Задания

1. *«Снежинки падают»* *(развитие умения различать верх и низ****листа****.)* Ребенок выкладывает снежинки, сделанные из **бумаги в верхнюю часть листа**. Затем берет каждую снежинку и показывает, куда она падает *(в низ****листа****)*.Свои действия сопровождают словами: *«сверху вниз»*.

2. *«Бабочки летят»* *(развитие умения различать верх и низ****листа****)*. Выполняется также, как и первое упражнение. Опираясь на показ взрослого и его словесные указания, а затем лишь по его словесным инструкциям дети перемещают бабочку по **листу бумаги**,комментируя свои движения: *«вверх – вниз»*, *«снизу вверх»*.

3. *«Самолет»*, *«Машина»* (развитие умения различать правую и левую стороны **листа**). Самолет *«разбегается»* по взлетной полосе, машина *«едет»* из дома в гараж. Свои действия дети сопровождают указанием направления движения: *«слева направо»*.

4. *«Укрась ёлку»*. На **листе нарисована ёлка**, но все шарики на ней белые. Необходимо раскрасить шарики по инструкции взрослого. *«В центре – синий шар, справа от него – желтый, внизу – красный и т. п.»*

Особенно полезны *(и очень нравятся детям)* задания на **ориентировку на листе бумаги в клетку**. Начать надо с простых заданий: предложите обвести клетку в любом месте **листа**, затем обвести клетки через одну до конца страницы, получилась строка; обвести клеточки через одну вниз до конца страницы, получился столбик. Сначала ребенок действует по подражанию взрослому, затем по устной инструкции. Используйте в орнаментах разные элементы: точки, палочки *(вертикальные, горизонтальные, диагональные – длиной в одну клетку)*. В сложных узорах ребенок учится определять закономерность расположения рисунка *(чередование элементов)*. Полезно приучать к рисованию непрерывных узоров, не отрывая руки *(подготовка к безотрывному письму)*.

Следующий этап работы – рисование отрезков разной длины *(от руки, без линейки)*. Например, из исходной точки провести отрезок вверх длиной в три клетки, вправо на пять клеток и т. п. Это уже элементы геометрии, черчения!

Так же полезны упражнения в рисовании геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников, стороны которых должны содержать определенное количество клеток. Например, нарисовать строку квадратов, стороны которых равны двум клеткам, и строку квадратов со сторонами в четыре клетки. Предложите ребенку посчитать, сколько фигур в каждой строке, сколько фигур больше и почему.

Если ребенок достаточно уверенно проводит отрезки разной длины и в разных направлениях, можно переходить к *«слуховым»* диктантам на зарисовку животных, игрушек, предметов мебели и др.

Пример такого диктанта: Рисуй так,как я скажу: 4 клетки вверх, 3 вниз и т. д. Дети очень радуются, когда видят положительный результат. Не торопитесь переходить к более сложным рисункам. Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции от работы, и тогда интерес к таким упражнениям будет только расти.

И на этом же этапе дети перерисовывают самостоятельно по образцу такую же фигуру. Точка работы отмечается взрослым.

Ценность таких упражнений несомненна: закрепляются умения **ориентироваться на плоскости**, совершенствуются счетные навыки, вводится измерительная деятельность – одна клетка принимается за единицу измерения, уточняются знания о геометрических фигурах и их свойствах. Кроме того, у ребенка развивается целеустремленность, усидчивость, желание выполнить задание без ошибок, т. к. в противном случае не будет результата *(рисунок не получится)*.