепец и поводырь, Доброе животное, Переправа.) Что было самым трудным? (Ответы.) А что понравилось больше всего?»

– «Как вы думаете, почему у нас получилось играть вместе? (Потому что мы были внимательными, помогали друг другу, договаривались, доверяли.)»

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг». Начинает воспитатель, показывая образец.

Итог:

Воспитатель: «Когда мы внимательны друг к другу, умеем договариваться и доверять – нам интересно и весело вместе. Давайте скажем: "Мы – одна команда!"""

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог создаёт условия для игр на доверие и командное взаимодействие, которые помогают детям преодолеть барьеры в общении и почувствовать себя частью коллектива.

Использование игровых приёмов: игра «Паутинка» развивает умение договариваться и действовать согласованно. «Слепец и поводырь» направлена на развитие доверия и умения поддерживать товарища. «Доброе животное» способствует сплочению коллектива и развитию чувства единства. «Переправа» учит действовать в команде и помогать друг другу. Коллективное творчество «Портрет команды» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что было трудно, что понравилось, почему получилось играть вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 32: «Учимся решать конфликты» (закрепление, конструктивные решения)

Цель: Развитие у детей умения конструктивно разрешать конфликты, вести переговоры и находить компромиссные решения через коммуникативные игры.

Задачи:

Образовательные: учить детей анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивные выходы; формировать умение использовать речевые конструкции: «Я предлагаю», «Давай договоримся», «Может, сделаем так?».

Развивающие: развивать умение слушать собеседника и учитывать его интересы; обогащать словарь: конфликт, компромисс, переговоры, согласие, предложение.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; формировать умение находить выход из конфликта без ссоры и драки.

Предварительная работа: беседы о дружбе и ссорах; чтение произведений о разрешении конфликтов (В. Осеева «Синие листья», «Три товарища»); разучивание «мирилок».

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с конфликтными ситуациями; мягкие игрушки для инсценировки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель показывает двух игрушечных зайцев, которые «отвернулись» друг от друга.

– «Ребята, посмотрите, что случилось с нашими зайцами? Они поссорились и не хотят разговаривать друг с другом. Как вы думаете, что произошло?» (Они поссорились, что-то не поделили.)

– «А вы когда-нибудь ссорились с друзьями? Из-за чего?» (Ответы *детей*.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Почему мы ссоримся»:

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, почему люди ссорятся?» (Не поделили игрушку, не уступили, толкнулись.)

– «А что чувствуют люди, когда ссорятся?» (Злость, обиду, грусть.)

– «А можно ли решить проблему без ссоры? Как?» (Договориться, уступить, поделиться.)

Работа с картинками:

Воспитатель показывает картинки и обсуждает с *детьми*:

«Дети играют вместе, делятся игрушками» – что они делают? (Играют дружно.)

«Дети ссорятся, отбирают игрушку» – что они делают? (Ссорятся.) Как можно было поступить? (Договориться, уступить.)

Игровая ситуация «Помири зайцев»:

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем нашим зайцам помириться. Что нужно сказать?» (Прости меня, давай дружить.)

– предлагает детям разыграть ситуацию примирения:

Заяц 1 (ребёнок): «Прости меня, я тебя обидел. Давай дружить!»

Заяц 2 (ребёнок): «Хорошо, я тебя прощаю. Давай играть вместе!»

Воспитатель «мирит» игрушки, соединяя их лапки.

Физкультминутка «Мы помирились»:

Хватит ссориться и злиться, (грозят пальчиком)

Ну, давай, дружок, мириться! (протягивают руки)

Мы с тобой пойдём играть, (шагают)

Песни петь и танцевать! (хлопают)

Игра «Переговоры»:

Цель: развитие умения вести переговоры и находить компромисс.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям конфликтные ситуации, требующие переговоров:

«Два мальчика хотят играть одной машинкой. Как договориться?»

«Девочка хочет играть с куклой, а другая девочка тоже хочет эту куклу. Как быть?»

«Ты построил башню, а другой ребёнок её случайно сломал. Что ты сделаешь?»

Дети разбиваются на пары и «ведут переговоры», предлагая решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Я предлагаю играть по очереди», «Давай вместе», «Давай я тебе помогу», «Давай договоримся».

Комментарий: Воспитатель обращает внимание: «Важно не победить в споре, а найти решение, которое устроит всех».

Игра «Разреши ситуацию»:

Цель: развитие умения находить конструктивные решения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям более сложные проблемные ситуации:

«Ты хочешь ответить на вопрос, но учитель спрашивает другого. Что ты сделаешь?»

«Ты хочешь играть в одну игру, а твой друг – в другую. Как быть?»

«Ты принёс новую игрушку, а все хотят с ней играть. Что ты сделаешь?»

Дети предлагают решения.

Воспитатель помогает им сформулировать: «Давай подождём», «Давай попросим вежливо», «Давай договоримся», «Давай играть по очереди».

Игра «Комплименты»:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель предлагает каждому сказать соседу комплимент: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно». Начинает воспитатель, показывая образец.

3. Заключительная часть (5 мин)**Рефлексия:**

Воспитатель: «Ребята, что нужно делать, если вы поссорились? (Помириться, договориться.) Как можно помириться? (Попросить прощения, пожалеть, сказать «давай дружить».) Что помогает нам не ссориться? (Умение уступать, делиться, договариваться.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы теперь знаете, как договариваться и мириться. Давайте скажем: "Мы – дружные ребята!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: если поссорились – нужно обязательно мириться. А чтобы не ссориться, нужно уметь уступать и договариваться. Давайте скажем зайцам: "До свидания! Живите дружно!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, разрешать конфликты конструктивными способами, развивается произвольность поведения и способность понимать и учитывать интересы других. Педагог создаёт условия для игровых ситуаций, в которых дети могут «прожить» опыт переговоров и научиться находить компромиссные решения.

Использование игровых приёмов: поссорившиеся зайцы создают мотивацию и включают детей в игровую ситуацию. Работа с картинками наглядно показывает, что такое дружные поступки и что такое ссора. Игра «Переговоры» учит детей вести переговоры и находить компромисс. «Разреши ситуацию» развивает умение находить конструктивные решения.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о причинах ссор, о способах примирения, о том, что

чувствуют люди во время ссоры. Это способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Тема 33. «Я – уникальный» (итоговое, коллективное творчество)

Цель: Развитие у детей навыков самопрезентации, уверенного поведения и умения рассказывать о себе через коммуникативные игры и коллективное творчество.

Задачи:

Образовательные: учить детей рассказывать о себе, своих интересах и достижениях; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать диалог.

Развивающие: развивать связную речь, умение выражать свои мысли последовательно; обогащать словарь: самопрезентация, уникальный, достижение, интерес, увлечение.

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе и положительную самооценку; формировать умение слушать и слышать собеседника, проявлять интерес к другим.

Предварительная работа: беседы о том, что каждый человек уникален; разучивание игр на знакомство и самопрезентацию; чтение произведений о дружбе и взаимопонимании.

Материалы и оборудование: аудиозапись спокойной музыки; мяч или мягкая игрушка для приветствия; микрофон (игрушечный) для игры «Интервью»; карточки с заданиями; лист ватмана и цветные карандаши для «Портрета группы».

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу на ковре.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться рассказывать о себе. Каждый из вас – уникальный, не похожий на других. У каждого есть свои интересы, увлечения и достижения. Давайте узнаем друг друга лучше!»

Игра «Ласковое имя»:

Дети передают друг другу игрушку, называя соседа ласковым именем.

Воспитатель обращает внимание на ласковую интонацию.

2. Основная часть (25–30 мин)

Игра «Расскажи о себе»:

Цель: развитие умения рассказывать о себе, своих интересах и достижениях.

Ход игры:

Дети по очереди берут микрофон и рассказывают о себе по плану:

Как меня зовут?

Сколько мне лет?

Что я люблю делать?

Какое моё любимое занятие?

Чем я горжусь?

Воспитатель помогает детям формулировать ответы, задаёт уточняющие вопросы: «А что ты ещё любишь?», «А чем ты гордишься?».

Комментарий: Воспитатель обращает внимание: «Посмотрите, какие мы все разные! У каждого есть свои интересы и увлечения. Это здорово!»

Игра «Интервью»:

Цель: развитие связной речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.

Ход игры:

Выбирается один игрок – «журналист», остальные – «гости». Журналист получает микрофон и берёт интервью у детей на определённую тему (например, «Моя любимая книга», «Кем я хочу стать», «Мой лучший друг»). Журналист задаёт вопросы, а «гости» развёрнуто отвечают. Затем роли меняются.

Воспитатель помогает формулировать вопросы, учит начинать интервью с приветствия и заканчивать благодарностью.

Физкультминутка «Дружные ребята»:

Дружит с солнцем ветерок, (руки вверх, качают)

А роса с травой. (наклоняются вниз)

Дружит с бабочкой цветок, (руки в стороны, машут)

Дружим мы с тобою! (берутся за руки)

Игра «Комплименты»:

Цель: развитие умения говорить комплименты и принимать их.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и передают друг другу «сердечко», говоря комплимент соседу: «Ты добрый», «Ты весёлый», «Ты хороший друг», «С тобой интересно».

Воспитатель начинает игру, показывая образец.

Комментарий: если ребёнок затрудняется, воспитатель помогает: «Посмотри на Настю. Какая она? (Весёлая.) Что ей можно сказать?»

Игра «Я – уверенный»:

Цель: развитие уверенного поведения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает *детям* представить себя в разных ситуациях и показать, как они будут себя вести:

«Ты хочешь познакомиться с новым ребёнком. Что ты скажешь?»

«Ты хочешь попросить игрушку у друга. Как ты это сделаешь?»

«Ты хочешь присоединиться к игре других *детей*. Что ты скажешь?»

«Ты выступаешь на празднике. Как ты себя ведёшь?»

Дети предлагают варианты.

Воспитатель помогает сформулировать: «Давай познакомимся! Я – Ваня», «Дай, пожалуйста, машинку», «Можно с вами поиграть?», «Я не боюсь выступать, я уверен в себе».

Коллективное творчество «Портрет группы»:

Цель: создание общего продукта, сплочение коллектива.

Ход:

Воспитатель предлагает *детям* нарисовать «портрет группы» – общий рисунок, где каждый ребёнок рисует что-то своё (себя, друга, солнце, цветок, дом).

– помогает договориться: «Кто что будет рисовать? Где это будет расположено?»

– «Посмотрите, какой красивый портрет у нас получился! Каждый вложил частичку себя. Вместе мы – одна большая дружная команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, что мы сегодня делали? (Рассказывали о себе, брали интервью, говорили комплименты.) Что вам понравилось больше всего? (Ответы.) Что вы чувствовали, когда рассказывали о себе? (Радость, гордость.)»

– «Правильно! Когда мы рассказываем о себе и слушаем других, мы лучше узнаём друг друга и учимся дружить».

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: каждый человек уникален и интересен. Давайте скажем: "Мы – уникальные и дружные!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются навыки самопрезентации, уверенного поведения и умения рассказывать о себе. Педагог создаёт условия для игр на развитие речевых умений и навыков общения. Эти навыки необходимы для успешного обучения в школе и адаптации в новом коллективе.

Использование игровых приёмов: игра «Расскажи о себе» развивает умение рассказывать о себе, своих интересах и достижениях. «Интервью» развивает умение задавать вопросы и отвечать на них. «Комплименты» учит говорить добрые слова и принимать их. «Я – уверенный» формирует уверенное поведение. Коллективное творчество «Портрет группы» создаёт общий продукт и укрепляет чувство общности.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, задавая вопросы о том, что они чувствовали, что понравилось, как правильно рассказывать о себе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и рефлексии.

Тема 34. «В поликлинике» (итоговое, закрепление знаний)

Цель: Формирование у детей представлений о труде медицинских работников и умения работать в команде через сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о труде медицинских работников (врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развёртывать сюжет.

Развивающие: развивать умение вступать в деловое взаимодействие, строить длительный ролевой диалог; обогащать словарь: регистратура, талон, процедурный кабинет, лаборатория, рецепт, аптека.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду медицинских работников, чуткое отношение к больным; формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада; беседа с медицинской сестрой о её работе; чтение произведения К. Чуковского «Айболит», рассказа А. Кардашовой «Наш доктор»; рассматривание иллюстраций с изображением поликлиники.

Материалы и оборудование: халаты и шапочки для врача и медсестры; медицинские инструменты: фонендоскоп, термометры, шприцы, бинты, вата; талоны на приём к врачу, рецепты, бланки анализов; куклы-пациенты; игрушечный телефон для вызова врача на дом; аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 мин)

Организационный момент:

Дети сидят в кругу.

Воспитатель напоминает о недавней экскурсии в медицинский кабинет.

– «Ребята, давайте вспомним, где мы с вами недавно побывали. (В медицинском кабинете.) Кого мы там встретили? (Врача, медсестру.) Что они делают?»

– Выслушивает ответы детей, обобщает полученные знания.

– «Сегодня мы с вами поиграем в поликлинику. Кто там работает?» (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.)

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Кто что делает в поликлинике»:

Воспитатель: «Ребята, что делает регистратор? (Записывает пациентов, выдаёт талоны.) Что делает врач? (Осматривает больных, назначает лечение.) Что делает медсестра? (Выполняет назначения врача, делает уколы, перевязки.) Что делает лаборант? (Проводит анализы.) Что делает аптекарь? (Выдаёт лекарства по рецепту.)»

Игровая ситуация «Обустройство поликлиники»:

Воспитатель: «Давайте откроем поликлинику. Что нужно для работы? (Стол регистратора, кабинеты врача и медсестры, лаборатория, аптека.)»

Дети вместе с воспитателем обустраивают поликлинику: готовят «регистратуру», «кабинет врача», «процедурный кабинет», «лабораторию», «аптеку».

Игровая ситуация «Распределение ролей»:

Воспитатель: «Ребята, давайте распределим роли. Кто хочет быть регистратором? Кто – врачом? Кто – медсестрой? Кто – лаборантом? Кто – аптекарем? Кто – пациентами?»

Дети выбирают роли.

Воспитатель помогает договориться, если возникает спор.

Игровая ситуация «Пациент приходит в поликлинику»:

Воспитатель: «Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в поликлинике. Что говорит регистратор? (Здравствуйте! Ваш талон, проходите.) Что говорит врач? (Здравствуйте! Что у вас болит?)»

– показывает образец ролевого диалога:

Пациент: «Здравствуйте! Я хочу записаться к врачу».

Регистратор: «Здравствуйте! Вот ваш талон. Проходите, пожалуйста».

Пациент: «Спасибо!»

Игровая ситуация «На приёме у врача»:

Врач: «Здравствуйте! Проходите, садитесь. Что у вас болит?»

Пациент: «Здравствуйте! У меня болит горлышко и голова».

Врач: «Сейчас посмотрим. Откройте рот. Да, горлышко красное. Нужно измерить температуру».

Врач «измеряет» температуру, «слушает» пациента, «выписывает» рецепт.

Врач: «Я выпишу вам лекарство. Получите его в аптеке».

Пациент: «Спасибо, доктор! До свидания!»

Физкультминутка «Зайка заболел»:

Зайка утром заболел, (держатся за голову)

У него живот болел.

Мы его пожалеем, (гладят себя по животу)

Мёдом с чаем напоим! (имитируют питьё)

Игровая ситуация «Лаборатория»:

Воспитатель: «Ребята, врач назначил пациенту анализ. Лаборант, проведите анализ! Что вы делаете? (Беру кровь, проверяю.)»

Лаборант «проводит» анализ, «выдаёт» результат.

Воспитатель комментирует: «Молодец, лаборант! Анализ готов!»

Игровая ситуация «Аптека»:

Воспитатель: «Ребята, врач выписал пациенту лекарство. Где его получить? (В аптеке.) Кто работает в аптеке? (Аптекарь.)»

Выбирается ребёнок-аптекарь, который «выдаёт» лекарства по «рецепту»: «Здравствуйте! Вот ваше лекарство. Принимайте по одной таблетке три раза в день».

Игровая ситуация «Помощь коллеге»:

Воспитатель: «Ребята, у медсестры закончились бинты. Кто может помочь?»

Другой ребёнок-медсестра «приносит» бинты.

Воспитатель хвалит: «Молодец! Настоящая команда!»

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, где мы сегодня были? (В поликлинике.) Кто там работает? (Врач, медсестра, регистратор, лаборант, аптекарь.) Что делал врач? (Осматривал, назначал лечение.) Что помогло нам справиться с работой? (Дружба, слаженная работа.) Вам понравилось играть? (Да.)»

– «Молодцы! Вы были внимательными врачами и заботливыми медсёстрами. Давайте скажем: "Мы – дружная команда!"»

Итог:

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем: в поликлинике работают люди, которые помогают нам быть здоровыми. Давайте скажем им спасибо за их труд! Давайте скажем: "Мы – будущие защитники здоровья!"»

Методические рекомендации

Опора на ФОП ДО: в 6–7 лет у детей формируются умения договариваться, распределять обязанности и работать в команде для достижения общего результата. Педагог способствует установлению в игре деловых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Игра «Поликлиника» опирается на знакомый детям опыт и помогает закрепить знания о труде медицинских работников.

Использование игровых приёмов: воспитатель берёт на себя ведущую роль на начальном этапе, демонстрируя образец делового диалога, а затем передаёт инициативу детям. Введение нескольких ролей (регистратор, врач, медсестра, лаборант, аптекарь) создаёт условия для развёртывания длительного сюжета.

Создание условий для диалога: воспитатель побуждает детей к ролевому диалогу: «Врач, что вы назначите?», «Медсестра, помогите пациенту», «Лаборант, что показал анализ?». Это способствует развитию коммуникативных навыков и активизации словаря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений дошкольного образования, обеспечивающим формирование у ребёнка ценностных ориентиров, эмоционального интеллекта, навыков общения и готовности к конструктивному взаимодействию с окружающим миром. В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) особенно важной становится системная, последовательная работа, которая позволяет ребёнку не только узнать о социальных нормах, но и «прожить» их в безопасной игровой среде.

Данный сборник представляет собой практическое пособие, содержащее **136 конспектов занятий** по социально-коммуникативному развитию для детей от 3 до 7 лет, распределённых по четырём возрастным группам:

Младший дошкольный возраст (3–4 года) – 34 конспекта;

Средний дошкольный возраст (4–5 лет) – 34 конспекта;

Старший дошкольный возраст (5–6 лет) – 34 конспекта;

Подготовительный дошкольный возраст (6–7 лет) – 34 конспекта.

Основные результаты

В ходе работы над сборником были решены следующие задачи:

1. **Образовательные:** представлены готовые конспекты занятий, направленные на формирование у детей навыков вежливого общения, ролевого взаимодействия, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов.

2. **Развивающие:** обеспечены условия для развития у дошкольников эмоциональной отзывчивости, эмпатии, произвольности поведения и коммуникативных способностей через игровые и проблемные ситуации.

3. **Воспитательные:** материалы способствуют формированию у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, ценностного отношения к дружбе, семье и Родине.

4. **Методические:** практический материал систематизирован по возрастным группам с учётом принципов преемственности и интеграции образовательных областей.

Структура и содержание

Сборник построен по принципу возрастной преемственности. Каждый конспект включает в себя чётко сформулированные цели и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), перечень необходимого оборудования, подробный ход занятия и методические рекомендации для педагога. Особое внимание уделено:

- созданию положительного эмоционального фона;
- использованию игровых методов и приёмов;
- рефлексии, позволяющей детям осмыслить свой опыт;
- развитию диалогической речи и навыков общения;
- формированию у детей умения договариваться, уступать и находить компромиссы.

Практическая значимость

Материалы сборника могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций как полностью, так и выборочно, в зависимости от учебного плана, тематического планирования и особенностей группы. Конспекты универсальны: их можно интегрировать в различные образовательные области (познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие), а также адаптировать под индивидуальные возможности детей.